Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2026 14:13:32
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)

ОУДп.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

(по видам транспорта)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки по УП: 2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА):

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (предмета) ОУДп.06 Иностранный язык (английский) может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ОУДп.06 Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;

У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;

У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З3 Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.3. Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **дифференцированный зачет.**

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции, личностные результаты	**Показатели оценки результатов**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; ОК2, ОК9 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка; ОК9 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения; ОК4, ОК9 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У4. Читать аутентичные тексты	- читает тексты общекультурного,	Устный опрос.

разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ОК2, ПК3.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	общенаучного характера и тексты по специальности; -понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; -распознает значения слов по контексту; -выделяет главную и второстепенную информацию;	Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; ОК1 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; -составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; -выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	-распознает лексические единицы в диалогах, монологах; -описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); ОК1, ОК4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
З3 Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях,	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные

общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. ОК9 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	иностранном и на родном языке;	вопросы.

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (предмета)осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета)по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК, З, У, ЛР**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, З, У, ЛР**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, З, У, ЛР**
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс					*ДЗ*	*31,32,33 У1-У5 ОК1,ОК2,ОК4,ОК9 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*
Тема 1.1 Знакомство	*Устный опрос Практическое занятие №1 Самостоятельная работа № 1*	*31,32,33 У1-У5 ОК2,ОК4,ОК9 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.2 Семья. Семейные ценности. Внешность и характер	*Устный опрос Практические занятия №2,3,4 Самостоятельная работа № 2*	*31,32,33 У1-У5 ОК2,ОК4,ОК9 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	*Устный опрос Практические занятия №5,6,7 Самостоятельная работа № 3*	*31,32,33 У1-У5 ОК2,ОК4,ОК9 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема № 1.4 Рабочий день и досуг молодежи	*Устный опрос Практические занятия №8,9,10 Самостоятельная работа № 4*	*31,32,33 У1-У5 ОК1,ОК4,ОК9 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				

Тема № 1.5 Покупки	*Устный опрос* *Практические занятия №11,12* *Самостоятельная работа № 5*	*31,32,33* *У1-У5* *ОК2,ОК4,ОК9* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема № 1.6 Здоровый образ жизни (питание, спорт)	*Устный опрос* *Практические занятия №13,14,15* *Самостоятельная работа № 6*	*31,32,33* *У1-У5* *ОК2,ОК4,ОК9* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема № 1.7 Путешествия (туризм, виды отдыха)	*Устный опрос* *Практические занятия №16,17* *Самостоятельная работа № 7*	*31,32,33* *У1-У5* *ОК2,ОК4,ОК9* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема № 1.8 Российская Федерация	*Устный опрос* *Практические занятия №18,19,20,21* *Самостоятельная работа № 8*	*31,32,33* *У1-У5* *ОК2,ОК4,ОК9* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема № 1.9 Страны изучаемого языка	*Устный опрос* *Практические занятия №22,23,24* *Самостоятельная работа № 9*	*31,32,33* *У1-У5* *ОК1,ОК4,ОК9* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Раздел 2. Иностранный язык для специальных					*ДЗ*	*31,32,33* *У1-У5* *ОК1,ОК2,ОК4,ОК9,*

целей						*ПК3.3* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*
Тема 2.1 Обучение в колледже. Проблемы выбора профессии	*Устный опрос* *Практические занятия №25,26* *Самостоятельная работа № 10*	*З1,З2,З3* *У1-У5* *ОК1,ОК4,ОК9* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 2.2 Научно-технический прогресс	*Устный опрос* *Практические занятия №27,28,29* *Самостоятельная работа № 11*	*З1,З2,З3* *У1-У5* *ОК2,ОК4,ОК9* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 2.3 Промышленные технологии	*Устный опрос* *Практические занятия №30,31* *Самостоятельная работа № 12*	*З1,З2,З3* *У1-У5* *ОК2,ОК4,ОК9,* *ПК3.3* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 2.4 Известные ученые	*Устный опрос* *Практические занятия №32,33* *Самостоятельная работа № 13*	*З1,З2,З3* *У1-У5* *ОК1,ОК4,ОК9* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 2.5 Профессиональные требования	*Устный опрос* *Практические занятия №34,35,36* *Самостоятельная работа № 14*	*З1,З2,З3* *У1-У5* *ОК2,ОК4,ОК9,* *ПК3.3* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	*УО*
Практическая работа № n	*ПР № n*
Тестирование	*Т*
Контрольная работа № n	*КР № n*
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	*СР*
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	*РЗЗ*
Рабочая тетрадь	*РТ*
Проект	*П*
Деловая игра	*ДИ*
Кейс-задача	*КЗ*
Зачёт	*З*
Дифференцированный зачёт	*ДЗ*
Экзамен	*Э*

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.
3. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.
4. Общение с друзьями и близкими.
5. Особенности проживания в городской и сельской местности.
6. Рабочий день.
7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.
8. Молодежные субкультуры и организации.
9. Здоровый образ жизни.
10. Спорт и физическая культура.
11. Еда: полезная и вредная.
12. Основные достопримечательности. Москва – столица России.
13. Мой город.
14. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города).
15. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города).
16. Великобритания и США (достопримечательности).

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

1. Современный колледж.
2. Особенности подготовки по профессии/специальности.
3. Достижения науки.
4. Современные компьютерные технологии в промышленности.
5. Технический прогресс.
6. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом.
7. Специфика работы по профессии/специальности.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и

изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.5 Тестовые задания

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1) Впишите подходящее вопросительное слово:

___ is your name?

2) Выберите правильный вариант ответа:

I ___ a student.

a) are
b) is
c) am
d) be

3) Соотнесите:

1) Russia	a) English
2) England	b) Polish
3) the USA	c) Swiss
4) Poland	d) American
5) Switzerland	e) Russian

4) Расставьте предложения по порядку:

a) How do you spell your name?
b) Hi, my name is Tim.
c) Nice to meet you, Tim
d) Good bye.
e) Bye.
f) Hello, my name is Kate. What's your name?
g) T-I-M
h) Nice to meet you, too.

5) Соотнесите:

1) We spend a lot of time together	a) Она ведет хозяйство
2) She keeps the house	b) Мне нравится, когда дома чисто
3) I like my home to be clean and tidy	c) Мы много времени проводим вместе
4) She is fond of reading	d) Семья это люди, которые всегда любят тебя, поддерживают и помогают тебе
5) The family are people who always love you, support you and help you	e) Она увлекается чтением

6) Выберите правильный вариант ответа:

Kate is ___ than Ann.

a) beautiful
b) beautifuler
c) more beautiful

7) Впишите подходящее местоимение:

Greg and Alison are married. ____'ve got two children.

8) Выберите правильный вариант ответа:

Укажите вторую форму модального глагола can

a) could
b) can
c) might
d) cans

9) Соотнесите:

1) industrial	a) перенаселение
2) overpopulation	b) загрязнение
3) countryside	c) промышленный
4) pollution	d) развлечение
5) entertainment	e) сельская местность

10) Вставьте подходящий предлог:

a) __ spring
b) __ 2012
c) __ Monday
d) __ January
e) __ 10 o'clock

11) Расставьте слова в алфавитном порядке:

a) chemist shop
b) educational
c) amount
d) village
e) daily

12) Впишите недостающее слово:

_____ – это служебная часть речи, отражающая пространственные, временные, причинные или другие виды отношений между двумя значимыми словами.

13) Соотнесите:

1) My every day activities	a) уроки заканчиваются
2) The lessons are over	b) моя каждодневная деятельность
3) I take a short rest	c) чищу зубы
4) I attend preparatory courses	d) я немного отдыхаю
5) brush my teeth	e) я посещаю подготовительные курсы

14) Выпишите в форму ответа слово, которое является ошибочным в данном предложении:

Usually I get up at seven hours.

15) Выберите правильный вариант ответа:

It rained _____ yesterday.

a) heavy
b) heavily

c) more heavy

16) Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия:

хорошо – лучше – лучше всего

a) good – better – best
b) well – better – best
c) well – better – the best
d) bad – worse - worst

17) Поставьте существительное «a sandwich» во множественное число:

_____

18) Выберите правильный вариант ответа:

_____ Smiths have a dog and a cat.

a) A
b) The
c) –

19) Соотнесите:

1) Customer	a) Толпа
2) Crowd	b) Полка
3) Wallet	c) Наличные деньги
4) Shelf	d) Покупатель
5) Cash	e) Мужской кошелек

20) Расставьте предложения по порядку:

a) I'm looking for a pair of jeans.
b) That's OK. We also have them in black.
c) Hello! Can I help you?
d) The fitting room is over there.
e) We have some very nice blue jeans here.
f) What size do you take?
g) Well, I actually prefer black jeans.
h) Where can I try them on?
i) Twenty-nine.
j) Thank you.

21) Вставьте слова по смыслу, вписав подходящую цифру в форму ответа:

1) lead, 2) follow, 3) promote, 4) diseases, 5) banned, 6) ready meals.

a. Junk food should be _____ at schools.
b. Nowadays people don't have time to cook and often buy_____.
c. Unhealthy habits can lead to many_____.
d. Homemade food, enough physical activities and exercises _____ healthy lifestyle.
e. You should_____ a healthy diet if you want to lose weight.

a	b	c	d	e

22) Соотнесите имена собственные и виды спорта. Есть два дополнительных вида спорта, которые вам не понадобятся. Заполните таблицу.

1) James Naismith	a) ice hockey
2) Wimbledon	b) football
3) Oxford and Cambridge	c) baseball
4) New Wembley	d) tennis
5) "Toronto Maple Leafs"	e) horse-racing
6) Royal Ascot	f) boat-race
	g) basketball
	h) boxing

1	2	3	4	5	6

23) Выберите правильную форму глагола *leave – left – _____*:

a) leave
b) left
c) leaved

24) Выберите правильную форму глагола «to buy»:

"My uncle ___ a car last week".

a) buy
b) bought
c) did buy
d) buyed

25) Найдите правильный перевод: *When travelling you shouldn't take a lot of luggage.*

a) Не следует брать много денег, когда путешествуешь.
b) Не следует брать много еды в дорогу, когда путешествуешь.
c) Не следует брать много багажа, когда путешествуешь.

26) Найдите слово, которое не относится к теме путешествия.

a) abroad
b) travelling
c) charity organization
d) a holidaymaker

27) Выберите правильный вариант ответа: *Sam's pen is broken; he has got ___ to write with.*

a) something
b) anything
c) nothing

28) Напишите наречие в скобках в сравнительной степени.

How can I learn to write _____? (clear)

29) Впишите подходящее слово в форму ответа:

Форма залога, показывающая, что лицо или предмет, выступающие в предложении в роли подлежащего, не производят действия (не являются его субъектом), а испытывают на себе чьё-либо действие - _____.

30) Выберите правильный вариант ответа: *If the temperature falls below 0, water _____.*

a) froze
b) freezes
c) freeze
d) frost

31) Выберите правильный вариант ответа: *The official name of our country is ___.*

a) Russia
b) The Republic of Russian Federation
c) The Russian Federation
d) Rossia

32) Впишите в форму ответа нужное слово: *The largest lake in the world is ____.*

33) True or False? Write T if you agree, or F if you don't. Впишите в форму ответа буквы T или F.

1) London is situated on the banks of the river Avon
2) London was the first city in the world to have an underground railway, known as the 'Tube'
3) London is the seat of central government in Britain
4) Big Ben is the clock tower of the Houses of Parliament in Westminster
5) The Tower of London was once the residence of the king and queen of England

1	2	3	4	5

34) Выберите правильный вариант ответа: *What river is the longest in Great Britain?*

a) The Severn.
b) The Thames.
c) The Ooz

35) Какой артикль употребляется с названиями географических местоположений? ____.

36) Расставьте числительные в порядке возрастания, вписав в форму буквы ответа.

a) eighty
b) twenty-three
c) two hundred
d) twelve
e) seventeen
f) thirty

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9.

Ключи к тестам

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

№ вопроса	Правильный ответ
1.	What
2.	c
3.	1 – e, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 - c
4.	f, b, a, g, c, h, d, e
5.	1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – e, 5 - d
6.	c
7.	They
8.	a
9.	1 – c, 2 – a, 3 – e, 4 – b, 5 - d
10.	a – in, b – in, c – on, d – in, e – at
11.	c, a, e, b, d
12.	Предлог
13.	1 – b, 2 – a, 3 – d, 4 – a, 5 - c
14.	hours
15.	b
16.	b
17.	sandwiches
18.	b
19.	1 – d, 2 – a, 3 – e, 4 – b, 5 - c
20.	c, a, f, i, e, g, b, h, d, j
21.	56432
22.	1-g, 2-d, 3-f, 4-b, 5-a, 6-e
23.	b
24.	b
25.	c
26.	c
27.	c
28.	more clearly
29.	страдательный залог/пассивный залог
30.	b
31.	c
32.	Baikal
33.	FTFTT
34.	a
35.	the
36.	debfac

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 2.

1) Соотнесите слово и перевод.

1) Express	a) образец
2) Fragile	b) заказное
3) Please forward	c) личное
4) Postage paid	d) печатные материалы
5) Printed Matter	e) почтовые расходы оплачены
6) Private/Personal	f) переслать
7) Registered	g) осторожно – хрупкое!
8) Sample	h) срочное отправление

2) Соотнесите слово и перевод.

1) Network	a) дневное отделение
2) To offer	b) мастерская
3) A hostel	c) предлагать
4) Full-time department	d) техническая эксплуатация подвижного состава
5) A workshop	e) общежитие
6) Free of charge	f) сеть
7) Diesel and electric locomotive	g) организация перевозок и управления
8) Traffic management	h) бесплатно

3) Расставьте реплики по порядку, чтобы получился логически выстроенный диалог.

a) For example?

b) Very funny.

c) Hey, Sarah! Have you received your timetable?

d) Well, I have Music and Arts, but you know that I'm going to study Engineering at university, so I don't really need this. Also, I think that Maths 1 is too simple for me and I want to take Maths 2. What about you?

e) Hey! Yes, it's fine but I'd like to change a couple of subjects if I can.

f) Mine is totally okay. I wish I could only study Music and Arts instead of all other subjects!

4) Соедините профессию и её определение.

1) an architect	a) works with the computer
2) a teacher	b) designs buildings
3) a dentist	c) knows laws
4) a vet	d) teaches children at school
5) a doctor	e) looks after people teeth
6) a photographer	f) looks after sick people
7) a secretary	g) takes photos
8) a lawyer	h) looks after sick animals

5) Выберите правильный вариант:

The computers, the mobile phones and other _____ have entered our everyday life.

a) digital devices
b) digital structure
c) digital creation
d) digital mouse

6) Соотнесите фразы и их перевод:

1) microelectronic revolution.	a) Оборудование
2) periphery devices	b) Экономические последствия
3) equipment	c) Микроэлектронная революция
4) economic consequences	d) Периферийные устройства

7) Поставьте глагол в скобках в нужное грамматическое время, используя страдательный залог:

Leisure time *(to influence – Present Simple Passive)* by computer.

8) Вставьте правильное по смыслу слово: *(strike, explosion, revolution, war)*

The scientific and technical _____ has changed our life very much

9) Выберите правильный вариант:

Hundreds of electronic equipments arc now _____ for scientific, industrial and everyday purposes.

a) use
b) using
c) used
d) to use

10) Соотнесите слова:

1) Industrial	a) важный
2) important	b) совместимый
3) multifunctional	c) промышленный
4) compatible	d) мультифункциональный

11) Продолжите предложение:

Electronic equipments are used for ...

a) scientific, industrial and everyday purposes.
b) scientific, industrial and entertaining purposes.
c) scientific, amusing and everyday purposes.
d) scientific, fundamental and electronic purposes.

12) Выберите правильный вариант перевода:

The first electronic equipments used radio lamps. They were: a radio-set, a TV-set, computing machines (predecessors of modem calculators), computers (which occupied big rooms), tape recorders.

a) В первом электронном оборудовании использовались радио лампы. Это были: радиодатчик, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), прослушивающиеся устройства.
b) В первом электронном оборудовании использовались радио лампы. Это были: радиоприемник, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны.
c) В последнем электронном оборудовании использовались радио лампы. Это были: радиоприемник, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны
d) В первом электрическом оборудовании использовались радио лампы. Это были: радио, телевизионная антенна, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны

13) Выберите правильный вариант:
When he was 19 years old, he decided to study in Moscow, he went there on foot and entered the Slavic-Greek – latin Academy.
a) D. Mendeleyev
b) M. Lomonosov
c) A. Sakharov
d) A. Einstein

14) Соотнесите:

1) Charles Darvin	a) The German
2) Alfred Nobel	b) The English
3) Isaac Newton	c) The Russian
4) Dmitry Mendeleyev	d) The Swedish

15) Вставьте правильное по смыслу слово: *(I. Newton, A. Nobel, A. Sakharov, D. Mendeleyev)*
In 1869 the great Russian scientist _____ announced the discovery of the Periodic Law of elements.

16) Выпишите в форму ответа лишнее слово:
A science, a discovery, a chemist, an element, a postman

17) Расположите слова в правильной последовательности: (traction ,transportation, steam, rolling stock, transport)

Railroad is a complex _____ company, which has all the technical means for -_____of passenger and freight traffic. An important part of the railway is a complex system of technical support of a _____, because without this the uninterrupted movement of trains is impossible.

The world's first _____ locomotive was invented and built in 1803 by an English mining engineer Richard Trevikom. In 1825, George Stephenson built the world's first public railway with steam _____ between the cities of Stockton and Darlington in England.

18) Выберите правильный вариант, определите функцию инфинитива:
To learn different subjects at school is our task.
a) Дополнение
b) Определение
c) Подлежащее
d) Части составного именного сказуемого

19) Выберите правильный перевод, используя герундий:
Jane likes cooking more than going in for sport.
a) Джейн любит и готовить и заниматься спортом.
b) Джейн любит готовить больше всего.
c) Джейн больше любит готовить, чем заниматься спортом.
d) Джейн больше любит готовить, чем следить за спортом.

20) Соотнесите слово и перевод:

1) Locomotive driver	a) проводник
2) a duty officer at the station	b) Дежурный по станции
3) a rolling stock mechanic	c) машинист
4) a conductor	d) Слесарь подвижного состава

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9, ПК3.3.

Ключи к тестам

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

1.	1-h, 2-g, 3-f, 4-e, 5-d, 6-c, 7-b, 8-a
2.	1-f, 2-c, 3-e, 4-a, 5-b, 6-h, 7-d, 8-g
3.	ceadfb
4.	1-b, 2-d, 3-e, 4-h, 5-f, 6-g, 7-a, 8-c
5.	a
6.	1-c, 2-d,3-a,4-b
7.	is influenced
8.	revolution
9.	c
10.	1-c,2-a,3-d,4-b
11.	a
12.	b
13.	b
14.	1-b,2-d,3-a,4-d
15.	D.Mendeleyev
16.	A postman
17.	Transport, transportation. rolling stock, steam, traction
18.	c
19.	c
20.	1-c,2-b,3-d,4-a

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	**36**	*12*	*14*	*6*	*4*	ОК1.,ОК2., ОК4.,ОК9
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	**20**	*4*	*7*	*7*	*2*	ОК1.,ОК2, ОК4,ОК9, ПК3.3

4.6 Практические работы

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Тема 1.1. Знакомство

Типовые задания для устного опроса.

1. Сколько типов чтения существует в английском языке?
2. Какие виды слогов существует в английском языке?
3. Приведите примеры открытого и закрытого слога?
4. Правила чтения сочетаний гласных ea-ee-oo?
5. Правила чтения сочетания согласных ch-sh-kn?

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Знакомство

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о себе.
4. Выполнить упражнения по тексту.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. Where are you from?

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся № 1 (2 часа)

Составление кроссворда по лексике.

Тема 1.2. Семья и семейные ценности. Внешность и характер

Типовые задания для устного опроса.

1. Местоимения. Виды местоимений.
2. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
3. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
4. Обороты to be going to и there + to be в настоящем времени.

Практические занятия №2-4 (6 часов)
Тема: Семья и семейные ценности. Внешность и характер

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Степени сравнения прилагательных и их правописание. Обороты to be going to и there + to be в настоящем времени.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. How old is Ben`s father?
2. Is his father a cheerful person?
3. How does his father look like?
4. What does he usually wear?
5. How does his mother look like?
6. How old is Ben`s sister?
7. Is she married?
8. How does she look like?

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся № 2 (4 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Моё генеалогическое дерево».

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности

Типовые задания для устного опроса.

1. Модальные глаголы в этикетных формулах.
2. Специальные вопросы.
3. Предлоги направления.
4. Наречия, обозначающие направление.

Практические занятия №5-7 (6 часов)
Тема: *Условия проживания в городской и сельской местности*

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Выполнить упражнения по тексту.
4. Разобрать грамматические темы - Модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; предлоги направления; наречия, обозначающие направление.
5. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

Complete the sentences:

1. In big cities you can find …
2. If you live in countryside it is hard…
3. People like to spend their free time in clubs , entertaining parks because…
4. One of the most important comfort of big cites…
5. Big cities suffer of overpopulation…
6. As for me I prefer to live…. (say your opinion)

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся № 3 (4 часа)

Выполнение творческой работы по теме:
«Составление маршрута движения по городу или селу».

Тема №1.4 Рабочий день и досуг молодежи

Типовые задания для устного опроса.

1. Предлоги времени
2. Простое настоящее время и простое продолжительное время
3. Глагол с инфинитивом
4. Наречия частотности

Практические занятия № 8-10 (6 часов)
Тема: *Рабочий день и досуг молодежи*

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. What are you?
2. How old are you?
3. How many days a week do you study?
4. What time do you get up?
5. What do you eat for breakfast?
6. How many lessons do you have every day?
7. What time do you go home?
8. Where do you go in the evening?
9. What do you do in the evening if you stay at home?
10. At what time do you go to bed?

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся № 4 (4 часа)
Выполнение творческой работы по теме: «Рабочий день студента техникума»

Тема № 1.5

Покупки

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое артикль
2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые
3. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными
4. Арифметические действия и вычисления

Практические занятия № 11-12 (4 часа)
Тема: *Покупки*

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - Существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
Complete the sentences:
1. What is shopping?
2. What kinds of departments in the supermarket do you know?
3. What can you buy in a dairy department?
4. What is your favorite shop and why?

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся № 5 (4 часа)
Выполнение творческой работы по теме: «Описание отделов универмага»

Тема 1.6 Здоровый образ жизни (питание, спорт)
Практические занятия №13,14,15 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени).
2. Правильные и неправильные глаголы.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Простое прошедшее время. Глаголы правильные и неправильные»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Простое прошедшее время»

Контрольные вопросы:

1. Is sport important in our life?
2. What do many people do?
3. Is physical training an important subject at school?
4. What do pupils do at the lesson?
5. Are competitions held at schools?
6. How does sport help people?
7. What kinds of sport are there in our country?
8. What is your favorite kind of sport?
9. What does sport educate?
10. What does the proverb of ancient Greek say?

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся №6 (2 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Почему нужно заниматься спортом».

Тема 1.7 Путешествия (туризм, виды отдыха)
Практические занятия №16,17 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Настоящее совещённое действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова - маркеры времени).
2. Инфинитив и его формы.
3. Неопределенные местоимения.
4. Образование степеней сравнения.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);
− инфинитив, его формы;
− неопределенные местоимения;
− образование степеней сравнения наречий;
− наречия места.
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Why do you think almost all people are fond of travelling?
2. What are the methods of travelling?
3. What is your favorite method of travelling?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling by air (car, train and ship)?
5. Why do many people prefer to travel by car?

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся №7 (2 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Страны, континенты, огромный выбор для путешествий».

Тема 1.8 Российская Федерация
Практические занятия №18,19,20,21 (8 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as.
2. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can).
3. Пассивный залог.
4. Used to +the Infinitive structure.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему

− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;

− условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);

− пассивный залог;

- used to +the Infinitive structure.

6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Why is it necessary to speak English?
2. Is it difficult for you to learn English?
3. Is English popular now?
4. How do you learn English?
5. Do you like studying English?

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа обучающихся №8 (2 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Достопримечательности Российской Федерации».

Тема 1.9 Страны изучаемого языка
Практические занятия №22,23,24 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Артикли с географическими названиями;
2. Косвенная речь;
3. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему артикли с географическими названиями;

− косвенная речь;

− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Why is it necessary to speak English?
2. Is it difficult for you to learn English?
3. Is English popular now?
4. How do you learn English?
5. Do you like studying English?

Самостоятельная работа обучающихся №9 (2 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Достопримечательности стран изучаемого языка».

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей
Тема 2.1 Обучение в колледже. Проблемы выбора профессии
Практические занятия №25,26 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. How do people prefer to spend their free time?
2. What do they do if have a few days?
3. Do the students and pupils have too much leisure time?
4. Do they have free time during the weekend?
5. What is your free time devoted to?

Самостоятельная работа обучающихся №10 (2 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «ОТЖТ – моё учебное заведение».

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.1 Проблемы выбора профессии. Обучение в колледже.

Типовые задания для устного опроса.

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Практические занятия № 42-43 (4 чаа)
Тема: ***Обучение в колледже***

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. What problems do children at high school face before graduating?
2. What should they do after entering college?
3. Why is a college life interesting?
4. What one of the most important things while studing at college?
5. What do many people say after graduatin college?

Самостоятельная работа обучающихся № 10 (2 часа)
Выполнение презентации по теме: «ОТЖТ- мое учебное заведение»

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема № 2.2
Научно-технический прогресс

Типовые задания для устного опроса.

1. Страдательный залог
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля

Практические занятия № 27, 28, 29 (6 часов)
Тема: ***Научно-технический прогресс***

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. How technical devices make your life easier?
2.What gadgets or devices do you use?
3. What do you use a computer for?
4. Are you for or against modern technologies?

Самостоятельная работа обучающихся № 11 (2часа)
Выполнение творческой работы по теме: «Использование компьютеров в современной жизни»

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема № 2.3
Промышленные технологии

Типовые задания для устного опроса.

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Практические занятия № 30, 31 (4 часа)
Тема: *Промышленные технологии*

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. What devices have become an important part of our life?
2. What technologies are around us?
3. Are they used at home or at work?
4. Are there anybody who is against new technologies?
5. Does technological progress move fast?

Самостоятельная работа обучающихся № 12 (2часа)

Составление кроссворда по теме: « Машины и механизмы»

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9, ПК3.3
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема № 2.4
Известные ученые

Типовые задания для устного опроса.

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Практические занятия № 32, 33 (4 часа)
Тема: *Известные ученые*

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. Who is Isaac Newton?
2. What was he famous for?
3. How many books did he write?
4. Where did he study?
5. When did he die?

Самостоятельная работа обучающихся № 13 (2 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Описание любого известного ученого»

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема № 2.5
Профессиональные требования
Типовые задания для устного опроса.

1. Герундий, инфинитив

Практические занятия № 34, 35, 36 (4 часа)
Тема: *Профессиональные требования*

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Герундий, инфинитив»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Герундий, инфинитив»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. Have you already thought about your future career?
2. What makes the profession chosen so attractive for you?
3. Do your parents give you a piece of advice about your future profession?
4. What part-time jobs can students do nowadays?
5. What occupations are popular nowadays in your country? Why?

Самостоятельная работа обучающихся № 14 (2часа)
Составление резюме

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4,ОК9, ПК3.3
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Перечень тем для подготовки к
промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
2. Глаголы *to be, to have,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.
3. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
4. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
5. Наречие. Образование степеней сравнения.
6. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
7. Предлог. Виды предлогов.
8. Местоимение. Виды местоимений.
9. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.
10. Инфинитив. Функции инфинитива.

Типовой образец варианта для дифференцированного зачета

Вариант №____

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Критерии оценки:
Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов - 5
За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

What is the friendship? Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding. You can't make friends in one day. Friendship comes with the years you have spent together.

I think that nobody can have a lot of friends. People can have a lot of classmates, colleagues or acquaintances but not friends. As for me I just have two people in my life that I can call real close friends. Their names are Kate and Ann and they are of the same age as me. All of us really have a lot in common. We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

1. What is the friendship?
2. Can you make friends in one day?
3. Can we have a lot of friend?
4. How many friends do I have?
5. What do we like?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. I drink … coffee every morning

a) a b) the c) ---

2. He knows how to work on … computer.

a) a b) an c) the

3. We live in … Moscow.

a) a b) --- c) the

4. Is this … orange?

a) an b) the c) a

5. I like … sweets.

a) the b) --- c) the

УСЛОВИЯ

Проводится в группе одновременно.
Количество вариантов задания для экзаменующегося – 10
Время выполнения задания – 30 мин.
Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов - 5
За каждый правильный ответ - 1 балл

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант №____

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

What is the friendship? Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding. You can't make friends in one day. Friendship comes with the years you have spent together.

I think that nobody can have a lot of friends. People can have a lot of classmates, colleagues or acquaintances but not friends. As for me I just have two people in my life that I can call real close friends. Their names are Kate and Ann and they are of the same age as me. All of us really have a lot in common. We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

1. What is the friendship?
   Ответ: Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding.
2. Can you make friends in one day?
   Ответ: You can't make friends in one day.
3. Can we have a lot of friend?
   Ответ: I think that nobody can have a lot of friends.
4. How many friends do I have?
   Ответ: As for me I just have two people in my life that I can call real close friends.
5. What do we like?
   Ответ: We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. I drink … coffee every morning

a) a b) the c) ---

ответ: c

2. He knows how to work on … computer.

a) a b) an c) the

ответ: b

3. We live in … Moscow.

a) a b) --- c) the

ответ: b

4. Is this … orange?

a) an b) the c) a

ответ: a

5. I like … sweets.

a) the b) --- c) the

ответ: b

Вариант № 1

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов -5

За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

Tastes differ. Different people like different things, different people have different hobbies. I go in for sports, I like to play tennis. I go to play tennis every day. Sport is very important part of our life. Many people go in for sports, they jogging, walking, swimming, skating, skiing, train themselves in clubs and different sections. Physical training is an important subject at school. Pupils play volleyball, football, basketball. I have been playing tennis for 5 years. Tennis became very popular now. I take part in different competitions.

1. Is sport very important part of our life?
2. What do people do in their free time?
3. What subject is important at school?

4. How many years does the author play tennis?
5. Does he take part in different competitions?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой глагола to be. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. My father ... not a teacher, he ... a scientist.

a) Is, are b) is, is c) am, is

2. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work.

a) Are, are, are b) is, am, are c) will be, are, are

3. She ... at school tomorrow.

a) are b) is c) will be

4. ... you ... at home tomorrow?

a) Are b) is c) will be

5. My sister ... ill last week.

a) was b) is c) will be

Вариант № 2

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Критерии оценки:
Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов -5
За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road.
For some people there is nothing so exciting as traveling, and I'm not an exception. And I'm happy that I have traveled a lot and I hope that every my journey wasn't the last one. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. During such walks we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people. It's useful for all members of our family. At this time we don't think about tickets and there is no need to hurry up.

1. What do people travel on every day?
2. What means of transport can you travel by?

3. Do the members of his family have walks in the country?
4. Does the author like travelling?
5. Is a walk useful for people?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Правильно переведите математический пример и найдите его эквивалент, записанный цифрами. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. Forty seven and thirty four is eighty one
a) 37+44=81 b) 47+34=91 c) 47+34=81
2. Thirty three multiplied by four is one hundred and thirty two
a) 33*4=132 b)44*4=132 c) 33*4=142
3. Forty five times four is one hundred eighty
a) 45*4=170 b) 45-4=80 c) 45*4=180
4. Three hundred and fourteen plus two hundred sixteen is five hundred and thirty
a)314+ 216 =530 b)340+216= 530 c)414 + 216 = 540
5. one hundred and twelve minus forty five is sixty seven
a) 112 - 35 = 67 b) 120 -45 = 67 c) 112 - 45 = 67

Вариант № 3

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Критерии оценки:
Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов -5
За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

The weather in England is very changeable. A fine morning can change into a wet afternoon and evening. And a nasty morning can change to a fine afternoon. That is why it is natural for the English to use the comparison «as changeable as the weather» of a person who often changes his mood or opinion about something. Other countries have a climate, in England we have weather. This statement is often made by the English to describe meteorological conditions of their country.

The English also say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long. The weather is the favorite conversational topic in England. When two Englishmen meet, their first words will be «How do you do?» or «How are you?».

And after the reply «Very well, thank you; how are you?» the next remark is almost certain to be about the weather.

1. What is the weather in England?
2. What comparison do the English use?
3. How many variants of weather do The English have?
4. Is there the favorite conversational topic in England?
5. How do the English begin their conversation?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски прилагательным в нужной степени сравнения. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. That is (incredible) story I have ever heard.

a) incredible b) the most incredible c)the incrediblest

2. It is not always (bright) students who do well in tests.

a)brighter b) bright c)the brightest

3. Terylene shirts are (hard) wearing, but cotton shirts are much (comfortable).

a) hard, comfortable b)harder, more comfortable c) hard, more comfortable

4. Which is (deep), Lake Michigan or Lake Superior?

a)deep b)deeper c)the deepest

5. She is far (self-confident) than she used to be.

a) self-confident b) the most self-confident c)more self-confident

Вариант № 4

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Критерии оценки:
Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов -5
За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

The opinions about living in the city and country are different. There are advantages and disadvantages in both, so you have to think properly before choosing where to live. As for me, I prefer living in the country, because it is more comfortable, soothing and the place of living is slower, than in the city. The air is clean and the neighbours are very friendly, and being close to nature is good for health. In the mornings you can enjoy the twittering of birds, the smells of flowers and the breathtaking sight of the rising sun. Suburban dwellers are relaxed and have a more optimistic attitude to life and good relationships with other people.
Living in a city can be very convenient. There are a lot of opportunities of education, career and social life. If you live in a big city, you have many education options to choose from. You can graduate from the

most renowned and reputed universities or educational institutions, find a well-paid job and have more opportunities for personal development.

1. Why is living in the country more comfortable?
2. Are the neighbours very friendly in village?
3. What picture can you see in the morning in village?
4. What opportunities are there in the city?
5. Have you many education options in city?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need). Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. If you want to improve your English, you ... work very hard.

a) must b) may c) need

2. ... you turn the music down, please.

a) must b) may c) can

3. What time is it? – It … - be about six o'clock, but I am not sure.

a) must b) can c) need

4. Only a person who knows the language very well … answer such a question.

a) must b) may c) can

5. … I shut the door?

a) must b) may c) need

Вариант № 5

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Критерии оценки:
Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов -5
За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

It’s difficult to overestimate the role of science and technology in our life. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed greatly. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines, have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid.

1. What do the scientists investigate?

2. Which way did the scientists improve the life of people?
3. How has our life changed in 20th century?
4. What things did make our life easier?
5. Is a century is a long period for scientific and technological progress?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Вставьте подходящие предлоги. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. Does she come …school by bus?
   a) at b) in c) to
2. My office is … the stadium.
   a) Near b) near to c) near with
3. Kevin often goes abroad … business.
   a) in b) on c)for
4. All the notices in the streets were … French.
   a) by b) on c) in
5. What's interesting … (on/in/at) TV … (on/at/in) the moment?
   a) On, at b) at, in c)at, on

Вариант № 6

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Критерии оценки:
Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов -5
За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

When a person finishes school or university, they start their career. It's not easy to choose the right profession. It might also be hard to find a good job with a high salary.

I always believed that you should choose the profession which is interesting to you. It is impossible to achieve success in something that you don't like. If you have to do something that is boring or makes you unhappy day after day, your life becomes miserable. I think that one of the reasons why a lot of people are poor and depressed is because they work only for money. Even if it is good money, but the job is very hard, eventually you would start to hate your job.

It's not important what you do, but it's a lot more important if you get joy and energy from what you do. You might be a businessman, a builder, a carpenter, an artist, a sales person.

1. When does a person start his career?
2. Is it easy to choose the right profession?
3. Why does your life become miserable?
4. What reasons make people hate their job?
5. What is a lot more important in your job?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на инфинитив. Определите роль инфинитива в предложении. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. I took a newspaper ***to read*** it at home.
a) подлежащееb) определениес) дополнение
2. It is difficult ***to study*** well.
a) часть простого сказуемого b) дополнение c) подлежащее
3. She was the first ***to leave*** home.
a) часть сложного глагольного сказуемого в) определение с) дополнение
4. We must ***work*** hard in the garden.
a) часть сложного глагольного сказуемого в) обстоятельство с) определение
5. Her wish is ***to help*** you.
a) определение в) часть простого сказуемого с) часть составного именного сказуемого

Вариант № 7

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Критерии оценки:
Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов -5
За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

Hello! My name is Ana. I am eight years old and I am from the USA. I'm going to introduce you to my lovely family. It is quite big and we are very happy. My mother's name is Laura and my father's is Peter. My mother has got blond hair and she is very tender. My father is tall and slim and he is a funny person.

My parents have got three children. There's my brother Tim, my baby brother David and me. My father has got a sister. Her name is Olivia and she is my aunt. My mother has got two brothers. Their names are Richard and William and they are my uncles. I have also got my grandparents and my cousins Jacob, Kevin and Chloe. We have got a pet called Pirate, he is my favourite dog! I love my family and my pet.

1. How old is Ana?
2. Is she British?
3. How many brothers has she got?
4. Who is Pirate?
5. Has she got cousins?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на образование множественного числа существительных. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. I see three … there.
a) woman b) women c) womans d) womens

2. There are a lot of … there.
a) mouses b) mices c) mouse d) mice

3. There are many … in the salad.
a) tomato b) tomatoes c) tomatos d) tomatoe

4. There are ten … in our class.
a) children b) childs c) childrens d) childes

5. My … aches.
a) foot b)foots c) feet d) feets

Вариант № 8

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Критерии оценки:
Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов -5
За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

Sport and health are closely related. Generally speaking health has several components. They are healthy diet, hasteless and calm lifestyle, being in harmony with yourself and with others and positive attitude, of course. Sport is regarded more as a component of physical health. Everybody knows that healthy body means sound mind. Sport is mostly associated with young people, but that's a false opinion. Many old people also regularly exercise. Nowadays, there are several ways to keep fit. First is to do regular morning exercises. Second is to exercise during the day through cycling, roller-skating, walking in the park, jogging, swimming, ice-skating etc. And the third way is to attend specialized fitness – centers, which can be found nearly everywhere now. There are many opportunities for such exercises as yoga,

aerobics, karate, belly dancing, body building, weightlifting, and a simple work out in the gym. Everybody can choose the type of sport they want to do.

1. Which components does health have?
2. Is sport associated with young people?
3. What is the first way to keep fit?
4. What is the second way to keep fit?
5. Which opportunities do specialized fitness-centers offer?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на образование степеней сравнения наречий. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. Alisa smiles even … (brightly) than the sun.
a) most brightly b) more brightly c) brightlier d) the most brightly

2. Harry swims … (slow) of all the boys in the swimming team.
a) slower b) slowest c) the slowest d) more slower

3. Jack arrived … (late) at the airport.
a) latest b) most late c) the latest d) more late

4. Melody dances … (gracefully) of all the girls.
a)the most gracefully b) gracefullier c)most gracefully d) more gracefully

5. Jillian usually climbs … (high) of all the other climbers in her group.
a) the highest b) highest c) higher d) most highest

Вариант № 9

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Критерии оценки:
Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов -5
За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

The United Kingdom consists of four countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each country has its own flag and capital, but they share the same language and money. England is the biggest country in terms of population and area is England. The capital of England is London. The English flag is a red cross on a white background. The second biggest country is Scotland. It is to the north of England. The capital of Scotland is Edinburgh. The Scottish flag is a white X on a blue background. Wales is the third biggest country. It is to the east of England, but still on the same island. The capital of Wales is Cardiff. The Welsh flag is green and white with a red dragon. Northern Ireland is the smallest country. It is on the same island as Ireland, but they are different countries. The capital of Northern Ireland is Belfast. The Northern Irish flag is like England's, but with a red hand in the middle.

1. What is the biggest country?

2. What is the capital of England?
3. Which country is to the north of England?
4. What is the capital of Wales?
5. Which country is on the same island as Ireland?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на спряжение глаголов во временах группы Simple. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. Sam *usually* … (work) very hard.
a) work b) works c) worked d) will work

2. The lesson … (begin) two minutes *ago*.
a) begins b) begun c) began d) will begin

3. Tom … (go) to the cinema *tomorrow*.
a) will go b) goes c) gone d) went

4. Liz and Sally *often* … (help) people.
a) helped b) will help c) help d) helps

5. Ann … (not do) her homework *yesterday*.
a) don’t do b) didn’t do c)not did d) not do

Вариант № 10

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Критерии оценки:
Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов -5
За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

The city of Orenburg is my homeland. My hometown has a very interesting story. Orenburg was founded in 1743. This year it is 275 years old. Orenburg is a city of history. It stands on the border between Europe and Asia. In Orenburg, many old streets, houses, theaters, palaces of culture have been preserved. A.S. Pushkin, V.I. Dahl, the first cosmonaut Y.Gagarin studied here. L. Rostropovich lived in Orenburg. Orenburg is also famous for its downy shawls, delicious bread and gas.

1. Is the city of Orenburg my homeland?
2. When was Orenburg founded?
3. Where is Orenburg situated?
4. Who studied in Orenburg?
5. What is Orenburg famous for?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой местоимения. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. She washes ... every morning

a) myself b) herself c) itself

2. ...parents come home late.

a) Me b) mine c) my

3. Give … this book, please.

a) me b) mine c) my

4. … do you think about it?

a) when b) which c) what

5. My little sister likes … toys very much.

a) hers b) her c) she