

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 26.12.2024 11:30:59  
Уникальный программный ключ:  
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

**Приложение к ПССЗ**

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ДУДК.02 Россия моя история**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

Рабочая программа учебного предмета «ДУДК.02 Россия моя история» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Базовая подготовка среднего профессионального образования), программы учебной дисциплины ДУДК.02 Россия моя история

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
  - 3.1. Формы и методы оценивания.
  - 3.2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ДУДК.02 Россия моя история** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 00.00.00

| Коды ОК, ПК  | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 2.2... | <p><u>Должен уметь:</u></p> <p>У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать исто-</p> | <p><u>Должен знать:</u></p> <p>31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>38 Нэп. Образование СССР. СССР в</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>рическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>311 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>312 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> |
|--|---|---|

27.02.03 ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей

работ.

Формой аттестации по учебной дисциплине являются *другие формы*

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Основные показатели оценки результатов</b>                                      |
|---|--|
| У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | индивидуальный устный опрос  |
| У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  | индивидуальные домашние задания,   |
| У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;   | подготовка и защита рефератов, самостоятельная работа, индивидуальный устный опрос |
| У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения  | устный опрос ,   |

|   |  |
|---|--|
| познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  |  |
| У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; | устный опрос, подготовка и защита рефератов,.                              |
| У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  | работа с картами, устный опрос,  |
| У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;   | работа с картами, устный опрос,  |
| У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;   | устный опрос, подготовка и защита рефератов                                |
| У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.  | устный опрос, подготовка и защита рефератов                                |
| 31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;   | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;  | индивидуальный устный опрос<br>индивидуальный письменный контроль          |
| 33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;   | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 34 основные этапы эволюции внешней по-  | индивидуальный устный опрос  |



|  |  |
|--|--|
| литики России, роль и место России в общемировом пространстве;   | индивидуальный письменный контроль   |
| 35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;   | индивидуальный устный опрос<br>индивидуальный письменный контроль          |
| 37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;   | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;  | индивидуальный устный опрос<br>индивидуальный письменный контроль          |
| 39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 310 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;   | индивидуальный устный опрос<br>индивидуальный письменный контроль          |
| 311 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;                                | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 312 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с   | индивидуальный устный опрос<br>индивидуальный письменный контроль, те-     |

древнейших времен до настоящего времени.

стирование

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.<br>Проявление инициативы в аудиторной работе.   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.<br>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.<br>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.<br>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.<br>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.<br>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы  |
| ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.<br>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> <p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>                                |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.<br/>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.<br/>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.<br/>Регулярное представление обратной связи членам команды.<br/>Демонстрация навыков эффективного общения.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>  |
| <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>  | <p>Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы</p>  | <p>Оценка эффективности и качества выполнения задач</p>  |
| <p><b>ПК 2</b><br/>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p>   | <p>– осуществлять работу с историческими документами, анализировать их, делать выводы</p>   | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</p> |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины:

### 2.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ОГСЭ.06 *История России*, направленные на формирование знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                            | Формы и методы контроля |  |                   |                      |                          |                      |
|---|-------------------------|--|-------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
|   | Текущий контроль        |  | Рубежный контроль |                      | Промежуточная аттестация |                      |
|   | Форма контроля          | Проверяемые ОК, У, З   | Форма контроля    | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З |
| <b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>          | <i>УО</i>               | <i>У1-У7,<br/>З 1, 33,4,5,12<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09<br/>ПК2.2</i> |                   |                      |                          |                      |
| <b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси .</b> | <i>УО</i>               | <i>У1-У7,<br/>З 1, 33,4,5,12<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09<br/>ПК2.2</i> |                   |                      |                          |                      |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>                 | <i>УО</i>               | <i>У1-У7,<br/>З 1, 33,4,5,12<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09<br/>ПК2.2</i> |                   |                      |                          |                      |
| <b>Тема 4. Волим под царя восточного, право-</b>      | <i>УО</i>               | <i>У1-У7,<br/>З 1, 33,4,5,12<br/>ОК 01, ОК 02,</i>   |                   |                      |                          |                      |

|  |           |   |  |  |  |  |
|--|-----------|---|--|--|--|--|
| славного .   |           | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК2.2  |  |  |  |  |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи .</b> | <i>УО</i> | <i>У1-У7,</i><br><i>3 1, 33,4,5,12</i><br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК2.2   |  |  |  |  |
| <b>Тема 6. Отгорженная возвратих</b>                     | <i>УО</i> | <i>У1-У7,</i><br><i>3 1, 33,4,5,12</i><br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК<br>2.2 <i>У1-У7,</i><br><i>3 1, 33,4,5,12</i><br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК2.2 |  |  |  |  |
| <b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>  | <i>УО</i> | <i>У1-У7,</i><br><i>3 1, 33,4,5,12</i><br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК2.2   |  |  |  |  |

|  |           |   |  |  |  |  |
|--|-----------|---|--|--|--|--|
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                                      | <i>УО</i> | <i>У1-У7,<br/>3 1, 33,4,5,7,12<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09<br/>ПК2.2</i>    |  |  |  |  |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>              | <i>УО</i> | <i>У1-У7,<br/>3 1, 33,4,5,8, 12<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09<br/>ПК2.2</i>   |  |  |  |  |
| <b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>                           | <i>УО</i> | <i>У1-У7,<br/>3 1, 33,4,5,9,10,12<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09<br/>ПК2.2</i> |  |  |  |  |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                            | <i>УО</i> | <i>У1-У7,<br/>3 1, 33,4,5,10,12<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09<br/>ПК2.2</i>   |  |  |  |  |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <i>УО</i> | <i>У1-У7,<br/>3 1, 33,4,5,10,11,<br/>12<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,</i>                                 |  |  |  |  |



|   |           |  |  |  |      |  |
|---|-----------|--|--|--|------|--|
|   |           | ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК2.2  |  |  |      |  |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                   | <i>УО</i> | <i>У1-У7,<br/>3 1, 33,4,5,11,12</i><br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК2.2 |  |  |      |  |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b> | <i>УО</i> | <i>У1-У7,<br/>3 1, 33,4,5,12</i><br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК2.2    |  |  |      |  |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>             | <i>УО</i> | <i>У1-У7,<br/>3 1, 33,4,5,12</i><br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК2.2    |  |  |      |  |
| <b>Тема 16. Россия в деле</b>                     | <i>УО</i> | <i>У1-У7,<br/>3 1, 33,4,5,12</i><br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК2.2    |  |  | КР 1 | <i>У1-У7,<br/>3 1-312</i><br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК2.2 |



## Кодификатор оценочных средств

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)                    | Код оценочного средства |
|--|-------------------------|
| Устный опрос   | УО                      |
| Практическая работа № n  | ПР № n                  |
| Тестирование   | Т                       |
| Контрольная работа № n   | КР № n                  |
| Практическая работа  | ПР №n                   |
| Задания для самостоятельной работы<br>- реферат;<br>- доклад;<br>- сообщение;<br>- ЭССЕ. | СР                      |
| Разноуровневые задачи и задания<br>(расчётные, графические)                              | РЗЗ                     |
| Рабочая тетрадь  | РТ                      |
| Проект   | П                       |
| Деловая игра   | ДИ                      |
| Кейс-задача  | КЗ                      |
| Зачёт  | З                       |
| Дифференцированный зачёт   | ДЗ                      |
| Экзамен  | Э                       |



А) крепостное право;

Б) рабский труд;

В) наемный труд.

**9. Укажите, на что распространялось византийское влияние в российской культуре:**

А) литература;

Б) искусство;

В) театр;

Г) политическая мысль; Д) обучение в школе; Е) богословская мысль.

**необходи-**

**10. Укажите обстоятельства, которые диктовали необходимость принятия христианства в период правления Владимира:**

А) интересы развивающегося государства;

Б) укрепление и единение государства; В) освящение власти великого князя;

Г) привлечение иностранных воинов на службу;

Д) проповедование новой гуманистической морали;

Е) строительство храмов;

Ж) приобщение к богатству культурных ценностей христианства.

**11. К. Минин и Д. Пожарский в начале 17 века в России:**

А) являлись претендентами на царский престол; Б) возглавили народное восстание против Василия Шуйского;

В) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России.

**12. Отметьте реформы, проведенные Петром I для создания основы модернизации и утверждения капитализма:**

А) подчинение церкви государству; Б) введение Табели о рангах;

В) закрепощение крестьян;

Г) протекция национальной промышленности;

Д) установление демократии; Е) забота об образовании и просвещении;

Ж) ломка традиционных устоев быта и норм поведения.

**13. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:**

А) Ведение Россией длительной войны с османской империей;

Б) усиление крепостного гнета в стране;

В) введение подушного налога на население; Г) проведение политики «Просвещенного абсолютизма».

**14. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?**

А) Сенат; Б) юстиц-коллегия; В) Министерство юстиции.

**15. Какой строй должен был быть установлен в России по проекту декабриста П.И.Пестеля?**

А) Конституционная монархия;  
Б) демократическая республика;  
В) самодержавная монархия.

**16. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 году?**

А) по Владимирской;  
Б) по Смоленской;  
В) по Калужской.

**17. Когда царь подписал манифест об освобождении крестьян?**

А) 22 апреля 1861 года;  
Б) 19 февраля 1861 года;  
В) 1 июня 1861 года.

**18. Кому принадлежала земская власть на местах в 19 веке?**

А) Земскому собранию;  
Б) земской управе; В) дворянскому собранию.

**19. Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о**

А) незавершенности промышленного переворота; Б) превращении России в аграрную страну;  
В) многоукладности экономики;  
Г) формировании гражданского общества;  
Д) отказе государства от регулирования экономики.

**20. Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии**

А. РСДРП  
Б. эсеров  
В. Октябристов  
Г. Кадетов  
Д. «Союз русского народа»

**21. В начале 20 века ранее других произошло событие**

А. подписание русско – английского договора о разграничении сфер влияния на Востоке

- Б. подписание Версальского мира
- В. Цусимское сражение
- Г. Германия объявила войну России
- Д. передача Японии Южного Сахалина

**22. В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях**

- А. 23 февраля 1917 года
- Б. 2 марта 1917 года
- В. 25-31 августа 1917 года
- Г. 24-25 октября 1917 года
- Д. 5-6 января 1918 года

**23. Позднее других произошло событие**

- А. Брусиловский прорыв
- Б. падение Порт – Артура
- В. Цусимское сражение
- Г. Образование Антанты
- Д. русско-японские переговоры в Портсмуте

**24. Верно утверждение:**

- А. Столыпин провел аграрную реформу
- Б. Плеве провел финансовую реформу
- В. Витте разработал новый Свод законов Российской империи

**25. Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:**

- А) Германия;
- Б) Франция;
- В) Англия;
- Г) Италия;
- Д) Россия;
- Е) Австро-Венгрия.

**26. Укажите хронологические рамки первой мировой войны:**

- А) 1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918 г.;
- Б) 28 июля 1914 г. – 3 ноября 1918 г.;
- В) 3 августа 1914 г. – 18 ноября 1918 г.

**27. Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?**

- А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;
- Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом

Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;

В) Германия и Россия прекращали военные действия, причем Россия отказывалась от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии.

**28. В начале 20 века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о**

- А) начале промышленного переворота;
- Б) невмешательстве государства в экономику;
- В) высокой концентрации производства;
- Д) господстве частнокапиталистического уклада
- Е) высокой технической оснащенности производства

**29. В отрывке: «Съезд должен был открыться днем... Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говорить о событиях**

- А. 23 февраля 1917
- Б. 2 марта 1917
- В. 25-31 августа 1917
- Г. 25 октября 1917
- Д. 5-6 января 1918

**30. официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об**

- А. развитию демократии;
- Б. многочисленности населения;
- В. наличии феодальных пережитков;
- Г. отсутствию классов капиталистического общества;
- Д. начале процесса формирования гражданского общества.

**31. В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему**



*глубокому убеждению, только сильная твердая власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях*

- А. 23 февраля 1917
- Б. 2-3 марта 1917
- В. 25-31 августа 1917
- Г. 24-25 октября 1917
- Д. 5-6 января 1918

**32. Либеральное движение в России в начале 20 века представляли**

- А. социал – демократы;
- Б. кадеты;
- В. анархисты;
- Г. социалисты революционеры.

**33. Первая русская революция начиналась как:**

- А. эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;
- Б. запланированное большевиками действие;
- В. подготовленная партией эсеров акция;
- Г. акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»;

**34. К 1905 году не относится:**

- А. «Кровавое воскресенье»;
- Б. Декабрьское вооруженное восстание в Москве;

- В. Разрешение создавать рабочие профсоюзы;
- Г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

**35. Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование:**

- А. демократической республики с широкой автономией областей и общин;
- Б. ликвидации самодержавия;
- В. установление республики с однопалатным парламентом;
- Г. учреждения Государственной Думы.

**36. В ходе февральской революции 1917 года в России была:**

- А. свергнута монархия;
- Б. установлена республика;
- В. дана свобода выхода народам из ее состава;
- Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

**37. В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:**

- А) декрет о 8-часовом рабочем дне;
- Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;
- В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание;
- Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;
- Д) верно все указанное

**38. Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:**

- А) изъятие у крестьян излишков продуктов – продразверстку; Б) принудительный прямой продукто-обмен вместо рынка;
- В) превращение кооперации в распределительный орган;
- Г) уравнительность, бесплатность;
- Д) верно все указанное.

**39. Что из названного относится к причинам кризиса НЭП?**

- А) НЭП не позволила восстановить довоенный уровень сельского хозяйства;
- Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;
- В) НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части рабочих и крестьян;
- Г) не удалось поднять материальный уровень жизни населения.

**40. В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?**

- А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;
- Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;
- В) Харьковский тракторный завод, Магнитогорский металлургический комбинат;
- Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

**41. Что из названного относится к политике коллективизации?**

- А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;
- Б) широкое использование принципа материальной заинтересованности;
- Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;
- Д) ликвидация единоличных крестьянских хозяйств

**42. Вторая мировая война началась:**

- А) 1 августа 1937
- Б) 23 августа 1939
- В) 1 сентября 1939
- Г) 22 июня 1941

**43. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:**

- А) И.В. Сталин
- Б) Г.К. Жуков
- В) К.Е. Ворошилов
- Г) С.М. Буденный

**44. Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией:**

- А) Противоречие между членами антигитлеровской коалиции
- Б) Самоотверженный труд советских людей в тылу
- В) эвакуация промышленности на Восток
- Г) широкое партизанское движение

**45. Начало холодной войны связано с именами**

- А) Сталин И.В. Черчилль У.
- Б) Ф. Рузвельт
- В) Хрущев

Н.С. Г)  
Брежнев  
Л.И.

**46. Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны было использование:**

- А) Чрезвычайных мер при организации труда
- Б) иностранной помощи
- В) преимуществ научно-технического прогресса
- Г) опыта стран рыночной экономики

**47. Термин «железный занавес» означает:**

- А) раскол мира на два враждующих лагеря- социалистический и капиталистический
- Б) берлинскую стену
- В) жесткую систему охраны границ СССР
- Г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

**48. «Шестидесятники» по своим убеждениям были:**

- А) сторонниками «гуманизации социализма»
- Б) противниками большевизма
- В) сторонниками лозунга «Россия для русских»
- Г) противниками советской власти

**49. В 1970- годы приоритеты в развитии экономики были отданы:**

- А) тяжелой промышленности
- Б) оборонной промышленности
- В) сельскому хозяйству
- Г) жилищному строительству

**50. Распад СССР был неизбежным после:**

- А) августовского путча
- Б) расстрела демонстраций в Вильнюсе и Риге
- В) избрания президентом Б.Н. Ельцина
- Г) распада КПСС на независимые компартии

**51. Главной чертой рыночных отношений в России является:**

А) приватизация государственной собственности

Б) монополия государства на землю

В) монополия внешней торговли

Г) госзаказ предприятиям

**52. Действующая Конституция РФ была принята:**

А) 1991

Б) 1993

В) 1996

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ**

| <b>Оценка</b>       | <b>Показатели оценки</b> |
|---------------------|--------------------------|
| Отлично             | 92-100%                  |
| Хорошо              | 81-90%                   |
| Удовлетворительно   | 51-78%                   |
| Неудовлетворительно | 50 и менее%              |