Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 29.10.2026 15:17:42
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

(по видам транспорта)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки по УП: 2026)

Содержание

1.Паспорт фонда оценочных средств 3

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5

3. Оценка освоения учебной дисциплины: 7

3.1. Формы и методы оценивания 7

3.2. Кодификатор оценочных средств 10

4. Задания для оценки освоения дисциплины 11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 История России может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта); следующими знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь (У):

У1. Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

У2. Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

У3. Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

У4. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

У5. Демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

У6. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

знать (З):

З1. Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

З2. Выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

З3. Традиционные российские духовно-нравственные ценности;

З4. роль и значение России в современном мире.

общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

личностные результаты (ЛР):

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **зачет с оценкой (III семестр).**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции, личностные результаты)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Знать:		
З1. Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; **З2.** Выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; **З3.** Традиционные российские духовно - нравственные ценности; **З4.** Роль и значение России в современном мире. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Уметь:		
У1. Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; **У2.** Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; **У3.** Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; **У4.** Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

У5. Демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; **У6.** Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24	Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по дисциплине СГ.01 История России, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Зачет с оценкой выставляется по результатам текущего контроля, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У,З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У,З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У,З, ОК
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	*УО* *Т*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24
Практическое занятие № 1. Флаг и гимн как символы государственности России	*ПР № 1*	ОК 01, ОК 02, ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24				ОК 01, ОК 02, ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	*УО* *Т*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18
Тема 3. Смута и её преодоление	*УО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	*УО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18
Практическое занятие № 2. Пётр Великий. Строитель великой империи	*ПР № 2*	ОК 01, ОК 02, ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24
Тема 5. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	*УО* *Т*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18
От победы над Наполеоном до Крымской войны	*СР*	ОК 01, ОК 02, ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24

Тема 6. Гибель империи	*УО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24
Тема 7. От великих потрясений к Великой Победе	*УО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18
Тема 8. «Вставай, страна огромная»	*УО* *Т*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24
Тема 9. В буднях великих строек	*УО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24
Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	*УО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24
Тема 11. Россия. XXI век	*УО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18
Практическое занятие № 3. История антироссийской пропаганды	*УО* *ПЗ №3*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18
Слава русского оружия	*СР*	ОК 01, ОК 02, ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24
Практическое занятие № 4. Слава русского оружия	*ПЗ №4*	ОК 01, ОК 02, ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24
Тема 12. Россия сегодня. Зачет с оценкой	*Т*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18			*ЗаО*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 17, 18

3.2. Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	*УО*
Практическая работа № n	*ПР № n*
Тестирование	*Т*
Задания для самостоятельной работы - сообщение; - таблицы; - подготовка презентации.	*СР*
Рабочая тетрадь	*РТ*
Зачет с оценкой	*ЗаО*
Экзамен	*Э*

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Темы эссе (докладов, сообщений, презентаций)

Место и роль России в мировом сообществе.
Геральдики как наука и как исторический источник в изучении динамики развития государства.
Деятельность С.Радонежского – оплот единства и нравственные ориентиры порабощенной Руси.
Исторический портрет Петра I.
Исторический портрет Екатерины II.
Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
Освоение Сибири и Урала.
Применение новых видов вооружения в годы первой мировой войны, Новая власть - новая культура. Формирование человека нового типа. Достижения и трагедии населения Советской России.
Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
Культурная жизнь г. Оренбурга в период эвакуации в 1941-1945 гг.
Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
Атомная энергетика – благо или угроза для человеческой цивилизации.
М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
Наш край в 1985–1991 гг.
Национальные проекты РФ начала 2000-х гг.
Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
Развитие сообщений – дороги и мосты на современном этапе.
Железнодорожный транспорт.
Развитие цифровых технологий.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.2 Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

1. Какие этапы развития прошёл российский флаг? Назовите ключевые изменения и их причины.
2. Что символизируют цвета современного флага России?
3. Какие гимны использовались в России в разные исторические периоды? Чем они отличались?
4. Почему гимн считается важным символом государственности?
5. Как вы считаете, почему важно знать историю государственных символов своей страны?

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

1. Где обитали и как назывались наиболее значимые союзы восточнославянских племен в VII – IX вв.?
2. Что такое «норманнская теория»?
3. Когда и почему начался распад Киевской Руси, какими явлениями и процессами он сопровождался?
4. Как повлияли монголо-татарское завоевание Руси и длительная зависимость на жизнь народа и общества?

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Назовите Великих русских князей и царей в XIV–XVI вв.
2. Как можно оценить тип власти, сложившийся к концу правления Ивана III?
3. Каковы причины великой Смуты начала XVII века?
4. Какой орган власти обеспечивал избрание государей посредством народного голосования?
5. Как проявили себя в ходе 1-2 народных ополчений? Народные вожди Минин и Пожарский.

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

1. Какие были проблемы во взаимоотношениях России и Польши?
2. Какие причины борьбы Запорожского под руководством Богдана Хмельницкого казачества с Польшей?
3. Чем было обосновано решение Земского собора 1653 г. и Переяславской Рады 1654 г. о присоединении Малороссийского Запорожского казачества к России?
4. Каковы причины и последствия церковный раскола?
5. Можно ли считать народные бунты и повстанческие движения причинами кризиса сословно-представительной системы?

Тема 5. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

1. Можно ли считать просвещенный абсолютизм смыслом внутренней политики Екатерины II?
2. Могло казачье-крестьянское движение Пугачева одержать победу?
3. Каково значение внешней политики при Екатерине II для будущего России?
4. Удалось ли Александру I стать продолжателем политики Екатерины I?
5. Почему Суворов и Кутузов стали символами этой эпохи?
6. В чем заключается значение победы России в Отечественной войне 1812 г.?

Тема 6. Гибель империи

1. Каковы были основные причины Февральской революции 1917 года?
2. Как отречение Николая II повлияло на политическую ситуацию в России?
3. Что такое двоевластие и почему оно стало возможным в 1917 году?
4. Какие ошибки допустило Временное правительство, что привело к его падению?
5. Какую роль сыграли большевики в Октябрьской революции?
6. Почему Октябрьская революция считается переломным моментом в истории России?
7. Каковы были последствия революционных событий 1917 года для государственных институтов России?
8. Как вы оцениваете роль Ленина и большевиков в разрушении старого государственного порядка?
9. Какие альтернативы развития России существовали после Февральской революции?
10. Почему революционные события 1917 года привели к Гражданской войне?

Тема 7. От великих потрясений к Великой Победе

1. Почему большевикам удалось уверенно победить в Гражданской войне?
2. Почему НЭП сменил политику «военного коммунизма»?
3. Почему в СССР утвердился тоталитарный политический строй? Для чего Сталин проводил массовые репрессии?
4. Почему потребовался патриотический поворот в идеологии большевизма?

Тема 8. «Вставай, страна огромная»

1. С чем связан патриотический подъем народа в годы ВОв?
2. Какие коллаборационистские формирования, пособники нацистов, воевали против СССР?
3. Как вы можете охарактеризовать значение победы в ВОв?
4. Почему такой тяжелой ценой далась победа СССР в ВОв?
5. В чем заключается значение разгрома Красной армией - японской Квантунской армии? Для чего США осуществили ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?
6. Каковы геополитические результаты ВОв?

Тема 9. В буднях великих строек

1. Каково значение разоблачения культа Сталина на съезде КПСС?
2. Какие позитивные изменения произошли во внутриполитической жизни страны в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг.?
3. В чем состоит противоречивость внешней и внутренней политики СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.?
4. Какие успех были достигнуты и с какими задачами не смогла справиться экономика в 1960 – 1980-е гг?

Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Какие основные причины привели к распаду СССР?
2. Каковы были ключевые этапы процесса распада Советского Союза?
3. Какую роль сыграли политические и экономические реформы в распаде СССР?
4. Какие положительные последствия распада СССР можно выделить для бывших союзных республик?
5. Какие негативные последствия распада СССР оказали влияние на бывшие союзные республики?
6. Как распад СССР повлиял на мировую политику и экономику?
7. Почему распад СССР называют величайшей геополитической катастрофой?
8. Какие изменения произошли в международных отношениях после распада СССР?
9. Как распад СССР повлиял на развитие новых независимых государств?

10. Какие уроки можно извлечь из распада СССР для современного мира?

Тема 11. Россия. XXI век

1. Какие основные направления внутренней и внешней политики России в первое десятилетие XXI в.?
2. Какова роль проведенная Путиным деолигархизации для укрепления вертикали власти.
3. Для чего были приняты в 2020 г поправки в Конституцию?
4. Какие объективные факторы способствовали воссоединению Русского Крыма с Российской Федерацией?
5. В чем заключалась необходимость Специальной военной операции на Украине?

Тема 12. Россия сегодня

1. Как достижения имеются в области ведущих отраслях науки и производства?
2. Какие открытия в области фундаментальной науки и высоких технологий?
3. Какие важные изобретения в прикладной сфере науки?
4. Какие основные проекты в Комплексном плане модернизации и расширения магистральной инфраструктуры

4.3 Тестовые задания

Тест по теме 1. «Флаг и гимн как символы государственности России»

Вопрос 1. Какой цвет отсутствует на флаге Российской Федерации?

A) Красный
B) Синий
C) Белый
D) Зеленый

Вопрос 2. Когда был принят современный флаг России?

A) 1991 год
B) 1993 год
C) 1990 год
D) 1992 год

Вопрос 3. Какой из этих гимнов является государственным гимном России?

A) Гимн «Славься, Отечество наше свободное»
B) «Катюша»
C) «День Победы»
D) «Мир, труд, май»

Вопрос 4. Какой цвет на флаге России символизирует благородство и верность?

A) Красный
B) Синий
C) Белый
D) Черный

Вопрос 5. Кто является автором музыки государственного гимна России?

A) Александр Александров
B) Дмитрий Шостакович
C) Сергей Прокофьев
D) Игорь Стравинский

Вопрос 6. Какой символ изображен на гербе России?

A) Лев
B) Двуглавый орел
C) Медведь
D) Ворон

Вопрос 7. Какой год считается годом, когда был принят первый гимн России?

A) 1816 год
B) 1833 год
C) 1944 год
D) 1990 год

Вопрос 8. Какой из этих флагов был официальным флагом России до 1991 года?

A) Трехцветный флаг
B) Красный флаг с золотым орлом
C) Белый флаг с красным крестом
D) Флаг с изображением медведя

Вопрос 9. Какой из следующих элементов не относится к символике флага России?

A) Цвета
B) Полоса
C) Звезды
D) Пропорции

Вопрос 10. Какой из этих фактов верен относительно гимна России?

A) Он был написан в 1943 году.
B) Он основан на стихах Пушкина.
C) Он был принят в 2000 году.

D) Он является музыкальным произведением без слов.

Ответы:

1. D)
2. A)
3. A)
4. C)
5. A)
6. B)
7. A)
8. B)
9. C)
10. C)

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Вопрос 1. Какое событие связано с отражением агрессии Запада в XIII веке?

A) Куликовская битва
B) Невская битва
C) Битва на реке Калке
D) Битва при Грюнвальде

Вопрос 2. Кто возглавил русские войска в Ледовом побоище?

A) Дмитрий Донской
B) Иван III
C) Александр Невский
D) Юрий Долгорукий

Вопрос 3. Какой выбор сделал Александр Невский в отношениях с Ордой?

A) Союз с Западом
B) Подчинение Орде
C) Война с Ордой
D) Нейтралитет

Вопрос 4. Какой город стал центром собирания русских земель в XIV–XV веках?

A) Новгород
B) Киев
C) Москва
D) Владимир

Вопрос 5. Какое событие положило начало освобождению Руси от ордынского ига?

A) Невская битва
B) Куликовская битва
C) Ледовое побоище
D) Стояние на реке Угре

Вопрос 6. Кто был первым русским царем?

A) Иван III
B) Иван IV
C) Василий III
D) Дмитрий Донской

Вопрос 7. Какое событие завершило зависимость Руси от Орды?

A) Куликовская битва
B) Стояние на реке Угре
C) Невская битва
D) Ледовое побоище

Вопрос 8. Какой титул принял Иван IV в 1547 году?

A) Великий князь

B) Царь
C) Император
D) Хан

Вопрос 9. Какое сражение произошло в 1242 году?

A) Невская битва
B) Ледовое побоище
C) Куликовская битва
D) Битва на реке Калке

Вопрос 10. Какое значение имела политика Александра Невского для Руси?

A) Укрепление связей с Западом
B) Сохранение православия и независимости
C) Подчинение католической церкви
D) Распад русских земель

Ответы:

1. B)
2. C)
3. B)
4. C)
5. B)
6. B)
7. B)
8. B)
9. B)
10. B)

Тест по теме 5. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Вопрос 1. В каком году Екатерина II взошла на престол?

A) 1762
B) 1775
C) 1789
D) 1796

Вопрос 2. Какой документ был издан Екатериной II в 1767 году?

A) Манифест о вольности дворянства
B) Жалованная грамота городам
C) Наказ Уложенной комиссии
D) Указ о секуляризации церковных земель

Вопрос 3. Какое событие произошло в 1773–1775 годах?

A) Восстание декабристов
B) Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева
C) Семилетняя война
D) Русско-турецкая война

Вопрос 4. Какой из перечисленных территориальных приобретений произошёл в период правления Екатерины II?

A) Присоединение Крыма
B) Присоединение Сибири
C) Присоединение Кавказа
D) Присоединение Финляндии

Вопрос 5. Какое направление внешней политики было приоритетным для Екатерины II?

A) Завоевание Сибири
B) Борьба с Османской империей
C) Союз с Китаем

D) Колонизация Америки

Вопрос 6. Какой город был основан в 1783 году по указу Екатерины II?

A) Одесса
B) Севастополь
C) Екатеринбург
D) Санкт-Петербург

Вопрос 7. Какой документ был издан Екатериной II в 1785 году?

A) Жалованная грамота дворянству
B) Указ о престолонаследии
C) Манифест о вольности крестьян
D) Наказ Уложенной комиссии

Вопрос 8. Кто был фаворитом Екатерины II, сыгравшим важную роль в её внешней политике?

A) Григорий Потёмкин
B) Александр Меншиков
C) Алексей Орлов
D) Пётр Румянцев

Вопрос 9. Какой документ, изданный Екатериной II, регулировал управление городами и расширял их права?

A) Жалованная грамота дворянству
B) Жалованная грамота городам
C) Указ о вольности дворянства
D) Манифест о свободе торговли

Вопрос 10. Какой период в истории России называют «золотым веком дворянства»?

A) Правление Петра I
B) Правление Екатерины II
C) Правление Павла I
D) Правление Александра I

Ответы:

1. A)
2. C)
3. B)
4. A)
5. B)
6. B)
7. A)
8. A)
9. B)
10. B)
11.

Тест по теме 8. «Вставай, страна огромная»

Вопрос 1. В каком году началась Великая Отечественная война?

A) 1939
B) 1941
C) 1943
D) 1945

Вопрос 2. Какое событие стало началом Великой Отечественной войны?

A) Битва за Москву
B) Операция «Барбаросса»
C) Сталинградская битва
D) Курская битва

Вопрос 3. Какая битва создала предпосылки коренного перелома в войне?
A) Битва за Берлин
B) Сталинградская битва
C) Битва за Курск
D) Битва за Киев
Вопрос 4. Какой город выдержал 872-дневную блокаду?
A) Москва
B) Ленинград
C) Сталинград
D) Севастополь
Вопрос 5. Какая операция завершила Великую Отечественную войну?
A) Операция «Багратион»
B) Берлинская операция
C) Операция «Кутузов»
D) Операция «Уран»
Вопрос 6. Кто был Верховным Главнокомандующим СССР во время войны?
A) Георгий Жуков
B) Иосиф Сталин
C) Константин Рокоссовский
D) Николай Кузнецов
Вопрос 7. Какое сражение стало крупнейшим танковым сражением в истории?
A) Битва за Москву
B) Курская битва
C) Сталинградская битва
D) Битва за Берлин
Вопрос 8. Какой город был освобожден в 1944 году в ходе операции «Багратион»?
A) Киев
B) Минск
C) Ленинград
D) Сталинград
Вопрос 9. Какое событие произошло 8 мая 1945 года?
A) Подписание капитуляции Германии
B) Начало войны
C) Освобождение Берлина
D) Окончание блокады Ленинграда
Вопрос 10. Какой фронт был наиболее важным для СССР в войне?
A) Западный фронт
B) Восточный фронт
C) Южный фронт
D) Северный фронт
Ответы:
1. B)
2. B)
3. B)
4. B)
5. B)
6. B)
7. B)
8. B)
9. A)
10. B)

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Критерии оценки:

9-10 б.	**«5» –** от 86% до 100% правильных ответов.
8 б.	**«4» –** от 76% до 85% правильных ответов.
6 - 7 б.	**«3» –** от 61% до 75% правильных ответов.
0 - 5 б.	**«2» –** менее 60% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**10**	-	*10*	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**10**	-	*10*	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**10**	-	*10*	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8. «Вставай, страна огромная»	**10**	-	*10*	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

4.4. Практические занятия

Практическое занятие № 1.
Флаг и гимн как символы государственности России

Цель: систематизировать и углубить знания об истории становления государственных символов России (флага и гимна), их нормативно-правовом закреплении и смысловом значении в контексте российской государственности; сформировать уважительное отношение к государственным символам как к общенациональным ценностям, способствовать укреплению гражданской идентичности.

Контрольные вопросы:

1. Какие три исторических флага последовательно использовались в России в качестве государственных в XIX–XX веках?
2. Какой нормативно-правовой акт в настоящее время устанавливает описание и порядок использования Государственного флага РФ?
3. Когда и почему был установлен День Государственного флага Российской Федерации?
4. Назовите авторов музыки и текста современного Государственного гимна России.
5. Какие санкции предусмотрены за надругательство над государственными символами РФ?
6. В чём различие понятий «государственный флаг» и «знамя»?
7. Какое музыкальное произведение исполнялось как гимн России в 1991–2000 гг. и почему от него отказались?8. Что означают цвета современного российского флага согласно официальной (геральдической) трактовке?
9. Каков порядок использования государственного гимна в бытовых или неофициальных ситуациях (например, на частных мероприятиях)?
10. Какой исторический период характеризуется отсутствием единого официального гимна России?

Практическое занятие № 2.
Пётр Великий. Строитель великой империи

Цель: изучить ключевые аспекты деятельности Петра I и их влияние на развитие России как великой империи. Проанализировать положительные и отрицательные последствия реформ Петра I. Оценить стоимость и результаты преобразований, проведенных в эпоху Петра I. Развивать навыки критического анализа исторических событий и формировать собственное мнение о значимости реформ Петра I.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные реформы провел Петр I и как они изменили Россию?
2. В чем заключаются положительные последствия реформ Петра I для государства и общества?
3. Какие негативные аспекты деятельности Петра I вы можете выделить?
4. Как Петр I способствовал превращению России в империю?
5. Какую цену заплатила Россия за реформы Петра I?
6. Каковы были результаты преобразований в разных сферах жизни общества?
7. Как вы оцениваете наследие Петра I для России: положительно или отрицательно? Почему?
8. Почему важно изучать деятельность Петра I в контексте истории России?

Практическое занятие № 3.
История антироссийской пропаганды

Цель: проанализировать формирование и развитие антироссийских стереотипов; исследовать методы и средства, используемые для их распространения.

Контрольные вопросы:

1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войны.
2. В чем заключается значение фальшивого «Завещание Петра Великого?

3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта.
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе в XX столетии и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Практическое занятие № 4.
Слава русского оружия

Цель: сформировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно - исторического процесса, с акцентом на изучение истории зарождения и эволюции оружия в России; сформировать научное представление о своеобразии культурно-исторического развития российского оружия, его месте и роли в европейской и мировой цивилизации.

Контрольные вопросы:

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних: этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи:
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какие прорывные достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки российского ВПК.

Итоговое тестирование по дисциплине История России

Инструкция для обучающихся:
1. Внимательно прочитайте задание.
2. Указания: выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
3. Время выполнения 30 мин.

Вариант 1

1. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:
а) на реке Калке
б) у Рязани
в) на реке Сить
г) у Козельска

2. «Великое стояние» на реке Угре в 1480 году русских и татарских ополчений привело к:
а) поражению Москвы, укреплению Большой Орды;
б) ослаблению ига, уменьшению размера дани;
в) к полному свержению ига, распаду Большой Орды, укреплению Московского государства;
г) не имело никаких последствий

3. Период Смутного времени относится к:
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

4. Первым императором на российском троне был:
а) Алексей Михайлович;
б) Петр I;
в) Павел I;
г) Александр I.

5. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?
а) основанием Санкт-Петербурга;
б) победой в Полтавской битве;
в) началом царствования Петра I;
г) открытием Московского Университета.

6. Назовите годы Северной войны:
а)1695-1696гг.
б)1700-1721гг.
в)1721-1722гг.
г)1725-1730гг.

7. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?
а) церковный раскол;
б) «смута»;
в) «пугачевщина»;
г) провозглашение России империей.

8. Событие, ставшее началом Первой российской революции, получило название
а) «Ленский расстрел»
б) «Хождение в народ»
в) «Кровавое воскресенье»
г) «Великий перелом»

9. Укажите годы Первой Мировой войны:
а) 1905 - 1907 гг.;
б) 1914 – 1917 гг.;
в) 1914 – 1918 гг.;
г) 1818 - 1920 гг.

10. Когда Россия вышла из Первой мировой войны?
а). Октябрь 1917 г.

б). Март 1918 г.
в). Ноябрь 1918 г.
г). Ноябрь 1917 г.

11. В каком году Россия была провозглашена республикой?

а) 1907 г.
б) 1914 г.
в) 1917 г.
г) 1924 г.

12. Вторая мировая война началась:

а) 1 августа 1937 г.;
б) 23 августа 1939 г.;
в) 1 сентября 1939 г.;
г) 22 июня 1941 г.

13. Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США состоялась в:

а) декабре 1941 г.;
б) декабре 1943 г.;
в) январе 1944 г.;
г) мае 1945 г

14. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

а) 5 декабря 1941 г.;
б) 6 июля 1914 г.;
в) 16 апреля 1942 г.;
г) 19 ноября 1942 г.

15. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

а) Г.К. Жуков;
б) И.В. Сталин;
в) К.К. Рокоссовский;
г) С.К. Тимошенко.

16. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

а) о сроке вступления СССР в войну с Японией
б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
в) об управлении послевоенной Германией
г) о репарациях с Германии

17. Причина начала «холодной войны»:

а) создание ООН
б) появление двух сверхдержав
в) стремление Японии к реваншу
г) открытие месторождения нефти в Арктике

18. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

а) Н.С. Хрущева;
б) Л.И. Брежнева;
в) Ю.В. Андропова;
г) М.С. Горбачева

19. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

а) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
б) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
в) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

20. Распад СССР произошёл в

а) 1985 г.
б) 1989 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.

21. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:
а) 25 декабря 1991 г.;
б) 12 декабря 1993 г.;
в) 15 мая 1997 г.;
г) 31 декабря 1999 г.
22. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:
а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
в) борьбу с безработицей;
г) борьбу с бедностью.

Вариант 2

1. В 1240 г. состоялась битва:
а) на Чудском озере
б) Невская
в) Грюнвальдская
г) Куликовская
2. Когда, при каком князе завершилось формирование Русского централизованного государства?
а) при Иване Калите в 1-ои пол. XIV в.;
б) при Дмитрии Донском во 2-ой пол. XIV в.;
в) при Иване III в конце XV в.;
г) при Иване IV в XVI в.;
3. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И. Болотникова;
б) избрание на царство Михаила Романова;
в) начало польской интервенции;
г) воцарение Лжедмитрия II.
4. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:
а) Сенат
б) Синод
в) Государственный совет
г) Земский собор
5. Рекрутская повинность в XVIII в. – это:
а) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика;
б) способ комплектования русской армии;
в) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам;
г) способ формирования рынка рабочей силы.
6. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:
а) Петра I
б) Екатерины I
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II
7. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II?
а) утрате побережья Балтики;
б) присоединению Северного Причерноморья;
в) присоединению Средней Азии;
г) утрате Крыма.
8. Какое из указанных событий означало окончание Первой русской революции?
а) Ленский расстрел
б) Возникновение двоевластия
в) Отказ большевиков от руководства революцией
г) Разгон II Государственной Думы

9. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?
а) 19;
б) 16;
в) 45;
г) 38.
10. К последствиям Февральской революции 1917 г относится:
а) ликвидация монархии;
б) передача земли крестьянам;
в) выход России из мировой войны;
г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.
11.Что из названного было одной из причин кризиса 1920 - весны 1921 гг. в Советской России?
а) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма;
б) принятие Декрета о земле;
в) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты;
г) замена продразверстки продналогом.
12. ***Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:***
а) блицкриг
б) холокост
в) «странная война»
г) движение Сопротивления
13. Второй фронт в Европе был открыт в … году:
а) 1942;
б) 1943;
в) 1945;
г) 1944.
14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:
а) под Сталинградом и на Курской дуге;
б) под Москвой;
в) в Восточной Пруссии;
г) на Висле и Одере.
15. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?
а) Московской;
б) Курской;
в) Сталинградской;
г) в Белоруссии.
16. Что объединяет даты 1949г. и 1953г.:
а) проведение экономических реформ в промышленности;
б) ввод советских войск в другие страны;
в) заключение международных договоров;
г) испытание в СССР ядерной бомбы и водородной бомбы.
17. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
а) резкое обострение международной обстановки
б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
в) затяжной экономический и политический кризис в стране
г) массовые выступления населения
18. Первым президентом СССР был:
а) Б.Н. Ельцин;
б) В.С. Черномырдин;
в) М.С. Горбачев;
г) Е.Т. Гайдар.
19. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

а) использование военной силы в решении спорных вопросов
б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
в) восстановление «железного занавеса»
г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

20. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась по форме:

а) распределения денежной стоимости между гражданами;
б) организация продаж акций с аукциона;
в) распределение акций предприятий среди населения;
г) выдачи гражданам приватизационных чеков.

21. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

а) самороспуск парламента - Верховного Совета России;
б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
в) образование ГКЧП;
г) выступление партийной номенклатуры против власти.

22. Кого считают "отцом космонавтики"?

а) К. Э. Циолковский
б) Н. Е. Жуковский
в) С. П. Королев
г) А.Д.Сахаров

Ключи к итоговому тестированию по дисциплине История России
для обучающихся 2 курса специальности 11.02.06

Время выполнения 30 мин.

Ответы: 1

1 – а	9- в	16 – г
2 – в	10 – б	17 – б
3 – б	11 – в	18 - г
4 – б	12 –в	19 – б
5 – а	13 – б	20 – в
6 – б	14 – а	21 – б
7 – в	15 –б	22 – а
8 – в		

Критерии оценки:

19-22 б.	«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
17-18 б.	«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
13-16 б.	«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
0-12 б.	«2» – менее 61% правильных ответов.

Ответы: 2

1 – б	9 –г	16 – г
2 – в	10 – а	17 – в
3 – б	11 –а	18 – в
4 – а	12 –а	19 – г
5 – б	13 – г	20 – г
6 – г	13 –а	21 – б
7 – б	15 - б	22 - а
8-г		