Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2026 14:05:45
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования
(по видам транспорта)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: 5

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ 5

3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 12

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) следующими знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знать:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **зачет с оценкой.**

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических работ, ответы на контрольные вопросы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном,	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения

межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	практических работ, ответы на контрольные вопросы.

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Таблица 2.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Письменный опрос**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, З, У, ЛР**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, З, У, ЛР**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, З, У, ЛР**
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности					*Зачет с оценкой*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК02, ОК04, ОК09* *ЛР11, 13, 17, 18*
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	*Устный опрос* *Практические занятия №1,2,3, 4, 5*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК04, ОК09* *ЛР 11, 17*				
Тема 1.2. Роль образования в современном мире.	*Устный опрос* *Практические занятия №6,7,8,9,10*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК04* *ЛР 13, 18*				
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии.	*Устный опрос* *Практические занятия №11,12,13,14,15,16*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК02, ОК04* *ЛР 13*				
Тема № 1.4. Основы делового общения.	*Устный опрос* *Практические занятия №17,18,19,20,21,22*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК04* *ЛР 13*				
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера.	*Устный опрос* *Практические занятия №23,24,25,26,27,28*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК02, ОК04* *ЛР 17*				

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир					*Зачет с оценкой*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК04* *ЛР 8, 18*
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.	*Устный опрос* *Практические занятия №29,30,31,32,33,34,35*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК04* *ЛР 8, 18*				
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена					*Зачет с оценкой*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК02* *ЛР8, ЛР11, ЛР24*
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен.	*Устный опрос* *Практические занятия №36,37,38*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК02* *ЛР 8, 11, 24*				
Раздел 4. Профессиональное содержание					*Зачёт с оценкой*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК02, ОК04, ОК09* *ЛР8, ЛР11, ЛР13,*

						ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация.	*Устный опрос* *Практические занятия №1,2,3,4,5,6*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК04* *ЛР 13*				
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки.	*Устный опрос* *Практические занятия №7,8,9,10,11,12*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК02, ОК04* *ЛР 8,18*				
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда.	*Устный опрос* *Практические занятия №13,14,15,16*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК04* *ЛР 8, 11, 18*				
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.	*Устный опрос* *Практические занятия №17,18,19,20,21*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК04* *ЛР 13*				
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии.	*Устный опрос* *Практические занятия №22,23,24,25,26*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК09* *ЛР 13*				
Тема 4.6 Железнодорожные специальности	*Устный опрос* *Практические занятия №27,28,29,30*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК02, ОК09* *ЛР 13*				
Тема 4.7 Из истории железнодорожного строительства в	*Устный опрос* *Практические занятия №31,32,33*	*У1, У2, У3* *З1* *ОК09* *ЛР 13, 17*				

России						

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	*УО*
Практическая работа № n	*ПР № n*
Тестирование	*Т*
Контрольная работа № n	*КР № n*
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	*СР*
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	*РЗЗ*
Рабочая тетрадь	*РТ*
Проект	*П*
Деловая игра	*ДИ*
Кейс-задача	*КЗ*
Зачёт	*З*
Дифференцированный зачёт	*ДЗ*
Экзамен	*Э*

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.
2. Роль образования в современном мире.
3. Значение иностранного языка в освоении профессии.
4. Основы делового общения.
5. Рынок труда, трудоустройство и карьера.

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен.

Раздел 4. Профессиональное содержание

1. Чертежи и техническая документация.
2. Инструменты, оборудование и станки
3. Техника безопасности и охрана труда.
4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.
5. Саморазвитие в профессии.
6. Железнодорожные специальности.
7. Из истории железнодорожного строительства в России.
8. Железнодорожный путь.
9. Старейшая железная дорога.
10. Южно-Уральская железная дорога.
11. Куйбышевская железная дорога.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.2 Тестовые задания

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

1) **Соотнесите:**

1. I	a. us
2. you	b. him
3. we	c. her
4. he	d. me
5. she	e. it
6. they	f. you
7. it	g. them

2) **Выберите правильный вариант***: I wash myself*

a) Я мою посуду
b) Я умываюсь
c) Я мою себя
d) Мы моемся

3) **Образуйте множественное число от this, that:**

a) Thiese, those
b) Thes, those
c) These, those
d) Thyse, thase

4) **Выберите правильный перевод:** *We do our lessons ourselves*

a) Мы сами делаем наши уроки
b) Мы сами делаем уроки
c) Мы делаем наши уроки
d) Мы не делаем наши уроки сам

5) **Выберите строку с личными местоимениями в Именительном падеже**

a) You, her, we, I
b) When, she, herself, it
c) He, we, why, mine
d) We, you, they, I

6) **Закончите предложение:** *Don`t touch this book, it is* ____

a) Me
b) My
c) Mine
d) her

7) **Вставьте нужное местоимение:**

a) The ballet _____ (itself, himself) was good.

8) Впишите подходящее слово: ____ - *часть речи, которая обозначает признак предмета.*

9) Что такое наречие?

a) часть речи, которая обозначает признак действия, состояния или качества
b) часть речи, которая обозначает признак предмета
c) часть речи, которая отвечает на вопрос какой?
d) часть речи, которая имеет суффиксы – tion, - able

10) Как образуется превосходная степень сравнения односложного прилагательного?

a) При помощи суффикса - er
b) При помощи суффикса - est
c) При помощи артикля the и суффикса -er
d) При помощи артикля the и суффикса -est

11) Соотнесите:

1. good	a. hotter
2. hot	b. worse
3. bad	c. nicer
4. nice	d. farther
5. far	e. better

12) Как образуется сравнительная степень многосложного прилагательного?

a) При помощи суффикса – er
b) При помощи вспомогательного слова more
c) При помощи вспомогательного слова the most
d) При помощи вспомогательного слова the more

13) Вставьте нужную форму прилагательного:

Мы нашли *более интересный* вариант – We found _____ variant.

Контролируемые компетенции: ОК02, ОК04, ОК05, ОК09.

Ключи к тестам

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

№ вопроса	Правильный ответ
1.	1-d, 2-f, 3-a, 4-b, 5-c, 6-g, 7-e
2.	b
3.	c
4.	a
5.	d
6.	c
7.	itself
8.	Прилагательное
9.	a
10.	d
11.	1-e, 2-a, 3-b, 4-c, 5-d
12.	b
13.	more interesting

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

1) **Сколько существует видов вопросов в английском языке?**
a) 5
b) 10
c) 7
d) 2

2) **Какой вопрос не требует вспомогательного глагола в Present and Past Simple?**
a) Общий
b) Альтернативный
c) Разделительный
d) Вопрос к подлежащему

3) **Выберите правильный вариант:** *Вы были в Лондоне или в Мадриде в прошлом году?*
a) Was you in London or in Paris last year?
b) You were in London or Madrid last year, were not you?
c) Were you in London or Madrid last year?
d) Who was in London or Madrid last year?

4) **Вспомогательный глагол в Past Simple Tense – _____**

5) **Как образуется множественное число у существительных?**
a) При помощи окончания - ss
b) При помощи окончания – s, -es
c) При помощи окончания - is
d) При помощи окончания – ys

6) **Запишите предложение во множественном числе:** *This is a spider* -
_____

7) **Выберите правильный вариант. Формы глагола «to be» в настоящем времени:**
a) Am, is, are
b) Was, were, am
c) Will be, was, were
d) Am, is, will be

8) **Выберите правильный вариант:** *I have a wonderful friend*
a) У меня был замечательный друг
b) У нас есть замечательный друг
c) У меня будет замечательный друг
d) У меня замечательный друг

9) **Соотнесите:**

1. Simple	a. длительное

2. Continuous	b. совершенное
3. Perfect	c. постоянно повторяющееся

10) Какие глаголы не принимают форму Continuous?

a) To feel, to see, to know
b) To drive, to do, to answer
c) To write, to go, to sleep
d) Нет таких глаголов

11) Выберите правильный вариант: *Я сейчас смотрю телевизор*

a) I is watching TV now
b) I am watch TV now
c) I watching TV now
d) I am watching TV now

12) Выберите правильный вариант: *Я посмотрел телевизор*

a) I have watched TV
b) I has watched TV
c) I watched TV
d) I am watching TV

13) Найдите эмфатическую конструкцию:

a) It was the first of September
b) It was the first of September, when my brother went to school
c) My brother went to school on the first of September

14) Соотнесите:

1. Мы вернем эти книги к полудню.	a) Our teacher will not have checked the tests by the beginning of the lesson.
1. Вы сделаете этот проект к сентябрю?	b) Will they have prepared everything by our arrival?
2. Ребята не придут к нему.	c) I will not have passed exams by June.
3. Мама приготовит ужин к вечеру?	d) We will have returned these books by noon.
4. Я не сдам экзамены к июню.	e) Will you have done this project by September?
5. Они подготовят всё к нашему приезду?	f) Guys will not have come to his place.
6. Наш учитель не проверит тесты к началу урока.	g) Will mother have cooked dinner by evening?

15) Выберите правильный ответ: *The telegram was received last week*

a) Телеграмму получат скоро
b) Мне прислали телеграмму
c) Мне послали телеграмму вчера
d) Телеграмму получили на прошлой неделе

16) Выберите правильный ответ: *These questions … being discussed at 3 o`clock yesterday.*

a) are

b) is
c) was
d) were

17) Выберите форму Indefinite Infinitive Active

a) be writing
b) was written
c) wrote
d) to write

18) Что является признаком герундия?

a) Окончание ing
b) Частица to
c) Предлог in
d) Окончание ed

19) Конструкция ***It is … that*** **на русский язык переводится при помощи**

a) Только после… /Только когда…
b) Именно, только, как раз
c) не только … , но и ...

20) Расставьте слова в правильном порядке и запишите предложение:

In, 2 hours, will, not, they, come - _____

21) Соотнесите:

1. Grandmother had baked honey pancakes by breakfast yesterday.	a. Сестра вымыла посуду ко времени, когда вернулись наши родители.
2. Sister had washed dishes by the time our parents came.	b. Папа закончил ремонтировать свой автомобиль к 8 часам вечера?
3. I had boiled potatoes before we began to cook main course.	c. Мы не просмотрели этот фильм ужасов, до их прихода из ресторана.
4. Megan had served the table before her relatives came to a party.	d. Анна закончила стирать к 3 часам вчера.
5. Ann had finished washing up by 3 p.m. yesterday.	e. Меган накрыла на стол перед тем, как ее родственники пришли на вечеринку.
6. We had not watched this horror film, before they returned from a restaurant.	f. Я сварил картошку перед тем, как мы начали готовить главное блюдо.
7. Had father finished to repair his car by 8 p.m.?	g. Бабушка испекла медовые блины вчера к завтраку

22) Расставьте в алфавитном порядке:

a) Tracklayer
b) Conductor
c) Duty officer at the station
d) Rolling stock mechanic

e) Locomotive driver
f) Mechanical signalling

Контролируемые компетенции: ОК05.

Ключи к тестам

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

№ вопроса	Правильный ответ
1.	a
2.	d
3.	c
4.	did
5.	b
6.	These are spiders
7.	a
8.	d
9.	1-c, 2-a, 3-b
10.	a
11.	d
12.	a
13.	b
14.	1-d, 2-b, 3-g, 4-c, 5-b, 6-a
15.	d
16.	d
17.	d
18.	a
19.	b
20.	They will not come in 2 hours
21.	1-g, 2-a, 3-f, 4-e, 5-d, 6-c, 7-b
22.	bcefda

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

1. What will Tom be doing at 8 PM tomorrow?
a) Studying
b) Sleeping
c) Cooking
d) Working

2. This time next week, I ... in Paris.
a) will be travelling
b) will travel
c) travels
d) is travelling

3. Explain what action will be happening at a specific time in the future using the Future Continuous tense.

4. Write a sentence describing what you will be doing tomorrow at noon using the Future Continuous tense.

5. Match the beginning of the sentence with its correct ending:

A. This time tomorrow	1. will be sleeping
B. At 6 PM next week	2. will be working
C. Next month	3. will be studying

6. Complete the sentence with the correct form of the verb:
"At 5 PM tomorrow, I ... (work) in the office."

7. Identify the correct Future Continuous form of the verb "to read":
a) will reading
b) will be reading
c) reads
d) will read

8. Fill in the dialogue with the correct Future Continuous form:
- "What ____ (you/do) at 7 PM tonight?"
- "I ____ (cook) dinner."

9. Transform the sentence "I will study" into Future Continuous.

10. Read the situation and choose the correct Future Continuous verb form:
"Tomorrow during the meeting, my colleagues ... (discuss) the new project."
a) will discuss
b) will be discussing
c) discuss
d) are discussing

Контролируемые компетенции:.

Ключи к тестам

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

№ вопроса	Правильный ответ
1.	b) Sleeping
2.	a) will be travelling
3.	Примерный ответ: Действие, которое будет происходить в определенный момент в будущем (например, "This time next week, I will be studying")
4.	-
5.	A-1: This time tomorrow will be sleeping B-2: At 6 PM next week will be working C-3: Next month will be studying
6.	"At 5 PM tomorrow, I will be working in the office."
7.	b) will be reading
8.	"What will you be doing at 7 PM tonight?" "I will be cooking dinner."
9.	"I will be studying"
10.	b) will be discussing

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 4. Профессиональное содержание

Закрытые вопросы (выбор ответа):

1. She ... to London last week.
   a) goes
   b) gone
   c) went
   d) go

2. By next month, I ... my thesis.
   a) will finish
   b) finish
   c) finished
   d) will have finished

3. They ... dinner when I called.
   a) had
   b) have
   c) were having
   d) are having

4. Explain the difference between Present Perfect and Past Simple.

5. Write a sentence using Past Perfect Continuous tense.

6. Match the tense with its example:
   A. Present Simple 1. I have been studying
   B. Present Perfect 2. They work hard
   C. Present Continuous 3. She is reading a book

7. Выберите правильную форму глагола:
   "By the time you arrive, I ... (work) for 5 hours."
   a) will work
   b) will have been working
   c) work
   d) worked

8. Укажите, какое время использовано:
   "I have been living here since 2010" - ...
   a) Present Perfect
   b) Present Perfect Continuous
   c) Past Simple
   d) Future Simple

9. Преобразуйте предложение "I study" во все возможные времена.

10. Переведите следующее предложение в Past Continuous:
   "They watch TV"

11. Заполните диалог правильными формами глагола:
   - "What ... you ... (do) at 5 PM yesterday?"
   - "I ... (work) on my project."

12. Выберите правильную форму:
"By 2025, I ... (work) here for 10 years."
a) will work
b) will have worked
c) work
d) worked

13. Выберите подходящее время для ситуации:
"Когда я пришел домой, дождь уже..."
a) шел
b) идет
c) шел уже 2 часа
d) будет идти

14. Составьте 3 предложения, используя разные времена.

15. Исправьте ошибки во временах в предложении:
"I am live in London for 5 years"

16. Назовите все времена английского глагола.

17. Объясните, в каких случаях используется Future Perfect Continuous.

18. Переведите предложение, используя Past Perfect Continuous:
"Он читал книгу уже 2 часа, когда позвонил друг"

19. Составьте предложение с условным придаточным, используя разные времена.

20. Выберите правильную временную форму:
"When I ... (arrive) home, they ... (watch) a movie"
a) arrived, were watching
b) arrive, watch
c) had arrived, watched
d) would arrive, would watch

Контролируемые компетенции: ОК02, ОК05, ОК09, ПК 3.1.

Ключи к тестам

Раздел 4. Профессиональное содержание.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	c) went
2.	d) will have finished
3.	c) were having
4.	resent Simple описывает регулярные действия, Past Simple - завершенные действия в прошлом
5.	Пример: "I had been working for 3 hours when my computer crashed"
6.	A-2: They work hard B-1: I have been studying C-3: She is

	reading a book
7.	b) will have been working
8.	b) Present Perfect Continuous
9.	Примеры: • Present Simple: I study • Present Continuous: I am studying • Present Perfect: I have studied • Past Simple: I studied • Future Simple: I will study
10.	They were watching TV
11.	"What were you doing at 5 PM yesterday?" "I was working on my project."
12.	b) will have worked
13.	a) шел
14.	Пример: • I study English (Present Simple) • She has been learning French (Present Perfect Continuous) • They will travel next summer (Future Simple)
15.	"I have been living in London for 5 years"
16.	Все времена: • Present Simple • Present Continuous • Present Perfect • Present Perfect Continuous • Past Simple • Past Continuous • Past Perfect • Past Perfect Continuous • Future Simple • Future Continuous • Future Perfect • Future Perfect Continuous
17.	Future Perfect Continuous используется для действий, которые будут продолжаться до определенного момента в будущем
18.	He had been reading the book for 2 hours when his friend called
19.	Пример: "If I had studied harder, I would have passed the exam"
20.	a) arrived, were watching

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	**13**	*3*	*8*	*2*	-	ОК02, ОК04, ОК09.
Раздел 2. Развивающий курс	**22**	*3*	*15*	*3*	*1*	ОК04.
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	**10**	*5*	*4*	*1*	-	ОК02.
Раздел 4. Профессиональное содержание	**20**	*11*	*8*	*1*	-	ОК02, ОК04, ОК09

4.3 Практические работы

Тема 1.1 Россия в современном мире. Экономика отрасли

Типовые задания для устного опроса:

1. Сколько существует типов чтения в английском языке?
2. Какие бывают типы слогов?
3. Приведите примеры открытого и закрытого типов слогов.
4. Объясните правила чтения сочетания гласных ее, еа, оо.
5. Объясните правила чтения сочетания согласных ck, kn, ng.

Практическое занятие № 1-5 (10 ч.)

Тема: Россия в современном мире. Экономика отрасли.
Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Россия в современном мире. Экономика отрасли.».

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Понятие глагола связки to be, to have».
6. Выполните грамматические упражнения.

Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. What are the main industries in Russia's economy?
2. How does Russia's oil and gas sector contribute to its economic development?
3. Describe the role of agriculture in Russia's national economy.
4. What challenges does the Russian economy face in the global market?
5. How has technology and innovation impacted Russian industries?
6. Explain the importance of manufacturing in Russia's economic structure.
7. What is the current state of Russia's international trade?

Контролируемые компетенции: ОК05, ОК09.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.2 Роль образования в современном мире

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятие глагола связки «to be, to have».
2. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.
3. Порядок слов в утвердительном, вопросительном, побудительном предложениях.
4. Безличные предложения.
5. Простые предложения, распространённые за счет однородных членов предложения или второстепенных членов предложения.
6. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.
7. Употребление существительных без артикля.

Практическое занятие № 6-10 (10 ч.)

Тема: Роль образования в современном мире.
Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Роль образования в современном мире».

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Модальные глаголы».
6. Выполните грамматические упражнения.

Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Why is education important in today's society?
2. How does education impact personal career opportunities?
3. What skills do people develop through education?
4. How does technology change modern education?
5. What is the difference between traditional and online learning?
6. How does education contribute to social development?
7. Why is lifelong learning becoming more important?
8. What role does education play in reducing poverty?
9. How can education help solve global challenges?
10. What are the key benefits of international educational exchange?
11. How does education promote cultural understanding?
12. What is the importance of digital literacy in modern education?
13. How do educational innovations impact job markets?
14. Why is critical thinking important in education?
15. What challenges does the modern education system face?

Контролируемые компетенции: ОК05.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии

Типовые задания для устного опроса:

1. Модальные глаголы.
2. Заменители модальных глаголов.
3. Порядок слов в утвердительном, вопросительном, побудительном предложениях.
4. Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях
5. Наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях, неопределенные наречия.
6. Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite

Практическое занятие № 11-16 (12 ч.)

Тема: Значение иностранного языка в освоении профессии.
Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Значение иностранного языка в освоении профессии.»

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.

3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Артикль».
6. Выполните грамматические упражнения.

Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Why is learning a foreign language important for career growth?
2. How can English help you in your professional field?
3. What advantages do multilingual professionals have?
4. How does knowledge of a foreign language improve job opportunities?
5. Can foreign languages increase your salary potential?
6. Why do many international companies require language skills?
7. How does language proficiency help in business communication?
8. What industries value foreign language skills the most?
9. How can learning a foreign language improve your professional networking?
10. What role does language play in global business interactions?
11. How can foreign languages help in scientific research?
12. Why is English considered the language of international business?
13. What skills do you develop while learning a foreign language?
14. How do language skills contribute to personal professional development?
15. Can foreign languages help you understand different work cultures?

Контролируемые компетенции: ОК04, ОК05.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.4 Основы делового общения

Практическое занятие № 17-22 (12 ч.)
Тема: Основы делового общения

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Основы делового общения».

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Past Simple».
6. Выполните грамматические упражнения.

Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:
1. What is the purpose of a business email?
2. How do you start a professional phone conversation?
3. What are the key elements of a good business greeting?
4. Why is active listening important in business meetings?
5. How can body language impact professional communication?

6. What are the basic rules for writing a professional message?
7. How do you introduce yourself in a business setting?
8. What is the difference between formal and informal communication at work?
9. How can you show respect during a business conversation?
10. What are some tips for effective business presentations?

Контролируемые компетенции: ОК05.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера

Практическое занятие № 23-28 (12 ч.)
Тема: Рынок труда, трудоустройство и карьера

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера».

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Future Simple».
6. Выполните грамматические упражнения.

Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:
1. What information should you include in a resume?
2. How do you prepare for a job interview?
3. What are the main sources for finding job opportunities?
4. Why is networking important for career development?
5. What skills are typically valued by employers?
6. How can internships help your future career?
7. What is the difference between a job and a career?
8. How do you write an effective cover letter?
9. What are some tips for a successful job search?
10. Why is professional development important?

Контролируемые компетенции: ОК02, ОК05.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки

Практические занятия № 29-35 (14 ч.)
Тема: Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Present/Past Continuous».
6. Выполните грамматические упражнения.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. Who invented the telephone?
2. What was the first computer invented?
3. Name a famous technological innovation of the 20th century.
4. What is the purpose of a scientific exhibition?
5. How do technology exhibitions help innovators?
6. Who is credited with inventing the World Wide Web?
7. What important medical innovation saved millions of lives?
8. Name a recent breakthrough in renewable energy.
9. How do inventors protect their ideas?
10. What role do technology exhibitions play in scientific progress?

Контролируемые компетенции: ОК05.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 3.1 Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен

Практические занятия № 36-38 (6 ч.)
Тема: Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:
1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Future Continuous. Времена группы Continuous».
6. Выполните грамматические упражнения.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. What is a demonstration exam?
2. How do professional skills championships help students?
3. What skills are tested in professional competitions?
4. Why are demonstration exams important for career preparation?
5. What organizations in Russia run professional skills championships?
6. How do demonstration exams differ from traditional exams?
7. What benefits do students gain from participating in skills championships?

8. Which professional fields have championship competitions in Russia?
9. How are winners of professional skills championships recognized?
10. What role do employers play in these professional competitions?

Контролируемые компетенции: ОК02.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 4.1 Чертежи и техническая документация

Практические занятия № 1-6 (12 ч.)
Тема: Чертежи и техническая документация

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:
1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Present/Past Perfect».
6. Выполните грамматические упражнения.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. What is a technical drawing?
2. What tools are used to create technical drawings?
3. Why are technical drawings important in engineering?
4. What information is typically included in a technical sketch?
5. How do CAD programs help create technical documentation?
6. What are the main types of technical drawings?
7. Why is precision important in technical drawings?
8. What skills are needed to create accurate technical documents?
9. How do different industries use technical drawings?
10. What are the basic standards for technical documentation?

Контролируемые компетенции: ОК05.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 4.2 Инструменты, оборудование и станки

Практические занятия № 7-12 (12 ч.)
Тема: Инструменты, оборудование и станки

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:
1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.

3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование глаголов во временах группы Future Perfect».
6. Выполните грамматические упражнения.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. What is the difference between a lathe and a milling machine?
2. How do power tools improve work efficiency?
3. What safety equipment is essential when using industrial machinery?
4. What are the main types of hand tools?
5. How do CNC machines work?
6. What is the purpose of calibration in equipment maintenance?
7. Why are precision measuring tools important in manufacturing?
8. What are the basic maintenance steps for workshop equipment?
9. How do technological advances impact modern machinery?
10. What skills are needed to operate complex industrial equipment?

Контролируемые компетенции: ОК02, ОК05.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 4.3 Техника безопасности и охрана труда

Практические занятия № 13-16 (8 ч.)
Тема: Техника безопасности и охрана труда

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:
1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование глаголов в Simple/Continuous Passive».
6. Выполните грамматические упражнения.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.
Контрольные вопросы:
1. What are the main principles of workplace safety?
2. Why are personal protective equipment (PPE) important?
3. How can employees prevent workplace accidents?
4. What steps should be taken in case of an emergency at work?
5. What is an occupational safety instruction?
6. How often should safety training be conducted?
7. What risks exist in different work environments?
8. Who is responsible for workplace safety?
9. What should workers do if they notice unsafe conditions?
10. How do safety regulations differ across industries?

Контролируемые компетенции: ОК05.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 4.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций

Практические занятия № 17-21 (10 ч.)
Тема: Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:
1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование глаголов в Perfect Passive».
6. Выполните грамматические упражнения.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. How do you handle a conflict with a colleague?
2. What steps would you take when facing an unexpected work challenge?
3. How can communication help resolve workplace misunderstandings?
4. What should you do if given a task beyond your current skills?
5. How do you prioritize multiple urgent tasks?
6. What strategies help in making difficult professional decisions?
7. How can you professionally disagree with a supervisor?
8. What do you do when a project is not going as planned?
9. How do you handle stress in high-pressure work situations?
10. What are key problem-solving techniques in the workplace?

Контролируемые компетенции: ОК05, ПК 3.1.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 4.5 Саморазвитие в профессии

Практические занятия № 22-26 (10 ч.)
Тема: Саморазвитие в профессии

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:
1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Инфинитив. Функции инфинитива».
6. Выполните грамматические упражнения.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. What skills are crucial for a railway professional?
2. How can railway workers continue their professional education?
3. What career paths exist in the railway industry?
4. Why is ongoing training important in railway professions?
5. How do technological changes impact railway work?
6. What certifications can enhance a railway professional's career?
7. How can railway workers improve their technical skills?
8. What are the key personal qualities for success in railway jobs?
9. How do railway professionals stay updated with industry developments?
10. What opportunities exist for professional growth in railways?

Контролируемые компетенции: ОК09.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 4.6 Железнодорожные специальности

Практические занятия № 27-30 (8 ч.)
Тема: Железнодорожные специальности

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:
1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме «существительное в функции определения».
6. Выполните грамматические упражнения.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. Are there many technical schools in our country?
2. Where are they situated?
3. How many railway technical schools are there in Russia?
4. What departments are there in most technical schools?
5. Tell some words about study of full-time, part-time, extra-mural students?
6. What specialties are taught in technical schools?
7. What does the state provide the students with?
8. Is every student given a stipend?

Контролируемые компетенции: ОК09.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 4.7. Из истории железнодорожного строительства в России

Практические занятия № 31-33 (6 ч.)

Тема: Из истории железнодорожного строительства в России

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:
1. Отчитайте слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме «придаточные предложения времени и условия (if, when)».
6. Выполните грамматические упражнения.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. Is Railroad a complex transport company?
2. Is an important part of the railway a complex system of technical support of a rolling stock?
3. Was Russia's first public railway built in 1837 between St. Petersburg and Tsarskoye Selo?
4. Is railway transport engaged in transportation of goods and passengers?
5. Is work on the railway quite diverse?
6. Communication with a large number of passengers requires from certain/all employees communication, goodwill and stress.

Контролируемые компетенции: ОК09.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации
(зачету с оценкой)

1.«Модальные глаголы».
2.«Времена группы Simple»
3. «Времена группы Continuous»
4.«Времена группы Perfect»
5 «Пассивный залог».
6 «Continuous Passive»
7 «Инфинитив»
8 «Инфинитивные обороты»
9 «Причастие I,II. Герундий»
10 «Существительное в функции определения»
11 «Эмфатические конструкции»
12 «Сложноподчиненное предложение»
13 «Сложносочиненное предложение»

Типовой образец варианта для зачета с оценкой (VI семестр).

Вариант __

Оцениваемые компетенции: ОК02, ОК04, ОК09.
Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте и выполните задание.
Время выполнения задания – 40 минут.

Задание
Часть А.

Время на выполнение: 10 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Существительные в форме притяжательного падежа выполняют в предложении функцию	
	a) первое	
	b) последнее	
	c) любое, имеющее наиболее важное значение	
2	Эмфатической конструкцией называют такую синтаксическую конструкцию, которая служит ...	
	a) для выделения того или иного члена предложения	
	b) для придания негативной окраски предложению	
	c) для передачи главного смысла предложения	
3	Найдите эмфатическую конструкцию	
	a) His sister brought me the letter.	
	b) It was his sister that brought me the letter.	
	c) My brother went to school on the first of May.	
4	Конструкция It is … that на русский язык переводится при помощи	
	a) Только после… /Только когда…	
	b) Не только … , но и ...	
	c) Именно, только, как раз	
5	Это предложение состоит из простых предложений, не зависящих друг от друга.	
	a) Сложносочиненное	
	b) Сложноподчиненное	
	c) Бессоюзное	
6	Это предложение, состоящее из двух или более простых предложений, соединенных в одно целое по смыслу и интонационно.	
	a) Сложносочиненное	
	b) Сложноподчиненное	
	c) Сложное	
7	Предложения, в которых одно простое предложение подчинено другому и соединено с ним подчинительным союзом или союзным словом, называются	
	a) Сложносочиненными	
	b) Сложноподчиненными	
	c) Сложными	

Критерии оценки:
выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Определите тип предложения (эмфатическая конструкция, сложноподчиненное предложение, сложносочиненное предложение)

1. It is this chain reaction which is responsible for the functioning of the atomic bomb.
2. I saw hundreds of people on the streets, many of them looked familiar.
3. You can take a bus, or we can walk together.
4. It was on June 2, 1875, that the first sounds were transmitted by Bell and Watson.
5. That our team will take part in the City Cup is certain.
6. You can boil yourself egg or I'll make you a cheese sandwich.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»
3 предложения – «3»
4 предложения – «4»
5 предложение – «5»

Часть С.

Время на выполнение: 20 минут

Переведите предложения.

1. It was in the Altai Mountains that a new line with cast iron rails was constructed in 1809.
2. It is on four-wheel trucks that the baggage is carried between the train and the baggage rooms.
3. The name of that guy who made a smashing hit on Saturday was added to the list of winners.
4. He has matured beyond all recognition since he began to train regularly.
5. Either you must improve your work, or I shall dismiss you.
6. You can boil yourself egg or I'll make you a cheese sandwich.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»
3 предложения – «3»
4 предложения – «4»
5 предложение – «5»

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 5.

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, словарь, ручка.

Эталоны ответов
VIII семестр
Вариант 1
Часть А.

№	ответ
1	**B**
2	**A**
3	**B**
4	**C**
5	**A**
6	**C**
7	**B**

Часть В.

1. It is this chain reaction which is responsible for the functioning of the atomic bomb. Эмфатическая конструкция
2. I saw hundreds of people on the streets, many of them looked familiar. Сложносочиненное предложение
3. You can take a bus, or we can walk together. Сложносочиненное предложение
4. It was on June 2, 1875, that the first sounds were transmitted by Bell and Watson. Эмфатическая конструкция
5. That our team will take part in the City Cup is certain. Сложноподчиненное предложение
6. You can boil yourself egg or I'll make you a cheese sandwich. Сложносочиненное предложение

Часть С.

1. Именно в Алтайских горах была построена новая линия с чугунными рельсами в 1809 году.
2. Именно на четырехколесных тележках багаж перевозится между поездом и камерой хранения.
3. Имя того парня, который показал сокрушительный удар в субботу, было добавлено в список победителей.
4. Он достиг всеобщего признания с тех пор, как начал заниматься регулярно.
5. Или ты должен улучшить свою работу, или я тебя уволю.
6. Вы можете сварить себя яйцо, или я сделаю Вас бутербродом с сыром.