Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2026 14:13:32
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования(по видам транспорта)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ(ПРЕДМЕТУ)

ОУДп.06ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

(по видам транспорта)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки по УП: 2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА):
    3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
    3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (предмета) ОУДп.06 Иностранный язык (немецкий)может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины (предмета)ОУДп.06 Иностранный язык(немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;

У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;

У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З2Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З3Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

ОК.1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.3. Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых системпередачи

ЛР.8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплины (предмета) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции и личностные результаты	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения**
Уметь:		
У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета **ОК 2, ОК 4, ОК 9** **ЛР 8, 11, 17, 18, 24** **ПК 3.3.**	-осуществляет запрос и обобщение информации на немецком языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка; **ОК1, ОК 4, ОК 9** **ЛР.8, 11, 17, 18, 24** **ПК 3.3.**	-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью,	- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения; **ОК 2, ОК 4, ОК 9** **ЛР.8, 11, 17, 18, 24** **ПК 3.3.**		
У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; **ОК1, ОК 4, ОК 9** **ЛР.8, 11, 17, 18, 24** **ПК 3.3.**	- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; -понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; -распознает значения слов по контексту; -выделяет главную и второстепенную информацию;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **ОК 2, ОК 4, ОК 9** **ЛР.8, 11, 17, 18, 24** **ПК 3.3.**	-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; -составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; -выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; **ОК 2, ОК 4, ОК 9** **ЛР.8, 11, 17, 18, 24** **ПК 3.3.**	-распознает лексические единицы в диалогах, монологах; -описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
З2Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

ОК1, ОК 4, ОК 9 **ЛР.8, 11, 17, 18, 24** **ПК 3.3.**		
З3Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. **ОК 2, ОК 4, ОК 9** **ЛР.8, 11, 17, 18, 24** **ПК 3.3.**	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (предмета) осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнение практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся,в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины (предмета)	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, ПК**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПК**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПК**
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс					*Дифференцированный зачет*	*З1,З2, З3 У1-У5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24*
Тема 1.1.Знакомство	*Устный опрос Практические занятия №1 Самостоятельная работа № 1*	*З1,З2, З3 У1-У5 ОК 2, ОК 4, ОК 9 ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24*				
Тема 1.2. Семья. Семейные ценности. Внешность и характер человека.	*Устный опрос Практические занятия №2,3,4 Самостоятельная работа № 2 письменный опрос*	*З1,З2, З3 У1-У5 ОК 2, ОК 4, ОК 9 ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24*				
Тема № 1.3 Условия проживания в городе и сельской местности	*Устный опрос Практические занятия № 5,6,7 Самостоятельная работа № 3*	*З1,З2, З3 У1-У5 ОК 2, ОК 4, ОК 9 ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24*				
Тема № 1.4 Рабочий день и досуг молодежи	*Устный опрос Практические занятия №8,9,10 Самостоятельная работа № 4*	*З1,З2, З3 У1-У5 ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24*				

Тема № 1.5 Покупки	*Устный опрос* *Практические занятия №11,12* *Самостоятельная работа № 5*	*З1,З2, З3* *У1-У5* *ОК 2, ОК 4, ОК 9* *ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24*				
Тема № 1.6 ЗОЖ (питание и спорт)	*Устный опрос* *Практические занятия №13,14,15* *Самостоятельная работа № 6*	*З1,З2, З3* *У1-У5* *ОК 2, ОК 4, ОК 9* *ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24*				
Тема № 1.7 Путешествия. Туризм. Виды отпуска.	*Устный опрос* *Практические занятия №16,17* *Самостоятельная работа № 7*	*З1,З2, З3* *У1-У5* *ОК 2, ОК 4, ОК 9* *ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24*				
Тема № 1.8 Российская Федерация	*Устный опрос* *Практические занятия №18, 19, 20,21* *Самостоятельная работа № 8*	*З1,З2, З3* *У1-У5* *ОК 2, ОК 4, ОК 9* *ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24*				
Тема № 1.9 Страны изучаемого языка	*Устный опрос* *Практические занятия №22, 23,24* *Самостоятельная работа № 9* *письменный опрос*	*З1,З2, З3* *У1-У5* *ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9* *ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24*				
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					*Дифференцированный зачет*	*З1,З2, З3* *У1-У5* *ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9* *ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24* *ПК 3.3*
Тема 2.1 Проблемы	*Устный опрос*	*З1,З2, З3*				

выбора профессии. Обучение в колледже.	*Практические занятия №25, 26* *Самостоятельная работа № 10* *письменный опрос*	*У1-У5* *ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9* *ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24*				
Тема 2.2 Научно-технический прогресс	*Устный опрос* *Практические занятия № 27,28,29* *Самостоятельная работа № 11*	*З1,З2, З3* *У1-У5* *ОК 2, ОК 4, ОК 9* *ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24*				
Тема 2.3 Промышленные технологии	*Устный опрос* *Практические занятия №30, 31* *Самостоятельная работа № 12*	*З1,З2, З3* *У1-У5* *ОК 2, ОК 4, ОК 9* *ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24* *ПК 3.3*				
Тема 2.4 Известные ученые	*Устный опрос* *Практические занятия №32, 33* *Самостоятельная работа № 13*	*З1,З2, З3* *У1-У5* *ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9* *ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24*				
Тема 2.5 Профессиональные требования	*Устный опрос* *Практические занятия № 34, 35,36* *Самостоятельная работа №* ***14***	*З1,З2, З3* *У1-У5* *ОК 2, ОК 4, ОК 9* *ЛР8, ЛР11, ЛР17,ЛР18,ЛР24* *ПК 3.3*				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	*УО*
Практическая работа № n	*ПР № n*
Тестирование	*Т*
Контрольная работа № n	*КР № n*
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	*СР*
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	*РЗЗ*
Рабочая тетрадь	*РТ*
Проект	*П*
Деловая игра	*ДИ*
Кейс-задача	*КЗ*
Зачёт	*З*
Дифференцированный зачёт	*ДЗ*
Экзамен	*Э*

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.
3. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.
4. Общение с друзьями и близкими.
5. Особенности проживания в городской и сельской местности.
6. Рабочий день.
7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.
8. Молодежные субкультуры и организации.
9. Здоровый образ жизни.
10. Спорт и физическая культура.
11. Еда: полезная и вредная.
12. Основные достопримечательности. Москва – столица России.
13. Мой город.
14. ФРГ (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города).
15. Австрия, Швейцария, Люксембург (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города).
16. ФРГ (достопримечательности).

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

1. Современный колледж.
2. Особенности подготовки по профессии/специальности.
3. Достижения науки.
4. Современные компьютерные технологии в промышленности.
5. Технический прогресс.
6. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом
7. Специфика работы по профессии/специальности.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3»–баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2»–баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.5 Тестовые задания

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Тема 1.1.Знакомство

1.Впишите подходящее вопросительное слово:

___ ist das?

a) wie
b) was
c) wann
d) wer

2.Выберите правильный вариант ответа:

Da kommt… Junge. Der Junge ist aus unserem Haus**.**

a) eine
b) ein
c) einem
d) einer

3.Соотнесите:

1. Russland	a) Englisch
2. England	b) Polnisch
3. BRD	c) Schweizerisch
4. Polen	d) Deutsch
5. Schweiz	e) Russisch

4.Расставьтепредложенияпопорядку:

a) Ichhabeeinen Freund.
b) IchheisseJelena.
c) Ichtreibegern Sport.
d) Erheisst Mischa.
e) Wir sind seit zwei Jahren miteinander befreundet.
f) Ich bin Studentin.
g) Wirleben in Orenburg.
h) Ich bin 17 Jahre alt.

Контролируемые компетенции:ОК 1,ОК2, ОК4,ОК6.

Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности. Внешность и характер человека.

5. Соотнесите:

1. Ich fühle mich zu Hause glücklich.	a) Онаведетхозяйство
2. Sieführt den Haushalt.	b) Я помогаю ей всегда
3. Ichhelfeihrimmer.	c) Она добрая и очень любит нас
4. In meiner Familie ist es gemütlich und ruhig.	d) В моей семье уютно и спокойно
5. Sie ist gutherzig und liebt uns sehr.	e) Я чувствую себя дома счастливым (ой)

6. Выберите правильный вариант ответа:

Erhat…Bruder.

a) ein

b) eines
c) einen

7. Впишитеподходящееместоимение:
Sie ist eine Freundin… Mutter.
a) mein
b) meine
c) meines
d) meiner

8.Выберите правильный вариант ответа:
Укажите второе лицо ед.числа модального глагола wollen
a) willst
b) will
c) muss
d) kann

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК6.

Тема 1.3 Условия проживания в городе и сельской местности

9. Соотнесите:

1. industriell	a) родной город
2. Dorf	b) здание
3. Geschichte	c) промышленный
4. Gebäude	d) история
5. Heimatstadt	e) село

10. Вставьте подходящий предлог в предложении:
Der Zug fährt von Orenburg … Samara.
a) __ mit
b) __ auf
c) __ nach
d) __ in
e) __ aus

11. Расставьте слова в алфавитном порядке:
a) Bananen
b) Gurken
c) Tomaten
d) Apfel
e) Zitronen

12. Впишите недостающее слово: ___ – это особая часть речи, стоящая перед существительным и указывающее на род, число и падеж существительного.
a) глагол
b) наречие

c) артикль
d) префикс

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК6.

Тема № 1.4
Рабочий день и досуг молодежи

13. Соотнесите:

1. fernsehen	a) отдыхать
2. aufräumen	b) готовиться к чему-либо
3. sichvorbereiten auf AKK	c) чистить зубы
4. sichausruhen	d) убирать комнату, квартиру
5. Zähneputzen	e) смотреть телевизор

14) **Выберитеправильныйвариантответа:**
Er hat…Computer.
a) aus
b) keinen
c) müssen

15. Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия:
хорошо – лучше – лучше всего
a) alt– älter – am ältesten
b) gut – besser –am besten
c) hell – heller – am hellsten
d) klein– kleiner – am kleinsten

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК6.

Тема № 1.5
Покупки

16. Поставьте существительное «dasBuch» во множественное число
a) Buches
b)Buch
c)Bücher

17. Выберите правильный вариант ответа:
___ Wannfrühstücktman?
a) in der Nacht
b) am Morgen
c) am Abend

18.Соотнесите:

1. die Verkäuferin	a) Магазин
2. das Geschäft	b) Витрина
3. der Kunde	c) Тратить деньги
4. das Geld ausgeben	d) Покупатель

5. das Schaufenster	e) Продавщица

19. Расставьте предложения по порядку:

a) Ichhabe 2000 Rubel.
b) Es gibt in Orenburg viele Geschäfte.
c) Dort sindschöneKleider.
d) Ich lebe in Orenburg seit 2 Monate.
e) Ich muss das neue Kleid einkaufen.
f) Ich muss ins Handelszentrum „ Hulliver“ fahren..
g) Ich bin Studentin.
h) Ich fahre mit dem Buss.

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК6.

Тема 1.6 Здоровый образ жизни (питание, спорт)

20. Вставьте слова по смыслу.

1. Sport spielt immer eine grosse Rolle in unserem____.
2. Die Popularität des Sports wachst in allen____ der Welt.
3. Der Mensch treibt___, um gesund,jung zu bleiben.
   a) Leben
   b) Sport
   c) Ländern

21. Согласуйте сказуемое с подлежащими, поставьте глаголы в *Imperfekt:*

1. Mischa, woll… du spazierengehen?
2. Unsere Tante Anna konn… schon als Kind deutsch sprechen.
3. Du warst krank, du konn… in die Schule nicht gehen.
4. Die Eltern woll…mit den Kindern ins Kino gehen.
   a)-te
   b)-test
   c)-ten

22. Выберите правильную форму глагола fahren:
Mein Vater _____mit dem Auto zur Arbeit.

a) fahrten
b) fährt
c) fuhren

23. Выберите правильную форму глагола «haben»:
_____ dein Freund einen Wagen?

a) hat
b) ist
c) hast
d) haben

Контролируемые компетенции:ОК1, ОК2,ОК4.

Тема 1.7Путешествия (туризм, виды отдыха)

24. Найдитеправильныйперевод:

Unsere Touristengruppe fährt aus Orenburg mit dem Zug № 137 Orenburg - Moskau ab.

1. Я еду в поезде 137 в Екатеринбург.
2. Наша туристическая группа не поедет на поезде 137 Оренбург – Москва.
3. Наша туристическая отправляется из Оренбурга на поезде 137 Оренбург – Москва.

25. Найдите слово, которое не относится к теме «Путешествия»

1. Personen
2. Wagen
3. Bananen
4. Zug

26. Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия: gern

1. eher
2. besser
3. lieber
4. breiter

27. Напишите наречие в скобках в сравнительной степени:
Kuwandjk ist _____ als Saraktasch (weit).

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК6.

Тема 1.8Российская Федерация

28. Форма залога, показывающая, что лицо или предмет, выступающие в предложении в роли подлежащего, не производят действия (не являются его субъектом), а испытывают на себе чьё-либо действие - _____

29. Im Winter sind die Tage _____.

1. kurz
2. kürzer
3. am kürzesten
4. kurze

30. Unsere Heimat heißt _____.

1. Russland
2. die Russische Föderation
3. die Parlamentarische Republik Russland
4. die Republik Russland

31. Die HauptstadtRuslandsist**_____.**

Контролируемые компетенции:ОК1, ОК2,ОК4.

Тема 1.9 Страны изучаемого языка

32. Прочитайте предложения. Установите соответствуют ли предложения реальности, если «да», то занесите ответ в колонку „richtig“, если нет, то в колонку „falsch“.

1) Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas.
2) Deutschland besteht aus 20 Bundesländern.
3) Von 1945 bis 1990 bestand Deutschland aus 2 Teilen: der BRD und der DDR.
4) Deutschland ist reich an Bodenschätzen.
5) Die deutsche Hauptstadt ist Berlin.

1	**2**	**3**	**4**	**5**

33. Wie heißt der größte See in Deutschland?

1) die Elbe
2) der Bodensee
3) der Rhein

34. Этот артикль употребляется с всеми именами существительными во множественном числе- _____.

35. Расставьте числительные в порядке возрастания (укажите цифры по порядку)

a. achtzig
b. dreiundzwanzig
c. zweihundert
d. zwölf
e. siebzehn
f. dreißig

36. Напишите числительные цифрами:

1) zehn
2) elf
3) sechzehn
4) einunddreißig

Контролируемые компетенции:ОК2, ОК4,ОК6.

Критерии оценки:
«5»–от 86% до 100% правильных ответов.
«4»– от 76% до 85% правильных ответов.
«3»–от 61% до 75% правильных ответов.
«2»–менее 61% правильных ответов.

Ключи к тестам

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

№ вопроса	**Правильный ответ**
1.	**а**

2.	**d**
3.	1 – e, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 - c
4.	b, h,f, c, a, d, e, g
5.	1 – e, 2 – a, 3 – b, 4 – d, 5 - c
6.	c
7.	d
8.	b
9.	1 – c, 2 – e,3 – d, 4 – b, 5 - a
10.	c
11.	d, a, b, c, e
12.	c
13.	1 – e, 2 – d, 3 – b, 4 – a, 5 – c
14.	Nacht
15.	b
16.	b
17.	b
18.	1-e, 2-a, 3-d, 4-c, 5-b
19.	1 – g, 2 – d, 3 – b, 4 – a, 5 – e, 6-f, 7-h
20.	1-a, 2-c, 3-b
21.	1-a, 2-a, 3-b, 4-c
22.	b
23.	a
24.	3
25.	3
26.	3
27.	weiter
28.	страдательныйзалог/пассивныйзалог
29.	2
30.	2
31.	Moskau
32.	1-falsch, 2-richtig, 3-richtig, 4-falsch, 5-richtig
33.	2
34.	die
35.	d, e, f, b, a, c
36.	10, 11, 16, 31

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1Обучение в колледже. Проблема выбора профессии

1. **Найдите эквиваленты немецких слов:**
   1) die Arbeit
   2) die Erfahrung
   3) die Karriere
   4) die Leistung
   5) die Wahl
   6) die Berufswahl

7) die Bewerbung
8) der Fachmann

a) специалист
b)карьера
c) выбор профессии
d) трудоустройство
e) выбор
f)успех, результат
g) опыт
h)работа

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Найдите эквиваленты немецких слов:

1) die Werkstatt
2) das Dierektstudium
3) das Amt
4) das Studentenwohnheim
5) die Wartung
6) der Betrieb
7) kostenlos
8) das Netz

a)дневное отделение
b)мастерская
c)техническое обслуживание
d)должность
e)общежитие
f)сеть
g)предприятие, производство
h) бесплатно

1	2	3	4	5	6	7	8

3. Расставьте реплики по порядку, чтобы получился логически выстроенный диалог:

1) Wo warst du denn gestern?
2) Warst du krank?
3) Ich war im Bett.
4) Doch, aber sie sind nicht gut.
5) Ja, es war mir nicht gut. Ich hatte Kopfscherzen.
6) Hattest du keine Tabletten?
7) Jetzt ist es weder gut. Ich habe keine Schmerzen mehr.
8) Und jetzt, wie geht es dir jetzt?

4.Соедините профессию и её определение:

1) Buchhalter
2) Florist
3) Journalist
4) Programmierer
5) Dolmetscher
6) Der Flugzeugführer
7) Der Eisenbahnarbeiter
8) Der Bahnbeamte

a) Programme für Computer schreiben
b) Blumensträuße in einem Blumengeschäft zusammenstellen und binden
c) Buchführung machen
d) Mündlich sofort in andere Sprache übersetzen
e) Berichte für Rundfunk, Fernsehen und Zeitungen machen
f) Das Flugzeug führen
g) Ein Beamter , der bei Eisenbahn Dienst tut
h) ein Arbeiter, der bei der Eisenbahn beschäftigt ist

1	2	3	4	5	6	7	8

Контролируемые компетенции:ОК2, ОК4,ОК6.

Тема 2.2 ***Научно-технический прогресс***

5. Выберитеправильныйвариант:

_____ ist eine eindeutige Sprache zur Formulierung von Programmen für Rechenautomaten, Hilfsmittel zum Beschreiben von Algorithmen.

a) die Sprache
b) die Programmiersprache
c) Die deutscheSprache
d) die Fremdsprache

6. Найдите эквиваленты немецких слов:

1. die Wissenschaft	a) Изобретение
2. der Fortschritt	b) Техника
3. die Technik	c) Прогресс
4. die Erfindung	d) Наука

7. Поставьтеглаголвскобкахвнужноеграмматическоевремя, используястрадательныйзалог:

Das erste Raumschiff _____ in unserem Lande in den Weltraum _____.
(schicken – Imperfekt Passiv)

8. Вставьте правильное по смыслу слово: (Revolution, Krieg, Traum, Lehre)

Die wissenschaftlich-technische _____verändert die Welt und erleichtert das leben,

Контролируемые компетенции:ОК2, ОК4,ОК6**.**

Тема № 2.3
Промышленные технологии

9. Выберите правильный вариант:

Der Verkehr _____ ein Wirtschaftszweig, der dem Transport von Personen, Gütern und Nachrichten dient.

a) sein
b) ist
c) seid
d) sind

10. Найдите эквиваленты немецких слов:

1. die Automatisierung	a) Машиностроение
2. die Anlage	b) Технологоия

3. die Technologie	c) Автоматизация
4. der Maschinenbau	d) Устройство

11. Продолжите предложение:

In der Industrie werden Kunststuffe oft verendet, …

a) … ohne Metalle zu verbrauchen.
b) … umMetallezuverbrauchen.
c) … stattMetallezuverbrauchen

12. Выберите правильныйвариант перевода:

Он работал целый день, не делая перерыва.

a) Statt eine Pause zu machen, arbeitete er den ganzen Tag.
b) Er arbeitete den ganzen Tag, ohne eine Pause zu machen.
c) Er arbeitete den ganzen Tag, ohne dass er eine Pause machte.

Контролируемые компетенции:ОК2, ОК4,ОК6**,***ПК 3.3.*

Тема № 2.4
Известные ученые

13. Выберите правильный вариант:

Gegen den Wille seines Vaters fuhr ernach Moskau und trat 1731 in die Slawisch-Griechisch-Lateinische Akademie ein.

a) D. I. Mendelejew
b) M. W. Lomonossow
c) A. D. Sacharow
d) A. Einstein

14. Соотнесите :

1) A.M. Amper	a) Russland
2) D. I. Mendelejew	b) Deutschland
3) I. Newton	c) England
4) G.S. Ohm	d) Frankreich

15. Вставьте правильное по смыслу слово:

1869 fand _____ das Gesetz der Periodizität, das ihm ermöglichte alle chemischen Elemente in einem System auf der Grundlage ihres Atombaus zu ordnen und noch nicht entdeckte Elemente und deren Eigenschaften vorauszusagen.(A.M. Amper, D. I. Mendelejew, I. Newton, G.S. Ohm)

16. Какое слово лишнее:

Die Erfindung, die Forschung, der Gelehrte, die Wissenschaft, die Freizeit

Контролируемые компетенции:ОК2, ОК4,ОК6**.**

Тема № 2.5

Профессиональные требования

17. Расположитесловавправильнойпоследовательности: (Bahnlinie, Lokomotive, Geschwindigkeit, Engländer, fahrtüchtige)

Der _____Richard Trevitick baute 1804 die ersteLokomotive die jedoch nicht sehr weit fahren konnte. Bereits zehn Jahre später baute Georg Stephenson eine _____Eisenbahn und weitere zehn Jahre später entstand in England die erste richtige _____. Von George Stephenson stammt auch der Name „Lokomotive". 1829 baute Stephenson eine schnellere _____, die er „Rakete" nannte. Sie erreichte eine _____ von 46 km in der Stunde. Die Amerikaner waren von den englischen Eisenbahnen begeistert und bauten 1830 eine Lokomotive mit dem Namen „Der beste Freund von Carolina".

18. Выберите правильный вариант, определите функцию инфинитива:
Man setzt die Industrieroboter ein, um den Menschen vor schwerer Arbeit zu befreien.

a) Инфинитивный оборот
b) Инфинитивная группа
c) Модальная конструкция
d) Определение, выраженное PartizipI с частицей zu

19. Выберите правильный перевод:
Das Werk hat die Möglichkeit, seine Erzeugnisse zu exportieren.

a) У завода есть возможность экспортировать свои изделия.
b) Завод использует возможность для экспорта своих изделий.
c) У завода нет возможности для экспорта своих изделий.

20. Соотнесите слова:

1. Der Zugführer	a) Рабочий вокзала
2. Der Zugschaffner	b) Поездная бригада
3. Das Zugpersonal	c) Кондуктор поезда
4. Der Bahnarbeiter	d) Начальник поезда

Контролируемые компетенции:ОК2, ОК4,ОК6**,** *ПК 3.3.*

Критерии оценки:
«5»–от 86% до 100% правильных ответов.
«4»– от 76% до 85% правильных ответов.
«3»–от 61% до 75% правильных ответов.
«2»–менее 61% правильных ответов.

Ключи к тестам

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

1.	1-h, 2-g, 3-b, 4-f, 5-e, 6-c, 7-d, 8-a
2.	1-b 2-a, 3-d, 4-e, 5-c, 6-g, 7-h, 8-f
3.	1, 3, 2, 5, 6, 4, 8,7
4.	1-b, 2-b, 3-e, 4-a, 5-d, 6-f, 7-g, 8-h
5.	b

6.	1-d, 2-c,3-b,4-a
7.	wurdegeschickt
8.	Revolution
9.	b
10.	1-c,2-d, 3-b,4-a
11.	c
12.	b
13.	b
14.	1-d,2-a,3-c,4-b
15.	D. I. Mendelejev
16.	die Freizeit
17.	Engländer, fahrtüchtige, Bahnlinie, Geschwindigkeit
18.	a
19.	a
20.	1-d,2-c,3-b,4-a

Критериоценки:

«5» – от86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 60% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	**36**	*12*	*14*	*6*	*4*	**ОК 1,ОК2, ОК4,ОК6.**
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	**20**	*4*	*7*	*7*	*2*	**ОК 1,ОК2, ОК4,ОК6, ПК 3.3.**

4.6 Практические работы

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Тема 1.1.Знакомство

Типовые задания для устного опроса.

1. Назовите дифтонги немецкого языка и прочитайте слова, содержащие их
2. Назовите открытые и закрытые слога, их фонетические особенности прочитайте слова, содержащие их
3. Приведите примеры вспомогательных глаголов, проспрягайте их
4. Что такое умляут?

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Знакомство

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о себе.
4. Выполнить упражнения по тексту.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о фонетических особенностях изучаемого языка
2. Что такое вспомогательный глагол?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wann und wo sind Sie geboren?
5. Wann und welche Schule haben Sie beendet?
6. Wo studieren Sie jetzt?
7. Wofür interessieren Sie sich?
8. Welche Charakterzüge haben Sie?
9. Was ist Ihr Lieblingsfach?
10. Welche Fremdsprache kennen Sie?

Контролируемые компетенции:ОК 2, ОК 4, ОК 9

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся № 1 (2 часа)

Составление кроссворда по лексике.

Тема 1.2. Семья и семейные ценности. Внешность и характер

Типовые задания для устного опроса.

1. Местоимения. Виды местоимений.
2. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
3. Степени сравнения прилагательных и их правописание.

Практические занятия №2-4 (6 часов)
Тема: Семья и семейные ценности. Внешность и характер

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:

1. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
2. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
3. Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)?
4. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

Контролируемые компетенции:ОК 2, ОК 4, ОК 9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся № 2 (4 часа)
Выполнение творческой работы по теме: «Моё генеалогическое дерево».

Тема 1.3.Условия проживания в городской и сельской местности
Типовые задания для устного опроса.

1. Модальные глаголы в этикетных формулах.
2. Специальные вопросы.
3. Предлоги направления.
4. Наречия, обозначающие направление.

Практические занятия №5-7 (6 часов)
Тема: *Условия проживания в городской и сельской местности*

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Выполнить упражнения по тексту.
4. Разобрать грамматические темы – Модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; предлоги направления; наречия, обозначающие направление.
5. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольныевопросы:

1. Wo gibt es viele Straßen und Gassen?
2. Was ist eine Straße?

3. Wie nennen wir eine schmale Straße?
4. Wie heißt eine Gasse' ohne Ausgang?
5. Wo wohnst du?
6. Wo fahren die Autos, Autobusse, Trolleybusse und Straßenbahnen?
7. Wo gehen die Fußgänger?
8. Sind die Bürgersteige immer asphaltiert?
9. Wo sind oft Verkehrsinseln?
10. Haben alle Straßen Verkehrsinseln?
11. Bei welchem Licht überqueren die Fußgänger die Straße?

Контролируемые компетенции:ОК2, ОК4,ОК6
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся № 3 (4 часа)
Выполнение творческой работы по теме:
«Составление маршрута движения по городу или селу».

Тема №1.4 Рабочий день и досуг молодежи
Типовые задания для устного опроса.

1.Настоящее время (Präsens)
2. Отделяемые и неотделяемые приставки
3. Глаголы сильного и слабого спряжения
4. Глагол с инфинитивом

Практические занятия № 8-10 (6 часов)
Тема: ***Рабочий день и досуг молодежи***

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы –настоящее время; глаголы сильного и слабого спряжения; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:
1. Wann beginnt dein Arbeitstag?
2. Was machst du am Morgen?
3. Wer deckt den Tisch?
4. Was isst du zum Frühstück?
5. Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht?
6. Was machst du am Abend?
7. Was isst du zu Abend?
8. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
9. Machen Sie Morgengymnastik?
10. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
11. Wann frühstücken Sie?
12. Was essen Sie zum Frühstück?
13. Wer macht für Sie das Frühstück?

14.Wo studieren Sie?

Контролируемые компетенции:ОК02, ОК04,ОК06
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся № 4 (4 часа)
Выполнение творческой работы по теме: «Рабочий день студента техникума»

Тема № 1.5
Покупки

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое артикль
2. Дайте определение артикля.
3. Что такое определенный и неопределённый артикль?
4. Арифметические действия и вычисления

Практические занятия № 11-12 (4 часа)
Тема: *Покупки*

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы –Определенный и неопределенный артикли;арифметические действия и вычисления.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:
Ergänzen die Aussage:
1. Ich möchte … kaufen.
2. Ich gehe … .
3. Im Kaufhaus … .
4. Die Verkäuferin … .
5. … passt mir … .
6. … gefällt mir.
7. Was kostet es?
8. Ich möchte was anderes.

Контролируемые компетенции:ОК2, ОК4,ОК6
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся № 5 (4 часа)
Выполнение творческой работы по теме: «Описание отделов универмага»

Тема 1.6 Здоровый образ жизни (питание, спорт)
Практические занятия №13,14,15 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Прошедшее время. Глаголы сильного и слабого спряжения »
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Прошедшее время»

Контрольныевопросы:

1. Machen SietäglichMorgengymnastik?
2. Haben Sie in der Fachschule eine Turnhalle?
3. An welchen Geräten turnen Sie besonders gern?
4. Welche Sportarten kennen Sie?
5. Welche Sportart gefällt Ihnen am besten?
6. Treiben Sie Sport?
7. Welche Sportarten haben Sie besonders gern?
8. Sind Sie Sportler?

Контролируемые компетенции:.ОК 2, ОК 4, ОК 9

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся №6 (2 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Почему нужно заниматься спортом».

Тема 1.7 Путешествия (туризм, виды отдыха)
Практические занятия №16,17 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему − образование действительного и страдательного залога;

−инфинитив, его формы;
−неопределенные местоимения;
−образование степеней сравнения наречий;
−наречия места.

6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольныевопросы:

1.WohinwollenSiereisen?
2. Warum wollen Sie dorthin fahren?
3. Werfährtmit?
4. WannreisenSie?
5. Womit fahren Sie?
6. Wie lange bleiben Sie dort?
7. Was möchten Sie besichtigen? Warum?

8. Was gibt es dort Interessantes?
9. Kann man sich an diesem Ort gut erholen?
10. Was erfahren Sie Neues während der Reise?

Контролируемые компетенции:.ОК 2, ОК 4, ОК 9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельнаяработаобучающихся №7(2 часа)

Выполнениетворческой работы по теме: «Страны, континенты, огромный выбор для путешествий».

Тема 1.8 Российская Федерация
Практические занятия №18,19,20,21 (8 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Союзы при сравнении двух предметов
2. Пассивныйзалог.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему −сравнительныеоборотыso … wie , ebenso … wie, genauso … wie, als
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольныевопросы:

1. WoliegtRussland?
2. Wie groß ist die Fläche Russlands?
3. Anwelche Staaten grenzt Russlands?
4. Wie heißen die größten Flüsse und die bedeutenden Gebirge Russlands?
5. Wie ist das Klima Russlands?
6. An welchen Bodenschätzen ist Russland reich?

Самостоятельная работа обучающихся №8(2 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Достопримечательности Российской Федерации».

Контролируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 1.9 Страны изучаемого языка
Практические занятия №22,23,24 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Артикли с географическими названиями;
2. Косвенная речь;
3. Прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге).

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему артикли с географическими названиями;
−косвенная речь;
−прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге).
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольныевопросы:

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Wie groß ist die Fläche Deutschlands?
4. Welche Großlandschaften gibt es in Deutschland?
5. Was umspült Deutschland im Norden?
6. Wo liegen die Alpen?
7. Welche Temperatur hat Deutschland im Januar und im Juli?
8. Welcher Flüss fließt ins Schwarze Meer?
9. Welche Flüsse sind die längsten?
10. Sind alle Flüsse schiffbar?
11. Wie heißt der tiefste See?
12. Welche Kanäle gibt es in Deutschland?
13. Wieviel Menschen leben in Deutschland?
14. Wie groß ist die Bevölkerungsdichte?
15. Welche Gebiete sind am dichtesten besiedelt?
16. Wieviel ausländische Mitbürger arbeiten in Deutschland?
17. Wie steht es mit den Bodenschätzen?

Контролируемые компетенции:.ОК 2, ОК 4, ОК 9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся №9(2 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Достопримечательности стран изучаемого языка».

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей
Тема 2.1Обучение в колледже. Проблемы выбора профессии
Практические занятия №25,26 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы

4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Wo studieren Sie?
2. Wann beginnt der Unterricht?
3. Wieviel Doppelstundenunterricht haben Sie täglich?
4. Was essen Sie zu Mittag?
5. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
6. Was machen Sie am Abend?
7. Haben Sie einen Traumberuf? Was möchten Sie werden?

Контролируемые компетенции:.ОК 2, ОК 4, ОК 9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся №10 (2 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «ОТЖТ – моё учебное заведение».

2.1 Проблемы выбора профессии. Обучение в колледже.

Типовые задания для устного опроса.

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Практические занятия № 42-43 (4 часа)
Тема: ***Обучение в колледже***

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Контрольные вопросы:

1. Wofür interessieren Sie sich?
2. Haben Sie ein Lieblingsfach in der Fachschule? Welches?
3. Möchten Sie nach dem Abitur weiter studieren?
4. Was möchten Sie studieren?
5. Warum gefällt Ihnen dieser Beruf sehr?
6. Möchten Sie sich im Beruf steigern?
7. Wo möchten Sie am liebsten tätig sein?

Контролируемые компетенции:.ОК 2, ОК 4, ОК 9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся № 10 (2 часа)
Выполнение презентации по теме: «ОТЖТ- мое учебное заведение»

Тема № 2.2
Научно-технический прогресс

Типовые задания для устного опроса.

1. Страдательный залог
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля

Практические занятия № 27, 28, 29 (6 часов)
Тема: ***Научно-технический прогресс***

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Контрольныевопросы:

1. Welchen Platz nehmen heutzutage die Wissenschaft und der technische Foertschritt in unserem Leben ein?
2. Die Wissenschaft und der technische Fortschritt verändern die Welt und erleichtern das Leben, stimmt das?
3. Wann wurdenbesondersvieleEntdeckungen gemacht?
4. Wer hat die X-Stahlen entdeckt?
5. Was hat K. Ziolkowski begründet?
6. Was bringt der Fortschritt mit sich?

Контролируемые компетенции:.ОК 2, ОК 4, ОК 9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся № 11 (2часа)
Выполнение творческой работы по теме: «Использование компьютеров в современной жизни»

Тема № 2.3
Промышленные технологии

Типовые задания для устного опроса.

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Практические занятия № 30, 31 (4 часа)
Тема: ***Промышленные технологии***

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Контрольные вопросы:

1. Was bedeutet Transport?
2. Wodurch werden Personen, Güter, Energie und Nachrichten befördert?
3. Welche Transportmittel sind die wichtigsten?
4. Was kann unter Energie-Transport und Gefahr-Gut-Transport?

Контролируемые компетенции:ОК 2, ОК 4, ОК 9, *ПК 3.3.*
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся № 12 (2часа)

Составление кроссворда по теме: « Машины и механизмы»

Тема № 2.4
Известные ученые

Типовые задания для устного опроса.

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Практические занятия № 32, 33 (4 часа)
Тема: *Известные ученые*

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Контрольные вопросы:

1. Kennst du russischen Wissenschaftler des 20. Jahrhunderts?
2. Auf welchem Gebiet wirkten Koroljow, Wernadski, Kurtschatow, Pawlow, Pirogow? Mit welchen Entdeckungen sind diese Namen verbunden?
3. Warum wurde über die Erfinder viel geschrieben?
4. Welche Entdeckung machte A. Einstein nicht mit einem Schlag berühmt?
5. Wie reagierte A. Einstein auf den Abwurf der amerikanischen Bomben in Hiroshima und Nagasaki?

Контролируемые компетенции:.ОК 2, ОК 4, ОК 9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся № 13 (2 часа)
Выполнение творческой работы по теме: «Описание любого известного ученого»

Тема № 2.5
Профессиональные требования
Типовые задания для устного опроса.
1.Инфинитив - особенности перевода в технических текстах

Практические занятия № 34, 35, 36 (4 часа)
Тема: *Профессиональные требования*

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Инфинитив»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Инфинитив»

Контрольныевопросы:
1. Warum ist die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben?
2. Welchen Anforderungen muß der gewählte Beruf entsprechen?
3. Mit wem bespricht man seine Ideen und Wünsche?
4. Was ist entscheidend bei der Berufswahl?
5. Ist dieser Beruf jetzt aktuell? Warum?

Контролируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 9,*ПК 3.3.*
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Критерии оценки:
«5»–*баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.*

«4»–*баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.*

«3»–*баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.*

«2»–*баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.*

Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации
(дифференцированному зачету)

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
2. Глаголы haben, seinих значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.
3.Модальные глаголы и глаголы, выполняющие рольмодальных.
4. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
5. Наречие. Образование степеней сравнения.
6. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
7. Предлог. Виды предлогов.
8. Местоимение. Виды местоимений.
9. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.
10. Инфинитив. Функции инфинитива.

Типовой образец варианта для дифференцированного зачета

Вариант №____

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Критерии оценки:
Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов - 5
За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

Ich heiße Boris Petrow. Ich bin am 20. November 1990 in Moskau geboren. Ich studiere an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie, an der Fakultät für Geodäsie. Ich bin im ersten Studienjahr.

Unsere Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus 5 Personen. Das sind: ich, meine Mutter, mein Vater und die Geschwister (mein Bruder und meine Schwester). Meine Mutter ist 46 Jahre alt. Sie ist Lehrerin von Beruf und schon 20 Jahre in der Mittelschule tätig.

Mein Vater heißt Anton. Er ist 3 Jahre älter als meine Mutter. Er arbeitet als Programmierer im Werk.

Der Bruder, Oleg, ist 2 Jahre jünger als meine Schwester. Er ist als Arzt im Krankenhaus tätig. Oleg treibt viel Sport, 2-mal in der Woche spielt er Tennis. Er ist noch ledig.

Ответьтенавопросыктексту
1. Wann und wo ist Boris geboren?
2. Wo studiert er?
3. An welcher Fakultät studiert Boris?
4. In welchem Studienjahr ist er?
5. Wie groß ist seine Familie

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. Der Vater ist 3 Jahre …. als die Mutter.
a)alt; b) am ältesten; c) älter

2. Sie spricht … gut.
a) nicht; b) kein ; c) nein

3. … wohnen deine Eltern.
a)wer; b) wo; c) welche
ответ: b

4. Der Student … den Text laut. .
a) liest; b) lesen; c) lest
ответ: a

5. Unsere Stadt … schöner.
a) werden; b)werdet; c)wird

УСЛОВИЯ

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 10
Время выполнения задания – 30 мин.
Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов - 5
За каждый правильный ответ - 1 балл

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант №____

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

Ich heiße Boris Petrow. Ich bin am 20. November 1990 in Moskau geboren. Ich studiere an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie, an der Fakultät für Geodäsie. Ich bin im ersten Studienjahr.

nsere Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus 5 Personen. Das sind: ich, meine Mutter, mein Vater und die Geschwister (mein Bruder und meine Schwester). Meine Mutter ist 46 Jahre alt. Sie ist Lehrerin von Beruf und schon 20 Jahre in der Mittelschule tätig.

Mein Vater heißt Anton. Er ist 3 Jahre älter als meine Mutter. Er arbeitet als Programmierer im Werk.

Der Bruder, Oleg, ist 2 Jahre jünger als meine Schwester. Er ist als Arzt im Krankenhaus tätig. Oleg treibt viel Sport, 2-mal in der Woche spielt er Tennis. Er ist noch ledig.

1. Wann und wo ist Boris geboren?

Ответ: Er ist am 20. November 1990 in Moskau geboren.

2. Wo studiert er?

Ответ: Er studiert an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie.

3. An welcher Fakultät studiert Boris?

   Ответ: Er studiert an der Fakultät für Geodäsie.

4. In welchem Studienjahr ist er?

Ответ: Er ist im ersten Studienjahr.

5. Wie groß ist seine Familie?

Ответ: Seine Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus 5 Personen

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. Der Vater ist 3 Jahre …. als die Mutter.
a)alt; b) am ältesten; c) älter
ответ: c

2. Sie spricht … gut.
a) nicht; b) kein ; c) nein
ответ: a

3. … wohnen deine Eltern.
a)wer; b) wo; c) welche
ответ: b

4. Der Student … den Text laut. .
a) liest; b) lesen; c) lest
ответ: a

5. Unsere Stadt … schöner.
a) werden; b)werdet; c)wiird

ответ: c