Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 27.10.2026 15:51:57
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
к ОПОП-ППССЗ по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки: 2023)

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г. №1002).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи может быть использована:

- на курсах подготовки студентов к сдаче Интернет-экзамена;
- на курсах подготовки студентов к сдаче ЕГЭ.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл рабочих учебных планов, реализующих подготовку по основным профессиональным образовательным программам СПО на базе основного общего образования (3 семестр), среднего общего образования (1 семестр).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины **студент должен уметь**:

У1 – уметь различать понятия «культура языка» и «культура речи», определять единицы языка и соотносить их с языковым уровнем, уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У2 – уметь различать элементы нормированной и ненормированной речи, находить и исправлять речевые ошибки и речевые недочёты в тексте, уметь анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; уметь устранять грамматические и речевые ошибки и недочеты в устной и письменной речи; уметь пользоваться разными типами словарей и справочников.

У3 – уметь определять лексическое значение слова, находить изобразительные средства языка в тексте, определять вид тропа, распознавать и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, словообразовательные, орфографические и пунктуационные ошибки, правильно ставить ударение в словах и словоформах, определять способы словообразования, различать простое и сложное предложения, обособленные обороты, использовать фонетические, лексические, словообразовательные, синтаксические средства выразительности.

У4 – уметь использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; уметь использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

У5 – уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; уметь продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины **студент должен знать**:

З1 – основные функции языка как средства формирования и трансляции мысли; основные единицы языка, принципы их выделения, признаки и взаимосвязь; виды речи, виды речевой деятельности, грамматические категории частей речи, структуру языка, уровни языка; определения понятий фонетики, орфоэпии, грамматики, синтаксиса, словообразования, морфемы, слова, грамматические категории, части речи, синтаксический строй.

З2 – нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные качества грамотной литературной речи; нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

З3 – признаки литературного языка, понятие языковой нормы и критерии её кодификации, систему норм русского литературного языка (орфоэпические, словообразовательные, лексические, синтаксические, грамматические, орфографические, пунктуационные, коммуникативно-прагматические и этико-речевые), основные типы словарей; основные виды орфоэпических, лексических, словообразовательных, грамматических и синтаксических ошибок.

З4 – артикуляционную характеристику звуков речи, классификацию букв, слогов, частей речи, словарного состава языка, закон восходящей звучности, особенности русского ударения, принципы русской орфографии, способы разграничения полисемии и омонимии, типы лексических значений слов, виды словосочетаний, типы связей слов в словосочетаниях, типы простых и сложных предложений; фонетические, лексические и синтаксические изобразительно-выразительные средства русского литературного языка.

З5 – структуру текста, понятие «сложное синтаксическое целое», его виды, способы связи предложений в тексте, функционально-смысловые типы текстов, функциональные стили литературного языка, социально-

стилистическое расслоение современного русского языка; понятие жанра; жанры устной и письменной деловой речи, жанры учебно-научной речи; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

1.3.3. В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать следующие **компетенции:**

─ ***общие***:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

– ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4 Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом (РУП)

максимальная учебная нагрузка студента – 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – 32 часов;

самостоятельная работа студента – 16 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*16*
в том числе:	
- работа с учебной литературой и выполнение упражнений; - создание рефератов	*6* *10*
Итоговая аттестация – *дифференцированный зачет в форме письменной контрольной работы*	

2.1.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*10*
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*38*
в том числе:	
- работа с учебной литературой и выполнение упражнений; - создание рефератов	*28* *10*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация – *дифференцированный зачет в форме письменной контрольной работы*	

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплиныОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции Личностные результаты
1	2	3	4
Введение.Язык и речь			
Общие сведения о языке и речи.	**Содержание учебного материала:** Цели, задачи и структура курса дисциплины «Русский язык и культура речи». Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Разграничение понятий «язык» и «речь». Речевая деятельность. Виды речи. Различия между понятиями «культура языка» и «культура речи» и их взаимосвязь. Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование средств языка для целей коммуникации. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. **В том числе, самостоятельной работы: 4ч.** *Самостоятельная работа №1* Подготовка сообщений по темам: Социальная обусловленность возникновения и развития языка. История развития русского языка. Язык художественной литературы. Нелитературные формы языка. Словари русского языка. Проблемы современного русского языка. Нормы русского речевого этикета. Культура телефонного разговора. Этикет делового общения. Выдающиеся ученые-русисты. Язык выдающихся мастеров слова.	1	ЛР5,11,17,18,23
Раздел 1 Литературный язык и языковая норма			
Тема 1.1 ***Литературный язык***	**Содержание учебного материала:**	1	ЛР5,11,17,18,23

как высшая форма развития национального языка	Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык - высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Специфика устной и письменной форм литературной речи. Понятие о функциональных разновидностях языка. Нелитературный язык. Взаимосвязь литературных и нелитературных форм существования национального языка.		
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Словари и справочники.	**Содержание учебного материала** Понятие литературно-языковой нормы и критерии её кодификации. Правильность речи как базовое коммуникативное качество грамотной речи. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные. Понятие речевой ошибки как неосознанного и немотивированного нарушения языковых и речевых норм. Нормы императивные и рекомендательные. Типы ошибок: структурно-языковые (выделяемые в соответствии с уровнями языковой системы); коммуникативно-грамматические ошибки как несоответствие речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, выразительности, целесообразности, благозвучности; этико-речевые ошибки как нарушение в речи этических и этикетных норм. Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речевой культуры общества и личности. **В том числе, самостоятельной работы: 2ч.** **Самостоятельная работа**	2	ЛР5,11,17,18,23

	Выполнение конспекта: с.5-11, 43-52 Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.		
Раздел 2 Система языка и её характеристика.			
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	**Содержание учебного материала:**		ЛР5,11,17,18,23
	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие фонемы. Чередование фонем. Учение о слоге и слогоделении (понятие слога, закон восходящей звучности) и его роль в правописании. Фонетические средства языковой выразительности. Каламбурная рифма. Интонация как выразительное средство языка. Графика. Значение и виды письменности. Фонематический характер русского письма. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. Русская орфография в аспекте нормы и речевой выразительности. Орфоэпия как учение о правилах произношения. Нормы литературного произношения. Динамичность орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции русского словесного ударения. Неблагозвучие как стилистический недостаток речи **В том числе, самостоятельной работы: 2ч.** *Самостоятельная работа № 3: Выполнение упр.3-8 (с.71) Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.* ***Практическое занятие № 1.*** *Фонетические единицы языка. Фонетика и графика. Орфоэпические и орфографические нормы современного русского языка.*	2 2	
Тема 2.2. Лексика и фразеология.	**Содержание учебного материала:**		ЛР5,11,17,18,23
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова (лексемы) и его компоненты. Типы лексических значений слов. Многозначность слова (полисемия). Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы (их типы и функции в речи). Классификация словарного состав языка (с точки зрения стилистической дифференциации, территориально-социального распространения, активного и пассивного запаса, происхождения слов). Фразеологизмы, их разновидности и стилистические функции. Виды лексических словарей. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Понятие тропа. Виды тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребления; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической	2	

	сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской, заимствованных слов. Злоупотребление терминами. Ошибки в употреблении фразеологизмов.Контаминация. **В том числе, самостоятельной работы: 1ч.** **Самостоятельная работа обучающихся №4** Выполнение упр.8 (с.100), 10-11 (с.101), 9 (с.156)Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи		
Тема 2.3. Словообразование.	**Содержание учебного материала:**		
	Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы морфем. Способы словообразования: морфемные и неморфемные (конверсия, слияние, аббревиация, усечение, семантический способ). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и как речевая ошибка. **В том числе, самостоятельной работы: 1ч.** **Самостоятельная работа обучающихся №5** Выполнение упр. 1,2,4 (с.175)Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. **Практическое занятие № 2**. Лексические единицы русского языка. Виды лексических ошибок и их исправление в тексте. Лексические средства выразительности.	2 2	ЛР5,11,17,18,23
Тема 2.4 Морфология.	**Содержание учебного материала:**		
	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Понятие	2	ЛР5,11,17,18,23

	грамматической категории. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Служебные части речи. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы (нормы формообразования). Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи: ошибка в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении именных частей речи; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в образовании числительных; ошибки в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий (личных, видовых, временных и залоговых форм). Морфологические номы (нормы формообразования. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи, ошибках в выборе форм рода и числа существительных: ошибки в склонении именных частей речи; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий, деепричастий (личных, видовых, временных и залоговых форм). **В том числе, самостоятельной работы: 1ч.** **Самостоятельная работа обучающихся №6** Выполнение конспекта: с.158-171, 177-192, 216-238 Выполнение упр. 3, 4, 9 (с. 168-169), 1- 7 (с.199) Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. **Практическое занятие №3.** Части речи, их грамматические категории и правописание. Морфологические нормы современного русского языка. Ошибки в формообразовании и употреблении частей речи.	2	
Тема 2.5. Синтаксис.	**Содержание учебного материала:**		
	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Словосочетание и его виды. Типы связей слов в словосочетании. Синонимика словосочетаний. Предложение и высказывание: соотношение понятий. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные	2	ЛР5,11,17,18,23

	члены предложения. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Осложненные простые предложения. Актуальное членение простых предложений. Нечленимые высказывания. Стилистическое использование разных типов простого предложения. Пунктуация в простых предложениях. Сложное предложение и его виды. Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в сложных предложениях; в предложениях с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Принципы русской пунктуации. Актуальное членение сложного предложения. Стилистическое использование разных типов сложного предложения. Синтаксические средства речевой выразительности. Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении. Основные ошибки в построении простых предложений: неоправданная инверсия; неоправданный пропуск члена предложения; смещенные синтаксические конструкции; незавершенность синтаксической конструкции; нарушение координации главных членов предложения; ошибки при употреблении однородных членов предложения. Основные ошибки в построении и употреблении сложных предложений разных видов. **В том числе, самостоятельной работы: 1ч.** **Самостоятельная работа обучающихся №7** Выполнение конспекта: с.201-213, 240-270 упр.1-3 (с.204), 1-5(с.213), 2 (с.210), 3 с.272Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. **Практическая занятие №4.** Синтаксические единицы. Синтаксические и пунктуационные нормы современного русского языка. Ошибки в построении словосочетаний и предложений и их исправление.	2	
Раздел 3 Текст как речевое произведение.			
Тема 3.1. ***Текст, его структура.***	Текст, его признаки, строение. Сложное синтаксическое целое и его виды. Функционально-смысловые типы текста. **В том числе, самостоятельной работы: 1ч.** **Самостоятельная работа № 8** Выполнение упр.1-4 (с.284), Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.	1	ЛР5,11,17,18,23

Тема 3.2. Функциональные стили русского языка.	***Содержание учебного материала***		
	Функциональные стили литературного языка, их функции, стилевые черты, языковые особенности, жанровое разнообразие. Особый статус языка художественной литературы. **В том числе, самостоятельной работы: 1ч.** **Самостоятельная работа обучающихся №9** Выполнение упр. 7 (с.289) Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.	1	ЛР5,11,17,18,23
Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.	***Содержание учебного материала***		
	Жанры деловой письменной речи (заявление, служебная записка, расписка, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме, трудовое соглашение. Язык и стиль служебных документов. Жанры деловой устной речи (сообщение, доклад, деловая беседа, совещание). Культура телефонного разговора. Нормы русского речевого этикета в деловом общении. **В том числе, самостоятельной работы: 1ч.** **Самостоятельная работа обучающихся №10** Выполнение упр.5 (с. 289)Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.	**2**	ЛР5,11,17,18,23
	Жанры учебно-научной речи (тезисы, конспект, реферат, аннотация). **В том числе, самостоятельной работы: 1ч.** **Самостоятельная работа обучающихся №11** Выполнение упр.6 (с. 289)Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.	**2**	
	Практическое занятие №5.Лингвостилистический анализ текста. Виды переработки текста. Составление деловых бумаг различных жанров.	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**-**	
	Всего по УП.: Максимальная учебная нагрузка студента Обязательная аудиторная нагрузка студента Самостоятельная работа студента	**48** **32** **16**	

2.2.2 Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.		**10,5/0,25/10**	
Общие сведения о языке и речи.	Содержание учебного материала	**0,5**	ЛР5,11,17,18,23
	Цели, задачи и структура курса дисциплины «Русский язык и культура речи». Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Разграничение понятий «язык» и «речь». Речевая деятельность. Виды речи. Различия между понятиями «культура языка» и «культура речи» и их взаимосвязь. Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование средств языка для целей коммуникации. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1 **Индивидуальные задания** - подготовка докладов (рефератов) по темам: Социальная обусловленность возникновения и развития языка. История развития русского языка. Язык художественной литературы. Нелитературные формы языка. Словари русского языка. Проблемы современного русского языка. Нормы русского речевого этикета. Культура телефонного разговора. Этикет делового общения. Выдающиеся ученые-русисты. Язык выдающихся мастеров слова. Русский язык в современном мире.	*10*	

Раздел 1.	**Литературный язык и языковая норма**	**2,5/0,5/2**	
Тема 1.1. ***Литературный язык как высшая форма развития национального языка***	Содержание учебного материала		
	Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык - высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Специфика устной и письменной форм литературной речи. Понятие о функциональных разновидностях языка. Нелитературный язык. Взаимосвязь литературных и нелитературных форм существования национального языка.	*0,25*	ЛР5,11,17,18,23
Тема 1.2. ***Система норм русского литературного языка. Словари и справочники.***	Содержание учебного материала		
	Понятие литературно-языковой нормы и критерии её кодификации. Правильность речи как базовое коммуникативное качество грамотной речи. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические, орфографические, пунктуационные. Понятие речевой ошибки как неосознанного и немотивированного нарушения языковых и речевых норм. Нормы императивные и рекомендательные. Типы ошибок: структурно-языковые (выделяемые в соответствии с уровнями языковой системы); коммуникативно-грамматические ошибки как несоответствие речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, выразительности, целесообразности, благозвучности; этико-речевые ошибки как нарушение в речи этических и этикетных норм. Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речевой культуры общества и личности. Культура пользования словарями и справочниками.	*0,25*	ЛР5,11,17,18,23
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Выполнение конспекта: с.5-11, 43-52 Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.	*2*	
Раздел 2.	**Система языка и её характеристика.**	**13,5/1,5/9/2**	
	Содержание учебного материала		ОК03,ОК04,

Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие фонемы. Чередование фонем. Учение о слоге и слогоделении (понятие слога, закон восходящей звучности) и его роль в правописании. Орфоэпия как учение о правилах произношения. Нормы литературного произношения. Динамичность орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции русского словесного ударения. Неблагозвучие как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности. Каламбурная рифма. Интонация как выразительное средство языка. Графика. Значение и виды письменности. Фонематический характер русского письма. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. Русская орфография в аспекте нормы и речевой выразительности.	*0,25*	ЛР5,11,17,18,23
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Выполнение упр.3-8 (с.71) Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Выполнение упр.1-11 (с.89) Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.	*1*	
Тема 2.2. ***Лексика и фразеология.***	Содержание учебного материала	*0,25*	ЛР5,11,17,18,23
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова (лексемы) и его компоненты. Типы лексических значений слов. Многозначность слова (полисемия). Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы (их типы и функции в речи). Классификация словарного состав языка (с точки зрения стилистической дифференциации, территориально-социального распространения, активного и пассивного запаса, происхождения слов). Фразеологизмы, их разновидности и стилистические функции. Виды лексических словарей. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Понятие тропа. Виды тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребления; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова		

	вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизма; контаминация (смешение) фразеологизмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Выполнение упр.8 (с.100), 10-11 (с.101), 9 (с.156) Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи	*1*	
Тема 2.3. Словообразование.	Содержание учебного материала		
	Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы морфем. Способы словообразования: морфемные и неморфемные (конверсия, слияние, аббревиация, усечение, семантический способ). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и как речевая ошибка.	*0,5*	ЛР5,11,17,18,23
	Практическое занятие № 1: «Фонетические единицы языка. Фонетика и графика. Орфоэпические и орфографические нормы современного русского языка. Лексические единицы языка. Виды лексических ошибок и их исправление в тексте. Структура слова. Ошибки в словообразовании. Лексические и словообразовательные средства выразительности»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Выполнение упр. 1,2,4 (с.175) Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.	*1*	
Тема 2.4 Морфология.	Содержание учебного материала		
	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Понятие грамматической категории. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория	*0,25*	ЛР5,11,17,18,23

	состояния. Служебные части речи. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы (нормы формообразования). Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи: ошибка в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении именных частей речи; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в образовании числительных; ошибки в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий (личных, видовых, временных и залоговых форм).		
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Выполнение конспекта: с.158-171, 177-192, 216-238 Выполнение упр. 3, 4, 9 (с. 168-169), 1- 7 (с.199) Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.	*1*	
Тема 2.5. ***Синтаксис.***	Содержание учебного материала	*0,25*	ЛР5,11,17,18,23
	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связей слов в словосочетании. Синонимика словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении. Предложение и высказывание: соотношение понятий. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Осложненные простые предложения. Актуальное членение простых предложений. Нечленимые высказывания. Стилистическое использование разных типов простого предложения. Пунктуация в простых предложениях. Основные ошибки в построении простых предложений: неоправданная инверсия; неоправданный пропуск члена предложения; смещенные синтаксические конструкции; незавершенность синтаксической конструкции; нарушение координации главных членов предложения; ошибки при употреблении однородных членов предложения. Сложное предложение и его виды. Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи		

	чужой речи. Пунктуация в сложных предложениях; в предложениях с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Принципы русской пунктуации. Актуальное членение сложного предложения. Стилистическое использование разных типов сложного предложения. Синтаксические средства речевой выразительности. Основные ошибки в построении и употреблении сложных предложений разных видов.		
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Выполнение конспекта: с.201-213, 240-270 Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Выполнение упр.1-3 (с.204), 1-5 (с.213), 2 (с.210), 3 (с.272) Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.	*2*	
Раздел 3.	**Текст как речевое произведение.**	**11,5/1,5/6/4**	
Тема 3.1. ***Текст, его структура.***	Содержание учебного материала	*0,5*	ЛР5,11,17,18,23
	Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды. Функционально-смысловые типы текстов.		
Тема 3.2. ***Функциональные стили русского языка.***	Содержание учебного материала	*0,5*	ЛР5,11,17,18,23
	Функциональные стили литературного языка, их функции, стилевые черты, языковые особенности, жанровое разнообразие. Особый статус языка художественной литературы.		
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Выполнение упр.1-4 (с.284), 7 (с.289) Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.	*21*	
Тема 3.3. ***Жанры деловой и учебно-научной речи.***	Содержание учебного материала	*0,5*	ЛР5,11,17,18,23
	Выбор композиции текста и языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Понятие жанра. Жанры учебно-научной речи (тезисы, конспект, реферат, аннотация). Жанры деловой письменной речи (заявление, служебная записка, расписка, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме, трудовое соглашение.		

	Язык и стиль служебных документов. Унификация документов: реквизиты, формуляр, бланк. Жанры деловой устной речи (сообщение, доклад, деловая беседа, совещание). Культура телефонного разговора. Нормы русского речевого этикета в деловом общении.		
	Практическое занятие № 2: «Части речи, их грамматические категории и правописание. Морфологические нормы современного русского языка. Ошибки в формообразовании и употреблении частей речи Синтаксические единицы. Синтаксические и пунктуационные нормы современного русского языка. Ошибки в построении словосочетаний и предложений и их исправление. Лингвостилистический анализ текста. Виды переработки текста. Составление деловых бумаг различных жанров»	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Выполнение упр.5 (с. 289) Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Выполнение упр.6 (с. 289) Учебник под ред.Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.	*1*	
Дифференцированный зачет	Выполнение письменной контрольной работы.	**2**	
	Всего: Максимальная учебная нагрузка студента Обязательная аудиторная нагрузка студента Самостоятельная работа студента Теоретические занятия Практические занятия	 48 10 38 4 6	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина реализуется в учебных кабинетах:

кабинет русского языка и культуры речи № 1221;

кабинет русского языка и культуры речи № 1222

Оборудование учебных кабинетов:

№ и название учебного кабинета	Оснащённость учебного кабинета для реализации образовательной программы
№ 1221 Кабинет русского языка и культуры речи	Технические средства обучения: жидкокристаллический телевизор LG – 1 штука, DVD-плеер, компьютер в сборе – 1 штука. Учебно-информационные стенды: «Язык мой – друг мой», «Культура речи». Методическое обеспечение: комплекты тематических лекций, комплекты контрольно-измерительных материалов, таблицы по орфографии – 60 штук, словари – 8 штук.
№ 1222 Кабинет русского языка и культуры речи	Технические средства обучения: жидкокристаллический телевизор LG – 1 штука, компьютер в сборе – 1 штука, принтер – 1 штука. Учебно-информационные стенды: «Язык мой – друг мой», «В мире литературы и культуры речи», «Организация творческой работы студентов». Методическое обеспечение: комплекты тематических лекций, комплекты контрольно-измерительных материалов,

	таблицы по орфографии – 60 штук, орфографические словари – 15 штук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В.Д. Черняк и др. — Москва : КноРус, 2019. — 343 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05507-6. Режим доступа: https://www.book.ru/book/920224

Дополнительные источники:

Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Воителева Т.М., Тихонова В.В. — Москва : КноРус, 2019. — 219 с. — URL: https://book.ru/book/930009

Интернет-ресурсы:

1 Справочно-информационный портал Грамота.РУ – русский язык для всех. Режим доступа: http: // www.gramota.ru/slovari

2 Справочное бюро. Правила.

Режим доступа: http: //www.spravka.gramota.ru/pravila

3 Справочно-информационный портал.

Режим доступа: http: //www.redactor.ru

4 Учебный портал по использованию ЭОР.

Режим доступа: http: // www. eor. it. ru/eor

5 Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.

Режим доступа: http: // www. ruscorpora. ru

6 Энциклопедия «Языкознание». Режим доступа: http: // www. russkiyjazik. ru

7 Этимология и история русского языка.

Режим доступа: http: // www. etymolog. ruslang. ru

Дистанционное обучение осуществляется посредством образовательных платформ:

1. ZOOM.RU

2. Moodle (сайт СТЖТ, ИОС.) Режим доступа: https://sdo.stgt.site/

3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе:

- проведения практических работ
- тестирования
- выполнения обучающимися устных сообщений, рефератов и презентаций

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	**Показатели оценки результатов**	**Форма и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
У1 ОК 02 ОК 05 ЛР.05 ЛР.18	Умеет строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; определять единицы языка и соотносить их с языковым уровнем; осуществлять разные виды речевой деятельности. Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач. Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социальных и культурных особенностей. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Демонстрирует ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношение к их взглядам.	Выполнение индивидуальных заданий. Наблюдение.
У2 ОК 02	Умеет различать элементы нормированной и ненормированной речи, находить и исправлять речевые и грамматические ошибки в	Проведение практического занятия;

ЛР.11	тексте, пользоваться разными типами словарей и справочников. Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач. Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.	оценка качества выполнения письменных заданий. Наблюдение.
У3 ОК 02 ПК ЛР.17	Умеет определять лексическое значение слова, находить изобразительные средства языка в тексте, определять вид тропа, способы словообразования, различать простое и сложное предложения, обособленные обороты, использовать средства речевой выразительности. Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач. Демонстрирует ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношение к ее истории и ответственное отношение к ее современности.	Проведение практического занятия; тестирование. Наблюдение.
У4 ОК 02 ОК 05 ЛР.23	Умеет использовать основные виды чтения, извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач. Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социальных и культурных особенностей. Обладает возможностями самораскрытия и самореализации личности.	Проведение практического занятия. Наблюдение.
У5 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР.23	Умеет выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; создавать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей. Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач. Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социальных и культурных особенностей. Обладает навыками пользования профессиональной документацией как на государственном, так и иностранном языке. Обладает возможностями самораскрытия и самореализации	Проведение практического занятия. Наблюдение.

	личности.	
Знать:		
З.1 ОК 02 ОК 05 ЛР.05 ЛР.18	Знает основные функции языка, основные единицы языка, виды речи, виды речевой деятельности, грамматические категории частей речи, структуру языка, уровни языка; определения понятий фонетики, орфоэпии, грамматики, синтаксиса, словообразования, морфемы, слова, грамматические категории, части речи, синтаксический строй. Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач. Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социальных и культурных особенностей. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Демонстрирует ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношение к их взглядам.	Экспертная оценка качества конспектов, устных сообщений. Наблюдени
З.2. ОК 02 ЛР.11	Знает нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, культура речи; основные качества грамотной литературной речи; нормы речевого поведения. Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач. Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.	Экспертная оценка качества конспектов, устных ответов. Наблюдение.
З.3 ОК 02 ЛР.17	Знает признаки литературного языка, понятие языковой нормы, систему норм русского литературного языка, основные типы словарей; основные виды речевых и грамматических ошибок. Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач. Демонстрирует ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношение к ее истории и ответственное отношение к ее современности. Демонстрирует ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношение к ее истории и ответственное отношение к ее современности.	Экспертная оценка качества конспектов, устных ответов. Наблюдение.
З.4 ОК 02	Знает характеристику звуков речи, особенности русского ударения, классификацию частей речи, словарного состава языка,	Экспертная оценка качества конспектов,

ОК 05 ЛР.23	типы связей слов в словосочетаниях, типы простых и сложных предложений; принципы русской орфографии и пунктуации, средства языковой и речевой выразительности. Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач. Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социальных и культурных особенностей. Обладает возможностями самораскрытия и самореализации личности.	устных выступлений. Наблюдение.
З.5 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР.23	Знает структуру текста, смысловые типы текстов, функциональные стили литературного языка, социально-стилистическое расслоение современного русского языка; жанры устной и письменной деловой и учебно-научной речи. Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач. Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социальных и культурных особенностей. Обладает навыками пользования профессиональной документацией как на государственном, так и иностранном языке. Обладает возможностями самораскрытия и самореализации личности.	Экспертная оценка качества конспектов, устных сообщений. Наблюдение.

• **Результаты обучения** • **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,	- находить нужную информацию из множества источников; - находить аргументы и факты для	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами;

свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	подтверждения своего мнения; - связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью. Демонстрация умения делать выводы и умозаключения, из множества мнений выбрать самое существенное. Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию	– подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует интерес к будущей профессии: через подготовку индивидуальных проектов и презентаций.	Презентация, индивидуальные проекты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Выбирает оптимальные способы и методы выполнения	Текущий контроль

выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Самостоятельно анализирует стандартные и нестандартные ситуации, моделирует цепочку последствий в разных ситуациях, делает свои прогнозы	Тестирование по разделам и темам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные.	Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информацией. Демонстрирует навыки и умения использования информационно-коммуникативных технологий	Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-Плодотворно взаимодействует с другими обучающимися, преподаавателями, демонстрирует умение работать в группе	Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Самоконтроль и взаимопроверка
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Контролирует и отвечает за работу членов группы	Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Самоконтроль и взаимопроверка

действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Самостоятельно определяет пробелы в своих знаниях. Планирует и осуществляет самообразование, самостоятельно готовиться к сдаче зачетов, исследовательских и других работ по предмету	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе подготовки к проведению промежуточной и итоговой аттестации, защите индивидуальных проектов и иных видов учебной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности)

5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)*