Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2026 14:13:33
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

(по видам транспорта)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки по УП: 2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном/дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З1. Основные категории и понятия философии;

З2. Роль философии в жизни человека и общества;

З3. Основы философского учения о бытии;

З4. Сущность процесса познания;

З5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

направленными на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания *(дескрипторы)*:

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР30. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения: умения, знания, компетенции и личностные результаты	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **ОК 1-9** **ЛР 30**	1) объяснять преимущества философского типа мировоззрения перед другими историческими типами мировоззрений; показать место философии в культуре и обществе; обосновывать практическую ценность философского стиля мышления и отношения к жизни для человека вообще и специалиста в частности. 2) различать функции философии и понимать практическую ценность философии. 3) представлять общие черты и специфику китайской философии. 4) иметь представление о новой картине Вселенной; 5) оценивать историческую роль философских учений и идей, выявлять социально прогрессивные и научно значимые из них. 6) иметь представление о многомерности материи в космосе; 7) иметь представление в чем заключается духовная сущность человека, каковы альтернативы дальнейшей эволюции человека, в чем состоит свобода; 8) иметь представление о перспективах дальнейшей эволюции человека; 9) иметь представление о круге проблем социальной философии 10) иметь представление о специфике законов развития общества: 11) иметь представление о историческом процессе и модели развития общества; 12) иметь представление о многообразии культур; 13) иметь представление о возможных моделях (сценариев) развития будущего земной цивилизации;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знать:		
З.1.Основные категории и понятия философии **ОК 1**	1) особенности исторических типов мировоззрения, специфики, круга проблем и значения философии для человека и	Результаты выполнения и защиты

ЛР 30	общества; 2) понятие мировоззрения. Составные части философии; 3) мир и человек в философии индуизма и буддизма. 4) основные направления развития и важнейшие идеи западной средневековой философии. 5) основные этапы и тенденции развития философии, важнейшие философские идеи и мыслителёй Востока, Запада и России в период с VI в. до н.э. до XXI в.;	практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
З.2.Роль философии в жизни человека и общества **ОК 2, ОК 3** **ЛР2**	1) представления о природе в истории философии;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
З.3.Основы философского учения о бытии **ОК 6** **ЛР 7**	1) круг проблем философской антропологии, основные аспекты сущности человека, концепции антропогенеза;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
З.4.Сущность процесса познания **ОК 4** **ЛР 30**	1) субъект и объект познания. Познаваем ли Мир: агностицизм и познавательный оптимизм.	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
З.5.Основы научной, философской и религиозной картин мира **ОК 5** **ЛР 30**	1) формационную и цивилизационную концепцию развития общества; 2) критерии исторического прогресса; 3) понятие культуры его философский смысл;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

З.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды **ОК 8** **ЛР 2**	1) основные концепции антропогенеза (креационизм, биологический эволюционизм, космический эволюционизм);	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
З.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **ОК 9** **ЛР 2**	1) глобальные проблемы человечества;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов по отдельным темам и вопросам, тестирования. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по Основам философии

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры устной речи.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З,ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Предмет философии и ее история		У1			Дифференцированный зачет	У1, З 1, 32, 33, 34, 35 ОК1- 9
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и предмет философии	Самостоятельная работа № 1 Практическая работа №1	У1, З1, 32, ОК1-9, ЛР30				
Тема 1.2. Философия Древнего Мира и средневековая философия	Практическая работа №2 Самостоятельная работа №2 Самостоятельная работа №3 Самостоятельная работа №4	У1, З1, 32, ОК1-9 ЛР7				
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Практическая работа №3 Практическая работа №4 Самостоятельная работа №5	У1, З1, 33, 34 ОК 1-9, ЛР30				
Тема 1.4. Современная философия	Практическая работа №5 Практическая работа №6 Самостоятельная работа №6	У1, 32, 37 ОК 1-9, ЛР7				
Раздел 2. Структура и основные направления философии					Дифференцированный зачет	У1, З 3,4,5,6,7 ОК1- 9
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Практическая работа №7 Самостоятельная работа №7 Самостоятельная работа №8	У1 35, 34 ОК 1-9, ЛР30				
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Практическая работа №8 Самостоятельная работа №9 Самостоятельная работа №10	У1 33, 34, 35 ОК 8,9, ЛР7				

Тема 2.3. Этика и социальная философия	Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11 Практическая работа №12 Самостоятельная работа №11 Самостоятельная работа №12 Самостоятельная работа №13 Самостоятельная работа №14 Самостоятельная работа №15 Самостоятельная работа №16 Тестирование	У1, З6, З7, ОК 9, ЛР2				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	*УО*
Практическая работа № n	*ПР № n*
Тестирование	*Т*
Контрольная работа № n	*КР № n*
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	*СР*
Проект	*П*
Деловая игра	*ДИ*
Кейс-задача	*КЗ*
Дифференцированный зачёт	*ДЗ*

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 1. Предмет философии и ее история

1. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
2. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
3. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
4. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
5. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
6. Теория государства в философии Платона.
7. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
8. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы.
9. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
10. Идеал человека в философии стоиков.
11. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.
12. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.
13. Натурфилософия эпохи Возрождения.
14. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
15. Декарт о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
16. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.
17. Теория общественного договора в философии Просвещения.
18. Трактовка прекрасного в философии И. Канта.
19. Философия Фейербаха как «религия любви».

Раздел 2. Структура и основные направления философии

1. Иррационализм в современной западной философии: философия жизни, экзистенциализм
2. Основные идеи психоанализа З.Фрейда
3. Особенности русской философии, этапы развития, основные направления
4. Западничество и славянофильство: философское осмысление вопроса о месте России
5. Онтология – учение о бытии. Структура бытия.
6. Материя: основные свойства и формы существования материи.
7. Диалектика – общая теория развития. Три закона диалектики
8. Природные предпосылки сознания
9. Гносеология – учение о познании. Сущность процесса познания
10. Агностицизм и скептицизм. Чувственное и рациональное познание
11. Истина – центральная категория теории познания

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3»–баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2»–баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.2 Тестовые задания

Раздел 1. Раздел 1. Предмет философии и ее история

***Тема 1.1.*Основные понятия и предмет философии.Выберите правильный ответ.**

1.Термин «философия» означает:

1) рассуждение
2) компетентное мнение
3) профессиональную деятельность
4) любовь к мудрости

2.Период, в котором философия рассматривалась как «наука всех наук»

1)период возникновения позитивизма
1)период античности
2)новое время
3)средние века

3.Характеристика, выражающая сущность мифологии

1)эмоционально-образное объяснение мира
2)вера в реальное существование сверхъестественного
3)рационально-теоретическое объяснение мира
4)научно-популярное знание

4..Ответы на философские вопросы ищут в:

1)религиозных верованиях
2)мифологических представлениях
3)научных исследованиях
4)доводах и умозаключениях разума

5.Мыслитель первым объяснивший слово «философ» был

1)Пифагор
2)Сократ
3)Платон
4)Гераклит

6.Сопоставьте наименования философских дисциплин и их определения

а) гносеология	1) учение о деятельности
б) онтология	2) учение о познании
в) аксиология	3) учение о бытии
г) праксиология	4) учение о ценностях

7.Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор

определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это

8.Сопоставьте формы мировоззрения и категории

а) религиозное	1) истина
б) философское	2) цельность
в) научное	3) вера

Контролируемые компетенции: ОК1-9

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	4
2.	1
3.	2
4.	4
5.	1
6.	а-2; б-3; в-4; г-1;
7.	мировоззрение
8.	а-3; б-2; в-1;

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 1.2. Философия Древнего мира. Выберите правильный ответ.

1.К древнеиндийским философским текстам относятся
а) Упанишады
б) Лунь-Юй
в) Дао-дэ-цзин
г) Книга перемен

***2. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни – создатель*:**
а) буддизма
б) конфуцианства
в) веданта
г) джайнизма

3.Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
а) нирвана
б) жэнь
в) сансара
г) дао

4.Что обозначают понятия Брахман в веданте
а) Закон, управляющий миром
б) Субстанцию всех вещей
в) Высший Разум
г) Мировую гармонию

5*.К древнекитайским философским текстам относится*
а) Махабхарата
б) Дао-дэ-цзин
в) Ригведа

г) Чхандогья-упанишада

6.Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

а) карма
б) жэнь
в) сансара
г) мокша

7. Укажите Древнекитайский философский текст:

а) «Упанишады»
б) «Книга мёртвых»
в) «Книга перемен»
г) «Типитака»

8.*«Теория недеяния» - основной принцип…*

а) даосизма
б) конфуцианства
в) буддизма
г) моизма

9.Характерными чертами философии Древнего Востока является…

а) рационализм
б) обращение к общечеловеческим ценностям
в) отмежевание от религии
г) использование научной методологии

10*. Веды это…*

а) тайное знание
б) сборник книг народной мудрости
в) индийский эпос
г) песни и гимны

Контролируемые компетенции: ОК1-9

Ключ к тесту

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответы	**а**	**а**	**а**	**в**	**б**	**а**	**а**	**а**	**б**	**г**

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 1.2 Становление философии в Древней Греции. Выберите один правильный ответ

*1.**Хронологические рамки развития античной философии***

а) VI в. до н.э. – II в. до н.э.
б) 28 - 18 вв. до н.э.

в) VI в. - XVI в.
г) VII в. до н.э. - VI в. н.э.

*2.**Основным принципом античной философии был:***
а) теоцентризм
б) космоцентризм
в) сциентизм
г) антропоцентризм

*3. **Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:***
а) проблема познаваемости мира
б) проблема первичности материи или духа
в) проблема первоначала
г) проблема природы человеческой души

*4. **Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит**:*
а) Аристотелю
б) Евклиду
в) Протагору
г)Пифагору

*5. **Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь***
а) Парменид
б) Филолай
в) Н. Коперник
г) Лукреций Кар

*6. **Представители, какой философской школы выделили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:***
а) Эпикурейской
б) Милетской
в) Элейской
г) Пифагорейской

*7.**Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:***
а) Всеобщая изменчивость вещей
б) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
в) Один из первоэлементов
г) Божественное Слово

*8.**Впервые выразил идею атомистического строения материи:***
а) Диоген Синопский
б) Платон
в) Демокрит
г) Гераклит

*9.**«Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:***
а) Эпикур
б) Сократ

в) Платон
г) Фалес

*10.**Знание по Сократу тождественно*:**
а) чувствам
б) моральным законам
в) добродетели
г) мудрости

Контролируемые компетенции: ОК1-9

Ключ к тесту

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответы	**г**	**б**	**в**	**г**	**б**	**в**	**б**	**в**	**б**	**в**

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

1. **Укажите отличительные особенности философского** ***мышления в эпоху Возрождения:***
а) антропоцентризм
б) пантеизм
в) панлогизм
г) атеизм
д) деизм
е) антисхоластическая направленность

*2. **Какую систему ценностей создали гуманисты?***
а) стремление к славе
б) преклонение перед красотой человеческого тела
в) принятие радостей земного существования
г) культ наслаждения и пользы

*3. **Определите хронологические рамки философии Нового времени:***
а) XIX – XX вв.
б) XV – XVIII вв.
д) XVII – XIX вв.
в) XVI – XIX вв.
г) XVII – перв. пол. XIX вв.

*4. **Назовите основные особенности философии XVII века:***
а) наукоцентризм
б) антропоцентризм;
в) механицизм;
г) эмпиризм и рационализм;
д) диалектрический стиль мышления

5. ***Определите основные темы исследования философии XVII века:***

а) духовный мир человека;
б) отношение человека к Богу
в) природное окружение
г) познание человеком окружающего мира
д) социальная реальность.

6. ***С именем какого философа связана традиция европейского рационализма?***

а) Ф. Бэкон
б) Т. Гоббс
в) Дж. Локк
г) Р. Декарт
д) Б. Спиноза.

Ключ к тесту

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Ответы	**а,б,е**	**б,в**	**г**	**г**	**а**	**г**

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема1.4. Современная философия. «Немецкая классическая философия».Выберите один правильный ответ

1. ***Хронологические рамки немецкой классической философии:***

а) XV в.
б) XVIII – XIX вв.
в) XVII в.
г)XVI в.

*2.****Философ, автор «Критики чистого разума»:***

а) Г.В.Ф.Гегель
б) И.Кант
в) Б.Спиноза
г) Р.Декарт

*3.****Важнейшее философское произведение Иммануила Канта:***

а) «Метафизика»
б) «Красота в природе»
в) «Наука логики»
г) «Критика практического разума»

4. ***Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование****:*

а) природы и человека
б)«вещей в себе»
в) бытия Бога
г)законов разума и его границ

5.***Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:***

а) Г.В.Ф.Гегель
б) Б.Спиноза
в) И.Кант
г) Р.Декарт

6. ***Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:***

а) Гносеология
б) Софистика
в) Монадология
г) Диалектика

7. ***Реальность, составляющая основу мира по Гегеглю:***

а) Природа
б) Бог
в) Человек
г) Абсолютная идея

8. ***Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является:***

а) Мировой Дух
б) Деятельность героев и вождей
в) Дух народов
г) Природа

9. ***Диалектика – это***

а) Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
б) Теория, описывающая движение материальных тел
в) Наука о многообразии мира
г) Учение о структуре мироздания

10***. По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно быть:***

а) быть согласованным с опытом
б) Быть всеобщим и необходимым
в) опираться на очевидные принципы
г) противоречить законам логики

11***. Установите соответствие между автороми знаковым высказыванием, которое ему обычно приписывается. Отметьте высказывание номером, относящимся к имени Кратко опишите историю его возникновения и смысл.***

1. Декарт	***а)***Мыслю, следовательно, существую
2. Паскаль	***б)***Непостижимо, что бог есть, непостижимо, что его нет
3. Гоббс	***в)***Человек человеку – волк
4. Лейбниц	***г)***Свобода есть осознанная необходимость
5. Вольтер	***д)***Бог создал наилучший из всех возможных миров
6. Беркли	***е)***Что сделалось смешным, не может быть опасным
7. Кант	***ё)***Существовать значит быть воспринимаемым
8. Гегель	**ж)**Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству

9. Фейербах	**з)**Для того, кто сам не свободен, не свободны и другие
10. Конт	**и)**Человек человеку – бог
11. Маркс	**л)**Знать, чтобы предвидеть, и предвидеть, чтобы мочь
	к)Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых

Контролируемые компетенции: ОК1-9

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	б
2.	б
3.	г
4.	г
5.	а
6.	г
7.	г
8.	а
9.	б
10.	б
11.	1- а; 2-б; 3-в; 4-д ; 5-е;6-ё; 7-ж ;8-г,з ;9-и ;10-л ;11-к;

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 1.4 Современная философия. Выберите правильный ответ.

1.***Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план,***
волю, созерцание, чувство, интуицию:
а) Иррационализм
б) Эмпиризм
в) Скептицизм
г) Рационализм

2.***Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность***
мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания:
а) Феноменология
б) Неорационализм
в) Прагматизм
г) Философия жизни

3.***К представителям «философии жизни» относится:***
а) Дж. Локк
б) И. Фихте
в) К. Поппер
г) Ф. Ницше

4.***Родоначальник позитивизма:***
а) Анри Бергсон
б) Фридрих Ницше
в) Эдмунд Гуссерль
г) Огюст Конт

5.***Направление современной философии, являющееся материалистическим***
а) Феноменология
б) Марксизм
в) Экзистенциализм
г) Неотомизм

6.***Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что:***
а) В нашей жизни всё случайно, непредсказуемо, а потому надо плыть по течению и надеяться на везение
б) Человеческие поступки определяются бессознательными желаниями, о которых мы можем не догадываться
в) Человек обречен, быть свободным и нести за свои поступки абсолютную ответственность
г) Что бы человек ни предпринимал, всё, в конечном счёте, зависит не от него, а от судьбы, рока

7.***Представителями экзистенциализма являются:***
а) Хайдеггер
б) Кант
в) Рассел
г) Маркс

Ключ к тесту

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответы	**а**	**г**	**г**	**г**	**б**	**в**	**а**

Контролируемые компетенции: ОК1-9

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 2.
Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

1.Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:
а)герменевтика
б)онтология
в)эсхатология
г)социология

2. ***Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это***
а)этика
б)эстетика
в)прагматика
г)гносеология

3. ***Ответы на философские вопросы ищут***
а) в религиозных верованиях
б) в мифологических представлениях
в) в научных исследованиях
г) в доводах и заключениях разума

4. ***Антропология – это:***

а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
б) учение о человеке
в) наука о поведении животных в естественных условиях
г) философское учение об обществе

*5.****Аксиология – это:***
а) учение о ценностях
б) учение о развитии
в) теория справедливости
г) теория о превосходстве одних групп людей над другими

6. ***Закончите фразу: «Термин «метод » переводится с латинского как …»***

Ключ к тесту

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Ответы	**б**	**а**	**г**	**б**	**а**	путь исследования или познания

Контролируемые компетенции: ОК1-9

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. Выберите правильный ответ

1.***Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи:***
а) Материя вечна и неуничтожима
б) Материя в своей основе состоит из идеальных форм
в) Материя создана Богом
г) Материя тождественна веществу

2.***Материя есть первоисточник бытия, утверждает:***
а) Интуитивизм
б) Идеализм
в) Иррационализм
г) Материализм

3.***«Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях»:***
а) Качество
б) Явление
в) Мера
г) Материи

4.***В марксизме материя трактуется как:***
а) Энергия
б) Вещество
в) Объективная реальность
г) Единство энергии и сознания

5.***К атрибутам материи относится:***
а) Стабильность
б) Движение
в) Отражение
г) Структурность

6.***Способ существования материи***:
а) Небытие
б Поток сознания
в) Неподвижность
г) Движение

7.***В широком философском смысле понятие «космос» тождественно:***
а) небытию
б) бытию
в) инобытию
г) духовности

8.***Современная наука связывает возникновение Вселенной:***
а) с большим взрывом
б) с творческой деятельностью человека
в) с божественным творением
г) гипотез нет

9.***Бытие – это:***
а) субстанция
б) совокупная реальность
в) деятельность человека
г) природные процессы

10.***Онтология - это философское учение:***
а) о доказательствах
б) о ценностях мира
в) о происхождении Вселенной
г) о бытии
11. ***Дополните фразу: «Прагматический метод состоит в том ,что …..***

Контролируемые компетенции: ОК1-9

Ключ к тесту.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	г
3.	г
4.	в
5.	б
6.	г
7.	б
8.	а
9.	б
10.	г
11.	что философия пытается истолковать каждое мнение, указывая на его практические следствия

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 2.2 . Учение о бытии и теория познания. Выполните задания, указав один верный ответ

*1.****Кто впервые использовал понятие «бытие»:***
а) Парменид
б) Рене Декарт
в) Аристотель

2.***Явление духовной жизни человека и общества...***
а)Социальное бытие
б)Материальное бытие
в)Идеальное бытие

3.***Небытие -это...***
_____
_____
_____

4.***Основоположники философии марксизма:***
а)Карл Маркс
б)Фридрих Энгельс
в)Мартина Хайдеггера

5.***Утверждал,что потенциальное бытие становиться реальным бытием и доступным для познания..:***
а)Рене Декарт
б)Платон
в)Аристотель

Контролируемые компетенции: ОК1-9

Ключ к тесту.

№ вопроса	**Правильный ответ**
1.	а
2.	а
3.	Отсутствие, отрицания бытия,несуществование вообще,несуществующая реальность.
4.	а
5.	в

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Контролируемые компетенции: ОК1-9

Тема 2.3.Этика и социальная философия. Выполните задания, указав один верный ответ

*1. **Этика – это:***
а) учение о развитии
б) учение о бытии
в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

г) учение о морали и нравственных ценностях

2. ***Кто из философов Древней Греции окончательно завершил оформление этики как научной дисциплины?***

а) Платон,
б) Сократ,
в) Аристотель,
г) Сенека.

3. ***Кто считается основателем рационалистической этики?***
а) Сократ
б) Платон
в) Аристотель
г) Эпикур

4. К этике какого периода относится данный постулат – "Любовь к ближнему"?
а) Античной
б) Конфуцианской
в) Христианской
г) этике Нового времени.

5.Родоначальником новоевропейской этики и самым влиятельным мыслителем XVII в. является:
а) Фрэнсис Бэкон
б) Томас Гоббс
в) Рене Декарт
г) Джон Локк

Ключ к тесту.

№ вопроса	**Правильный ответ**
1.	г
2.	в
3.	а
4.	в
5.	в

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Предмет философии и ее история	52	*2*	*50*	*5*	-	ОК1., ОК2.,ОК3., ОК4.,. ОК5., ОК6., ОК7., ОК8., ОК9.,
Раздел 2. Структура и основные направления философии	37	*3*	*34*	-	-	ОК1., ОК2.,ОК3., ОК4.,. ОК5., ОК6., ОК7., ОК8., ОК9.,

4.6 Практические работы

Практическое занятие №1
Тема: Предмет и определение философии

Цель занятия: познакомить обучающихся с понятием предмет философия, структура философского знания.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает философия?
2. Структура философии.
3. Современные мировые религии. Краткая характеристика.
4. Основной вопрос философии.
5. Функции философии.

Практическое занятие №2 (2ч)

Тема: Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).

Цель занятия: познакомить обучающихся с предпосылками появления ранних философских знаний в древних цивилизациях.

Контрольные вопросы:

1.Каково содержание Вед, Упанишад?
2.Назовите четыре заповеди буддизма.
3.Каковы философские представления Древнего Китая?
4.Что такое Дао?
5.Какое значение имеет китайская культура для становления философии?

Практическое занятие №3 (2ч)
Тема: Особенности философии эпоха Возрождения и Нового времени» (Работа с источниками)

Цель занятия: познакомить обучающихся с особенностями развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени.

Контрольные вопросы:

Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?

а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всём".

б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен… не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием"

Практическое занятие №4
Тема: Основные понятия немецкой классической философии (работа с философским словарем)

Цель занятия: формирование знаний об особенностях немецкой философии ее представителях.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания.
2. Проблема свободы в философии Канта. Понятие категорического императива.
3. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
4. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры.

5. Философия истории Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально-исторической мысли.

6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

7. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.

Практическое занятие №5 (2ч)
Тема: Русская философия

Цель занятия: формирование знаний об особенностях русской философии, ее представителях.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
4. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?
5. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?
6. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

Практическое занятие №6

Тема: Предмет философии, и ее история. Повторение раздела.

Цель занятия: систематизация знаний по разделу.

Контрольные вопросы.

1. С какой особенностью человека, культуры связана потребность в философствовании?
2. Почему исторически изменяется предмет философии?
3. Почему имеют место уровни философствования?
4. Есть ли смысл в философских утопиях?

Практическое занятие №7

Тема: Развитие теории государственного устройства в истории философии.

Цель занятия: формирование знаний об этапах развития теории государственного устройства в истории философии.

Контрольные вопросы:

1. Как вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу). Дайте развернутый ответ.

2.Что вы знаете о тоталитарном государстве. Возможно ли оно в нашей стране?

Практическое занятие № 8

Тема: Сравнение отличий философской, научной и религиозной истин. (Работа с философским словарем)

Цель занятия: выявление отличий философской, научной и религиозной истин.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение истины. Правда ли, что истина одна, или существуют разные истины?
2. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи.

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы… Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

3. Может ли наука познать все на свете? А философия? Свои ответы аргументируйте.

Практическое занятие № 9 (2ч)
Тема: Этика, как философская категория. Значение этики.
(Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии)
Цель занятия: обобщение знаний по теме «Этика. Социальная философия».
2. Решение тестовых заданий
Тестовое задание.
1. Этика — это философская наука, которая изучает
а) мораль
б) природу
в) бытие
г) право

2. Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя …
а) намерение
б) цель
в) последствие поступка
г) моральные нормы

3. В каком аспекте понимается термин «мораль»
а) мораль как вид юридической ответственности
б) мораль как источник российского права
в) мораль как особая форма общественного сознания
г) мораль как способ достижения цели

4. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере …
а) несут повышенную ответственность
б) несут такую же ответственность, как и все остальные
в) несут пониженную ответственность
г) не несут никакой ответственности

5. Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе представляет собой …
определенный набор прав и обязанностей сторон
а) систему принципов и норм
б) сознание людей
в) особую структуру правоотношений

6. Латинское слово «mores» переводится как …
а) вежливость
б) взаимодействие
в) отношения
г) нравы

7. *Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это …*
а) честь
б) справедливость
в) ответственность
г) достоинство

8. *Понятия морального сознания, в которых требования предъявляемые к людям выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это …*

а) моральные стремления

б) моральные законы

в) моральные идеалы

г) моральные догмы

9. *Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это …*

а) нравственность

б) этика

в) религия

г) идеология

10. Моральные принципы относятся к

а) только юристам

б) только тем людям, которые согласны с такими принципами

в) только духовенству

г) всем людям

11. Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали — это …

а) словарь этики

б) тезаурус этики

в) категории этики

г) принципы этики

12. Согласно А. С. Кобликову главной функцией морали считается …

а) регулятивная+

б) прогностическая

в) коммуникативная

г) ориентирующая

13. Под термином «моральные нормы» понимаются

а) нормы, обеспеченные государственным принуждением

б) нормы, принятые среди членов определенной организации

в) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными

г) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

14. В моральных отношениях человек выступает в качестве:

а) способа регулирования общественных отношений

б) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.

в) предмета исследования

г) объекта моральных обязанностей для других

15. Категории этики — это …

а) общую и особенную части этической науки

б) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали

в) все понятия и термины этической науки

г) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

16. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это …

а) зло
б) справедливость
в) благо
г) несчастье

17. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это…

а) совесть
б) счастье
в) достоинство
г) честь

18. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является …

а) право
б) государство
в) человек
г) культура

19. Категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях – это…

а) долг
б) достоинство
в) честь
г) репутация

20. Самооценивающее чувство, которое является одним из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это …

а) добро
б) благо
в) совесть
г) справедливость

Контрольные вопросы:

- составьте свой проект (этическое учение) о нравственных ценностях, которые необходимы каждому человеку в современном мире, для его гармоничного существования в природе и обществе.

Практическое занятие № 10

Тема: Философия о глобальных проблемах современности

Цель занятия: проиллюстрировать взаимосвязь глобальных проблем с вечной философской проблемой взаимоотношений человека и природы?

Тестирование по теме занятия.

1. Загрязнение окружающей среды – это проблема:
1) демографическая
2) экологическая
3) экономическая
4) антропологическая

2. Россия – это особая цивилизация, утверждали:
1) атеисты
2) западники
3) славянофилы
4) волюнтаристы
3. Сомнение в существовании смысла жизни характерно для философии:
1) космизма
2) скептицизма
3) либерализма
4) рационализма
4.В центре философских изысканий теории гуманизма находится:
1) Бог
2) человек
3) познание
4) истина
5. К глобальным проблемам современности относят:
1) экологическую
2) познавательную
3) медицинскую
4) химическую
6. Демографическая проблема современности означает:
1) перенаселение планеты
2) неравномерность роста народонаселения
3) высокий уровень смертности
4) снижение рождаемости
7. Возможность выбора и ответственности за него – это
1) безграничная власть
2) свобода
3) возможность удовлетворять любые свои потребности
4) беспредел
8. Гераклит Эфесский сказал: «Все течет, все меняется». «Все» - это
1) человеческая жизнь
2) бытие
3) воздух
4) вода

Контрольные вопросы.

1. Что такое глобальные проблемы современности?
2. Как соотносятся понятия «природа» и «среда»?
3. Что такое глобальный экологический кризис, в чем его причины и особенности?
4. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?

Практическое занятие №11

Тема: Сравнение философии с другими отраслями культуры

Цель занятия: определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, базовых ценностей.

Контрольные вопросы

1. Каковы характерные черты науки?
2. В чем сходство и различия между философией и наукой?
3. Какова роль философии в науке?
4. Какова роль религиозной нравственности?
5. Чем художественная картина мира отличается от реальной?
6. Прокомментируйте известную фразу из «Братьев Карамазовых»: «Красота спасет мир».

Практическая работа № 12 (4ч)

Тема: Философское творчество

Цель занятия: познакомить и применить на практике понятие философское творчество, развитие критического мышления обучающихся.

1.Заслушивание сообщений обучающихся по темам:

2.Выбор темы для написания философского трактата.

3.Разработка плана.

4.Написание работы.

5.Защита трактата.

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

Перечень вопросов
для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства.
2. Основной вопрос философии
3. Античная философия (Гераклит, Парменид, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики).
4. Философия и религия, патристика (Августин), схоластика (Ф.Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.
5. Философия нового времени (сенсуализм, рационализм, агностицизм, субъективный идеализм).
6. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, К.Маркс, Л.Фейербах).
7. Постклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор, Бергсон).
8. Русская философия XIX – XX веков.
9. Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религиозная, философия герменевтики, структурализм, постструктурализм).
10. Философия о происхождении и сущности человека.
11. Основополагающие теории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
12. Философия о происхождении и сущности сознания.
13. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.
14. Как человек познает окружающий мир? Методы и формы научного познания.
15. Проблемы истины.
16. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм.
17. Философия представления о месте человека в космосе.
18. Искусство как феномен, организующий жизнь.
19. Философская концепция исторического развития: концепция одномерного развития, многомерного развития, циклического развития.
20. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы).
21. Человек в мире культуры.
22. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
23. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

Типовой вариант для дифференцированного зачета

Вариант 1

Оцениваемые компетенции ОК4, ОК5, ОК6

Инструкция для обучающихся.

1. Внимательно прочитайте задание части А, выберите один правильный ответ из нескольких предложенных и в бланке ответов, под номером выполняемого задания, пометьте «Х» ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Пометьте «Х» ту клеточку, номер которой соответствует правильному ответу выполняемого задания.

№ задания / № ответа	1	2	3	4	5
1)					
2)					
3)					
4)					

Часть А

1. Понятие «рациональность» философии включает в себя:
1) понятийность
2) доказательство
3) объективность
4) всеобщность

2. Способность обосновывать выдвигаемые суждения - это
1) дискурсивность
2) умение спорить
3) наличие собственного мнения
4) отрицание познания

3. Какое понятие является исходным для философии буддизма:
1) любовь
2) надежда
3) желание
4) страдание

4. Для философии эпохи Возрождения характерны черты:
1) теоцентризм
2) антропоцентризм
3) идеализм
4) космизм

5. Основное философское направление, которое соответствует Новому времени:
1) пантеизм
2) диалектический материализм
3) объективный идеализм
4) рационализм

Эталон ответа:
Часть А

1	2	3	4	5
1	1	4	2	4

Часть В

Внимательно прочитайте задание части В и подготовьте рассказ на тему «Предмет и определение философии как науки. Основной вопрос философии».

Часть С

Назовите автора изречения и объясните его смысл
«Человек, познай самого себя!»

Критерии определения оценки по выполнению задания части А

Максимальное количество баллов - 5 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	5 баллов	86 - 100
4 (хорошо)	4 балла	76 - 85
3 (удовлетворительно)	3 балла	61 - 75
2 (неудовлетворительно)	От 0 - 2 баллов	0 - 60

Критерии определения оценки по выполнению задания части В

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей**.**

2. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,

первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии определения оценки по выполнению задания части С

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Самостоятельно и рационально использует дополнительную литературу, первоисточники.

2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи.

2. Не обладает достаточным навыком работы первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Допустил ошибки и неточности в использовании полученных знаний, дал недостаточно четкие ответы, допустил существенные ошибки.

2. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

3. Отвечает неполно на вопросы преподавателя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

3. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

4. Полностью не усвоил материал**.**

Вариант № 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задания и выполните их.

Критерии оценки:

Часть А состоит из 5 тестовых заданий, каждое правильное выполненное задание части А -1 балл , количество баллов за часть А -5 баллов;

Часть В состоит из одного теоретического вопроса, правильное выполнение части В -5 баллов;

Часть С состоит из практического задания, правильно выполненное задание - 5 баллов;

Максимальное количество баллов - 15 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	14-15 баллов	от 86% до 100%
4 (хорошо)	12-13 баллов	от 76% до 85%
3 (удовлетворительно)	10-11 баллов	от 61% до 75%
3 (неудовлетворительно)	0-9 баллов	от 0% до 60 %

Часть А

1. Понятие «рациональность» философии включает в себя:

1) понятийность
2) доказательство
3) объективность
4) всеобщность

2. Способность обосновывать выдвигаемые суждения - это

1) дискурсивность
2) умение спорить
3) наличие собственного мнения
4) отрицание познания

3. Какое понятие является исходным для философии буддизма:

1) любовь
2) надежда
3) желание
4) страдание

4. Для философии эпохи Возрождения характерны черты:

1) теоцентризм
2) антропоцентризм
3) идеализм
4) космизм

5. Основное философское направление, которое соответствует Новому времени:

1) пантеизм
2) диалектический материализм
3) объективный идеализм
4) рационализм

Часть В

Подготовьте рассказ на тему «Предмет и определение философии как науки. Основной вопрос философии».

Часть С

Назовите автора изречения и объясните его смысл
«Человек, познай самого себя!»

Вариант № 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задания и выполните их.

Критерии оценки:

Часть А состоит из 5 тестовых заданий, каждое правильное выполненное задание части А -1 балл , количество баллов за часть А -5 баллов;

Часть В состоит из одного теоретического вопроса, правильное выполнение части В -5 баллов;

Часть С состоит из практического задания, правильно выполненное задание - 5 баллов;

Максимальное количество баллов - 15 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	14-15 баллов	от 86% до 100%
4 (хорошо)	12-13 баллов	от 76% до 85%
3 (удовлетворительно)	10-11 баллов	от 61% до 75%
3 (неудовлетворительно)	0-9 баллов	от 0% до 60 %

Часть А

1. Философия как отрасль духовной культуры вышла из:

1) природы
2) мифологии
3) науки
4) истории

2. Способность обосновывать выдвигаемые суждения - это

1) дискурсивность
2) умение спорить
3) наличие собственного мнения
4) отрицание познания

3. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания - это

1) история
2) экономика
3) право
4) философия

4. Отношения между философией и религией в эпоху средневековья устанавливались формулой:

1) «философия и религия – молочные сестры»
2) философская и религиозная истины – две равноправные истины
3) «философия - служанка богословия»
4) философия – основа науки

5. Основное философское направление, которое соответствует Новому времени:

1) пантеизм
2) диалектический материализм
3) объективный идеализм
4) рационализм

Часть В

Подготовьте рассказ на тему . «Античная философия (Гераклит, Парменид, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики)».

Часть С

Назовите автора изречения и объясните его смысл «Платон мне друг, но истина дороже»

Вариант № 3

Инструкция: Внимательно прочитайте задания и выполните их.

Критерии оценки:

Часть А состоит из 5 тестовых заданий, каждое правильное выполненное задание части А -1 балл , количество баллов за часть А -5 баллов;

Часть В состоит из одного теоретического вопроса, правильное выполнение части В -5 баллов;

Часть С состоит из практического задания, правильно выполненное задание - 5 баллов;

Максимальное количество баллов - 15 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	14-15 баллов	от 86% до 100%
4 (хорошо)	12-13 баллов	от 76% до 85%
3 (удовлетворительно)	10-11 баллов	от 61% до 75%
3 (неудовлетворительно)	0-9 баллов	от 0% до 60 %

Часть А

1. Слово «философия» у древнегреческих мыслителей означает:

1) рефлексию над основанием культуры
2) гимнастику ума
3) любовь к мудрости
4) стремление к удовольствию

2. В центре философских изысканий теории гуманизма находится:

1) Бог
2) человек
3) познание
4) истина

3. Целью познания является:

1) удовольствие
2) практика
3) постижение истины
4) любопытство

4. В структуру мировоззрения входит:

1) мировосприятие
2) суждение
3) мышление
4) взгляды

5. Представление о Дао, как о космическом и нравственном законе, относится к философской мысли:

1) Западной Европы
2) Древнего Китая
3) Древней Греции
4) Древней Индии

Часть В

Подготовьте рассказ на тему «Философия и религия, патристика (Августин), схоластика (Ф.Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века».

Часть С

Назовите автора изречения и объясните его смысл «Знание-сила!»

Вариант № 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задания и выполните их.

Критерии оценки:

Часть А состоит из 5 тестовых заданий, каждое правильное выполненное задание части А -1 балл , количество баллов за часть А -5 баллов;

Часть В состоит из одного теоретического вопроса, правильное выполнение части В -5 баллов;

Часть С состоит из практического задания, правильно выполненное задание - 5 баллов;

Максимальное количество баллов - 15 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	14-15 баллов	от 86% до 100%
4 (хорошо)	12-13 баллов	от 76% до 85%
3 (удовлетворительно)	10-11 баллов	от 61% до 75%
3 (неудовлетворительно)	0-9 баллов	от 0% до 60 %

Часть А

1. К основным свойствам философии относится:
1) рациональность
2) всеобщность
3) субъективность
4) запутанность

2. Какое понятие является исходным для философии буддизма:
1) любовь
2) надежда
3) желание
4) страдание

3. Основное философское направление, которое соответствует Новому времени:
1) пантеизм
2) диалектический материализм
3) объективный идеализм
4) рационализм

4. К основному вопросу философии относится вопрос:
1) что первично: материя или сознание?
2) можно ли изменить природу?
3) в чём смысл жизни?
4) в чём счастье?

5. В центре философских изысканий теории гуманизма находится:
1) Бог
2) человек
3) познание
4) истина

Часть В

Подготовьте рассказ на тему «Философия эпохи Возрождения».

Часть С

Назовите автора изречения и объясните его смысл «Человек осужден быть свободным»

Вариант № 5

Критерии оценки:

Часть А состоит из 5 тестовых заданий, каждое правильное выполненное задание части А -1 балл , количество баллов за часть А -5 баллов;

Часть В состоит из одного теоретического вопроса, правильное выполнение части В -5 баллов;

Часть С состоит из практического задания, правильно выполненное задание - 5 баллов;

Максимальное количество баллов - 15 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	14-15 баллов	от 86% до 100%
4 (хорошо)	12-13 баллов	от 76% до 85%
3 (удовлетворительно)	10-11 баллов	от 61% до 75%
3 (неудовлетворительно)	0-9 баллов	от 0% до 60 %

Часть А

1. Кто из древнегреческих мыслителей является автором следующего высказывания: «Я знаю, что ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого»

1) Сократ
2) Аристотель
3) Платон
4) Демокрит

2. Целью познания является:

1) удовольствие
2) практика
3) постижение истины
4) любопытство

3. Какое понятие является исходным для философии буддизма:

1) любовь
2) надежда
3) желание
4) страдание

4. Для философии эпохи Возрождения характерны черты:

1) теоцентризм
2) антропоцентризм
3) идеализм
4) космизм

5. Понятие «Бытие» означает:

1) Мир природы
2) Мир чувств
3) Общество
4) Совокупность всей объективной и субъективной действительности

Часть В

Подготовьте рассказ на тему «Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, К.Маркс, Л.Фейербах)»

Часть С

Назовите автора изречения и объясните его смысл «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем».