Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2026 14:10:53
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) [1]

ОУДп.06ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

для специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

(по видам транспорта)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки по УП: 2023)

[1]Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

5. **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ОУДп.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) ОУДп.06 Иностранный язык (немецкий) является частью программы среднего общего образования по специальности СПО 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта),

Рабочая программа ОУДп.06 Иностранный язык (немецкий) может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессии

19890 Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств связи.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ место учебной дисциплины (предмета) ОУДп.06 Иностранный язык (немецкий)- в составе общих учебных предметов (дисциплин), формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения программы учебной дисциплины (предмета) реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР.8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК.1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В частитрудовоговоспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыелогическиедействия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовыеисследовательскиедействия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух

		аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях

		официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании– языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-

		телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме
ОК.2Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании– языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимуществакомандной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическоеповедение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, бытьинициативным. Овладение универсальными	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

	регулятивнымидействиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.3. Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.	– точность и грамотность работы со специальной программой или АРМ; – успешное применение заданной конфигурации на программируемом объекте; – готовность аппаратуры к работе по заданным параметрам; – технологически грамотные программирование, настройка и ввод в действие аппаратуры.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (предмета)	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное содержание	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета *(II семестр)*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (предмета) ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		**48**	
Тема 1.1.Знакомство	**Практическое занятие №1** *Лексика:* - города; - национальности; - профессии; - числительные. *Грамматика:* глаголы sein, haben,werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	2	ОК2,ОК4, ОК9
	В том числе практических занятий	2	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Составление кроссворда по теме.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности. Внешность и характер	**Практическое занятие №2-4** *Лексика:* − лексикапотеме (DieMutter, derVater, dasKindusw) - внешность человека (hoch, groß, alt, iungusw) ; - личные качества человека (ernst, klug, elegant, sparsamusw.)	6	ОК2,ОК4, ОК9

	- названияпрофессий (der Lehrer, der Lokführer, der Arzt usw c) − личные, вопросительные и притяжательные местоимения. *Грамматика:* − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. - настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Описание внешности человека.	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Выполнение творческой работы «Мое генеалогическое древо».	4	
Тема № 1.3 ***Условия проживания в городской и сельской местности***	**Практическоезанятие №5-7** *Лексика:* − здания (die Wohnung, das Haus, das Zimmer usw..); − комнаты (das Esszimmer, die Küche die Toilette usw.); − обстановка (der Tisch, der Stuhl, das Bett); − техникаиоборудование (das Fernsehgerät, Computer usw..); − условияжизни (bequem, modern usw.) *Грамматика:* − будущее время; − глаголы с инфинитивными оборотами (statt.. zu., ohne … zu, um …zu..); - предлоги места; предлоги направления (nach, in, zuusw.); − меставгороде (die Kirche, das Werk, die Haltestelle, die Schulle usw.); - неопределённо-личные безличные местоимения es, man	*6*	ОК2,ОК4, ОК9
	В том числе практических занятий	6	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2 2	

	3 Моя малая родина.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Выполнение творческой работы «Составление маршрута по говороду».	4	
Тема № 1.4 ***Рабочий день и досуг молодежи***	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК4, ОК9
	Практическое занятие №8-10 *Лексика:* − рутина (essen, kaufen, arbeiten, studierenusw.); − наречия (immer, seltsamusw .) *Грамматика:* − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение - типы вопросов, способы выражения будущего времени.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Выполнение творческой работы «Рабочий день студента техникума».	4	
Тема № 1.5 ***Покупки***	**Содержание учебного материала**		ОК2,ОК4, ОК9
	Практическое занятие №11-12 *Лексика:* − виды магазинов (derLaden, dieLebensmittel, dasGeschäftusw); − товары (dieButter, dasBrot, dasBrötchen, dasEiusw) *Грамматика:* − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление прилагательных с существительными; − артикли: определенный, неопределенный; − чтение артиклей;	4	

	− арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Выполнение творческой работы «Описание отделов универмага».	4	
Тема № 1.6 ***Здоровый образ жизни (питание, спорт)***	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №13-15 Лексика: − лексика по теме (derSport, Sporttreiben, dieGesundcheitusw); − правильноепитание (die Diät, die Diät halten, das Gemüse usw.); − названиявидовспорта (der Fußball, Schlittschuh laufen , das Reiten usw.) -лексикапотеме (Halsschmerz haben, erkälten sich, Fieber haben usw.). Грамматика: − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. − слабые и сильные глаголы − условные предложения; − прямая речь. − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний.	*6*	ОК2,ОК4, ОК9
	В том числе практических занятий	6	
	1.Здоровый образ жизни. 2. Спорт и физическая культура 3. Еда полезная и вредная	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6	2	

	Выполнение творческой работы «Почему нужно заниматься спортом».		
Тема № 1.7 Путешествия (туризм, виды отдыха)	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №16-17 *Лексика:* − видыпутешествий(mitdemFlügzeugfahren, zuFuß gehen, reisen, wanderenusw.); - видытранспорта (der Zug, das Auto, das Flügzeug usw.) *Грамматика:* − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.	4	ОК2,ОК4, ОК9
	В том числе практических занятий	4	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2.. Средства передвижения, транспорт.	2 2	
Тема № 1.8 Российская Федерация	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №18-21 *Лексика:* − государственное устройство (dieFederation, dieRegierungusw) - погодаиклимат (warm, kalt, kontinental usw.). *Грамматика:* − сравнительные обороты als,wen ; − условные предложения в официальной речи − пассивный залог; - haben, sein - модальноезначение.	8	ОК2,ОК4, ОК9
	В том числе практических занятий	8	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. 4.Мой город	2 2 2 2	

	Самостоятельная работа обучающихся №8 Выполнение творческой работы «Достопримечательности Российской Федерации».	2	
Тема № 1.9 ***Страны изучаемого языка***	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК4, ОК9
	Практическое занятие №22-24 *Лексика:* − государственное устройство (dieRegierung, derKanzlerderRreichstagusw.); − погодаиклимат (wet, mild, variable etc); − экономика (warm, kalt, kontinental usw.); -достопримечательности (die Sehenswürdikeiten, die Kirche, Unter den Linden usw) *Грамматика:* − артикли с географическими названиями; − косвенная речь; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	6	
	В том числе практических занятий	6	
	1. ФРГ (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, (крупные города, достопримечательности). 2. Австрия, Швейцария, Люксембург (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 3. ФРГ, Австрия, Швейцария, Люксембург (достопримечательности)	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Выполнение творческой работы «Достопримечательности стран изучаемого языка».	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**24**	
Тема 2.1 Обучение в колледже. Проблемы выбора профессии	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК4, ОК9
	Практическое занятие №25-26 *Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	4	

	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Выполнение творческой работы «ОТЖТ – моё учебное заведение».	2	
Тема 2.2 Научно-техническийпрогресс	**Содержание учебного материала**		ОК2,ОК4, ОК9
	Практическоезанятие №27-29 *Лексика:* - видынаук (die Chemie, die Physik, die Wissenschaft usw.*)* - профессионально ориентированная лексика. *Грамматика:* страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Достижения науки. 2. Современные компьютерные технологии в промышленности. 3. Технический прогресс.	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Выполнение творческой работы «Использование компьютеров в современной жизни».	2	
Тема 2.3 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**		ОК2,ОК4, ОК9, ПК 3.3.
	Практическое занятие №30-31 *Лексика:* - машины и механизмы (dasGerät, derBahnarbeiter, derLokführerusw..) - промышленноеоборудование (die Automaisierung;; steuern, die Einrichtung, die Anstrengung usw.*)* *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся №12	2	

	Составление кроссворда по теме «Машины и механизмы».		
Тема 2.4 Известные ученые	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК4, ОК9
	Практическое занятие №32-33 *Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля	*4*	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Выполнение творческой работы «Описание известного ученого».	2	
Тема 2.5 Профессиональные требования	**Содержание учебного материала**		ОК2,ОК4, ОК9, ПК 3.3.
	Практическое занятие №34-35 *Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - инфинитив.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	1.Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 3. Обобщение и систематизация знаний. Дифференцированный зачет.	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Составление резюме.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакетпрограмм Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Office 2007 Professional (Пакетпрограмм Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI

MicrosoftWindows 7/8.1 Professional

СервисыЭИОСОрИПС

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и декстопная версии или же веб-клиент).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей = DeutschfürColleges: учебник/Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019.-346 с. – (Среднее профессиональное образование) [электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// www.book.ru/book/922143/view2/1

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П. Немецкий язык для технических специальностей: учебник/А.П.Голубев, Д.А.Беляков, И.Б.Смирнова. – Москва: КНОРУС, 2019.-306 с.- (Среднее профессиональное образование) [электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.book.ru/book/920302/view2/1

Периодические издания:

Культура
Родина
Социально-гуманитарные знания

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. - Режим доступа: http://mindload.ru/
2. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Режим доступа: https://elibrary.ru/
4. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: https://umczdt.ru/
5. ЭБС издательства «Лань»- Режим доступа: https://e.lanbook.com/
6. ЭБС BOOK.RU- Режим доступа: https://www.book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (предмета) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, сообщения).Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ЛР.8, 11, 17, 18, 24	Р 1 Тема 1.4, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.4	
ОК.2Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ЛР.8, 11, 17, 18, 24	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2 Тема 2.2, 2.3, 2.5	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозаписьвыступления Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК.4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ЛР.8, 11, 17, 18, 24	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	
ОК.9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ЛР.8, 11, 17, 18, 24	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	
ПК 3.3. Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи. ЛР.8, 11, 17, 18, 24	Р 2 Тема 2.3, 2.5	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: практические занятия.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол