Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 06.11.2026 10:14:02
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
к ОПОП-ППССЗ по специальности
13.02.07 Электроснабжение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО
13.02.07 Электроснабжение

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование знаний, умений и навыков, общекультурных и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет

Виды проведения текущего контроля: письменный, устный, комбинированный опрос.

1.2.Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен

уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знать:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;

- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

общие:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные:

ПК 1.2 Производить ремонт оборудования распределительных устройств электрических подстанций и сетей напряжением до 110 кВ включительно (работать со справочными материалами, *специальными диагностическими приборами и оборудованием в рамках выполняемой трудовой функции)*.

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 01 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЛР 09 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЛР 13 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 27 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЛР 31 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЛР 37 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

2.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного средства	**Результаты освоения (знания, умения, компетенции)**
Введение.	Повторение и усвоение лексических и грамматических единиц	ПЗ	ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, У1, У2, У3, З1
Раздел 1.	**Основной модуль**		
Тема 1.1	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	ПЗ	ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 У1, У2, У3, З1
Тема 1.2	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	ПЗ	ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, У1, У2, У3, З1
Тема 1.3	Город, деревня.	ПЗ	ОК9, У1, У2, У3, З1
Тема 1.4	Средства массовой информации.	ПЗ; ВСР	ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 9У1, У2, У3, З1
Тема 1.5	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.	ПЗ	ОК9, У1, У2, У3, З1
Тема 1.6	Природа и человек (климат, погода, экология**)**	ПЗ	ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, У1, У2, У3, З1
Тема 1.7	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	ПЗ	ОК9, У1, У2, У3, З1
Тема 1.8	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	ПЗ	ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, У1, У2, У3, З1
Тема 1.9	Профессии, карьера	ПЗ; ВСР	ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, У1, У2, У3, З1
Раздел 2	**Профессионально направленный модуль**		
Тема 2.1	Цифры, числа, математические действия	ПЗ; ВСР	ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, У1, У2, У3, З1
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине:			**ДЗ**

Принятые сокращения, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, НС – накопительная система оценивания, Э – экзамен, РЗ – решение задач, ТР – написание и защита творческих работ (устно или с применением информационных технологий) ЛЗ – итоги выполнения и защита лабораторных работ, ПЗ – итоги выполнения и защита практических работ, ПР – проверочная работа, ВСР – выполнение внеаудиторно самостоятельной работы (домашние работы и другие виды работ или заданий), РЗ – решение задач, ЗАЧ – устные или

письменный зачет, КПР – выполнение и защита курсового проекта. Для результатов освоения указывают только коды знаний, умений и компетенций

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольный опрос и пр.*), оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой учебной дисциплины.

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;

- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,

- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

3.2 Самостоятельная работа

Критерии оценки

«отлично»- задание выполнено в полном объёме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение чёткое, ответы на вопросы исчерпывающие.

«хорошо»- задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

«удовлетворительно»- задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы затруднённые или отсутствуют.

«неудовлетворительно»- задание не выполнено в полном объёме.

3.Практические занятия

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

3.3 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме контрольного опроса 3,4,5 семестр, дифференцированного зачета 6 семестр.

Критерии оценки

«отлично» - ставится при правильном ответе на три вопроса из разных разделов;

«хорошо» - ставится при правильном ответе на три вопроса, два из которых из одного раздела;

«удовлетворительно» - ставится при правильном ответе на два вопроса;

«неудовлетворительно»- при отсутствии ответа на вопросы.

4 Задания для текущей аттестации.

Введение

Тема Повторение и усвоение лексических и грамматических единиц

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Ознакомиться с правилами произношения гласных и согласных звуков.
2. Ознакомиться с произношением гласных дифтонгов.
3. Прочитать текст.
4.Выполнить перевод текста.

Раздел 1 Основной модуль

Тема 1.1.Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день

Вопросы для устных (письменных) опросов:

Выберите правильный вариант

1. one tomato – two …
a) tomato b) tomatos c) tomatoes
2. one boy – two …
a) boy b) boys c) boyes
3. one dog – two …
a) dog b)dogs c) doges
4. one table – two …
a) table b) tables c) tablees

5. I have … cat.
a) a b) an c)the d) –
6. My father is … engineer.
a) a b) an c)the d) –
7. Jake’s mother is in… France on holiday.
a) a b) an c)the d) –
8. They will play volleyball with ….Petrovs.
a) a b) an c)the d) –

9. You … students.
a) am b) is c) are
10. He … a teacher.
a) am b) is c) are
11. I … a doctor.
a) am b) is c) are
12. She …. bad habits.
a) have b) has c) to have
13. We … a big car.
a) have b) has c) to have

14. My sister … her bed every day.
a) make b) makes c) to make d) made
15. I … exercises yesterday.
a) do b) does c) to do d) did

16. Foxes … in the forest.
a) live b) lives c) to live d) lived

17. You meet a friend. What do you say?
a) Hello b) See you c) Thank you d) I'm sorry e) Who are you?

18. Students write with …
a) paints b) pens c) erasers d) glue e) rulers
19. Lessons begin at …
a) nine o'clock b)twelve o'clock c) eight o'clock d) six o'clock e) one o'clock
20. Students of our college have …
a) one day off b) two days off c) three days off d) seven days off e) not days off
21. Students go to college …
a) to dance b) to study c) to read d) to play e) to write

Тема 1.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
Вопросы для устных (письменных) опросов:
Прочитать текст.
1. Выполнить перевод текста.
2. Ответить на вопросы.
3. Составить рассказ о своем любимом виде спорта.

Тема 1.3 Город, деревня
Вопросы для устных (письменных) опросов :
№1. Вставьте глагол to be в Present Simple.
1. ... you an engineer? - - Yes, I....
2. ... your sister a typist? No, she ... not a *typist, she* ... a student.
3. ... your brother at school? - - Yes, he ... .
4. ... your sister at school? - No, she ... not at school.
5. My ... sister ... at home.

№2. Заполни пропуски, поставив «to be», «there is» или « there are».
There _____ many books and notebooks on it. They are for us too. There _____ some pens and pencils on the teacher's table. There _____ many flowers in the classroom. They are beautiful. There _____ a TV set in the corner. Our group is not very big. We are eleven. There _____ five girls and six girls in the group. There _____ only one teacher.

№3. Составьте предложения.
1. is/ your/ who/ A friend/ keeps/ a person / secrets
2. yesterday/ musical/ Julia/ programme/ listened/ to.
3. the meeting / and/ Anita/ organized/ Tom.

№4. Найдите ошибку и напишите предложение правильно

1. I am not go to school every day.
2. Go you to the cinema last Saturday?
3. Ann like to go to the theatre.
4. Did your mum cooked a nice dinner?
5. Went you shopping?

№5. Ответьте на вопросы
1. What are you?
2. Where do you live?
3. Is your family large or small?
4. How many people are there in our family?
5. What is your address?
6. What is your nationality?

Тема 1.4. Средства массовой информации
Вопросы для устных (письменных) опросов:
1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Составить рассказ на тему «Плюсы и минусы средств массовой информации».

Тема 1.5 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм
Вопросы для устных (письменных) опросов:
1 Прочитать текст.
2 Выполнить перевод текста.
3.Составить рассказы о путешествии.

Тема 1.6 Природа и человек (климат, погода, экология)
Вопросы для устных (письменных) опросов:
1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Рассказать об экологии и климате нашей страны.

Тема 1.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование
Вопросы для устных (письменных) опросов:
1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Сравнительная характеристика образования в России и за рубежом. Рассказ.

Тема 1.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
Вопросы для устных (письменных) опросов:
1. Прочитать текст.

2. Выполнить перевод текста.
3. Ответить на вопросы.
4. Составить рассказ на одну из предложенных тем: «Мой любимый праздник», «Традиции моей семьи».

Тема 1.9 Профессии, карьера
1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Ответить на вопросы.

Раздел 2. Профессионально направленный модуль
Тема 2.1 Цифры, числа, математические действия
Вопросы для устных (письменных) опросов:
1. Ознакомиться с материалом.
2. Запомнить правила образования порядковых числительных.

4.2. Самостоятельная работа студентов
Введение
Тема - Повторение и усвоение лексических и грамматических единиц
Темы докладов или презентаций:
«Моя будущая профессия»

Раздел 1. Основной модуль
Тема 1.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день
«Электричество в современных условиях»

Тема 1.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
Темы докладов или презентаций:
«Дежурный по станции»

Тема 1.3 Город, деревня
Темы докладов или презентаций:
«Железная дорога нашей мечты»

Тема 1.4 Средства массовой информации
Темы докладов или презентаций:
Чтение текстов на страноведческую тематику, повторение лексико-грамматического материала, выполнение упражнений, ответы на вопросы

4.3.Задания на практические занятия
Введение

Практическое занятие № 1
Тема: «Повторение и усвоение лексических и грамматических единиц».
Цель: Развитие фонетических навыков.
Задание для студентов:
Задание 1: Ознакомиться с правилами произношения гласных и согласных звуков.
Задание 2: Ознакомиться с произношением гласных дифтонгов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Транскрипционные значки и их произношение

Символы Согласные звуки	**Произношение звука (аналогичное русское)**	**Символы Гласные звуки**	**Произношение звука (аналогичное русское)**
[**b**]	[**б**]	***Одиночные звуки***	
[**d**]	[**д**]	[**Λ**]	[**а**] — короткое
[**f**]	[**ф**]	[**a:**]	[**а**] — глубокое
[**З**]	[**ж**]	[**i**]	[**и**] — короткое
[**d3**]	[**дж**]	[**i:**]	[**и**] — долгое
[**g**]	[**г**]	[**o**]1	[**о**] — короткое
[**h**]	[**х**]	[**o:**]	[**о**] — глубокое
[**k**]	[**к**]	[**u**]	[**у**] — короткое
[**l**]	[**л**]	[**u:**]	[**у**] — долгое
[**m**]	[**м**]	[**e**]	как в слове "пл**е**д"
[**n**]	[**н**]	[**э:**]	как в слове "м**ё**д"
[**p**]	[**п**]	***Дифтонги***2	
[**s**]	[**с**]	[**ou**]	[**оу**]
[**t**]	[**т**]	[**au**]	[**ау**]
[**v**]	[**в**]	[**ei**]	[**эй**]
[**z**]	[**з**]	[**oi**]	[**ой**]
[**t∫**]	[**ч**]	[**ai**]	[**ай**]
[∫]	[**ш**]		

[**r**]	Мягкое [**p**] как в слове **р**усский		
[**o**	Знак мягкости как в русской букве **Ё** (**ё**лка)		
Звуки без аналогий в русском языке			
[**θ**]		[**æ**]	
[**ð**]			
[**ŋ**]	Носовой, на французский манер, звук [**n**]	[**ə**][3]	[нейтральный звук]
[**w**]			
[ţ][4]	похож на **[t]** и на **[r]**одновременно		
[ļ][5]	что-то среднее между **[w]** и **[l]**		

Примечания:

1. Во многих школьных учебниках и в некоторых отечественных словарях этот звук обозначается как [**o**]. Но, в современных английских словарях этот звук принято обозначать как показано в таблице.
2. **Дифтонг** - это сложный звук, в состав которого входят два звука. В большинстве случаев дифтонг можно "разбить" на два звука, но не на письме. Так как во многих случаях один из составляющих звуков дифтонга, если он употребляется отдельно, будет иметь иное обозначение. Например дифтонг [**au**]: отдельно такого транскрипционного значка как [**a**] - НЕ существует. Поэтому большинство дифтонгов обозначаются не совокупностью разных транскрипционных значков, а своим собственным знаком.
3. Этим знаком часто обозначают в транскрипции безударные гласные звуки, независимо от тех букв (сочетаний), которые этот звук дают.
4. Встречается в американском английском, напоминает
5. русские **[д], [т]** и иногда даже **[p]** особенно в слове go**tt**a (то же что have to или have a) .
6. Встречается после согласных в конце слова после согласной в таких словах как bott**l**e [ba:ţļ], kett**l**e [keţļ], troub**l**e [trʌbļ], pudd**l**e [pʌdļ]. **[ļ]** часто заменяется в транскрипции на **[l]**. Тем не менее, следует различать эти звуки.

Правила чтения

Английские слова имеют несколько типов слогов. Однако, для понимания всей системы, необходимо запомнить и различать следующие два типа: **открытый** и **закрытый.**

Открытый слог оканчивается на гласную: **game**, **like**, **stone** - гласная буква в слове читается так же, как и в алфавите.
Закрытый слог оканчивается на согласную: **pen**, **cat**, **bus** - гласная буква в слоге даёт иной звук.
Ударение в транскрипции и словах обозначается вертикальной чёрточкой **перед ударным слогом.**

Одиночные гласные звуки

Звук	**Правила**
[**e**]	обычно даёт буква **e** в закрытом слоге: g**e**t [g**e**t], v**e**t [v**e**t] также буквосочетание **ea**: d**ea**d [d**e**d], pl**ea**sure [´pl**e**ʒər] *Примечание:* это же буквосочетание часто даёт звук [**i:**] (см. ниже)
[**i**]	обычно даёт буква **i** в закрытом слоге: h**i**t [h**i**t], k**i**ll [k**i**l] а также буква **y** в закрытом слоге: g**y**m [dʒ**i**m], c**y**linder [´s**i**lindər] *Примечание:* эти же буквы в открытом слоге дают звук [**ai**] (см. ниже)
[**i:**]	возникает в следующих буквосочетаниях: **e + e** (всегда): m**ee**t [m**i:**t], d**ee**p [d**i:**p]; буква **e** в открытом слоге: tr**ee** [tr**i:**], St**e**ve [st**i:**v]; в буквосочетании **e + a**: m**ea**t [m**i:**t], b**ea**m [b**i:**m] *Примечание:* это же буквосочетание (**ea**) часто даёт звук [**e**] (см. выше)
[**o:**]	возникает в следующих буквосочетаниях: 1. **o + r**: c**or**n [k**o:r**n], f**or**tress [´f**o:r**trəs]; m**or**e [m**o:r**] 2. всегда в буквосочетании **a + ll**: t**all** [t**o:**l], sm**all** [sm**o:**l] 3. Буквосочетание **a + ld (lk)** также даёт этот звук: b**ald** [b**o:**ld], t**alk** [t**o:**k] 4. Нечасто, но можно встретить буквосочетание **ou + r**, дающее этот звук: p**our** [p**o:r**], m**our**n [m**o:r**n].
[**æ**]	обычно даёт буква **a** в закрытом слоге: fl**a**g [fl**æ**g], m**a**rried [´m**æ**rid]
[**Λ**]	обычно даёт буква **u** в закрытом слоге: d**u**st [d**Λ**st], S**u**nday [´s**Λ**ndei]. А также: **ouble**: d**ouble** [d**Λ**bl̩], tr**ouble** [tr**Λ**bl̩] **ove**: gl**ove** [gl**Λ**v], d**ove** [d**Λ**v] *Примечание:* но встречаются и исключения: m**ove** [m**u:**v] - (см. ниже); fl**oo**d [fl**Λ**d], bl**oo**d [bl**Λ**d]. Иногда этот звук заменяется на **[o]** . То есть не "дабл-трабл", а "добл-тробл" слышится
[**a:**]	возникает в следующих буквосочетаниях: 1. **a + r**: d**ar**k [d**a:r**k], f**ar**m [f**a:r**m] (см. примечание) 2. в заимствованных словах буква **a**: R**a**sta [r**a:**stə]- поэтому

	необходимо сверяться со словарём, т.к. **a** в закрытом слоге традиционно даёт звук [**æ**] как в c**a**t [k**æ**t]; 3. согласная + **alm** также стабильно даёт этот звук: p**alm** [p**a:**m], c**alm** [k**a:**m] + примечание 4. Согласная (кроме **w**) + **a** + **w** : d**aw**n [d**a:**n], h**aw**k [h**a:**k] 5. почти всегда в **a** + **u**: f**au**na [´f**a:**nə], t**au**nt [t**a:**nt] 6. обычно даёт буква **o** в закрытом слоге: p**o**t [p**a:**t], l**o**ttery [´l**a:**ţəri], а также буква **a** в закрытом слоге после **w**: **wa**sp [w**a:**sp], s**wa**n [sw**a:**n] *Примечание:* 1. очень редко **a** + **r** даёт звук [**o:**] w**ar**m [w**o:r**m]; 3. Редко: s**al**mon [s**æ**mən]
[**u**] [**u:**]	долгота этого звука в большинстве случаев варьируется по историческим причинам, нежели по орфографическим. То есть для каждого слова она определяется индивидуально. Эта разница в долготе не несёт огромной смыслоразличительной нагрузки, как в других звуках. И в устной речи её не нужно специально подчёркивать. Данный звук возникает в следующих случаях: 1. всегда **o+o**: f**oo**t [f**u**t], b**oo**t [b**u:**t], t**oo**k [t**u**k], m**oo**n [m**u:**n] 2. после **pu** в закрытом слоге иногда даёт краткий вариант: **pu**t [p**u**t], **pu**sh [p**u**ʃ] (предыдущая буква всегда **p**) - (см. примечание) 3. **ou** + согласная: c**ou**ld [k**u:**d], w**ou**nd [w**u:**nd] (но подобные случаи не часты). 4. **r + u**+ согласная + гласная: p**ru**ne [pr**u:**n], **ru**mour [r**u:**mə] *Примечание:* 2. Но в подобных же случаях с другими согласными **u** почти всегда даёт звук [**Λ**] : c**u**t [k**Λ**t], pl**u**s [pl**Λ**s], p**u**nch [p**Λ**ntʃ]
[**ə:**]	возникает в закрытых слогах при следующих буквосочетаниях: 1. всегда **i /e /u + r** (в закрытом слоге): sk**ir**t [sk**ə:**t], p**er**son [p**ə:**sən] t**ur**n [t**ə:**n], b**ur**st [b**ə:**st] 2. **ae + r**: p**ear**l [p**ə:**l], l**ear**n [l**ə:**n] *Примечание:* в отдельных случаях сочетание **o + r** после **w** даёт этот звук: w**or**d [w**ə:**d], w**or**k [w**ə:**k]
[**ə**]	Нейтральный звук дают большинство неударных гласных\сочетаний гласных: fam**ou**s [feimə**s**], c**o**mput**er** [k**ə**mpju:ţ**ə**]

Гласные дифтонги

Звук	**Правила**
[**ei**]	обычно возникает в следующих случаях:

	1. **a** в открытом слоге: g**a**me [g**ei**m], p**a**le [p**ei**l] 2. **ai** в закрытом слоге: p**ai**n [p**ei**n], r**ai**l [r**ei**l] 3. **ay** (обычно в конце): pr**ay** [pr**ei**], h**ay** [h**ei**] 4. **ey** (редко, но метко) обычно в конце: gr**ey** [gr**ei**], surv**ey** [´sə:v**ei**] *Примечание:* 4. это же буквосочетание иногда даёт звук [**i:**]: key [k**i:**]
[**ai**]	обычно возникает в следующих случаях: 1. буква **i** в открытом слоге: f**i**ne [f**ai**n], pr**i**ce [pr**ai**s] 2. **ie** на конце слова: p**ie** [p**ai**], d**ie** [d**ai**] 3. буква **y** в открытом слоге: rh**y**me [r**ai**m], s**y**ce [s**ai**s] и на конце слова: m**y** [m**ai**], cr**y** [kr**ai**] 4. **ye** на конце слова: d**ye** [d**ai**], r**ye** [r**ai**]
[**oi**]	обычно возникает в следующих случаях: 1. **oi** (обычно в середине слова) - p**oi**son [´p**oi**zən], n**oi**se [n**oi**z] 2. **oy** (обычно в конце) - b**oy** [b**oi**], all**oy** [´æl**oi**]
[**au**]	возникает в следующих буквосочетаниях: 1. **o + w**: h**ow** [h**au**], d**ow**n [d**au**n] - (см. примечание) 2. **o + u**: r**ou**nd [r**au**nd], p**ou**t [p**au**t] Примечание: 1. это же буквосочетание часто даёт звук [**ou**] (см. ниже)
[**ou**]	1. обычно даёт буква **o** в открытом слоге: st**o**ne [st**ou**n], l**o**nely [´l **ou**nli] 2. буквосочетания **o + w** (обычно в конце слова): bl**ow** [bl**ou**], cr**ow** [kr**ou**] - (см. примечание) 3. **ou** перед **l**: s**ou**l [s**oul**], f**ou**l [f**oul**] 4. **oa**+ гласная: c**oa**ch [k**out**ʃ], t**oa**d [t**ou**d] 5. **old** (как в открытом слоге): c**old** [k**ou**ld], g**old** [g**ou**ld]. *Примечание:* 1. слово-исключение: b**o**th [b**ou**θ]; 2. это же буквосочетание часто даёт звук [**au**] (см. выше)
[**iə**]	дают следующие буквосочетания: 1. **ea + r**: h**ear** [h**iə**], n**ear** [n**iə**] 2. **e + r + e**: h**ere** [h**iə**] , s**ere** [s**iə**] 3. **ee + r**: d**eer** [d**iə**], p**eer** [p**iə**] В американском английском просто [h**ir**], [n**ir**] etc. *Примечание:* 1. если за этим буквосочетанием идёт согласная, то возникает звук [**ə:**] - d**ear**th [d**ə:r**θ]. Исключение - b**ear**d [b**ir**d]
[**eə**]	дают следующие буквосочетания: 1. **a + r + e**: d**are** [d**eə**], fl**are** [fl**eə**] 2. **ai + r**: h**air** [h**eə**], f**air** [f**eə**] В американском английском просто [d**er**], [fl**er**] etc.

[**aiə**]	дают следующие буквосочетания: 1. **i + r + e**: f**ire** [f**aiə**], h**ire** [h**aiə**] 2. **y + r + e**: t**yre** [t**aiə**], p**yre** [p**aiə**] В американском английском [f**aiər**], [h**aiər**], [t**aiə**] etc.

Согласные звуки

Звук	**Правила**
[ʃ]	существует несколько буквосочетаний, которые всегда дают этот звук (помимо других): 1. **tion** [**ʃən**]: celebra**tion** [ˊseliˊbreiʃn], tui**tion** [tju:ˊiʃn] 2. **cious** [**ʃəs**]: deli**cious** [dilˊʃəs], vi**cious** [ˊviʃəs] 3. **cian** [**ʃən**]: musi**cian** [mju:ˊziʃən], politi**cian** [pa: ləˊtiʃən] 4. и, конечно, буквосочетание **sh**: **sh**eep [ʃi:p], **sh**oot [ʃu:t]
[**t**ʃ]	всегда возникает в: 1. **ch**: **ch**air [tʃeə], **ch**ild [tʃaild] 2. **t + ure**: crea**ture** [ˊkri:tʃər], fu**ture** [ˊfju:tʃər]
[δ] [**θ**]	Эти два звука даются одним и тем же буквосочетанием **th**. Обычно, если это буквосочетание стоит в середине слова (между двумя гласными), то возникает звук [δ]: wi**th**out [wiˊ**ð**aut] И, если оно стоит в начале или конце слова, то возникает звук [**θ**]: **th**anks [**θ**æŋks], fai**th** [fei**θ**]
[**ŋ**]	носовой звук возникает в буквосочетании гласная + **ng**: s**ing** [si**ŋ**], h**ung**ry [ˊhΛ**ŋ**gri], wr**ong** [wra:**ŋ**], h**ang** [hæ**ŋ**]
[**j**]	мягкость в звуке может возникать в одних случаях, и никак не проявляться в других аналогичных случаях, например s**u**per [ˊs **u:** p ər]: 1. **u** в открытом слоге: m**u**te [m**j**u:t], h**u**ge [h**j**u:d3] 2. **ew**: f**ew** [f**j**u:] 3. если слово начинается на **y +** гласная: **ya**rd [**j**a:rd], **yo**ung [**j**Λŋ]
[ţ]	Так часто звучит t в американском английском когда оказывается между гласными: 1. Go**tt**a [ga:**ţ**ə], be**tt**er [be**ţ**ə], wa**t**er [wa:**ţ**ə], bu**tt**er [bʌ**ţ**ə] etc. 2. I go**t** an idea. Ge**t** it in!
[l̩]	l в конце слова если перед ней согласная bott**l**e [ba:**t̩l̩**] , kettle [ke**t̩l̩**], troub**l**e [trʌb**l̩**], map**l**e [mei**pl̩**], pudd**l**e [pʌd**l̩**]

Тексты для чтения:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста
Задание 3: Выписать слова со звуками [**j**],[δ],[**θ**], [**t**ʃ].

1. Для чего мы изучаем английский язык?

For what do I learn English?

My name is Ekaterina. I'm thirteen years old. I've been studying English since I was eight. Nobody made me, it was my decision. Now I know English pretty well. I have a lot of friends from different countries and I began to learn English to talk to them easily. I like to read very much and I would like to read some classical works of English authors in the original. It is interesting and absorbing reading. Reading English books I improve my memory and my pronunciation of English words becomes better. Pupils who speak English well have more opportunities to enter prestigious university. I want to achieve much in my life and that's why English is necessary for me. I like travelling and when I grow up I want to visit many countries. English is considered one of the international languages.

Why do I learn English Language?

The great German poet Goethe once said: «He who knows no foreign language does not know his own one. Learning foreign languages is specially important nowadays. Some people learn foreign languages because they need them in their work, others travel abroad, for the third studying languages is a hobby.

Every year thousands of people from Russia go to different countries as tourists or to work. They cannot go without knowing the language of the country they are going to. A modern engineer or even a worker cannot work with an imported instrument or a machine if he is not able to read the instruction how to do it. Ordinary people need language to translation the instruction or the manual to the washing-machine or a vacuum-cleaner, medicine or even food-products.

Some people are as a rule polyglots. Historians diplomats need some languages for their work. If you want to be a classified specialist you must learn English, the language of international communication.

English is one of the world languages. It is the language of progressive science and technology, trade and cultural relations, commerce and business. It is the universal language of international aviation, shipping and sports. It is also the major language of diplomacy. Hundreds and hundreds of books, magazines and newspapers are printed in English, most of the world's mail and telephone calls are in English. Half of the world's scientific literature is written in English. English is spoken by more than 350 million people. Geographically, it is the most widespread language on earth, second after Chinese. It is the official language of the

UK, the USA, of Australia and New Zealand, it is used as one of the official languages in Canada, the South Africa. Millions of people study and use English as a foreign language. In our country English is very popular. It is studied at schools, colleges and universities.

Learning English is not an easy thing. It is a long process and takes a lot of time and patience. But to know English today is absolutely necessary for every educated person. I want to know English because it's interesting for me to know foreign

countries, their cultures and tradition.English will be of great use in my future profession connected with computers.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Тема 1.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день

Практическое занятие № 2

Тема: «Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день».

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

THE NOUN

Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечате на вопросы: Кто это? Who is this? или Что это? What is this?

По своему значению имена существительные делятся на собственные (John Parker, London, Great Britain) и нарицательные (a book, water, darkness), последние делятся на конкретные (a tree) и абстрактые (joy), одушевленные (a dog) и неодушевленные (a table). По способности образовывать множественное число существительные бывают исчисляемыми (a house – houses) и неисчисляемыми (air, bread).

К неисчисляемым существительным в английском языке относятся такие, как weather – погода, information - информация, сведения, advice – совет, hair – волосы, furniture – мебель, news - новость/новости.

Имена существительные имеют грамматические категории числа и падежа.

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЬНЫХ

В английском языке исчисляемые существительные имеют единственное и множественное число.

1. Существительные во множественном числе имеют окончание *–s:*

A girl – girls

A dog – dogs

2. Если существительное в единственном числе оканчивается на *- x, - ss, -sh, -ch, -o,* то во множественном числе оно имеет окончание *–es:*

A fox – foxes

A class – classes

A tomato – tomatoes

A bus – buses

A brush - brushes

ИСКЛЮЧЕНИЯ: A piano – pianos

A photo – photos

A zoo – zoos

A radio – radios

A video - videos

3. Если существительное в единственном числе оканчивается на -f (shelf) или -fe (wife), то во множественном числе -f / fe меняются на -ve и добавляется окончание -s:
a shelf - shelves
a wife - wives
a leaf – leaves
a knife – knives
Однако существительные roof (крыша), chief (начальник), handkerchief (носовой платок), proof (доказательство) образуют множественное число по общему правилу путем прибавления окончания –s без изменения согласной (roofs, chiefs, handkerchiefs, proofs).

4. Если существительное оканчивается на букву -y и перед ней стоит согласная (granny, family), то -y меняется на -i и добавляется -es:
a country - countries
a family - families
a city - cities
Если перед -y стоит гласная (toy), то ничего менять не нужно, достаточно поставить окончание -*s*:
a toy - toys
a boy – boys
a day – days

5. Некоторые существительные образуют множественное число особо. Эти слова нужно запомнить:
a child - children
a man – men
a woman - women
a mouse - mice
a foot – feet
a tooth – teeth
a goose – geese
an ox – oxen
Не изменяются: a sheep - sheep
a fish – fish
a swine – swine
a deer – deer
a craft – craft
a mean – means

Существительные во множественном числе никогда не употребляются с неопределенным артиклем a /an.

Заметьте, что если перед существительным стоит прилагательное, то окончание -s добавляется только к существительному, а прилагательное не меняется:
a good cook – good cooks
a beautiful butterfly – beautiful butterflies

Есть существительные, которые и в английском и в русском языках используются только во множественном числе, например: jeans (джинсы). В этом случае они согласуются с глаголом во множественном числе:
My new jeans are from the USA. - Мои новые джинсы привезены из США.
Но, если мы посчитаем джинсы парами (pair), то согласовываться с глаголом будет не существительное jeans, а исчислителяемое pair:
This pair of jeans is from the USA. - Эта пара джинс - из США.
Stimulus (стимул) – stimuli (стимулы)
Apparatus (аппарат) – apparatus (аппарат)
Series (ряд, серия) - series (ряд, серия)
Species (порода, вид) - series (ряд, серия)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Исчисляемые имена существительные – те, которые можно сосчитать. При употреблении этих существительных в единственном числе перед ними ставится артикль *a/an*:
an apple – apples (яблоко – яблоки);
a car – cars (машина – машины);
a student – students (студент – студенты)
К неисчисляемым существительным относятся те, которые сосчитать нельзя. Артикль *a/an* перед ними не ставится, множественного числа они не имеют. Это такие слова:
1. Слова, обозначающие продукты питания:
bread – хлеб, milk – молоко, chocolate – шоколад
2. Абстрактые понятия:
love – любовь, friendship – дружба, freedom – свобода
3. Материалы и вещества:
silk – шёлк, glass – стекло, paper – бумага
4. Запомните также такие слова, как information (информация), furniture (мебель), advice (совет), news (новости), money (деньги), которые не имеют формы множественного числа. Особенно обратите внимание на те существительные, которые в русском языке традиционно имеют форму множественного числа, а в английском являются неисчисляемыми и не могут употребляться во множественном числе: money (деньги), news (новости). Вам помогут две английские пословицы с этими словами:
Money is a good servant, but a bad master. – Человек должен распоряжаться деньгами, а не деньги человеком.
No news is good news. – Отсутствие новостей – это хорошие новости.

Неисчисляемые существительные и исчисляемые существительные во множественном числе могут употребляться с местоимением *some*, которое имеет значение «некоторое количество / несколько / немного»: some butter (немного масла), some books (несколько книг), some money (немного денег), some students (несколько студентов).

Если же вам необходимо уточнить, какое именно количество имеется в виду, надо использовать вспомогательные слова и конструкцию с предлогом of, например: a slice of cheese (ломтик сыра), a loaf of bread (буханка хлеба), a jar of jam (банка варенья), a bar of chocolate (плитка шоколада), a piece of furniture (предмет мебели), a bit of advice (совет), a bottle Coke (бутылка кока-колы), a packet of tea (пачка чая), a corton of milk (пакет молока), a glass of water (стакан вода).

Выберите правильный вариант

1. one mouse – two …
a) mouse b)mice c) mouses
2. one city – two …
a) city b) citys c) cities
3. one scarf – two …
a) scarf b) scarves c) scarfs
4. one bus – two …
a) buses b)buss c) bus

5. My daughter goes to ..... school.
a) a b) an c)the d) –
6. What is ..... North Pole?
a) a b) an c)the d) –
7. I see ..... big red car.
a) a b) an c)the d) –
8. …Earth is millions of kilometers from … Sun.
a) a, a b) an, an c)the, the d) –, –

9. I … fond of music
a) am b) is c) are
10. Her eyes … blue
a) am b) is c) are
11. His new car … red.
a) am b) is c) are
12. My friend … bad habits
a) have b) has c) to have
13. Sally and John want … a car.
a) have b) has c) to have

ТЕМА 1.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
Практическое занятие № 3
Тема: «Человек, здоровье, спорт».

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.
Тексты для чтения:
Задания для студентов:
Задание 1: Прочитать текст.
Задание 2: Выполнить перевод текста.
Задание 3: Ответить на вопросы.
Задание 4: Составить рассказ о своем любимом виде спорта.

Sport.

Needless to say that sport plays an important role in our life. It gives us much pleasure and many moments of joy. There are a lot of kinds of sports such as swimming, wrestling, cycling, box, football, hockey, track and field athletics. All of them are useful and exciting and help us to keep feet.

As for me I am fond of jogging and figure skating. I was going in for figure skating when I was a child and achieved good results. This is very elegant sport. You should control your body very well, if you wish to skate gracefully. And you should apply great efforts at every coaching. Now every winter if I have spare time, I go to the nearest skating-rink with my friends and we have much pleasure, skating together. I don't forget to watch Figure Skating Championships, where our best sportsmen and sportswomen perform. Their compulsory and free programmes are beyond description and one can't help admiring them.

In spring and summer I prefer to go in for jogging. This is very popular sport, very useful for your health. You slowly run and enjoy the beauty of nature around. Millions of people all over the world are fond of jogging as it helps to keep your heart healthy and your figure – slim.

Speaking about sports I can't help saying about football, because this is very spectacular kind of sports. There are a lot football teams, football events, fan clubs in almost every country of the world. Some football players are world-famous, they make excellent careers and take part in each championship. Football matches attract a lot of spectators, who come to support their favourites.

As for me, I am a football fan of Italian team "Roma" and my favourite player is Francesco Totti. I remember having been taken to the match between "Roma" and their competitors. The stands were full of spectators. They shouted to cheer the teams and swung the flags… The match started and 10 minutes later I saw a ball, flying from Totti into the goal. I was very happy! I was sure that my favourite team could be only the winner!

The match was very exciting and the players were determined only to win. They did their best and wont the game with a score 3 to 2. I was very proud of their victory. No doubt, "Roma" is one of the best teams in the world!

Thus we see how many different kinds of sports exist and can please us. I think it necessary that everybody should go in for sports!

Sport.

Sport is probably as old as the humanity itself. It has been developing with the developing and growth of the mankind. All over the world people of different ages are very fond of sports and games. Sport not only helps people to become strong

and to develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities. It makes for a healthy mind in a healthy body. Sports help people to keep in good health.

We all need to exercise. Even if you don't plan to make a career in sport you still have to practice. Regular exercises give you more energy. That is why many people who suffer from general tiredness should take more exercise than more rest. Exercise makes you feel and look better.

The best exercise is one which involves in repeated movements, those are: walking, jogging or swimming. Bending and stretching will add flexibility and feeling of lightness.

Among the sports popular in our country are football, basketball, swimming, volleyball, ice hockey, tennis, gymnastics, and figure skating. A person can choose sports and games for any season, for any taste.

Questions:

1. Why is sport so important in our life?
2. Do all the people need exercise?
3. What should people who suffer from general tiredness do?
4. How does exercise change you?
5. What kind of exercise is the best?
6. What sports are popular in our country?

Sport in Our Life.

People all over the world are very fond of sports and games. That is one thing in which people of every nationality and class are united. The most popular outdoor winter sports are shooting, hunting, hockey and in the countries where the weather is frosty and there is much snow-skating, skiing and tobogganing. Some people greatly enjoy figure-skating and ski-jumping. Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Among outdoor games football takes the first place in public interest. This game is played in all the countries of the world. The other favorite games in different countries are golf, tennis, cricket, volleyball, basketball and so on. Badminton is also very popular. All the year round many people indulge in boxing, wrestling, athletics, gymnastics and track and field events. A lot of girls and women go in for calisthenics. Among indoor games the most popular are billiards, table tennis, draughts and some others, but the great international game is chess of course. The results of chess tournaments are studied and discussed by thousands of enthusiasts in different countries. So we may say that sport is one of the things that makes all people kin.

Questions:

1. What are people all over the world?
2. What unites people of every nationality?
3. What do people prefer to be out town on a frosty sunny day?
4. What are the most popular outdoor winter sports?
5. What opportunities for sports does summer afford?
6. What game takes the first place a public interest?

7. When do many people indulge a boxing, wrestling, athletics, and gymnastics?
8. Who goes in for calisthenics?
9. Why is chess the great international game?

Грамматический материал.

АРТИКЛЬ

В английском языке перед существительным обычно стоит артикль. Есть два артикля: неопределенный a и определенный the. Если перед существительным артикль отсутствует, то говорят, что употреблен нулевой артикль.

Неопределенный артикль имеет две формы: a и an. An ставится тогда, когда следующее за ним слово начинается с гласного звука.

It is an apple.
I have an old doll.

В русском языке есть подобное явление: употребление предлога о (об).
Мы говорили о Коле.
Мы говорили об Оле.

Артикль всегда относится к существительному и обычно ставится перед ним. Это птичка. — It is a bird.

Если существительное имеет определение, то артикль ставится не перед существительным, а перед определением.

It is a little bird.
It is a very little bird.

Обратите внимание:

He is happy. He is a happy boy.
It was cold. It was a cold day.

В первом случа не существительного, следовательно, нет и артикля.. Во втором случае стоит существительное, поэтому, необходимо употребить артикль.

Если перед существительным стоит другое существительное в притяжательном падеже, притяжательное местоимение, указательное местоимение, местоимение some, отрицание no, то артикль не употребляется:

Где портфель Сэма? — Where is Sam's bag?
Это мой портфель. — It is my bag.
Этот велосипед новый. — This bike is new.
У меня нет ручки. — / have no pen.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ С ИСЧИСЛЯЕМЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

1. Исчисляемые существительные в единственном числе не могут стоять без артикля, перед ними обязательно должен быть или артикль a, или артикль the.
2. Если мы называем предмет или лицо впервые, и наш собеседник о нем еще ничего не знает, то нам следует употребить неопределенный

артикль a.

I have a doll.

У меня есть кукла.

Потом, говоря об этом предмете или лице, нужно употреблять определенный артикль the, потому что собеседник уже знает, о чем именно идет речь.

The doll is beautiful. Кукла красивая.

Определенный артикль the указывает на то, что предмет или лицо, выраженное существительным, упоминалось раньше и уже известно собеседнику.

3. Предметы, единственные в своем роде употребляются с определенным артиклем the.

the sun — солнце

the sky — небо

Это вполне логично, ведь солнце одно, поэтому собеседнику сразу ясно, о чем идет речь.

То же правило действует и но отношению к предметам, единственным в данной конкретной ситуации.

He is in the kitchen,

Он на кухне. (Кухня в доме одна.)

Обратите внимание на то, что некоторые конструкции в английском языке требуют неопределенного артикля:

I have a	I have a dog.
It is a … .	It is a ball.
There is a … .	There is a cat in the box.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ С ИСЧИСЛЯЕМЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Неопределенный артикль a (an) может употребляться только с существительным или в единственном числе, так как он произошел от чиелительного один:

I'd like to play a new game.

Мне бы хотелось поиграть в какую-нибудь новую игру.

Как же поступить в случае, когда мы впервые говорим о нескольких предметах? Логика требует употребления неопределенного артикля, но по правилам грамматики перед существительными во множественном числе неопределенный артикль ставить нельзя. В подобных случаях артикль вообще не употребляется (в этом случае иногда говорят, что употреблен нулевой артикль).

I'd like to play __ new games.

Мне бы хотелось поиграть в какие-нибудь новые игры.

Определенный артикль the, в отличие от неопределенного, употребляется с именами существительными как в единственном, так и во множественном числе.

I like the game.
Мне нравится игра.
(Та, которую я купил вчера.)
I like the games.
Мне нравятся игры.
(Те, которые я купил вчера.)
Обратите внимание на то, что те конструкции, которые в единственном числе требуют неопределенного артикля, во множественном числе употребляются без артикля

I have ... . I have dogs.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ С НЕИСЧИСЛЯЕМЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Неисчисляемые существительные никогда не употребляются с неопределенным артиклем и не имеют формы множественного числа.
Рассмотрим употребление артикля с именами существительными вещественными.
1. Если речь идет о веществе как таковом, то артикль не употребляется.
I don't like _ juice.
Мне не нравится сок. (Любой сок.).
Babies can't live without _ milk.
Малыши не могут жить без молока.
2. Если речь идет об определенном количестве данного вещества, то употребляется определенный артикль the.
I don't like the juice.
Мне не нравится сок.
(Сок, который я сейчас пью.)
Where is the milk?
Где молоко?
3. Если речь идет о неопределенном количестве данного вещества, то употребляется местоимение some.
I'd like some juice. Я бы хотел выпить соку.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ С ИМЕНАМИ СОБСТВЕННЫМИ

1. Как правило, имена, фамилии людей, клички животных, названия городов, стран употребляются без артикля.
My name is Sveta.
Меня зовут Света.
Mrs Brown has two sons.
У миссис Браун два сына.
He lives in _ Moscow
Он живет в Москве.
She is from _ Russia.
Она из России.

2. Если мы говорим о всех членах семьи, то существительное, обозначающее фамилию, нужно поставить во множественное число (то есть прибавить окончание -s) и употребить определенный артикль.
the Browns — семья Браунов, Брауны
the Nikitins - семья Никитиных, Никитины
The Ivanovs live in Kaluga.
Семья Ивановых живет в Калуге.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ В УСТОЙЧИВЫХ СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ

Есть словосочетания, в которых употребление артикля нужно просто запомнить.
1. В следующих словосочетаниях артикль не употребляется:
at school
last week
in summer
go to school
in winter
in autumn
speak English
in spring
play football

2. В следующих словосочетаниях употребляется артикль the:
play the piano
play the guitar
go to the zoo
go to the park
go to the cinema
go to the theatre
at the zoo
at the park
at the cinema
at the theatre

Выберите правильный вариант
1. one foot – two …
a) foot b) foots c) footes d) feet
2. one sheep – two …
a) sheep b) sheeps c) sheepes d) sheepen
3. one ox – two …
a) ox b) oxs c) oxes d) oxen
4. one shelf – two …
a) shelf b) shelfs c) shelves d) shelfes

5. … French are famous for their food.
a) a b) an c)the d) –
6. This is …interesting book.
a) a b) an c)the d) –
7. Tom is learning to play …piano.
a) a b) an c)the d) –
8. Where is … Trafalgar Square, please?
a) a b) an c)the d) –

9. Ann and I … very good friends.
a) am b) is c) are
10. Those people … English
a) am b) is c) are
11. This clothes … very expensive.
a) am b) is c) are
12. Tim … two sisters.
a) have b) has c) to have
13. Julia and Tomas like … breakfast together.
a) have b) has c) to have

ТЕМА 1.3 ГОРОД, ДЕРЕВНЯ
Практическое занятие № 4
Тема: «Город, деревня».
Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.
В связи с большим объемом материала данное занятие составляет10 часов
The Past Simple (Indefinite) Tense.
Прошедшее неопределенное время
The Past Simple обозначает действия, имевшие место в прошлом и время совершения которых истекло: **last year** - в прошлом году, **five days ago** - пять дней тому назад, **yesterday** - вчера, **in 1945** - в 1945 году и т.д.
We began the experiment three days ago.
Мы начали эксперимент три дня назад.
I returned home yesterday.
Я возвратился домой вчера.
Dan worked in a factory.
Дэн работал на фабрике.
Прошедшее неопределённое время широко используется в повествовании для описания последовательных событий прошлого.

We went to the park, walked down to the fountain and sat down on a stone seat.
Мы отправились в парк, дошли до фонтана и сели на каменную скамью.

По способу образования прошедшего времени глаголы делятся на правильные и неправильные. Правильные глаголы образуют утвердительную

форму прошедшего неопределённого времени путём прибавления к основе инфинитива суффикса "**-ed**". На схеме они обозначены как "V-ed".
При прибавлении суффикса "**-ed**" соблюдаются следующие орфографические правила: - если глагол оканчивается на "согласную букву + **y**", то буква "**-y**" меняется на "**-i**"; мы удваиваем конечную согласную, чтобы сохранить закрытый слог.
Суффикс "**-ed**" является признаком формы простого прошедшего времени только в том случае, если глагол с этим суффиксом занимает в предложении второе место, т.е. стоит после подлежащего.
Неправильные глаголы образуют простое прошедшее время по-разному и их следует заучивать списком. Таблицы неправильных глаголов приводятся в конце любого словаря.
Вопросительная форма глаголов в простом прошедшем времени (и правильных и неправильных) образуется при помощи вспомогательного глагола "**did**", который ставится перед подлежащим, а за подлежащим следует смысловой глагол (в форме основы инфинитива без "**to**").
- Did you see him yesterday? - Yes, I did.
- Вы его видели вчера? - Да.
Отрицательная форма глаголов в простом прошедшем времени образуется при помощи вспомогательного глагола "**did**" и отрицания "**not**", которые ставятся перед смысловым глаголом в форме инфинитива без "**to**".
I did not see him yesterday.
Я не видел его вчера.
В разговорной речи обычно используется сокращение **did not - didn't**.
I didn't see him yesterday.
Я не видел его вчера.

Выберите правильный вариант

1. Nobody ___ while we were having dinner.
a) didn’t phone b) phoned c) did phone
2.. Amanda____ seven tournaments this year.
a) played b) plays c) has played
3. You ___ where the post office is?
a) Do you know b) Are you knowing c) Does you knows
4. Perhaps they ___ a new house next year.
a) will buy b) buys c) bought
5. I____ the new movie yet.
a) am not watching b) do not watch c) has not watched
6. When ___ your new garage?
a) did you built b) you built c) did you build
7. The taxi ____ for them at the moment.
a) is waiting b) waited c) waits
8. He ___ to any groups.
a) isn’t belong b) don’t belong c) doesn’t belong
9. Diana (come) to the party tomorrow?

a) Does Diana come b) Will Diana come c) Did Diana come
10. Snoopy____ onto his house already.
a) is climbing b) climbed c) has climb

ТЕМА 1.4 Тема: «Средства массовой информации».
Практическое занятие № 5
Тема «Новости. Средства массовой информации»
Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.
Задания для студентов:
Задание 1: Прочитать текст.
Задание 2: Выполнить перевод текста.
Задание 3: Составить рассказ на тему «Плюсы и минусы средств массовой информации».

Mass Media

Mass media are one of the most characteristic features of modern civilization. People are united into one global community with the help of mass media. People can learn about what is happening in the world very fast using mass media. The mass media include newspapers, magazines, radio and television. The earliest kind of mass media was newspaper. The first newspaper was Roman handwritten newssheet called "Acta Diurna" started in 59 B.C. Magazines appeared in 1700's. They developed from newspapers and booksellers' catalogs. Radio and TV appeared only in this century.

The most exciting and entertaining kind of mass media is television. It brings moving pictures and sounds directly to people's homes. So one can see events in faraway places just sitting in his or her chair. Radio is widespread for its portability. It means that radios can easily be carried around. People like listening to the radio on the beach or picnic, while driving a car or just walking down the street. The main kind of radio entertainment is music.

Newspapers can present and comment on the news in much detail in comparison to radio and TV newscasts. News- papers can cover much more events and news. Magazines do not focus on daily, rapidly changing events. They provide more profound analysis of events of preceding week. Magazines are designed to be kept for a longer time so they have cover and binding and are printed on better paper.

Mass Media.

The mass media play an important part in our lives. Newspapers, radio and especially TV inform us of what is going on in this world and give us wonderful possibilities for education and entertainment. They also influence the way we see the world and shape our views.

Of course, not all newspapers and TV programs report the events objectively, but serious journalists and TV reporters try to be fair and provide us with reliable information.

It is true that the world today is full of dramatic events and most news seems to be bad news. But people aren't interested in ordinary events. That is why there are so many programs and articles about natural disasters, plane crashes, wars, murders and robberies. Good news doesn't usually make headlines. Bad news does.
Some people say that journalists are given too much freedom. They often intrude on people's private lives. They follow celebrities and print sensational stories about them which are untrue or half-true. They take photos of them in their most intimate moments. The question is — should this be allowed?
The main source of news for millions of people is television. People like TV news because they can see everything with their own eyes. And that's an important advantage. Seeing, as we know, is believing. Besides, it's much more difficult for politicians to lie in front of the cameras than on the pages of newspapers.
Still, many people prefer the radio. It's good to listen to in the car, or in the open air, or when you do something about the house.
Newspapers don't react to events as quickly as TV, but they usually provide us with extra detail, comment and background information.
The Internet has recently become another important source of information. Its main advantage is that news appears on the screen as soon as things happen in real life and you don't have to wait for news time on TV.

ТЕМА 1.5. ОТДЫХ, КАНИКУЛЫ, ОТПУСК. ТУРИЗМ.

Практическое занятие № 6

Тема: «Отдых, каникулы, отпуск. Туризм»

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста.

Задание 3: Составить рассказы о путешествии.

Travelling

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road.
For some people there is nothing so exciting as traveling, and I'm not an exception. And I'm happy that I have traveled a lot and I hope that every my journey wasn't the last one. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. During such walks we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people. It's useful for all members of our family. At this time we don't think about tickets and there is no need to hurry up.
Travelling by sea is very popular. Large ships and small river boats can visit foreign countries and different interesting places/
Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats.

There are also sleeping cars and dining cars which make even the longest journey enjoyable. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other means.
Every year my friend and I go somewhere to the South for holidays. The Black Sea is one of the most wonderful places which attracts holiday-makers all over the world. There are many sanatoriums and tourist camps there. Sometimes, we can place ourselves in a tent on the sea shore enjoying fresh air and the sun all day long.
As a rule, I make new friends there during the trip. In the day-time with new friends we play volleyball, tennis, swim in the warm water of the sea. I like to sit on the beach watching the sea and enjoying the sunset. I'm fond of mountaineering. So I do a lot of climbing together with my friends. Time passes quickly and soon we have to make our way back. We return home sunburnt and full of impressions.
Sometimes I travel by ship. It's wonderful to feel the deck of the ship under the feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face, hear the cry of the sea-gulls. Of course, the voyage isn't exciting for those who are sea-sick.

ТЕМА 1.6 Природа и человек (климат, погода, экология)

Практическое занятие № 7

Тема: «Природа и человек (климат, погода, экология) Научно-технический прогресс»

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста.

Задание 3: Рассказать об экологии и климате нашей страны.

The Geological problems of our district.

The term “ecology” was introduced into scientific language and the life of our society many years ago. Everybody knows that ecology depends on our humane attitude towards nature and it’s no secret that nowadays the world ecological situation is difficult. The degree of pollution of water, air and soil increases year after year and is considered to be a serious international problem. We all have heard about latest ecological catastrophe in Japan and its consequences and deeply realize how important it is to prevent such dangerous events in future.
Speaking about the problems of pollution I can’t help saying about the ecological problems of our district. I have been living in the east of Moscow for many years and have had a lot of chances to watch the negative environmental impacts.
Needless to say, that the main problem is the pollution of air. A lot of people in our district have their own cars and a lot of companies, especially transport ones, and use Lorries in their work. These transport facilities carry loads and passengers from one destination to another and at the same time do a lot of damage to nature. The car exhaust fumes mix with air and we have to inspire this harmful mixture. I am very glad that lately the number of cars and garages in our yards has decreased but

suppose that it would be better to use another transport, to move the garages to the suburbs or to arrange days of pedestrian traffic if we really want to clear the air.
In the district there are some heat stations and they also influence the condition of the air around.
I have already told you about two sources of pollution but I consider that the major source is not a plant, a heat station or cars. First of all, the state of the environment depends upon people. We know that our streets and yards are polluted with great amount of garbage. A lot of teenagers and adults used to set scrapes of paper, cigarette ends and another small-sized garbage down and don't think that these things decay, pollute the ground, smell and look very unlikely. And, watching these teenagers and adults, small children do the same.
I urge everyone not to leave garbage on the ground, as, to my mind, it is the first step to clear our streets and to love our nature. We must do our best to save the beauty and the cleanness of our nature for future generations and for ourselves.
Ecology **problems**.
Since ancient times Nature has served man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.
Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other things. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever. Many cities suffer from smog.
Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow vegetables.
The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature. Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.
Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries - members of the UNO - have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kasbahs, Donbas, Semipalatinsk and Chernobyl. An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment.
But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the present but also for the future generations.
Environmental problems.
All the nations have the same basic environmental problems. In fact the problem of environment crisis has assumed global proportions. That is why many ecological problems can generally be solved only at the world community level.
As nations we all share a single ecological space. Acid rains, for example, have no boundaries. Nuclear radiation does not respect administrative or national regions.

All the nations must assume a position as responsible members of the world community level, cooperating in matters of environmental protection.
It's important that we all work together to share, to overcome ecological disasters. Both scientists and politicians agree that if some radical steps are not taken, life on our planet may be damaged if not destroyed altogether, because the number of air pollutants is constantly growing.
Ecological disasters do not happen by chance. Ignorance, lack of planning, greed and criminal neglect has been responsible for creating ecological distress zones throughout the world. Radioactive materials present health and safety problems in an increasing number of countries. Underground nuclear-weapon tests are a major threat to the environment. Steps must be taken to do away with nuclear tests.
The acid falls to earth in form of rain or snow that can damage anything from the monuments to living organisms. The increase in traffic is threatening serious air pollution in our cities, because vehicles, not factories, produce most of toxic micro-particles, which do most harm. Toxic gases appear in the atmosphere in critical concentration of carbon dioxide is expected to increase at rates that could change the world's climate. The commonest air pollution comes from the cigarette smoke, which pollutes public places.
Water pollution is another important problem. In several years tourists will find fewer beaches where it's safe to swim. Urgent measures must be taken if we don't want to leave a dangerous planet to future generations.

ТЕМА 1.7. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ, СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Практическое занятие №8

Тема: «Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование»

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста.

Задание 3: Сравнительная характеристика образования в России и за рубежом. Рассказ.

Education in Russia

An educated person is one who knows a lot about many things.I think it is very important that everyone should be educated. Each pupil ought to do his best to become a useful member of our society. Education is very important in our life. Going on educational excursions gives us opportunities to acquire some scientific knowledge.In the Russian Federation the school education is compulsory. Pupils start going to school at the age of six. When they complete high grades they can either continue to study at school for more 2 years, or go to a professional school where they study not only main subjects, but are able to learn some profession. When school pupils leave school they can try to continue their educaton in institutes or universities.There are many school types of schools in Russia:

specialized, politecnical, musical art and others. Nowdays appeared some new types of schools: gimnasiums and colledges.

Education in Russia

Citizens of Russia have the right for education which is guaranteed by the Constitution. The public educational system in our country incorporates pre-school, general school, specialized secondary and higher education.Pre-school consists of kindergartens. Children there learn reading, writing and arithmetic. But pre-school education isn't compulsory - children can get it at home.Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years of age.The main link in the system of education is the general school which prepares the younger generation for life and work in modern production. There are various types of schools: general secondary schools, schools specializing in a certain subject, high schools, lyceums and so on. Tuition in most of them is free of charge, but some new types of schools are fee-paying. The term of study in a general secondary school is 11 years and consists of primary, middle and upper stages. At the middle stage of a secondary school the children learn the basic laws of nature and society at the lessons of history, algebra, literature, physics and many others.After the 9th form pupils have to sit for examinations. Also they have a choice between entering the 10th grade of a general secondary school and enrolling in a specialized secondary or vocational school.

Persons who finish the general secondary school, receive a secondary education certificate, giving them the right to enter any higher educational establishment. Entrance examinations are held in July and August. Institutions are headed by rectors; the faculties are headed by the deans. One has to study in the institute for 5 years. Higher educational institutions train students in one or several specializations.

ТЕМА 1.8. КУЛЬТУРНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ, КРАЕВЕДЕНИЕ, ОБЫЧАИ И ПРАЗДНИКИ

Практическое занятие № 9

Тема: «Культурные и национальные традиции, краеведение, и праздники»

Цель: Развитие лексических и грамматических навыков.

Задания для студентов:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста.

Задание 3: Ответить на вопросы.

Задание 4: Составить рассказ на одну из предложенных тем: «Мой любимый праздник», «Традиции моей семьи».

Many people attend church services on Christmas Eve or Christmas morning. They listen to readings from Bible and singing Christmas carols. A traditional Christmas dinner consists of stuffed turkey, ь mashed potatoes, cranberry sauce and a variety

Christmas

Christmas is Christian holiday that celebrates the birth of Jesus Christ. For millions of Christians throughout the world it is the happiest and the busiest time of the year. No one knows the exact date of Christ's birth but most Christians celebrate Christmas on December 25. The word Christmas comes from Christes masse, an early English phrase that means Mass of Christ.

People of different countries celebrate Christmas in various ways. People in the United States and Canada decorate their homes with Christmas trees, wreaths and ornaments. City streets are filled with coloured lights; the sound of bells and Christmas carols can be heard everywhere. Children write letters to Santa Claus and tell him what presents they would like to get. Many department stores hire people to wear a Santa Claus costume and listen to children's requests. People send Christmas cards to relatives and friends. Many companies give presents to their employees.

A Christmas tree is one of the main symbols of Christmas in most homes. Relatives and friends may join in trimming the tree with lights, tinsel, and colourful ornaments. Presents are placed under the tree. On Christmas Eve or Christmas morning, families open their presents.

Many children believe that Santa Claus arrives on Christmas Eve in a sleigh pulled by a reindeer and brings presents. Some children hang up stockings so Santa Claus can fill them with candy, fruit and other small gifts. In many parts of the United States and Canada groups of people walk from house to house and sing Christmas carols. Some people give singers money or small gifts or invite them for a warm drink.

of other dishes. Some families have ham or roast goose instead of turkey. Pumpkin pie, plum pudding, and fruitcake are favourite desserts

Halloween

Halloween is a festival that takes place on October 31. In the United States children wear costumes and masks and go trick-or-treating. Many of them carve jack-o'-lan s out of pumpkins. Fortunetelling and storytelling about ghosts and witches are popular activities. Halloween developed from new year festivals and festivals of the dead. Christian church established a festival on November 1 called All Saints' Day so that people could continue to celebrate their festivals. The Mass said on All Saints' Day was called All hallow mass. The day before All Saints' Day was known all hallows' Eve or All Halloween.The main Halloween activity for children is trick-or-treating. Children dress in costumes and masks and go from door to door saying "trick or treat". The neighbors give children such treats as candy, fruit and pennies so that children do not play tricks on them. Jack-o'-lanterns are hallowed-out pumpkins with face carved into one side. Most jack-o'-lanterns contain a candle inside. An Irish legend says that jack-o'-lanterns are named after the man called Jack. He could not enter heaven because he was a miser, and he could not enter hell because he had played jokes on devil. As a result, Jack has to walk on the earth with his lantern until Judgment Day.

Fortunetelling is an important part of Halloween. For example, a coin, a ring, and a thimble were baked into a cake. It was believed that the person who fc id the coin would become wealthy. The one who found the ring would marry soon. And the person who found the thimble would never get married.
Today people practice palmistry. People once believed that there were many ghosts and witches on the Earth and that they met on October 31 to worship the devil. Today, people do not believe in ghosts and witches but they like to tell stories about them on Halloween.

Questions:

1. What are the most popular activities on Halloween?
2. What is the origin of Halloween?
3. What does the word "Halloween" means?
4. What is trick-or-treating?
5. What is jack-o'-lantern?
6. What methods of fortunetelling do you know?

Holidays in Russia

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations. The major holidays are: New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day.

The first holiday of the year is New Year's Day. People see the new year in at midnight on the 31st of December. They greet the new year with champagne and listen to the Kremlin chimes beating 12 o'clock.

There are lots of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree glittering with coloured lights and decorations. Children always wait for Father Frost to come and give them a present. Many people consider New Year's Day to be a family holiday. But the young prefer to have New Year parties of their own.

A renewed holiday in our country is Christmas. It is celebrated on the 7th of January. It's a religious holiday and a lot of people go to church services on that day.

Non-official "Men's Day" is the 23d of February, it is a public holiday called "The Homeland Defenders Day". All men in Russia are liable for call-up (including reservists), so they all are celebrities. On this day women usually give men small gifts.

On the 8th of March we celebrate Women's Day when men are supposed to do everything about the house and cook all the meals. This is pretty nice — at least once a year women can take a break and forget about all those dishes, cooking, kids, take a magazine and relax on a coach.

The 1st of May is the Day of Labour. During Soviet time there were huge demonstrations on this day, as everybody was obliged to show his loyalty to the state; now only communists organize meetings on this date.

The greatest national holiday in our country is Victory Day. On the 9th of May, 1945, the Soviet Army and its allies completely defeated the German fascists and the Second World War and the Great Patriotic War ended. A magnificent

memorial on Poklonnaya Gora has been built to commemorate the Victory. Many veterans take part in the military parade and lay wreaths on the Tomb of the Unknown Soldier. Radio and television broadcast popular war songs. A lot of guests from different countries of the . world come to Moscow to participate in the celebrations.

Independence Day is anew holiday in our country. On the 12th of June, 1992, the first President of Russia was elected.

The 1st of September is the Day of Knowledge — it's the beginning of a school year. Children go to schools with flowers for teachers, there are meetings before the classes start.

The 12th of December — the Constitution Day. This day the first Constitution of the Russian Federation was adopted in 1993 (previous Constitutions were all Soviet Unions).

Russians love to celebrate. We adopted the Western holidays such as St. Valentine, and Halloween. We also appreciate Chinese New Year, Muslim and Jewish holidays, as Russians are very tolerant to other religions.

We also celebrate Easter and lots of professional holidays which are not public holidays and banks, offices and schools do not close.

Holidays in the USA

There are a lot of holidays in the USA. Many of them are associated with the history of the nation. The main holidays of the USA are New Year's Day, Easter, Memorial Day, Independence Day, Thanksgiving Day and Christmas.

The New Year's Eve is a time for merriment. Most Americans spend this night with friends, at home or in restaurants. Thousands of people gather in New York in Times Square to see the New Year in. The Tournament of Roses takes place in Pasadena, California, on January 1 each year. Prizes are given to the cities with the most unusual floral compositions.

At Easter there is a tradition for people to buy new clothes. After church services many people take walks along the streets of their towns, wearing their new Easter hats and suits. This is usually called the "Easter Parade".

Memorial Day comes on May 30. It is dedicated to the memory of those who died for America in different wars. The national flags are put on the graves of soldiers on this day.

The 4th of July, an Independence Day, is the biggest national holiday of the USA. On this day in 1776 a document, known as the Declaration of Independence, was adopted. During this holiday American cities have parades, people shoot off fire-works in parks and fields.

Thanksgiving Day comes on the fourth Thursday of November. When the first settlers landed in America, their first year was very hard and 50 of 100 people died. But the Indians taught people how to plant corn and wild vegetables and in autumn they got a large harvest. Thanksgiving Day was their holiday, the day of giving thanks to God. It is a family holiday and Americans try to gather all family at home on this day.

There are also some holidays which are not celebrated nation-wide, but only by each state separately.

English Traditions.

Every nation and every country has its own customs and traditions. In Britain traditions play a more important part in the life of the people than in other countries.

Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. It has been the law for about three hundred years that all the theatres are closed on Sundays. No letters are delivered, only a few Sunday papers are published.

To this day an English family prefers a house with a garden to a flat in a modern house with central heating. English people like gardens.

Holidays are especially rich in old traditions and are different in Scotland, Ireland, Wales and England. Christmas is a great English national holiday, and in Scotland it is not kept at all, except by clerks in banks; all the shops, mills and factories are working. But six days later, on New Year's Eve the Scotch begin to enjoy themselves. All the shops, mills and factories are closed on New Year's Day.

People invite their friends to their houses and "sit the Old Year out and the New Year in".

When the dock begins to strike twelve, the head of the family goes to the entrance door, opens it wide and holds it until the last stroke. Then he shuts the door. He has let the Old Year out and the New Year in.

English Traditions.

One of the most peculiar features of life in England which immediately strikes any visitor to this country is the cherishing and preserving of many traditions, sometimes very archaic as they may seem. Uniforms are not particularly characteristic of this fact. However, when one sees the warders at the Tower of London with their funny flat hats, their trousers bound at the knee, and the royal monogram on their breast, one feels carried back to the age of Queen Elisabeth I.

And you should chance to see the Lord Mayor of London riding through the streets of the city with his black robe and gold chain, his medieval carriage, and all sheriffs, councillors and other members of his suite, you have a picture of living history.

Tourists visiting London are usually eager to see Buckingham Palace, the official London residence of the Queen and the King. The house was bought by George III from the Duke of Buckingham, from whom it takes the name.

Queen Victoria was the first to make the Palace the official residence of the Sovereign. The colourful ceremony of the Changing of the Guard before the Palace is of great interest for visitors. The Guardsmen in their red coats and bearskin caps march behind the Drum Major and the Band.

A number of other ceremonies also take place, such as the Kings or Queen's receptions and the State Opening of Parliament.

There is another custom, such as the searching of the cellars underneath the Houses of Parliament by half a dozen "Beefeaters" before the opening of Parliament, in memory of Guy Fawkes and the Gunpowder Plot in 1605.
English people tend to be rather conservative. The conservative attitude consists of an acceptance of things which are familiar. The metric system came into general use in 1975.
The twenty-four-hour clock was at last adopted for railway timetables in the 1960s — though not for most other timetables, such as radio programmes. The decimal money was introduced, but the pound sterling as the basic unit was kept, one-hundredth part of it being a new penny. Temperatures have been measured in Centigrade as well as Fahrenheit for a number of years, though most people tend to use Fahrenheit for general purposes.

ТЕМА 1.9. ПРОФЕССИИ, КАРЬЕРА

Практическое занятие №10

Тема: «Профессии, карьера».

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста.

Задание 3: Ответить на вопросы.

Choosing a Career

Choosing a career is like any other activity; it is best to work to a plan. Too many people start looking for a specific job before thinking over their occupational aims. It is a good idea to begin by attempting to define in clear terms what are your requirements for the career. This involves taking a realistic view of your strengths and weaknesses. You may think for example, that you would like a job which involves organizing people, but liking such a job is not a sufficient justification if experience you already may have suggests that this is not your strong point. On the other hand, you should remember that training will allow you to do new things. A further point to consider is whether you can do things which you do not like but know that they are necessary to achieve your longer term objectives. Having thought carefully about the sort of person you are, try to work out a realistic set of occupational requirements. In particular, you must answer some important questions. First: what sort of life do you want to live? For example, do you want to live in the country or in the town? Is leisure time of great importance to you? Is the size of your salary important? Do you want to put down roots or travel widely? Second: what sort of work do you want to do? For example, do you like working alone or with others? Does teaching people appeal to you? Do you want to be an organizer of other people's activities? Do you want to develop new ideas and initiate changes?
As for me, I have made up my mind to be an engineer. As my parents are engineers they have made a great influence on my choice and I can say that this profession runs the family. My choice of this occupation didn't come as a sudden flash. I think

that nowadays this profession is of great need and importance for our country. It is my aim to be a qualified specialist and to serve in the interests of my country. To be a well prepared engineer I should have some important qualities: great capability persistence, knowledge of science and, of course, knowledge of foreign languages. In spite of these arguments we mustn't forget about everybody's vocation. I think that my abilities combined with the knowledge would be quite enough to succeed in my work.

My future profession

What I would like to become? This question puzzles me greatly. Every job has its difficulties and challenges. I think that nearly all the professions are very important in life. But to choose the right occupation is very difficult, because we must take in to consideration many factors. We must consider our personal taste and our kind of mind. At the same time we must satisfy the requirements of our society and peoples needs in one profession or another.

The end of school is the beginning of an independent life, the beginning of a more serious examination. In order to pass that very serious exam we must choose the road in life which will help us best to live and work. Each boy and girl has every opportunity to develop his or her mind and use knowledge and education received at school. Some may prefer to work in factories or works, others want to go into construction: to take part in building power stations and new towns. Many opportunities to work and to satisfy at the same time the requirements of the society and your own personal interest are offered in the sphere of the services transport, communications and many others.

I really like the profession of program mist. I like this profession because it very interesting.

Выберите правильный вариант

1. 30^{th}

a) thirtyth b) thirty c) thirtieth

2. 1st, March, 2010

a) the first of March twenty ten b) one of March twenty ten

c) the first of March two thousand and twelve

3. 3400936

a) three million four hundred nine hundred and thirty six

b) three millions four hundred thousand nine hundred and thirty six

c) three million four hundred thousand nine hundred and thirty six

4. James _____take an educational course next September. It is a required course.

a) has to b) may c) might d) need

5. The dog behaves strangely. It _____its master.

a) could lose b) must lost c) should have lost d) must have lost

6.1 do not think you _____go out without a raincoat on; it looks like rain.

a) must b) ought c) should d) need

7. Nobody ___ while we were having dinner.

a) didn't phone b) phoned c) did phone
8. Amanda____ seven tournaments this year.
a) played b) plays c) has played
9. You ___ where the post office is?
a) Do you know b) Are you knowing c) Does you knows
10. Perhaps they ___ a new house next year.
a) will buy b) buys c) bought
11. I____ the new movie yet.
a) am not watching b) do not watch c) has not watched

12. Tim explained that he ___ his mom's car.
a) didn't take b) hadn't taken c) hasn't taken
13. Laura asked if I ___ some tea.
a) have wanted b) will want c) wanted
14. My sister told me ___ an ice-cream for her.
a) buy b) to buy c) bought

15.John is a friend of ….
a) my b) myself c) me d) mine
16. Jim does not read English books. Do you read …?
a) they b) their c) them d) themselves
17. The train had all … windows broken.
a) its b) it's c) her d) his

18. Cats are as … as dogs.
a) smart b) the smartest c) the most smart
19. The new teacher is … than the previous one.
a) good b) gooder c) better
20. Do you have … free time now than you had last year?
a) more b) many c) the most

21. In more than 200 years the USA Constitution ..... 26 times.
a) is amended b) has been amended c) is being amended
22. Tom ..... his key.
a) was lost b) has been lost c) **has lost**
23. Detroit ..... as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.
a) chosen b) was chosen c) have been chosen

24. Joan likes taking care of sick animals. She is pleased ..... this kind of work all the time.
a) to be doing b) to have done c) to have been doing
25. Don't interrupt him when he is working. He hates ..... .

a) to be disturbing b) to be disturbed c) to disturb

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ.
ТЕМА 2.1 ЦИФРЫ, ЧИСЛА, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.
Практическое занятие № 11
Тема: «Чтение чисел, чтение дат, месяцев, выполнение арифметических действий».
Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.
Задания для студентов:
Задание 1: Ознакомиться с материалом.
Задание 2: Запомнить правила образования порядковых числительных.
Числительные
Числительным называется слово, обозначающее количество или порядок предметов по счету. Числительные в английском языке, так же как и в русском, делятся на количественные и порядковые.
Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос **How many?** - *Сколько?* Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос **Which?** - *Который?*

Количественные	**Порядковые**
1 one [wAn]	1st first [fWst]
2 two [tH]	2nd second ['seknd]
3 three [TrJ]	3rd third [TWd]
4 four [fL]	4th fourth [fLT]
5 five [faIv]	5th fifth [fIfT]
6 six [sIks]	6th sixth [sIksT]
7 seven [sevn]	7th seventh ['sevnT]
8 eight [eIt]	8th eighth [eItT]
9 nine [naIn]	9th ninth [naInT]
10 ten [ten]	10th tenth [tenT]
11 eleven [I'levn]	11th eleventh [I'levnT]
12 twelve [twelv]	12th twelfth [twelfT]
13 thirteen ['TW'tJn]	13th thirteenth ['TW'tJnT]
14 fourteen ['fL'tJn]	14th fourteenth ['fL'tJnT]
15 fifteen ['fIf'tJn]	15th fifteenth ['fIf'tJnT]
16 sixteen ['sIks'tJn]	16th sixteenth ['sIks'tJnT]
17 seventeen ['sevn'tJn]	17th seventeenth ['sevn'tJnT]
18 eighteen ['eI'tJn]	18th eighteenth ['eI'tJnT]
19 nineteen ['naIn'tJn]	19th nineteenth ['naIn'tJnT]
20 twenty ['twentI]	20th twentieth ['twentIIT]
21 twenty-one ['twentI'wAn]	21st twenty-first ['twentI'fWst]
22 twenty-two	22nd twenty-second
23 twenty-three	23rd twenty-third

24 twenty-four	24th twenty-fourth
25 twenty-five	25th twenty-fifth
30 thirty ['TWtI]	30th thirtieth ['TWtIIT]
31 thirty-one	31st thirty-first
32 thirty-two	32nd thirty-second
40 forty ['fLtI]	40th fortieth ['fLtIIT]
50 fifty ['fIftI]	50th fiftieth ['fIftIIT]
60 sixty ['sIkstI]	60th sixtieth ['sIkstIIT]
70 seventy ['sevntI]	70th seventieth ['sevntIIT]
80 eighty ['eItI]	80th eightieth ['eItIIT]
90 ninety ['naIntI]	90th ninetieth ['naIntIIT]
100 a (one) hundred ['hAndrqd]	100th hundredth ['hAndrqdT]
101 a (one) hundred **and** one	101st hundred **and** first
116 a (one) hundred **and** sixteen	116th hundred **and** sixteenth
125 a(one)hundred **and** twenty-five	125th hundred **and** twenty-fifth
200 two hundred	200th two hundredth
500 five hundred	500th five hundredth
1,000 a (one) thousand ['Tauzqnd]	1,000th thousandth ['TauzqnT]
1,001 a (one) thousand **and** one	1,001st thousand **and** first
1,256 a (one) thousand two hundred **and** fifty-six	1,256th thousand two hundred **and** fifty-sixth
2,000 two thousand	2,000th two thousandth
25,000 twenty-five thousand	25,000th twenty-five thousandth
100,000 a (one) hundred thousand	100,000th hundred thousandth
1,000,000 a (one) million ['mIljqn]	1,000,000th millionth ['mIljqnT]
1,000,000,000 a (one) milliard в Англии; a(one) billion в США	1,000,000,000th milliardth или billionth ['bIljqnT]

Количественные числительные

По строению они подразделяются на простые, производные и составные:
1 К простым относятся числительные от 1 до 12.
2 Производными являются числительные от 13 до 19. Они образуются при помощи суффикса **-teen** от соответствующих числительных первого десятка: four четыре - four**teen** ['fL'tJn] четырнадцать.
Ударение. Они несут ударение как на первом, так и на втором слоге (**-'teen**). Но когда за таким числительным следует существительное с ударением на первом слоге, суффикс **-teen** оказывается безударным: six**teen** chairs ['sIkstJn'] - шестнадцать стульев.
К производным относятся также числительные, обозначающие десятки. Они образуются при помощи суффикса **-ty**: six шесть - six**ty** ['sIkstI] шестьдесят; при этом некоторые из них видоизменяются, например: two два - twen**ty** ['twentI] двадцать.

3 К составным относятся числительные, обозначающие десятки с единицами, начиная со второго десятка. Они пишутся через дефис (черточку). Например: **twenty-one** двадцать один, **forty-seven** сорок семь.
В составных числительных в пределах каждых трех разрядов перед десяткам (а если их нет, то перед единицами) ставится союз **and**, например, 3,516,436 - three million five hundred **and** sixteen thousand four hundred **and** thirty-six
Но в американском варианте произношения союз **and** опускается, например, 375 - three hundred seventy-five.
При обозначении количественных числительных при помощи цифр каждые три разряда (справа налево) отделяются запятой, например: 1,534; 3,580,000.
Запятая в английской системе арифметических знаков указывает на разряд, а в русской системе записи это знак десятичной дроби. **Точка** между цифрами в английской системе является знаком десятичной дроби, а в русской системе указывает на разряд числа. Например:

Английская система.	**Русская система.**
3**,** 851**.**355 kilometers	3**.**851**,**355 километра
4**.**5 tons	4**,**5 тонны

В английском языке слова **hundred** *сто,* **thousand** *тысяча,* **million** *миллион* являются существительными, поэтому, если они используются в ед. числе перед ними обязательно ставится неопределенный артикль **a** или числительное **one**, например:

a hundred или **one** hundred - (одна) сотня;
1,025 - **a (one)** thousand **and** twenty-five - (одна) тысяча двадцать пять

1. Они не принимают окончание множественного числа **-s**, когда перед ними стоит числительное, например:

two hundred две сотни, двести
three thousand три тысячи
five million пять миллионов

2. Но они принимают окончание множественного числа **-s**, если они выражают неопределенное количество сотен, тысяч, миллионов, а после них употребляется существительное с предлогом **of**.

hundred**s of** student**s** **сотни** студентов
thousand**s of** song**s** **тысячи** песен

№1. Напишите основные временные формы Simple следующих глаголов: write, listen, read, work, study.

№2. Переведите на английский язык:
1) слушать музыку
2) коллекционировать марки
3) шитьё
4) играть на компьютере
5) отдыхать

№3. Измените предложения в Past Simple, Future Simple
1. Vlad goes to college.
2. She swims very well.
3. They speak English during the lessons.
4. He asks me a difficult question.
5. We jog in the morning.

№4. Откройте скобки, поставьте глагол в правильную форму
1. We (to finish) this task tomorrow.
2. I (leave) my copybook at home yesterday.
3. They (speak) English very well.

№5. Ответьте на вопросы
1. Do you have many different hobbies?
2. What subjects are you interested in?
3. Who helps readers to find the book they need?
4. What kind of films do/don't you like?
5. When do you listen to music?

4.4. Промежуточная аттестация студентов (контрольный опрос).

Вопросы для промежуточной аттестации (2 курс 3 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.
2. Алфавит. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.
3. Виды и типы интонаций в английском языке.
4. Английские звуки: транскрипция, дифтонги.
5. Словообразование: суффиксы, префиксы.
6. Личные местоимения в именительных и косвенных падежах/ Personal pronouns in oblique cases
7. Неопределённые местоимения в английском языке.
8. Указательные местоимения в английском языке / Demonstrative pronouns and numerals

9. . Притяжательные местоимения/ Possessive pronouns
10. Абсолютная форма притяжательных местоимений/ the Absolute form of possessive pronouns
11. Вопросительные местоимения в английском языке.
12. Косвенные падежи в английском языке.
13. Притяжательные падежи в английском языке.
14. Возвратные падежи в английском языке.
15. Виды артиклей и их употребление в английском языке.
16. Глагол: to be
17. Глагол: to have/to have got
18. Простое настоящее время/ Simple present time
19. Модальные глаголы.
20. Наречие неопределённого времени/ the Adverb of not certain time
21. Порядковые числительные в английском языке.
22. Количественные числительные в английском языке.
23. Числительные в датах.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

24. Существительные в английском языке.
25. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
26. Притяжательный падеж существительного/ Possessive case of a noun
27. Множественное число существительных/ Plural of nouns
28. Предлоги в английском языке.
29. Обороты местонахождения.
30. Виды предложений/ Kinds of offers

Промежуточная аттестация студентов (2 курс 4 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Неопределенные местоимения
2. Производные от неопределенных местоимений
3. Степени сравнения прилагательных (наречий)
4. Сложноподчиненные предложения с союзами
5. Туризм
6. Страдательный залог
7. Инфинитив
8. Инфинитивный оборот
9. Экология
10. Образование в России
11. Предложения со сложным дополнением
12. Образование за рубежом
13. Техникум
14. Настоящее продолженное время
15. Прошедшее продолженное время
16. Будущее продолженное время
17. Образование в Англии

18. Образование в Америке
19. Национальные традиции англоязычных стран
20. Национальные праздники Великобритании
21. Национальные праздники Америки
22. Национальные праздники России
23. Страдательный залог с временами «продолженными»

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

24. Карьера
25. Страдательный залог с временами «завершенными»
26. Настоящее завершенное время
27. Прошедшее завершенное время
28. Будущее завершенное время
29. Выбор профессии
30. Карьера

Выбрать нужную форму глагола

31. Our plan ..... by the members of the committee.
    a) considers
    b) is being considered
    c) is considered
32. Many accidents ..... by dangerous driving.
    a) caused
    b) are caused
    c) have been caused
33. The five great lakes of the world ..... in Michigan.
    a) can find
    b) can be found
    c) can found
34. A cinema is a place where films .....
    a) show
    b) are shown
    c) have been shown
35. A decision ..... until the next meeting.
    a) has not been made
    b) will not made
    c) will not be made
36. Detroit ..... Motown in the past.
    a) was called
    b) is called
    c) called
37. The university of Michigan is one of the best universities in the United States and it ..... in Ann Arbor.
    a) located
    b) location
    c) is located

38. A famous architect ..... the bridge.
    a) was built
    b) built
    c) have built

Выбрать нужную степень сравнения прилагательного

39. It was a very bad mistake. In fact it was ..... mistake she had ever made.
    a) worse
    b) the worst
    c) bad
40. My elder brother is three years ..... than I.
    a) older
    b) elder
    c) the oldest
41. Peter, you are ..... than I thought you to be.
    a) even lazier
    b) as lazy as
    c) more lazier
42. Last Wednesday my friend didn’t come late to work. I came ..... .
    a) latter
    b) the last
    c) later
43. "This is ..... place to cross the street in," the policeman warned us.
    a) more dangerous
    b) the most dangerous
    c) so dangerous
44. I don't know much but he knows ..... than I do.
    a) less
    b) even little
    c) even less
45. There are ..... textbooks in our library this school year. In fact there are less of them than last year.
    a) not so many
    b) not so much
    c) much more

Промежуточная аттестация студентов (3 курс 5 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Английские звуки: транскрипция, дифтонги.
2. Английская интонация: виды и типы интонаций.
3. Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.
4. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.
5. Местоимения: личные, косвенный падеж, притяжательные, возвратные.
6. Неопределённые местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.
7. Артикли: виды артиклей и их употребление.

8. Множественное число существительных.
9. Глагол: настоящее, прошедшее, будущее время с глаголами «быть, иметь».
10. Числительные: порядковые, количественные, в датах.
11. Обороты местонахождения. Предлоги.
12. Притяжательный падеж существительных.
13. Описание человека: внешность, характер, профессия.
14. Человек. Здоровье. Спорт.
15. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
16. Канада: географическое положение, население, политическая система.
17. США: географическое положение, население, политическая система.
18. Австралия: географическое положение, население, политическая система.
19. Новая Зеландия: географическое положение, население, политическая система.
20. Национальные традиции стран изучаемого языка.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

21. Города стран изучаемого языка.
22. Окружающая среда и проблемы экологии.
23. Промышленность стран изучаемого языка.
24. Железнодорожный транспорт стран изучаемого языка.
25. Времена группы «Простые».
26. Типы вопросов. Порядок слов в английском предложении.
27. Транспорт. Виды транспорта.
28. Новости. Средства массовой информации.
29. Словообразование: суффиксы, префиксы.
30. Модальные глаголы.

Выбрать нужный модальный глагол

31. ..… you like a cup of coffee?
    a) will
    b) could
    c) would
    d) should
32. You’ve been reading all day. You ….. be tired.
    a) can
    b) could
    c) must
    d) should
33. My grandfather ..… speak six languages many years ago.
    a) should
    b) shall
    c) could
    d) need
34. I ….. to sleep recently.

a) can’t
b) couldn’t
c) haven’t been able
d) mustn’t

35. He .…. be at home. He ….. be out.
a) should, mustn’t
b) can, shouldn’t
c) must, can’t
d) must, needn’t

36. Jack .…. go to hospital yesterday.
a) must
b) should
c) had to
d) has to

37. .…. you wait a moment, please?
a) can
b) should
c) must
d) need

38. He must ….. to Saint-Petersburg before.
a) be
b) been
c) have been
d) has been

Выбрать нужный артикль

39. Is there ..... for me?
a) letter
b) a letter
c) the letter

40. Russian people like .....
a) tea
b) a tea
c) the tea

41. Can you give me ..... over there?
a) book
b) a book
c) the book

42. Moscow is on .....
a) Moskva River
b) a Moskva River
c) the Moskva River

43. ..... Pacific Ocean is the largest ocean on ..... Earth.
a) –
b) a
c) the

d) couldn’t

44. I was surprised that she ..… say such rude words.
a) must
b) would
c) will
d) should

Промежуточная аттестация студентов (3 курс 6 семестр)
Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.
2. Виды и типы интонаций в английском языке.
3. Английские звуки: транскрипция, дифтонги. .
4. Словообразование: суффиксы, префиксы
5. Личные местоимения в именительных и косвенных падежах/ Personal pronouns in oblique cases
6. Неопределённые местоимения в английском языке.
7. Указательные местоимения в английском языке / Demonstrative pronouns and numerals. Притяжательные местоимения/ Possessive pronouns
8. Абсолютная форма притяжательных местоимений/ the Absolute form of possessive pronouns
9. Вопросительные местоимения в английском языке.
10. Косвенные падежи в английском языке.
11. Притяжательные падежи в английском языке.
12. Возвратные падежи в английском языке.
13. Виды артиклей и их употребление в английском языке.
14. Глагол: to be
15. Глагол: to have/to have got
16. Простое настоящее время/ Simple present time
17. Модальные глаголы.
18. Наречие неопределённого времени/ the Adverb of not certain time

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Порядковые числительные в английском языке.
2. Количественные числительные в английском языке.
3. Числительные в датах.
4 Существительные в английском языке.
5 Английские звуки: транскрипция, дифтонги.
6 Английская интонация: виды и типы интонаций.
7 Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.
8. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.
9. Местоимения: личные, косвенный падеж, притяжательные, возвратные.
10. Неопределённые местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.
11. Артикли: виды артиклей и их употребление.

12. Множественное число существительных.

Промежуточная аттестация студентов (4 курс 7 семестр)
Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Глагол: настоящее, прошедшее, будущее время с глаголами «быть, иметь».
2. Числительные: порядковые, количественные, в датах.
3. Обороты местонахождения. Предлоги.
4. Притяжательный падеж существительных.
5. Описание человека: внешность, характер, профессия.
6. Человек. Здоровье. Спорт.
7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
8. Канада: географическое положение, население, политическая система.
9. США: географическое положение, население, политическая система.
10. Австралия: географическое положение, население, политическая система.
11. Новая Зеландия: географическое положение, население, политическая система.
12. Национальные традиции стран изучаемого языка.
13. Города стран изучаемого языка.
14. Окружающая среда и проблемы экологии.
15. Промышленность стран изучаемого языка.
16. Железнодорожный транспорт стран изучаемого языка
17. Существительные в английском языке.
18. Английские звуки: транскрипция, дифтонги.
19. Английская интонация: виды и типы интонаций.
20. Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.
2. Местоимения: личные, косвенный падеж, притяжательные, возвратные. Неопределённые местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.
3. Артикли: виды артиклей и их употребление.
4. Множественное число существительных.
5. Неопределённые местоимения в английском языке.
6. Указательные местоимения в английском языке / Demonstrative pronouns and numerals. Притяжательные местоимения/ Possessive pronouns
7. Абсолютная форма притяжательных местоимений/ the Absolute form of possessive pronouns
8. Вопросительные местоимения в английском языке.
9. Косвенные падежи в английском языке.
10. Возвратные падежи в английском языке.

3.5. Промежуточная аттестация студентов (дифференцированный зачет).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в форме дифференцированного зачета.

Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1.Канада: географическое положение, население, политическая система.
2.США: географическое положение, население, политическая система.
3 Австралия: географическое положение, население, политическая система.
4. Новая Зеландия: географическое положение, население, политическая система.
5. Национальные традиции стран изучаемого языка.
6. Города стран изучаемого языка.
7. Окружающая среда и проблемы экологии.
8. Промышленность стран изучаемого языка.
9. Железнодорожный транспорт стран изучаемого языка
10. Английские звуки: транскрипция, дифтонги.
11. Английская интонация: виды и типы интонаций.
12. Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.
13. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.
14. Местоимения: личные, косвенный падеж, притяжательные, возвратные.
Неопределённые местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.
16. Артикли: виды артиклей и их употребление.
17. Множественное число существительных.
18. Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.
19. Виды и типы интонаций в английском языке.
20. Английские звуки: транскрипция, дифтонги.
21. Словообразование: суффиксы, префиксы
22. Личные местоимения в именительных и косвенных падежах/ Personal pronouns in oblique cases
23. Неопределённые местоимения в английском языке.
24.Указательные местоимения в английском языке / Demonstrative pronouns and numerals. Притяжательные местоимения/ Possessive pronouns
25. Абсолютная форма притяжательных местоимений/ the Absolute form of possessive pronouns
26. Вопросительные местоимения в английском языке.
27. Косвенные падежи в английском языке.
28. Глагол: настоящее, прошедшее, будущее время с глаголами «быть, иметь».
29.Числительные: порядковые, количественные, в датах.
30.Обороты местонахождения. Предлоги.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

2. Притяжательный падеж существительного/ Possessive case of a noun
3. Множественное число существительных/ Plural of nouns
4. Предлоги в английском языке.
5. Обороты местонахождения.
6. Алфавит. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.
7. Виды предложений/ Kinds of offers
8. Времена группы «Простые».
9. Типы вопросов. Порядок слов в английском предложении.
10. Транспорт. Виды транспорта.
11. Новости. Средства массовой информации.
12. Словообразование: суффиксы, префиксы.
13. Модальные глаголы.
14. Выбрать нужный артикль

Pushkin, the great Russian poet, was born in .....

a) 1799
b) a 1799
c) the 1799

15. Выбрать нужный артикль

..... have left London.

a) Browns
b) a Browns
c) the Browns

16. Выбрать нужный артикль

Can anyone give me ..... please because I have just fallen over?

a) hand
b) a hand
c) the hand

17. Выбрать нужный артикль

It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things .....

a) nature
b) in nature
c) in the nature

18. Выбрать нужный артикль

The Queen of Great Britain is not .....

a) absolute
b) an absolute
c) the absolute

19. Выбрать нужный модальный глагол

I'll ….. go now. My friends are waiting.

a) must
в) have to
c) need
d) be able to

20. Выбрать нужный модальный глагол

You look tired. You ….. go to bed.

a) must
b) would
c) should
d) could

21. Выбрать нужный модальный глагол

The situation was bad but it ….. worse.

a) could
b) should be
c) could have been
d) would have been

22. Выбрать нужный модальный глагол

Jane was so tired. She ..… have slept for a week.

a) could
b) should
c) would
d) must

23. Выбрать нужный модальный глагол

I didn’t ..… to get up early, so I didn’t.

a) must
b) should
c) need
d) ought

24. Выбрать нужный модальный глагол

We’ve got plenty of time. We ..… to hurry.

a) mustn’t
b) don’t need
c)shouldn’t
d) couldn’t

25. Выбрать нужный модальный глагол

I was surprised that she ..… say such rude words.

a) must
b) would
c) will
d) should