Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 09.11.2026 16:17:30
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
к ППСЗ по специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

(квалификация техник)

год начала подготовки 2023

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов

Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний, умений и навыков, общекультурных и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачет.

1.2.Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

уметь:

- **У1** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- **У2** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- **У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- **У4** применять первичные средства пожаротушения;
- **У5** ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- **У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- **У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- **У8** оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

З2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3-основы военной службы и обороны государства;

З4-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5-способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям

СПО;

З9-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З10-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.3 Компетенции:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.

2.Модели контролируемых компетенций

2.1. Модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	**Требования для освоения дисциплины**
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Знать:** **З1**-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; **З2**-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; **З3**-основы военной службы и обороны государства; **З4**-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; **З5**-способы защиты населения от оружия массового поражения; **З6**-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; **З7**-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; **З8**-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО; **З9**-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; **З10**-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

	Уметь: **У5** ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; **У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; **У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; **У8** оказывать первую помощь пострадавшим.
ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.	**Знать:** **З1**-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; **З2**-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; **З10**-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
	Уметь: **У1** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; **У2** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; **У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; **У4** применять первичные средства пожаротушения; **У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; **У8** оказывать первую помощь пострадавшим.

2.2.Контроль и оценка освоения дисциплины по разделам (темам) (юноши)

Элемент дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Формы и методы контроля и оценки обучения	**Результаты освоения (знания, умения, компетенции)**
Раздел1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		
Тема 1.1.	Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее организация и основные задачи	НС, ВСР	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З4, З5, З6; ОК7, ПК 4.1,
Тема 1.2.	Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций	НС, ВСР	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З4, З5, З6; ОК7, ПК 4.1,
Тема 1.3.	Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	НС, ВСР	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З4, З5, З6; ОК7, ПК 4.1,
Тема 1.4.	Предназначения и задачи гражданской обороны. Гражданская оборона на объектах экономики	НС, ВСР	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З4, З5, З6; ОК7, ПК 4.1,
Тема 1.5.	Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Их последствия	НС; ПЗ; ВСР	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З4, З5, З6; ОК7, ПК 4.1,
Тема 1.6.	Чрезвычайные ситуации военного времени	НС, ВСР	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З4, З5, З6; ОК7, ПК 4.1,
Раздел 2	**Основы военной службы**	НС, ВСР	
Тема 2.1.	Вооружённые Силы России на современном этапе.	НС; ВСР;	У5, У6, У7, У8, З3, З7, З8, ОК7
Тема 2.2..	Строевая подготовка	НС, ВСР; ПЗ	У5, У6, У7, У8, З3, З7, З8, ОК7
Тема 2.3.	Тактическая подготовка	ПЗ	У5, У6, У7, У8, З3, З7, З8, ОК7
Промежуточная аттестация в форме:			**ДЗ**

Принятые сокращения, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, НС – накопительная система оценивания, Э – экзамен, РЗ – решение задач, ТР – написание и защиты творческих работ ЛЗ – итоги выполнения и защита лабораторных работ, ПЗ – итоги выполнения и защита практических работ, ПР – проверочная работа, ВСР – выполнение внеаудиторно самостоятельной работы (домашние работы и другие виды работ или заданий), РЗ – решение задач, ЗАЧ – устные или письменный зачет, КПР – выполнение и защита курсового проекта. Для результатов освоения указывают только коды знаний, умений и компетенций

2.3.Контроль и оценка освоения дисциплины по разделам (темам) (девушки)

Элемент дисциплины		Текущая аттестация (Текущий контроль успеваемости)	
		Формы и методы контроля и оценки обучения	**Результаты освоения (знания, умения, компетенции)**
Раздел1.	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**		
Тема 1.1.	Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее организация и основные задачи	НС; ВСР	У1, У2, У3, У4, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 4.1,
Тема 1.2.	Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций	НС; ВСР	У1, У2, У3, У4, У8, З1, З2, З5, З7, З9, ОК1, ОК3, ОК5, ОК9, ПК 4.1,
Тема 1.3.	Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	НС; ВСР	У3, У4, У8, З1, З9, З10, ОК1, ОК10, ПК 4.1,
Тема 1.4.	Предназначения и задачи гражданской обороны. Граждан-	НС; ВСР	У3, У4, З1, З9, З10,

Элемент дисциплины		Текущая аттестация (Текущий контроль успеваемости)	
		Формы и методы контроля и оценки обучения	**Результаты освоения (знания, умения, компетенции)**
	ская оборона на объектах экономики		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1.
Тема 1.5.	Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Их последствия	НС; ПЗ; ВСР	У1, У2, У4, У8, З5, З9, ОК4, ОК3, ОК 10, ПК 4.1.
Тема 1.6.	Чрезвычайные ситуации военного времени	НС; ВСР	У1, У2. У4, У8, З2, З9, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 4.1.
Раздел 2	**Основы медицинских знаний**		
Тема 2.1.	Факторы, определяющие здоровье и болезнь	НС; ВСР; ПЗ	У1, У2. У4, У8, З2, З5, З9, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ОК10, ПК 4.1.
Тема 2.2.	Инфекционные болезни	НС; ПЗ; ВСР	У1, У2. У4, У8, З2, З5, З9, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ОК10, ПК 4.1.
Раздел 3.	**Порядок и правила оказания первой помощи**		У1, У2. У4, У8, З2, З5, З9, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ОК10, ПК 4.1.
Тема.3.1	Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи	ПЗ	У1, У2. У4, У8, З2, З5, З9, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ОК10, ПК 4.1.
	Промежуточная аттестация по дисциплине:	**ДЗ**	

Принятые сокращения, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, НС – накопительная система оценивания, Э – экзамен, РЗ – решение задач, ТР – написание и защиты творческих работ ЛЗ – итоги выполнения и защита лабораторных работ, ПЗ – итоги выполнения и защита практических работ, ПР – проверочная работа, ВСР – выполнение внеаудиторно самостоятельной работы (домашние работы и другие виды работ или заданий), РЗ – решение задач, ЗАЧ – устные или письменный зачет, КПР – выполнение и защита курсового проекта. Для результатов освоения указывают только коды знаний, умений и компетенций

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольный опрос*), оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

2.

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;

- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,

- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

3. Самостоятельная работа

Критерии оценки

«отлично» - задание выполнено в полном объёме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение чёткое, ответы на вопросы исчерпывающие.

«хорошо» - задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

«удовлетворительно» - задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы, затруднённые или отсутствуют.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено в полном объёме.

4.Практические занятия

Критерии оценки

«отлично» - задание выполнено в полном объёме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение чёткое, ответы на вопросы исчерпывающие.

«хорошо» - задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

«удовлетворительно» - задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы, затруднённые или отсутствуют.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено в полном объёме.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (*устный опрос*), оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

4.1.Типовые задания для промежуточной аттестации (юноши)

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Вопросы для устных опросов:

1. Понятие РСЧС
2. Состав и задачи РСЧС
3. Силы и средства РСЧС

Тема 1.2.Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций
Вопросы для устных опросов:

1. Виды ядерного взрыва
2. Поражающие факторы ядерного взрыва
3. ОВ нервнопаралитического действия
4. ОВ удушающего действия
5. ОВ общеядовитого действия
6. ОВ кожно-нарывного действия

Тема 1.3. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Виды средств индивидуальной защиты от ОМП

1. Устройство противогаза ГП-5
2. Виды средств коллективной защиты от ОМП

Тема 1.4. Предназначения и задачи гражданской обороны. Гражданская оборона на объектах экономики
Вопросы для устных опросов:
1. Приборы радиационного контроля.
2. Приборы химической разведки и контроля.

Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Их последствия
Вопросы для устных опросов:

1. Действия при землетрясении
2. Действия при ураганах, бурях, смерчах
3. Действия при снежных заносах, сходе лавин
4. Действия при лесных пожарах

Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации военного времени
Вопросы для устных опросов:

1. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на пожаро-взрыво-, химически-, радиационно- и гидродинамически опасных объектах.

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.

Вопросы для устных опросов:
1. Виды ВС и рода войск
2. Дни воинской славы России

Тема 2.2. Строевая подготовка.

Вопросы для устных опросов:

1. Строи и управления ими
2. Основные определения Строевого Устава

Тема 2.3. Тактическая подготовка

Вопросы для устных опросов:

1. Тактика ведения современного боя
2. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.

3.1.Типовые задания для промежуточной аттестации (девушки)

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее организация и основные задачи Понятие РСЧС

1.Состав и задачи РСЧС
2.Силы и средства РСЧС

Тема 1.2. Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций

Вопросы для устных опросов:

1. Виды ядерного взрыва
2. Поражающие факторы ядерного взрыва
3. ОВ нервнопаралитического действия
4. ОВ удушающего действия
5. ОВ общеядовитого действия
6. ОВ кожно-нарывного действия

Тема 1.3. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Вопросы для устных опросов:

1. Виды средств индивидуальной защиты от ОМП
2. Устройство противогаза ГП-5
3. Виды средств коллективной защиты от ОМП

Тема 1.4. Предназначения и задачи гражданской обороны. Гражданская оборона на объектах экономики

Вопросы для устных опросов:

1. Приборы радиационного контроля.
2. Приборы химической разведки и контроля.

Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Их последствия

Вопросы для устных опросов:

1. Действия при землетрясении
2. Действия при ураганах, бурях, смерчах
3. Действия при снежных заносах, сходе лавин
4. Действия при лесных пожарах

Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации военного времени

Вопросы для устных опросов:

1. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на пожаро-взрыво-, химически-, радиационно- и гидродинамически опасных объектах.

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.1. .Факторы, определяющие здоровье и болезнь

Вопросы для устных опросов:

1. Помощь при клинической смерти
2. Общие сведения о ранах
3. Порядок наложения повязок
4. Помощь при ушибах, переломах, растяжениях
5. Помощь при ожогах

Тема.2.1. Инфекционные болезни

Вопросы для устных опросов:

1. Современное представление об инфекционных болезнях.
2. Ветряная оспа. Герпетическая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение.

Раздел 3. Порядок и правила оказания первой помощи

Тема.3.1. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи

Вопросы для устных опросов:

1.Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (при химических и термических ожогах, отморожении.)

3.2.Самостоятельная работа студентов (юноши)

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее организация и основные задачи

Темы докладов и презентаций: Обзор законодательства в области ГО и ЧС. Деятельность МЧС.

Тема 1.2.Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций

Темы докладов и презентаций:

Особенности размещения объектов экономики

Тема 1.3. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Темы докладов и презентаций:

Эвакуация из опасных районов в мирное и военное время. Эвакуационные мероприятия и порядок их выполнения. Силы и средства, привлекаемые к работам

Тема 1.4. Предназначения и задачи гражданской обороны. Гражданская оборона на объектах экономики

Темы докладов и презентаций:

Функции и задачи службы ГО в условиях чрезвычайных ситуаций на предприятиях

Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Их последствия

Темы докладов и презентаций:

Виды ЧС природного характера

Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации военного времени

Темы докладов и презентаций:

Терроризм как угроза современному обществу.

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.

Виды ВС и рода войск

Дни воинской славы России

Тема 2.2. Строевая подготовка.

Проработка конспектов, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ.

3.2.Самостоятельная работа студентов (девушки)

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее организация и основные задачи

Темы докладов и презентаций:

1. Обзор законодательства в области ГО и ЧС.

2.Деятельность МЧС.

Тема 1.2.Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций

Темы докладов и презентаций:

Особенности размещения объектов экономики

Тема 1.3. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Темы докладов и презентаций:

Эвакуация из опасных районов в мирное и военное время. Эвакуационные мероприятия и порядок их выполнения. Силы и средства, привлекаемые к работам

Тема 1.4. Предназначения и задачи гражданской обороны. Гражданская оборона на объектах экономики

Темы докладов и презентаций:
Функции и задачи службы ГО в условиях чрезвычайных ситуаций на предприятиях.
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Их последствия
Темы докладов и презентаций:
1. Виды ЧС природного характера
Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации военного времени
Темы докладов и презентаций:
Терроризм как угроза современному обществу.
Раздел 2. Основы медицинских знаний
Тема.2.1.Факторы, определяющие здоровье и болезнь
Темы докладов и презентаций:
1.Принципы оказания первой помощи.
Тема 2.2. Инфекционные болезни
Темы докладов и презентаций:
Обращение с пострадавшим.

3.3.Задания на практические занятия (юноши)

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
Тема 1.5. Способы защиты населения при возникновении ЧС техногенного характера. ЧС природного характера
Практическое занятие
Действие по сигналам оповещения
Цель занятия: Получить навыки в действиях по сигналам ГО
Исходные данные: Учебная группа находится на занятиях
«неожиданно» на улице раздается вой сирен. При получении сигнала в виде сирены, обучаемые включают телевизоры, радиоприемники и по средствам массовой информации получают сообщение. Пример *«на радиационно опасном произошла авария с выбросом радиоактивного облака которое движется в нашем направлении и по предварительным подсчетам через 30 минут накроет нашу территорию. Просьба подготовить индивидуальные средства защиты и занять ближайшее ПРУ»*
Оборудование к уроку: Убежище находящиеся перед техникумом с левой стороны
Ход занятия
Вариант №1 Сигнал оповещения застал по месту жительства.
Обращаю внимание обучаемых на порядок сбора по месту жительства, (документы личные вещи первой необходимости, средства индивидуальной защиты из повседневной одежды резиновая (кожаная) верхняя одежда сапоги, перчатка. Продукты питания. Правила поведения при заполнении ПРУ.
Вариант №2 Сигнал оповещения застал по месту учебы.

По команде преподавателя группа совершает марш в ПРУ. Занимает предназначенные места соблюдая установленный порядок.
В конце занятия подвожу итоги.

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.2. Строевая подготовка

Практическое занятие

Одиночная строевая подготовка.

Практическое занятие

Повороты на месте.

Практическое занятие

Движение строевым шагом

Практическое занятие

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Практическое занятие

Повороты в движении.

Практическое занятие

Воинское приветствие в составе подразделения

Практическое занятие

Тема занятия - одиночная строевая подготовка.

Цель занятия - получить практические навыки в выполнении строевых приемов.

Исходные данные:

Группа построена в две шеренги на строевом плацу
Довожу тему, цель и ход занятия.

Оборудование к уроку:

Строевой плац, плакаты с элементами строевой подготовки.

Ход занятия

Путем опроса раскрываю обязанности солдата (матроса) перед построением и в строю, содержание строевой стойки.

Действие солдата (матроса) по команде «Становись», «Равняйсь», «Отставить», «Равнение направо (налево)», «Смирно»», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись».

Команда разделяется на предварительную и исполнительную; команды могут быть и только исполнительные.

Предварительная команда подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир.

По всякой предварительной команде военнослужащие, находящиеся в строю, принимают строевую стойку, в движении переходят на строевой шаг, а вне строя поворачиваются в сторону начальника и принимают строевую стойку.

При выполнении приемов с оружием в предварительной команде при необходимости указывается наименование оружия.

Исполнительная команда (в Уставе напечатана крупным шрифтом) подается после паузы, громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение.

С целью привлечь внимание подразделения или отдельного военнослужащего в предварительной команде при необходимости называются наименование подразделения или звание и фамилия военнослужащего.

Тема 2.2. Строевая подготовка.
Практическое занятие
Тема занятия: Повороты на месте
Цель занятия - получить практические навыки в выполнении поворотов на месте.
Исходные данные:
Построение учебной группы на плацу.
Оборудование к уроку:
Строевой плац, плакаты с элементами строевой подготовки.
Ход занятия
Для обучения поворотам на месте отделение выстраивается в одну шеренгу с интервалом два шага. Показываю поворот направо в целом в нормальном темпе. После этого показываю прием в медленном темпе с попутным разъяснением порядка действий по предварительной и исполнительной команде. Поворот направо разучивается по разделениям на два счета.
Показав прием по разделениям, командую «Направо, по разделениям: делай — РАЗ, делай—ДВА».
Следит за тем, чтобы обучаемые по первому счету, резко повернувшись в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке, сохраняли положение корпуса как при строевой стойке и не сгибали ног в коленях, перенося тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Положение рук должно быть, как при строевой стойке.
По счету «делай—ДВА» кратчайшим путем приставить левую ногу, не сгибая ее в колене.
Разучив с отделением поворот направо по разделениям, приступаю к разучиванию его в целом. Для этого он подает команду «Напра-ВО» и сопровождает ее подсчетом вслух: «РАЗ, ДВА».
По команде «Налево, по разделениям, делай — РАЗ» студенты должны повернуться на левом каблуке и на правом носке, перенести тяжесть тела на левую ногу, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях и не размахивая во время поворота руками. По счету «делай—ДВА» правую ногу надо кратчайшим путем приставить к левой так, чтобы носки были развернуты по фронту на ширину ступни.
После показа и пояснения поворота налево в такой же последовательности проводится тренировка в выполнении этого поворота.
Тренировка в поворотах направо, налево, кругом проводится самостоятельно, попарно и в составе отделения до полного усвоения.
Если студент выполняет поворот или его элемент неправильно подаю команду «ОТСТАВИТЬ», указываю на ошибку и подаю команду на повторение.
При обучении студентов т поворотам на месте необходимо обращать внимание на следующие ошибки: некоторые обучаемые поворачивают корпус по предва-

рительной команде, сгибают ноги в коленях, размахивают руками при повороте, наклоняют голову вниз, опускают грудь или выставляют живот, отклоняют корпус назад, поворот делают не на каблуке, а на всей ступне, при повороте кругом делают неполный разворот, ногу приставляют не кратчайшим путем и при этом корпус качается.

Тема 2.2 Строевая подготовка.
Практическое занятие
Тема занятия: Движение строевым шагом
Цель занятия - получить практические навыки в движении строевым шагом.
Исходные данные:
Группа построена в две шеренги на строевом плацу
Довожу тему, цель и ход занятия.
Оборудование к уроку:
Строевой плац, плакаты с элементами строевой подготовки.
Ход занятия
Движение строевым шагом
Строевой шаг является одним из наиболее сложных и трудных по усвоению строевых приемов, исполнение которого требует от обучаемых особой собранности, подтянутости, четкости, согласованного движения рук и ног.
Обучение движению строевым шагом, как и каждый новый прием, следует начинать с образцового показа и пояснения. Показав движение строевым шагом в целом, показываю по разделениям первое подготовительное упражнение—движение рук, а затем подаю команду: «Движение руками, делай—РАЗ, делай— ДВА». По счету «делай—РАЗ» студенты должны согнуть правую руку в локте, производя движение ею от плеча около тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят. По счету «делай—ДВА», они должны произвести движение левой руки вперед, а правой, начиная от плеча, назад до отказа.
После усвоения правильного положения рук, приступаю к изучению второго подготовительного упражнения—движения строевым шагом по разделениям на четыре, на два и на один счет сначала с темном 60 шагов в минуту, затем делает постепенный переход к нормальному темпу движения (110— 120 шагом в минуту) с размером шага 70—80 см.
Показав второе подготовительное упражнение по разделениям на четыре счета, размыкаю группу на четыре шага и, повернув отделение направо, командую: «Строевым шагом, по разделениям на четыре счета, шагом — МАРШ». После команды «МАРШ» считает: «РАЗ, два, три, четыре; РАЗ, два, три, четыре» и т. д.
По предварительной команде «Шагом» студенты подают корпус несколько вперед, перенося тяжесть тела больше на правую ногу и сохраняя устойчивость. По исполнительной команде «Марш» и по счету «Раз» они начинают движение с левой ноги полным шагом, вынося ногу вперед с оттянутым носком (при этом

ступня параллельна земле) на высоту 15--20 см от земли, и ставят ее твердо на всю ступню, отделяя в то же время от земли правую ногу с подтягиванием ее на полшага вперед к пятке левой ноги. Одновременно с шагом обучаемые делают движение правой рукой вперед, а левой назад до отказа.

Тема 2.2. Строевая подготовка.
Практическое занятие
Тема занятия: Выполнение воинского приветствия без оружия на месте.
Цель занятия получить практические навыки в выполнении воинского приветствия без оружия на месте.
Исходные данные:
Группа построена в две шеренги на строевом плацу, по отделениям – командиры из числа студентов отслуживших срочную службу или наиболее подготовленных студентов.
Довожу тему, цель и ход занятия.
Оборудование к уроку:
Строевой плац, плакаты с элементами строевой подготовки.
Ход занятия
Правила воинского приветствия на месте без головного убора. показав выполнение данного элемента начинаю разучивать их по разделениям на два счета по команде "Воинское приветствие на месте, начальник с фронта (справа, слева, сзади), по разделениям: делай - РАЗ, делай - ДВА".При подходе начальника за пять-шесть шагов по счету "делай-РАЗ" студенты должны принять положение строевой стойки, если необходимо, повернуться в его сторону, с одновременным приставлением ноги энергично повернуть голову с приподнятым в сторону начальника подбородком, смотреть в лицо начальнику, поворачивая вслед за ним голову.
Обучение приемам воинского приветствия на месте при надетом головном уборе проводится по разделениям в том же порядке, что и без головного убора. При этом следует сначала обучить студент правильно прикладывать руку к головному убору. Для этого показываю и рассказываю, что правая рука прикладывается к головному убору кратчайшим путем после принятия положения "смирно", а при повороте в сторону начальника- одновременно с приставлением сзади стоящей ноги. Обращаю внимание студентов на то, что ладонь правой руки должна быть прямая, пальцы вместе, средний палец касается не головы у виска, а нижнего края головного убора (у козырька), локоть при этом должен быть на линии и на высоте плеча.

Тема 2.2. Строевая подготовка.
Практическое занятие
Тема занятия: Повороты в движении
Цель занятия получить практические навыки в выполнении поворотов в движении.
Исходные данные:

Группа построена в две шеренги на строевом плацу, по отделениям – командиры из числа студентов отслуживших срочную службу или наиболее подготовленных студентов.
Довожу тему, цель и ход занятия.
Оборудование к уроку:
Строевой плац, плакаты с элементами строевой подготовки.
Каждый обучаемый имеет макет АКМ
Строевой плац, плакаты с элементами строевой подготовки.
Ход занятия
Разучивание с группой поворотов в движении начинается с их показа. После показа поворота направо в движении в целом поворот разучивается по разделениям на три счета. По счету "делай-РАЗ" необходимо сделать строевой шаг левой ногой вперед, произведя взмах руками в такт шага, одновременно с опусканием рук подвести носок правой ноги к пятке левой и остановиться в положении с опущенными руками так, чтобы вес тела был на левой ноге, а правая не касалась земли; по счету "делай-ДВА" резко повернуться направо на носке левой ноги, одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед, сделав взмах руками, с постановкой правой ноги опустить руки, по счету "делай - ТРИ" приставить левую ногу. Под следующий счет "делай - РАЗ", "делай-ДВА", "делай-ТРИ" прием повторяется сначала и т. д. Для тренировки рассчитываю группу на первый и второй, располагаю студентов в восьми шагах друг против друга с интервалом четыре шага, чтобы каждый из них находился на внутренней линии строевой площадки. Тренировка проводится на четыре счета. По команде "Поворот в движении направо на четыре счета, шагом-МАРШ" подсчитываю: "Раз, два, ТРИ, четыре". Под счет "раз, два" сделать два шага вперед вдоль линии квадрата, а под громкий счет "ТРИ"- шаг левой ногой и поворот направо на носке левой ноги с одновременным выносом правой ноги вперед, под счет "четыре" правую ногу поставить на землю. Под следующий счет "раз, два, ТРИ, четыре" упражнение повторяется до команды "СТОЙ". Студенты совершают движение по квадрату 4Х4 шага. Сначала темп движения 60 шагов в минуту, а затем 110-120 шагов в минуту под барабан. Обращаю внимание студентов на то, что поворот в движении кругом в отличие от поворотов направо, налево выполняется на носках обеих ног и движение после поворота начинается с левой ноги в тот момент, когда ноги находятся на носках. Опускаться на пятки после поворота не рекомендуется. Командир разъясняет, что для поворота кругом в движении исполнительная команда "Марш" подается одновременно с постановкой на землю правой ноги, а затем на три счета выполняется поворот. Обучение повороту кругом в движении начинается по разделениям на четыре счета по команде "Поворот в движении кругом, по разделениям: делай-РАЗ, делай-ДВА, делай-ТРИ, делай-ЧЕТЫРЕ". Для поворота кругом по счету "делай - РАЗ" солдаты делают шаг вперед с левой ноги и останавливаются в таком положении, перенеся вес тела на левую ногу, по счету "делай-ДВА" выносят правую ногу на полшага вперед и несколько влево резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног, остаются в таком положении. По счету "делай-ТРИ" делают шаг с левой ноги вперед и, по счету

"делай - ЧЕТЫРЕ" приставляют правую ногу. Упражнение повторяется в такой же последовательности в обратном направлении сначала под счет командира, а затем самостоятельно под счет обучаемых...

Тема 2.2. Строевая подготовка.
Практическое занятие
Тема занятия: Воинское приветствие в составе подразделения.
Цель занятия получить практические навыки в воинском приветствии в составе подразделения.
Исходные данные:
Группа построена в две шеренги на строевом плацу, по отделениям – командиры из числа студентов отслуживших срочную службу или наиболее подготовленных студентов.
Довожу тему, цель и ход занятия.
Оборудование к уроку:
Строевой плац, плакаты с элементами строевой подготовки.
Каждый обучаемый имеет макет АКМ
Ход занятия
Показываю прием отдания воинской чести при нахождении начальника на месте и при движении военнослужащего навстречу идущему начальнику.
Показав прием в целом и по разделениям, поясняю, что для воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за пять-шесть шагов до начальника одновременно с постановкой ноги на землю необходимо прекратить движение руками, повернуть голову в сторону начальника и, продолжая движение, смотреть ему в лицо; пройдя мимо начальника, голову поставить прямо и продолжить движение руками.
Прием разучивается по команде "Отдание чести в движении, начальник справа (слева), по разделениям: делай-РАЗ, делай-ДВА" и т. д.
По счету "делай - РАЗ" обучаемые делают шаг левой ногой, одновременно с постановкой ее на землю прекращают движение руками и поворачивают голову в сторону начальника. По счету "два, три, четыре (пять, шесть)" движение продолжать с прижатыми руками и повернутой головой.
Обучение студента воинскому приветствию в движении при надетом головном уборе проводится на восемь счетов по команде "Воинское приветствие в движении, начальник справа (слева), по разделениям: делай-РАЗ, делай- ДВА" и т. д.
По счету "делай - РАЗ" сделать шаг левой ногой и с постановкой ноги на землю голову повернуть в сторону начальника, одновременно приложить руку к головному убору; левую руку опустить вниз к бедру. По счету сделай-ДВА", "делай-ТРИ" "делай- ЧЕТЫРЕ", "делай-ПЯТЬ", "делай- ШЕСТЬ" продолжать движение; пройдя начальника по счету "делай - СЕМЬ", одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, правую руку опустить от головного убора и отвести назад до отказа. По счету "делай - ВОСЕМЬ" правую ногу приставить к левой, а правую руку опустить
Тема 2.2. Строевая подготовка.

Практическое занятие

Тема занятия: Построение и отработка движения походным строем.

Цель занятия - получить практические навыки в построение и отработке движения походным строем.

Исходные данные:

Группа построена в две шеренги на строевом плацу, по отделениям – командиры из числа студентов отслуживших срочную службу или наиболее подготовленных студентов.

Довожу тему, цель и ход занятия.

Оборудование к уроку:

Строевой плац, плакаты с элементами строевой подготовки.

Каждый обучаемый имеет макет АКМ

Ход занятия

Движения походным шагом — выносить ногу вперед, не напрягая ее в колене, и, не вытягивая носка, ставить ногу на землю, как при обычной ходьбе. Движение шагом на месте производится по команде «На месте, шагом – МАРШ» (в движении – «НА МЕСТЕ»). По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15–20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага. По команде «ПРЯМО», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.

Под команду командиров отделений под моим контролем отрабатываются вопросы занятия.

Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Отработка движения походным и строевым шагом.

.

Тема 2.2 Строевая подготовка.

Практическое занятие

Тема занятия: Строи отделения, развернутый строй, походный строй

Цель занятия - получить практические навыки в выполнении строевых приемов.

Исходные данные:

Группа построена в две шеренги на строевом плацу, по отделениям – командиры из числа студентов отслуживших срочную службу или наиболее подготовленных студентов.

Довожу тему, цель и ход занятия.

Оборудование к уроку:

Строевой плац, плакаты с элементами строевой подготовки.

Каждый обучаемый имеет макет АКМ

Ход занятия

Занятие целесообразно начать с построения группы в две шеренги. Это облегчит обучаемым наблюдение за руководителем при показе им различных приемов и действий

Развернутый строй отделения может быть одношереножный и двухшереножный. Походный строй отделения может быть в колонну по одному или в колонну по два. Перестроение отделения из развернутого стоя в колонну производится поворотом отделения направо по команде «Отделение, напра - ВО!». При повороте двухшереножного строя командир отделения делает полшага вправо. Перестроение отделения из колонны в развернутый строй производится поворотом отделения налево по команде «Отделение, нале - ВО!». При повороте отделения из колонны по два командир отделения делает полшага вперед. Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два производится по команде «Отделение, в колонну по два, шагом - МАРШ!» (на ходу «МАРШ!»). По исполнительной команде командир отделения (направляющий) идет в полшага, вторые номера, выходя вправо, в такт шага занимают свои места в колонне; отделение двигается вполшага до команды «Прямо!» или «Отделение стой!».

Перестроение отделения из колонны по два в колонну по одному производится по команде «Отделение, в колонну по одному, шагом - МАРШ!» (на ходу «МАРШ!»).

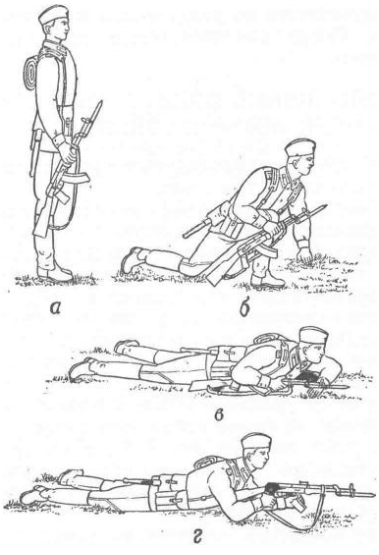
Тема 2.3 Тактическая подготовка

Тема 2.3. Тактическая подготовка

Тема занятия: Тактика ведения современного боя

Цель занятия - отработка приемов.

Приемы «ложись» («к бою»)



По счету «делай — РАЗ»

Взять автомат в правую руку как удобнее, сохраняя строевую стойку

По счету «делай — ДВА»

Сделать шаг правой ногой вперед и несколько вправо, одновременно наклонить корпус вперед, опуститься на левое колено и поставить левую руку на землю впереди себя пальцами вправо.

По счету «делай — ТРИ»

Опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, одновременно слегка раскинуть ноги в стороны носками наружу, голову пригнуть.

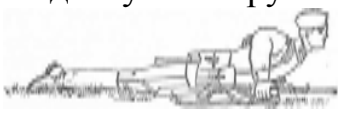
По команде «Ложись»

Положить оружие вдоль тела дульной частью на левую согнутую руку, придерживая его правой рукой за цевье и ствольную накладку.

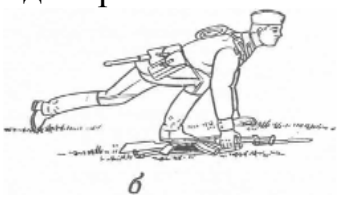
По команде «К бою»
Взять автомат, как для изготовки к стрельбе лежа, не упирая оружие прикладом в плечо.

Приём «Встать»

По счету «делай — РАЗ»
Подтянуть обе руки на уровень груди, удерживая оружие в правой руке,



одновременно свести ноги вместе, смотреть перед собой



По счету «делай — ДВА»
Резко выпрямляя руки, оторвать грудь от земли и вынести правую (левую) ногу вперед
По счету «делай — ТРИ»
Быстро подняться (выпрямиться), приставить сзади стоящую ногу и взять автомат в положение «на ремень, принять строевую стойку.

Выполнение приемов в целом

Предварительно разомкнув строй на два-три шага продолжает разучивание приема, устраняя на ходу недостатки, допускаемые обучаемыми, и постепенно повышая темп выполнения приемов.
Обучаемые выполняют приём в целом.

Перебежки
Поясняет, что для перебежки подается предварительная команда «Такому-то перебежать туда-то».
Наметить путь движения и укрытые места для передышки (яма, кочка и т. д.)

Исполнительная команда «ВПЕРЕД».

Во время тренировки следит за действиями каждого обучаемого, обращая внимание на то, чтобы они действовали сноровисто, умело использовали местность, не забывали отползать в сторону после перебежки и внимательно наблюдали за местностью.
Быстро встать (вскочить) как это делается по команде «Встать», не приставляя сзади стоящей ноги, вынести ее вперед, одновременно выпрямляя другую ногу, стремительно перебежать. Длина одной перебежки должна быть 20—40 шагов. Оружие следует держать как удобнее: автомат — в правой руке. Перед остановкой замедлить движение и, выставляя левую ногу немного вперёд и влево, ставя ее на каблук, быстро залечь и отползти в сторону на локтях рук и носках ног для передышки.
Переползания

Коротко поясняет, что в зависимости от характера местности применяются различные способы переползания: по-пластунски, на получетвереньках и на боку.
В бою каждый солдат самостоятельно выбирает способ переползания. Приемы рекомендуется изучать по разделениям на три счета.
Переползания по-пластунски.

По счету «делай — РАЗ»
Взять оружие правой рукой за ремень у верхней антабки и положить его на предплечье правой руки.



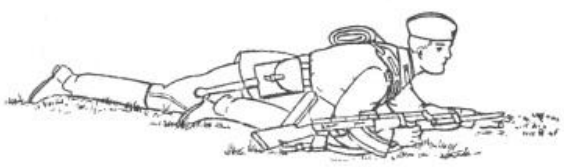
По счету «делай — ДВА»
Колено правой (левой) ноги подтянуть как можно дальше вперед и несколько в сторону и одновременно вытянуть левую (правую) руку как можно дальше вперед.

По счету «делай — ТРИ»
Согнутой ногой оттолкнуться и передвинуть тело вперед, одновременно подтянуть другую ногу и вытянуть другую руку.

Переползания на получетвереньках.

По счету «делай — РАЗ»
Встать на колени и опереться на предплечья или на кисти рук, удерживая оружие правой рукой у верхней антабки

По счету «делай — ДВА»
Подтянуть согнутую правую (левую) ногу под грудь, одновременно вытягивая левую (правую) руку вперед.



По счету «делай — ТРИ»
Передвинуть тело вперед до полного выпрямления правой (левой) ноги, одновременно подтягивая под себя другую согнутую ногу и вытягивая вперед другую руку.

Переползания на боку.

По счету «делай — РАЗ»
лечь на левый бок, взять оружие правой рукой за цевье и ствольную накладку.



По счету «делай — ДВА»
подтянуть левую согнутую в колене ногу вперед, опереться на предплечье левой руки, одновременно правой ногой каблуком упереться в землю возможно ближе к себе; оружие положить на бедро левой ноги

По счету «делай — ТРИ»
разгибая правую ногу, передвинуть тело вперед, не изменяя положения левой ноги.

При обучении способам переползания

Подает необходимые команды, например, «Рядовой Петров — ЛОЖИСЬ», а затем «Рядовому Петрову переползти к отдельному кусту, по-пластунски — ВПЕРЕД»; «Рядовым Петрову и Сизову переползти к насыпи, на получетвереньках — ВПЕРЕД».
Тренировки можно проводить по одному, по два, по группам и заканчивать в составе всего отделения.

Практическое занятие
Характеристика современного боя (наступление, оборона)
Письменно ответить на вопросы;
1.Виды боя и их характеристика.
2. Что такое наступление?
3. Что такое оборона?
4. Что такое встречный бой?

Тема 2.3. Тактическая подготовка
Практическое занятие
Тема занятия: Разведка, маскировка, охранение
Ответить письменно на вопросы:

1. Место и обязанности солдата в бою. Порядок выбора, занятия и оборудования огневой позиции. Действия солдата в обороне.
2. Действия солдата в наступлении. Приемы и способы передвижения на поле боя. Преодоление в бою препятствий и заграждений. Действия солдата в наступлении ночью и при преодолении водных преград

3. Способы ведения разведки**.** Наблюдение за полем боя. Действия солдата в качестве наблюдателя. Порядок доклада результатов наблюдения.

Практическое занятие
Тема занятия: Неполная разборка и сборкам автомата.
Цель занятия - получить практические навыки неполная разборка и сборкам автомата
Исходные данные:
Место проведения – тир техникума
Оборудование к уроку:
Макеты устройства и принципа работы автомата.
Учебные автоматы Калашникова (АКМ).
Столы для разборки и сборки АКМ и принадлежности
Ход занятия
Путем опроса напоминаю устройство АКМ, порядок неполной разборки и сборки АКМ.
Довожу меры безопасности, Последовательность разборки и сборки автомата.
Требую комментировать свои действия
Приступаю к тренировке. После каждой сборки (разборки) указываю на недостатки и замечания.
Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:
• ствола со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом; • крышки ствольной коробки; • затворной рамы с газовым поршнем; •затвора; • возвратного механизма; газовой трубки со ствольной накладкой; • ударно-спускового механизма; •цевья;
•магазина;
• штык-ножа.
В комплект автомата входят: принадлежность, ремень и сумка для магазинов. Автоматическое действие автомата основано на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы.
Тема 2.3 Тактическая подготовка
Практическое занятие
Тема занятия: Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.
Цель занятия - получить практические навыки принятии положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание
Исходные данные:
Тир техникума
Оборудование к уроку:
Мишени - 3,
Пневматические винтовки – 3
Пульки к пневматическим винтовкам по 3 шт. на каждого обучаемого.
Станок для прицеливания
Ход занятия
Довожу меры безопасности при стрельбе из винтовок.

Объясняю порядок прицеливания по плакату.
Объясняю порядок прицеливания с помощью станка для прицеливания.
Обозначаю на месте огневой рубеж.
Место выдачи боеприпасов
Выдаю по три пульки для стрельбы.
По моей команде выходят на огневой рубеж и производят по три выстрела.
В конце занятия подвожу итоги отмечаю лучших, указываю на недостатки. При прицеливании нужно следить за тем, чтобы гривка прицельной планки занимала горизонтальное положение.
Для спуска курка надо, прочно удерживая автомат левой рукой за цевье или магазин, а правой прижимая за пистолетную рукоятку к плечу, затаив дыхание, продолжать нажимать на спусковой Кручок до тех пор, пока курок не заметно для автоматчика не спустится с боевого взвода, т.е., не произойдет выстрел.
При ведении огня очередями надо прочно удерживать приклад в плече, не меняя положение локтей, сохраняя взятую ровную мушку. После каждой очереди быстро восстанавливать правильность прицеливания. При стрельбе из положения лежа разрешается автомат упирать магазином в грунт.
Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание

Тема 2.3. Тактическая подготовка
Практическое занятие
Тема занятия: Действия часового на посту.
Цель занятия получить практические навыки в действиях часового на посту.
Исходные данные:
Группа построена в две шеренги во внутреннем дворе техникума. Довожу тему, цель и ход занятия.
Группу разбиваю на команды по 4 человека (разводящий и 3 караульных)
Оборудование к уроку:
Внутренний двор техникума, ограниченный забором – пост
У каждого обучаемого макет автомата.
Ход занятия
Действие часового при пожаре на посту.
Действие часового при нападении на пост.
Действие личного состава караула при получении сигнала о нападении на часового.
Действие личного состава караула при получении сигнала о пожаре на посту.
После выполнения одной из вводных делаю разбор.

3.3.Задания на практические занятия (девушки)

Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Их последствия

Практическая работа: Способы защиты населения при возникновении ЧС техногенного характера.

Задание № 1 Подберите примеры к каждому виду техногенной ЧС.

Данные занесите в таблицу «Виды ЧС техногенного характера» Виды ЧС техногенного характера ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ 1 Аварии на РОО 2 Аварии на ХОО 3 Аварии на объектах коммунального хозяйства 4 Аварии на транспорте 5 Аварии на гидротехнических сооружениях 6 Аварии на пожарои взрывоопасных объектах … … … … … … …

Примеры ЧС техногенного характера А 14 ноября 2012 на заводе "Ависма" в городе Березники Пермского края произошла авария, в результате которой погибли трое мужчин, был госпитализирован 21 человек. Изначально сообщалось, что на заводе произошел выброс хлора. Однако, по данным МЧС, люди погибли от отравления раздражающим веществом, его состав начало устанавливать следствие. Причиной аварии на предприятии стало проведение работ при неработающем вентиляторе (https://ria.ru). Б 4 июня 1989 г. произошла крупнейшая в истории России железнодорожная катастрофа. На перегоне Улу-Теляк - Аила в момент прохождения двух пассажирских поездов произошел мощный взрыв газа, образовавшегося в результате аварии на находящемся рядом трубопроводе.

Погибло 575 человек, 181 из них - дети, более 600 человек было ранено(http://ohrana-bgd.ru). В 10 ноября 1881 года прогремел взрыв в здании сортовой мельницы комбината хлебопродуктов в городе Калинине. К прибытию первых пожарных расчетов произошло обрушение здания на площади в 1120 м2 , а площадь пожара составила более 800 м2 . Пламя поднялось на высоту в 30 метров. По транспортным галереям, расположенным 12- метровой на высоте, огонь перекинулся на склад готовой продукции №1, на элеватор и отбойно-обдирную мельницу. Впоследствии причиной взрыва назовут плохую систему вентиляции помещения и нарушение техники производства, которое повлекло образование и скопление мучной пыли - очень взрывоопасного вещества (https://majorkalter.livejournal.com). Г 3 марта 1949 года в Челябинской области в результате массового сброса комбинатом «Маяк» в реку Теча высокоактивных жидких радиоактивных отходов облучению подверглись около 124 тысяч человек в 41 населенном пункте. Наибольшую дозу облучения получили 28 100 человек, проживавших в прибрежных населенных пунктах по реке Теча (средняя индивидуальная доза – 210 мЗв).

У части из них были 11 зарегистрированы случаи хронической лучевой болезни (https://ria.ru). Д В энергетической сфере крупнейшей аварией считается происшествие 2009 г. на СаяноШушенской ГЭС. Тогда из-за динамических нагрузок произошел срыв крышки гидроагрегата. Последствиями стало загрязнение экологии, гибель более 50 человек. Самой станции был нанесены серьезные повреждения, которые устранялись несколько лет ситуацию (https://fireman.club/statyi-polzovateley/avarii-na-kommunalnyih-

sistemahzhizneobespecheniya/). Е В 1990 г. в Ростовской области произошел прорыв канализационной насосной станции «Северная-1», последствия которой устранялись в течение 16 лет.

Сточные воды попали в местную реку, что сильно усугубило ситуацию (https://fireman.club/statyipolzovateley/avarii-na-kommunalnyih-sistemah-zhizneobespecheniya/). Задание № 2* Выберите действия, которые необходимо совершать при и после химической аварии. Ответы запишите в таблицу расположенную ниже. 1. Вход в здание разрешается только после контрольной проверки содержания в нем ОХВ; 2. Воздержаться от употребления водопроводной (колодезной) воды, фруктов и овощей из огорода, мяса и птицы, забитых после аварии, до официального заключения о безопасности. 3. При невозможности покинуть зону заражения плотно закрыть двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы, имеющиеся щели заклеить бумагой или скотчем; 4. При подозрении на поражение ОХВ исключить любые физические нагрузки, принять обильное питье (молоко, чай), немедленно обратиться к врачу; 5. Провести тщательную влажную уборку помещения; 6. При сигнале «Внимание всем!» включить радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях; 7. При авариях на железнодорожных и автомагистралях, связанных с транспортировкой ОХВ, категорически запрещается приближаться к месту аварии ближе, чем на 200 метров (радиус опасной зоны); 8. Для защиты органов дыхания использовать противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани смоченные в воде, 2-5% растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака); 9. Надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы, необходимые теплые вещи, трехсуточный запас продуктов, оповестить соседей и быстро, без паники выходить из зоны заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5 км от предыдущего местопребывания; 12 10. Если вы попали под непосредственное действие ОХВ, при первой же возможности необходимо принять душ; 11. Закрыть окна, отключить электроприборы и газ; 12. Зараженную одежду постирать, а при невозможности – выбросить. Действия населения при и после химической аварии Задание № 3* Выберите действия, которые необходимо совершать при радиационной аварии и на радиоактивно загрязненной местности. Ответы запишите в таблицу расположенную ниже. 1. Тщательно мыть руки перед едой и полоскать рот 0,5% раствором соды. 2. При получении указаний через СМИ провести профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодированного калия, а для детей до 2-х лет – ¼ часть таблетки (0,04 г.). 3. Сделать запас воды в герметичных емкостях, открытые продукты завернуть в полиэтиленовую пленку и поместить в холодильник; 4. Для защиты органов дыхания использовать респиратор или смоченную водой ватно-марлевую повязку; 5. В помещении ежедневно производить тщательную влажную уборку с применением моющих средств; 6. Воду употреблять только из проверенных источников, а продукты питания – приобретенные в магазинах; 7. Загерметизировать вентиляционные отверстия, щели в окнах и дверях и не подходить к ним без особой надобности; 8. Закрыть окна и двери, включить телевизор и радио-

приёмник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей; 9. На открытой местности не раздеваться, не садиться на землю и не курить, не купаться в открытых водоемах и не собирать лесные грибы и ягоды; 10. Оказавшись в укрытии, немедленно снять верхнюю одежду и обувь, поместить их в пластиковый пакет и принять душ; Действия населения Ответы При химической аварии 3, 6, 7, 8, 9, 11 После химической аварии 1, 2, 4, 5, 10,12 13 11. Выходить из помещения только в случае необходимости и на короткое время, используя при этом респиратор, плащ, резиновые сапоги и перчатки; 12. Перед входом в помещение вымыть обувь, вытряхнуть и почистить влажной щеткой верхнюю одежду; 13. Находясь на улице, немедленно защитить органы дыхания платком, шарфом, срочно укрыться в помещении. Действия населения при радиационной аварии и на радиоактивно загрязненной местности Действия населения Ответы При радиационной аварии 2,3,4,7,8,10,13 На радиоактивно загрязненной местности 1,5,6,9,11,12 Практическая работа: ЧС природного характера Дать характеристику: Стихийное бедствие Опасные и чрезвычайные ситуации геологического характера: Землетрясение Оползень Сель (селевый поток) Обвал (горный обвал) Лавина (снежная лавина) Вулкан Опасные и чрезвычайные ситуации космического характера Опасные и чрезвычайные ситуации метеорологического характера Опасные ветры Сильный ветер Буря Ураган Вихрь Смерч Шквал Грозы, молнии и другие опасные атмосферные явления Опасные и чрезвычайные ситуации гидрологического характера Наводнение Паводок Катастрофический паводок Зона катастрофического затопления Морские гидрологические опасные явления: тропические циклоны (тайфуны); 14 цунами сильное волнение (5 баллов и более); сильное колебание уровня моря; ранний ледяной покров; напор льдов, интенсивный дрейф льдов; непроходимый (труднопроходимый) лед; обледенение судов и портовых сооружений; отрыв прибрежных льдов. Природные пожары Лесной пожар Инфекционные заболевания людей и животных Инфекционная заболеваемость людей: Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.

Эпифитотия.

Практическая работа: ЧС природного характера

Написание рефератов и подготовка презентаций с устной защитой по темам практического задания.

Тема.2.1.Факторы, определяющие здоровье и болезнь

Практическая работа: Какими средствами и как оказывают первую медицинскую помощь

Практическая работа: Описание признаков жизни и смерти.

Практическая работа: Способы наложения повязок. Виды повязок

Практическая работа: Способы наложения жгутов. Виды жгутов

Практическая работа: Принципы и методы идентификации травмирующих и вредных факторов, влияющих на здоровье. Экобиозащитная техника (средства коллективной и индивидуальной защиты).

Практическая работа: Профилактика вредных привычек.

Практическая работа: Какими средствами и как оказывают первую медицинскую помощь Написать алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Практическая работа: Описание признаков жизни и смерти. Описать признаки биологической и клинической смерти. Практическая работа: Способы наложения повязок. Виды повязок Дать характеристику видам повязок и описать правила их наложения. 1. Укрепляющие 2. Давящие. 3. Иммобилизирующие 4. Повязки с вытяжением (экстензионные) Практическая работа: Способы наложения жгутов. Виды жгутов Дать характеристику видам жгутов и описать их наложение. 1. Лангенбека. 2. С дозированной компрессией. 3. РККА с наличием закручивающего элемента. 4. Альфа.

Практическая работа: Принципы и методы идентификации травмирующих и вредных факторов, влияющих на здоровье. Экобиозащитная техника (средства коллективной и индивидуальной защиты). 15 Дать характеристику вредных факторов и описать их классификацию. - пылеуловители; - водоочистные устройства; - экраны; - ограждения; - защитные боксы; - санитарно-защитные зоны; - малоотходные и безотходные технологии; - выбор и применение индивидуальных и коллективных средств защиты

Практическая работа: Профилактика вредных привычек. Описать меры профилактики вредных привычек. 1. Табакокурение. 2. Токсикомания 3. Алкоголизм 4. Наркомания

Тема 2.2. Инфекционные болезни

Практическая работа: Инфекционный и эпидемический процесс.

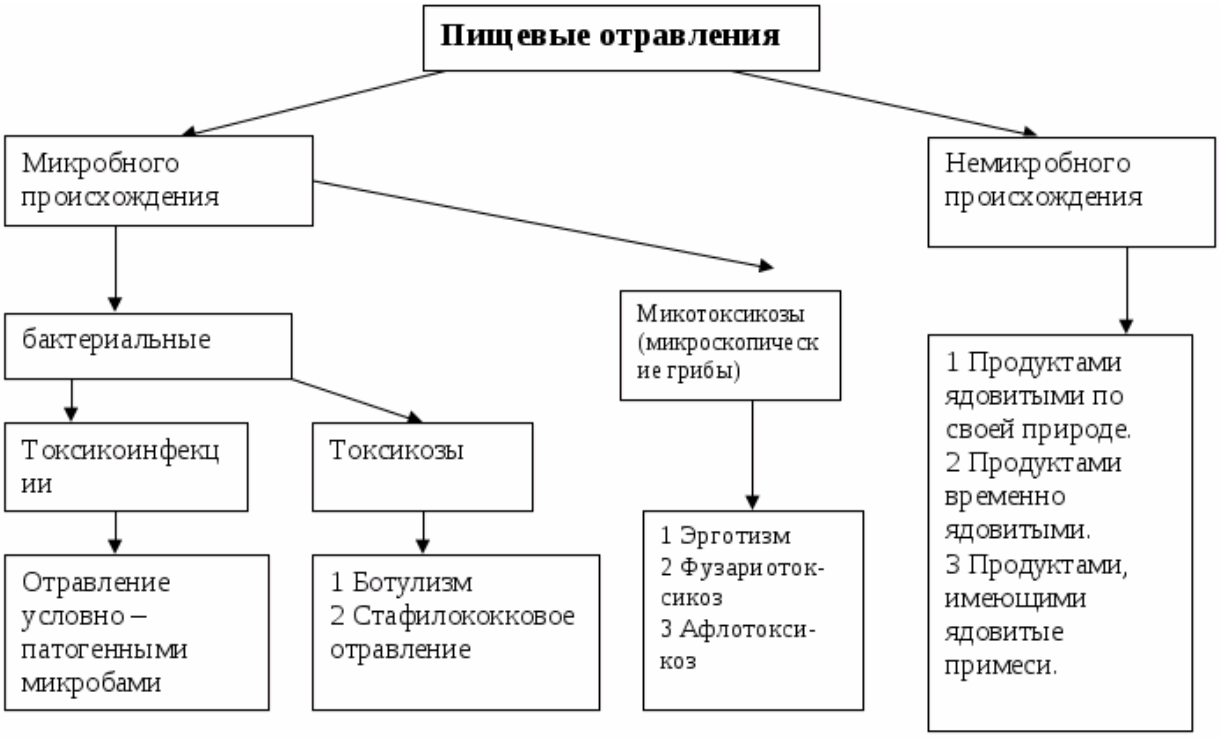
Практическая работа: Классификация инфекционных заболеваний.

Практическая работа: Пищевые отравления и их профилактика

Практическая работа: Инфекционный и эпидемический процесс. - изучить основные нормативно-правовые документы; - изучить учебную литературу по теме занятия; Контрольные вопросы: 1. Основные понятия 2. Основные эпидемиологические методические подходы. 3.Методические приемы и способы, применяемые эпидемиологических исследованиях. 4.Эпидемиологическое наблюдение. Описательно-оценочные методические приемы.

Практическая работа: Классификация инфекционных заболеваний. Ответить на вопросы: 1. Основные инфекционные болезни их классификация, предупреждение и профилактика. 2. Эпидемии, пандемии и инфекционные заболевания. Возбудители инфекции. Общие меры предосторожности при эпидемиях и заболеваниях. 3. Назовите наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания. Перечислите их признаки и причины возникновения. 4. Назовите основные возбудители инфекционных болезней. (Дополнительный вопрос.) 5.Что такое иммунитет? Назовите его виды. 6.Какие мероприятия проводятся по профилактике инфекционных заболеваний? Практическая работа: Пищевые отравления и их профилактика 1. Письменно ответьте на вопросы: 16 Что такое пищевые отравления и вследствие чего они возникают у человека? Каковы санитарные правила обработки проросшего картофеля? В каких случаях возникает отравление цинком и медью? 2. Заполните недостающие звенья и поставьте стрелки в схеме пищевых отравлений

ПИЩЕВЫЕ ОТРАВЛЕНИЯ БАКТЕРИАЛЬНЫЕ МИКОТОКСИКОЗЫ (МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ ГРИБЫ)



1. Продуктами, ядовитыми по сво- ей природе ТОКСИКОЗЫ Отравление условнопатогенными грибами 1. Ботулизм 2. 1. 2. 2. 3. Афлотоксикоз 3. 3., заполните таблицу: Пищевое отравление Возбудитель Признаки заболевания Причины возникновения ботулизм эрготизм стафилококковое отравление Раздел 3. Порядок и правила оказания первой помощи

Тема.3.1. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи

Практическая работа: Понятие «Неотложного состояния». Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (обмороке, гипертоническом кризе, стенокардии)

Практическая работа: Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.(при химических и термических ожогах, отморожении.)

Практическая работа: Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (утоплении, электротрамве, отравлении, солнечном и тепловом ударе).

Практическая работа: Термальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.

Практическая работа: ПМП при переломах, вывихах суставов, ушибах.

Практическая работа: Способы оказания ПМП при угрозе жизни

Практическая работа. Первая помощь при травмах органов дыхания

Практическая работа: Понятие «Неотложного состояния». Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (обмороке, гипертоническом кризе, стенокардии) Описать виды неотложных состояний, ОБМОРОК ШОК АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК ПРИСТУП БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ГИПЕРВЕНТИЛЯЦИЯ СТЕНОКАРДИЯ СЕР-

ДЕЧНЫЙ ПРИСТУП (ИНФАРКТ МИОКАРДА) ИНСУЛЬТ ЭПИЛЕПТИЧЕСКИЙ ПРИПАДОК ГИПОГЛИКЕМИЯ ОТРАВЛЕНИЯ Описать диагностику обморока, гипертонического криза, стенокардии .

Практическая работа: Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (при химических и термических ожогах, отморожении.)

Ход работы. В результате пожара на химически опасном объекте получили ожоги различной степени 2 чел – химические. Из них 1 чел. – ожог фтористоводородной кислотой 1 чел. – ожог щелочью 2 чел. – термические ожоги Оказать первую мед. помощь пострадавшим.

Оборудование к уроку: -Медицинская сумка в комплекте - Носилки санитарные - Аптечка индивидуальная (АИ-2) - Тренажер «Гаврош» - Бинты марлевые - Бинты эластичные - Индивидуальные перевязочные пакеты - Ножницы для перевязочного материала прямые - Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)

Практическая работа: Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (утоплении, электротрамве, отравлении, солнечном и тепловом ударе).

1. Выполните письменно следующие ситуационные задания:

1. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

А. Снять с пострадавшего рубашку

Б. Положить его на спину.

В. Перевернуть на живот.

Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
Д. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.

Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.

Ж. Удалить остатки одежды и пузыри.

З. Наложить на места ожогов стерильные повязки.

И. Накрыть спину чистой простыней.

К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.

Л. Густо посыпать место ожога мукой.

М. Присыпать обожженную поверхность содой.

Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

2. Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?

18 А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.

Б. Наложить стерильную повязку.

В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.

3. Как поступить с одеждой при ожогах?

А. Оторвать прилипшие участки одежды.

Б. Отрезать ее вокруг места поражения.

В. Не трогать ее до прибытия врача.

4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей? А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.

Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.

В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

5.Чего нельзя делать при сильном отморожении?

А. Растирать снегом отмороженные места.

Б. Закрывать отмороженные части тела мягкой повязкой.

В. Поднимать вверх пораженные части тела для уменьшения боли.

6. Что надо сделать в первую очередь при сильном перегревании (тепловом ударе)?

А. Дать холодное питье.

Б. На три, пять минут завернуть пострадавшего в мокрую простыню.

В. Положить больного, приподняв ему голову.

7. Что нужно сделать в первую очередь при отморожении?

А. Проколоть пузыри, забинтовать.

Б. Осторожно растереть отмороженный участок шапкой, шерстяной материей.

В. Наложить повязку.

8.Что надо сделать в первую очередь при оказании помощи человеку, находящегося под действием электрического тока?

А. Быстро доставить его в больницу.

Б. Наложить повязку на место ожога.

В. Освободить его от действия электротока.

9.Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?

А. Перевернуть пострадавшего на живот.

Б. Дать понюхать нашатырный спирт.

В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца. 1 балл 19

10. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него есть пульс на сонной артерии?

А Дать понюхать нашатырный спирт.

Б. Полить лицо холодной водой.

В. Перевернуть пострадавшего на живот.

11. Какой основной признак остановки кровообращения?

А. Потеря сознания.

Б. Отсутствие пульса на сонной артерии.

В. Отсутствие реакции на болевые и звуковые раздражители.

12. Через сколько минут после остановки кровообращения происходят необратимые процессы в коре головного мозга?

А. Через 4 мин.

Б. Через 6 мин.

В. Через 8 мин.

13. Выберите правильные действия по определению признаков клинической смерти и установите их последовательность:

А. Определить наличие отёчности нижних и верхних конечностей.

Б. Убедиться в полной дыхательной активности.

В. Убедиться в отсутствии дыхания.

Г. Убедиться в отсутствии сознания.

Д. Убедиться в отсутствии у пострадавшего речи.

Е. Убедиться в реакции зрачков глаз на свет.

Ж. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет.

З. Убедиться в отсутствии ушибов, травм головы или позвоночника.

И. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии.

К. Определить наличие слуха.

14. Пострадавшему необходимо нанести прекардиальный удар в область грудины. Как это делают? Выберите из приведенных ниже вариантов ответов правильные:

А. Удар наносят в точку, расположенную на грудине, выше мечевидного отростка на 1-2 см.

Б. Удар наносят в точку, расположенную на грудине, выше мечевидного отростка на 2-3 см. В. Удар наносят ладонью.

Г. Удар наносят ребром сжатой в кулак ладони.

Д. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего.

Е Локоть руки, наносящей дар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего.

Ж. Удар должен быть скользящим.

З. Удар должен быть коротким и достаточно резким.

И. После первого удара надо сделать второй.

К. Сразу после удара проверить, возобновилась ли работа сердца.

15. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Выберите правильные действия и их очерёдность:

А. На область сердца одновременно положить две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты.

Б. Поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью.

В. Положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны.

Г. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность.

Д. Встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его телу.

Е. В точку прекардиального удара положить ладони (наиболее выпуклую их часть) одна на другую, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны.

Ж. Давить на грудину полусогнутыми пальцами.

З. Давить руками поочередно ритмично через каждые 2-3 с.

И. Давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела.

К. Ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.

16. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких:

А. Отсутствует сердцебиение и дыхание.,

Б. Отсутствует координация и речь.

В. Когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.

17. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания – это:

А. Шок.

Б. Обморок.

В. Мигрень.

18. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А. Обрызгать лицо холодной водой.

Б. Придать ногам возвышенное положение.

В. Пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой.

Г. Расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

19. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это:

А. Травматический шок.

Б. Обморок.

В. Коллапс.

20. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке:

А. Создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы).

Б. Дать обезболивающее средство.

В. Устранить действие травматического фактора.

Г. При необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание).

Д. Остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

Е. Обеспечить полный покой пострадавшему.

Ж. Направить пострадавшего в лечебное заведение.

Практическая работа: Термальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Письменно ответить на вопросы.

1. Дать определение состоянию клинической смерти.

2. Перечислить признаки клинической смерти

3. Этапы сердечно-легочной реанимации.

4. Методы искусственной вентиляции легких

5. Соотношение компрессии грудной клетки и искусственного дыхания при проведении СЛР одним или двумя спасателями.

6. Какие осложнения могут возникнуть при проведении непрямого массажа сердца

7. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.

8. Продолжительность проведения СЛР.

9. Назовите признаки обструкции дыхательных путей.

10.Как оказать помощь пострадавшему при обструкции в сознании и без сознания?

11.Признаки биологической смерти.

Практическая работа: ПМП при переломах, вывихах суставов, ушибах. Письменно ответить на вопросы

1. Составьте кластер «Ушибы»

2. Почему при ушибах возникают кровотечения, от чего зависит сила кровотечения? Почему возникает чувство боли?

3. Какие меры первой помощи можно оказывать при разных формах ушибов

4. Составьте кластер «Переломы».

5. Как влияет на ломкость костей химический состав костей? Кто чаще всего ломает кости при ударах – молодые или старые?

6. Какие меры первой помощи применяют при переломах костей?

7. Составьте кластер «Растяжение связок».

8. Какие особенности строения сустава могут привести к растяжению связок? Ответ дайте развернутый.

9. Какие меры первой помощи применяют при растяжении связок?

22 Практическая работа: Способы оказания ПМП при угрозе жизни Задание

1. Используя конспект лекции «Оказание первой медицинской помощи»:

1. Заполнить таблицу «Возможные повреждения при несчастных случаях в чрезвычайных ситуациях». Молния Пожары Обрушение здания Задание

2. Решение ситуационных задач.

Задача №1 Мужчина был извлечён из водоёма в бессознательном состоянии. При осмотре: зрачки расширены, кожа бледная. Отмечаются единичные неритмичные вдохи. Изо рта выделяется пена и вода.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. 1. Какое состояние можно предположить у больного?

2. Чем обусловлены симптомы, указанные в задании?

3. Какова должна быть первая помощь?

4. Какие действия необходимо провести при наличии признаков клинической смерти?

5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Задача №2 Мужчина проснулся среди ночи от кошмарного сновидения, чувств удушья и нехватки воздуха. Приняв сидячее положение, больному стало легче дышать.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние развилось у мужчины?
2. Что могло способствовать этому состоянию?
3. Какова причина развития данного состояния?
4. Какова первая медицинская помощь?
5. Необходима ли срочная госпитализация?

Задача №3 Человек сбит машиной. Получив удар, он упал и ударился головой о мостовую. О случившемся не помнит, жалуется на головную боль, головокружение, тошноту, рвоту. В затылочной области ушибленная рана.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Чем обусловлена тяжесть состояния пострадавшего?
2. По каким признакам вы это определили?
3. Как поступить с имеющейся раной?
4. Какая необходима первая медицинская помощь?
5. Как транспортировать пострадавшего?

Задача №4 Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Как установить, жив этот человек или умер?
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?
3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?
4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?
5. О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?

Практическая работа. Первая помощь при травмах органов дыхания

Описать реанимационные мероприятия при поражениях органов дыхания. Практическая работа: Подготовка к зачету (решение ситуаций)

Задача №1. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны спокойно вытекает кровь темно-красного цвета. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеется носовой платок, электрический утюг.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение наблюдается? 2.
По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?
4. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Задача №2 Пожилой мужчина внезапно почувствовал сильную головную боль, головокружение, тошноту, потерю чувствительности с одной стороны тела. При осмотре отмечается опущение уголков рта с одной стороны, спутанность речи, нарушение зрения, ассиметрия зрачков.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Что случилось с мужчиной?
2. Какие причины могли привести к этому состоянию?
3. В чем заключается первая медицинская помощь?
4. Можно ли пострадавшему пить в этом состоянии?
5. В каком случае больного можно транспортировать?

Задача 3. Практическая отработка оказания ПМП.

1 . Наложить жгут при кровотечении из лучевой артерии.

2. Наложить давящую повязку при кровотечении из вен предплечья. Практическая работа: 1. Провести искусственную вентиляцию легких и наружный массаж сердца на муляже.

2. Наложить асептическую повязку при ожоге кисти 1степени.

Практическая работа: 1. Провести практическое наложение мягких повязок на отдельные области тела: на голеностопный сустав, на кисть.

2.Наложить шину при переломе бедренной кости.

3. Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме дифференцированного зачета.

Вопросы для дифференцированного зачета
Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»
(для юношей и девушек)

1. Общая характеристика среды обитания.
2. Деятельность человека в среде обитания.
3. Понятие о безопасности и её видах.
4. Общее понятие об опасности.
5. Понятие о чрезвычайной ситуации.
6. Классификационные признаки чрезвычайных ситуаций.
7. Характеристика чрезвычайных ситуаций.
8. Основное назначение и задачи РСЧС.
9. Общая структура РСЧС.
10. Силы и средства РСЧС.
11. Характеристика антропогенных опасностей.
12. Причины возникновения антропогенных опасностей.
13. Предупреждение антропогенных опасностей.
14. Классификация и характеристика социальной опасности.
15. Способы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.
16. Основные принципы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Общие понятия об устойчивости объекта.
18. Факторы, влияющие на устойчивость объекта.
19. Мероприятия по защите персонала в условиях ЧС.
20. Назначение и содержание аварийно-спасательных работ.
21. Последовательность организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСНДР).
22. Действия при землетрясении

23. Действия при ураганах, бурях, смерчах
24. Действия при лесных пожарах
25. Действия при снежных заносах, сходе лавин
26. Правила безопасного поведения на автобусе, трамвае, троллейбусе
27. Прямой и косвенный ущерб от гидродинамических аварий
28. Правила безопасного поведения на метрополитене
29. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте
30. Правила безопасного поведения на водном транспорте
31. Правила безопасного поведения на воздушном транспорте
32. Перечень аварийно-химических опасных веществ (АХОВ), их общая характеристика. Хранение и транспортировка АХОВ.
33. Защита от аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) в ЧС: средства индивидуальной защиты (СИЗ), правила поведения граждан в зоне заражения. Оказание первой помощи поражённым.
34. Основы организации, средства и способы ликвидации выбросов аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) в окружающую среду.
35. Отравляющие вещества нервнопаралитического действия
36. Отравляющие вещества удушающего действия
37. Отравляющие вещества общеядовитого действия
38. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия
39. Виды средств индивидуальной защиты от ОМП
40. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва.
41. Виды ядерного взрыва
42. Поражающие факторы ядерного взрыва
43. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ. Признаки классификации.
44. Биологические и бактериологические средства поражения.
45. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля, состоящие на оснащении формирований ГО, подготовка их к работе, проверка работоспособности.
46. Порядок снятия показаний с индивидуальных дозиметров, организация дозиметрического контроля.

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ» (для юношей)

47. Дни Воинской славы России
48. Структура Гражданской обороны.
49. Силы и средства Гражданской Обороны.
50. Основные задачи гражданской обороны
51. Степени готовности ГО
52. Основные определения Строевого Устава
53. Сроки призыва граждан на военную службу
54. Кто освобождается от призыва на военную службу
55. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на сержантов и старшин
56. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов
57. Поощрения применения к солдатам, матросам, сержантам и старшинам

58. Воинские звания солдат, матросов, прапорщиков и мичманов
59. Воинские звания сержантов и старшин
60. Воинские звания младших офицеров
61. Воинские звания старших офицеров
62. Понятие «военная опасность» в современных условиях.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ» (для юношей)

1. Строевая подготовка.
2. Огневая подготовка
3. Тактика ведения современного боя
4. Характеристика современного боя
5. Разведка, маскировка, охрана
6. Использование средств индивидуальной защиты.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ» (для девушек)

1. Уметь наложить кровоостанавливающий жгут
2. Уметь наложить шину на перелом предплечья
3. Уметь наложить шину на перелом голени
4. Наложение шины на перелом плеча
5. Наложение шины на перелом бедра
6. Уметь оказать помощь при открытых переломах
7. Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты
8. Уметь пользоваться противогазом ГП-5
1. Оказать помощь при ожогах
2. Оказать помощь при ушибах, переломах, растяжениях
3. Оказать помощь при клинической смерти.