Приложение 9.3.

ОП СПО-ППССЗ по специальности 13.02.07 Электроснабжение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**для специальности**

**13.02.07 Электроснабжение**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования
(год начала подготовки:2024)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc198496170)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc198496171)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc198496172)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 11](#_Toc198496173)

[УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc198496174)

[5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 12](#_Toc198496175)

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01. История России является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО (утв. Приказом Минпросвещения РФ №255 от 16.04.2024 г.) и с учетом примерной рабочей программы СГ.01. История России, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №21 от «09» сентября 2024 года.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06*,* ОК 09, ПК 2.2.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ**

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП СПО-ППССЗ по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

**1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника ОП СПО-ППССЗ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды** **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,ПК 2.2 | Должен уметь: * выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
* анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
* анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
* защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
* демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | Должен знать:ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;традиционные российские духовно-нравственные ценности;роль и значение России в современном мире |

В процессе освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 02 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом ты­сячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЛР 03 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Рос­сийского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ЛР 07 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЛР 08 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЛР 09 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 44 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 32 |
| в том числе: |  |
| лекции | 26 |
| практические занятия | 6 |
| лабораторные занятия | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  | 12 |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, 3 семестр** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /****в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | **Содержание учебного материала**  | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Написать реферативную работу на 7-10 страниц по теме «Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее» | 2 |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| ***Практическое занятие № 1.*** Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 2 |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнить реферативную работу на 7-10 страниц по теме «Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения» | 2 |
| **Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала**  | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнить реферативную работу на 7-10 страниц по теме«Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| ***Практическое занятие № 2.*** Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. | 2 |
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: причины, события и итоги. | 2 |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала**  | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| Практическое занятие № 3. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполните реферативную работу (5-7 стр.), на тему «Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы» | 2 |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2 |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала**  | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Кризис духовных ценностей у населения России. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполните реферативную работу (5-7 стр.), на тему «Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря» | 2 |
| **Тема 13. Россия. ХХI век** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполните реферативную работу (5-7 стр.). Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 |
| **Тема 16. Россия сегодня** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 |
| Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.  | 2 |
| **Всего:** | **44** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

MSWindows 7

MSOffice 2013

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные источники**

1. 1. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: https://book.ru/book/951498. — Текст: электронный. – Режим доступа: по паролю.

2. Самыгин, С. И., История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: https://book.ru/book/947683. — Текст: электронный. – Режим доступа: по паролю.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова. — Москва: КноРус, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: https://book.ru/book/954260. — Текст: электронный. – Режим доступа: по паролю.

2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. В. Палин, С. А. Васютин, В. П. Литовченко [и др.]; под ред. А. В. Палина. — Москва: КноРус, 2024. — 655 с. — ISBN 978-5-406-12425-3. — URL: https://book.ru/book/951718. — Текст: электронный. – режим доступа: по паролю.

3. Крайнов, Г. Н., История России: Новейшее время (1990 - 2023 гг.): учебное пособие / Г. Н. Крайнов. — Москва: КноРус, 2024. — 231 с. — ISBN 978-5-406-13283-8. — URL: https://book.ru/book/954810. — Текст: электронный. – Режим доступа: по паролю.

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

# **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  | **Критерии оценки** | **Форма и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** |
| Знать:* ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;
* выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
* традиционные российские духовно - нравственные ценности;
* роль и значение России в современном мире.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2 | * показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;
* демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
* показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;
* демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.
 | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.Результаты промежуточной аттестации. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** |
| Уметь: * выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;
* анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
* анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
* защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,
* демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
* демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2 | * выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;
* анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;
* демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;
* демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,
* проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;
* демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.
 | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

# **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Организация образовательного процесса в аудитории строится на основе субъект-субъектных отношений, то есть на многовариантном взаимодействии участников этого процесса: преподаватель - студент, преподаватель - студенты, студент - студент, студент - студенты. Такие многогранные отношения учитывают трансформирующиеся психолого-педагогические и социальные характеристики студентов и подчеркивают триединую роль преподавателя СПО:

- организующего – обеспечение строгой последовательности учебных действий в соответствии со структурой деятельности,

- направляющего – постановка цели/учебной задачи и создание и/или поддержание мотивационной обусловленности будущей деятельности,

- корректирующего – оценивание и контроль учебной деятельности.

Студент выступает активным и равноправным участником процесса обучения.

Некоторые методы преподавания истории России:

Словесный метод. Беседы, лекции, дискуссии и другие формы устного общения преподавателя и студентов.

Печатно-словесный метод. Изучение письменного источника и его устное обсуждение, например, чтение параграфа учебника, исторического документа с последующим разбором-дискуссией.

Наглядные методы. Разбор исторических карт, таблиц, схем, рисунков, использование классной доски, экранных пособий. Этот метод часто сочетается со словесным: обучающиеся знакомятся с наглядным материалом, а потом анализируют его в ходе беседы, диспута, дискуссии.

Практические методы. Различные действия с учебными предметами. Для уроков истории это чаще всего подразумевает изготовление моделей и макетов, заполнение контурных карт, вычерчивание схем, составление таблиц и т. д.

В преподавании могут применяться также некоторые нестандартные методы:

Ролевое чтение. Позволяет вовлечь детей в активное изучение источника, заинтересовать их содержанием документа.

Расшифровка письменных источников личного происхождения. Для этого подходят тексты и документы, связанные между собой, например, записные книжки, дневники, письма (переписка), тетради с рецептами.

Иллюстрирование исторических событий, документов. Это могут быть рисунки, коллажи, презентации, видеоролики с картинами и фотографиями, найденными в интернете.

Создание линий времени. Обучающимся будет проще запоминать даты и ориентироваться во временных отрезках, если само понятие времени будет визуализировано.

Разработка аудиогидов. Это может быть виртуальная экскурсия по историческим достопримечательностям города или по определённой эпохе.