**Приложение**

к ППССЗ по специальности25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Основы психологии в профессиональной деятельности**

**для специальности**

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2025)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 Основы психологии в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы психологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодПК, ОК | Умения | Знания |
| **ОК 04** | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности | взаимосвязь общения и деятельности |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | цели, функции и уровни общения |
|  | роли и ролевые ожидания в общении |
|  | виды социальных взаимодействий |
|  | механизмы взаимопонимания в общении  |
|  | техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения |
|  | этические принципы общения |
|  | источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 54 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 12 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет 8 семестр |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Коды компетеций,** **формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Введение в дисциплину** |  |  |
| **Тема 1.1. Назначение дисциплины «Основы психологии в профессиональной деятельности»** | **Содержание** | **2** | ОК 04 |
| Назначение дисциплины «Основы психологии в профессиональной деятельности». Роль общения в профессиональной деятельности человека. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  | ОК 04 |
| Практическое занятие 1. Формы делового общения | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Раздел 2. Психология общения** |  |  |
| **Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия** | **Содержание** | **2** | ОК 04 |
| Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Взаимосвязь деятельности и общения. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  | ОК 04 |
| Практическое занятие 2. Многоплановый характер общения. Общение как коммуникация. | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга** | **Содержание** | **2** | ОК 04 |
| Роль восприятия в процессе общения. Искажения в процессе восприятия.Понимание в процессе общения. Психологические механизмы восприятия.Влияние имиджа на восприятие человека. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  | ОК 04 |
| Практическое занятие 3. Особенности подросткового возраста | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 2.3. Общение как обмен информацией** | **Содержание** | **2** | ОК 04 |
| Барьеры в общении, Основные элементы коммуникации, Вербальная коммуникация.Невербальные средства общения. Методы развития коммуникативных способностей. |
| Виды и техники слушания. Эффективное и неэффективное слушание. |
| Толерантность - как средство повышения эффективности общения. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  | ОК 04 |
| Практическое занятие 3. Вербальная коммуникация | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 2.4. Общение как взаимодействие** | **Содержание** | **2** | ОК 04 |
| Интерактивные стороны общения в профессиональной деятельности. |
| Трансактный анализ Берна. Взрослый-Родитель-Ребенок. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  | ОК 04 |
| Практическое занятие 4. Правила слушания или искусство слушать собеседника. | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики** | **Содержание** | **4** | ОК 04 |
| Деловая беседа. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. |
| Публичные выступления Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  | ОК 04 |
| Практическое занятие 5. Роли и ролевые ожидания | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Раздел 3. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении** |  |  |
| **Тема 3.1. Личностные характеристики** | **Содержание** | **4** | ОК 04 |
| Темперамент. Типы и свойства темпераментов.Характер. Основные группы черт характера человека. |
| Способности. Общие и специальные способности. Задатки. Одаренность. Талантливость.Воля. Волевые качества личности. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  | ОК 04 |
| Практическое занятие 6. Эмоции и чувства (характерологические особенности личности). | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения** |  |  |
| **Тема 4.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики** | **Содержание** | **2** | ОК 04 |
| Понятие конфликта и его структура.Типы конфликта. Конфликтогены. |
| Психологические механизмы защиты.Стратегии поведения в конфликтах. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 4.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция** | **Содержание** | **2** | ОК 04 |
| Особенности эмоционального реагирования в конфликтах Гнев и агрессия. |
| Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  | ОК 04 |
| Практическое занятие 7. Правила поведения в конфликтах | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Раздел 5. Этические формы общения** |  |  |
| **Тема 5.1. Общие сведения об этической культуре** | **Содержание** | **6** | ОК 04 |
| Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.  |
| Профессиональная этика. Вежливость, Корректность Такт, Чувствомеры.Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. |
| Культура телефонного общения. Основные требования и правила.Деловая переписка. Требования при составлении делового письма.Правила написания резюме Визитная карточка в деловой жизни. |
| Особенности национальной этики. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |  |
| **Всего:** | 54 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Основы психологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности*.*

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,
для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9.

2. Леонов, Н. И.  Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Колесникова, Г. И.  Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881 (дата обращения: 15.06.2023).

2. Леонов, Н. И.  Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737 (дата обращения: 15.06.2023).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Рамендик, Д. М.  Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532126 (дата обращения: 15.06.2023).

2. Макарова, И. В.  Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512018 (дата обращения: 15.06.2023).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:взаимосвязь общения и деятельности;цели, функции и уровни общения;роли и ролевые ожидания в общении;виды социальных взаимодействий;механизмы взаимопонимания в общении;техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;этические принципы общения;источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | Знает:взаимосвязь общения и деятельности;цели, функции и уровни общения;роли и ролевые ожидания в общении;виды социальных взаимодействий;механизмы взаимопонимания в общении;техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;этические принципы общения;источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | Оценка решений творческих задач.Тестирование.Анализ ролевых ситуаций. |
| Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | Умеет:применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | Анализ ролевых ситуаций.Оценка решений творческих задач. |

**5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1. Пассивные: лекции, беседы, опросы, самостоятельная работа, тесты, метод иллюстраций и метод демонстраций

5.2. Активные и интерактивные: образовательные видеофильмы, интерактивные игры, творческие задания.