Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 27.10.2026 15:51:57
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
к ОПОП-ППССЗ по специальности
08.02.10 Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.07 П Математика

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки: 2023)

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	64
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	66
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	70

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.07 П Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности **08.02.10** Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

14668 Монтер пути; 18401 Сигналист.

1.2 Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет ОУД.07П Математика входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Цель учебного предмета:

Цели и задачи: Основной целью изучения курса является развитие мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанными или не связанными с прикладным использованием математики.

Задачи:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится математика, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к математических задач

– умение решать практические и основные теоретические задачи, характерные для использования математических методов;

– наличие представлений о математике как целостной теории, об основных связях с различными учебными дисциплинами.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

У.1 выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; сравнивать значения числовых выражений; вычислять значения элементарных функций;

У.2 находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютную и относительную); сравнивать числовые выражения; выполнять с заданной точностью арифметические действия;

У.3 находить модуль и аргумент комплексного числа; изображать комплексное число геометрически; переходить от одной формы комплексного числа к другой; выполнять действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;

У.4 находить значения корня на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами корней;

У.5 находить значение степени на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней;

У.6 определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; определять свойства функции по формуле и по графику; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

У.7 строить график степенной функции, определять свойства функции по графику, преобразовывать графики, задавать обратную функцию аналитически и графически, решать иррациональные уравнения и неравенства различными способами;

У.8 строить график показательной функции, определять свойства функции по графику, преобразовывать графики, решать показательные уравнения и неравенства различными способами, решать системы показательных уравнений и неравенств;

У.9 вычислять логарифмические выражения, применять свойства логарифмов к преобразованию выражений, строить график логарифмической функции, определять свойства логарифмической функции по графику, преобразовывать графики, решать логарифмические уравнения и неравенства различными способами;

У.10 вычислять значения тригонометрических функций, преобразовывать тригонометрические выражения, доказывать тригонометрические тождества;

У.11 решать тригонометрические уравнения и неравенства, системы;

У.12 вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства функций; выполнять преобразования графиков; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

У.13 задавать числовые последовательности, вычислять пределы последовательностей, находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; находить производные элементарных функций;

использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков, уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, находить приближенное значение функции и её приращение в точке, находить значение производной по графику, определять свойства функции по графику её производной. решать задачи прикладного характера, в том числе социально-экономические и физические, на нахождение скорости и ускорения;

У.14 находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, находить приближенное значение функции и её приращение в точке, находить значение производной по графику, определять свойства функции по графику её производной, решать задачи прикладного характера, в том числе социально-экономические и физические, на нахождение скорости и ускорения;

У.15 находить неопределенный интеграл, вычислять определённый интеграл, решать задачи с применением интеграла в физике и геометрии;

У.16 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

У. 17 выполнять действия с векторами геометрически, раскладывать вектор по направлениям, находить угол между векторами, проекцию вектора на ось;

У.18 решать простейшие задачи в координатах, вычислять скалярное произведение векторов, изображать векторы в прямоугольной системе координат;

У.19 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

У.20 вычислять и изображать основные элементы тел вращения; строить простейшие сечения тел вращения;

У.21 находить площади поверхностей призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара; находить объёмы призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара;

У.23 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов вероятностный характер различных процессов окружающего мира, применять для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

У.24 решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства; использовать графический метод решения уравнений и неравенств, систем неравенств;

изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

знать:

З.1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, историю развития понятия числа определение целых, рациональных чисел и действительных чисел; стандартный вид записи числа;

З.2 определение абсолютной и относительной погрешности приближения; приёмы вычислений с приближёнными данными;

З.3 определение комплексного числа; модуль и аргумент комплексного числа; различные формы комплексного числа;

З.4 определение корня натуральной степени и его свойства;

З.5 определение степени с рациональным и действительным показателем; свойства степеней;

З.6 определение числовой функции, способы её задания; основные свойства числовых функций; простейшие преобразования графиков;

З.7 свойства и графики степенной функции, определение обратной функции, определение иррациональных уравнений, способы решения иррациональных уравнений и неравенств;

З.8 свойства и графики показательной функции, способы решения показательных уравнений и неравенств;

З.9 определение логарифмической функции, свойства логарифмической функции;

З.10 синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; радианная мера угла; вращательное движение; основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования* простейших тригонометрических выражений;

З.11 *определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа,* способы решения тригонометрических уравнений и неравенств;

З.12 свойства и графики тригонометрических функций, свойства и графики обратных тригонометрических функций;

З.13 определение числовой последовательности, способы задания и свойства числовой последовательности, *понятие о пределе последовательности, существование предела монотонной ограниченной последовательности,* суммирование последовательностей,

бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма, *понятие о непрерывности функции*. приемы вычисления пределов последовательностей и пределов функций .

З.14 определение производной, её геометрический и физический смысл, правила и формулы дифференцирования, определение второй производной, признаки возрастания и убывания функции, определение точек экстремума, условия выпуклости вверх и вниз графика функции, точки перегиба, схему исследования функции для построения функции, алгоритм нахождения наименьшего и наибольшего значения функции, уравнение касательной.

З.15 таблицу первообразных элементарных функций, формулу Ньютона – Лейбница, определение интеграла, свойства интеграла;

З.16 основные понятия и определения стереометрии, их изображения и обозначения; определения параллельных прямых, скрещивающихся прямых пересекающихся прямых; признаки параллельности прямых, признаки перпендикулярности прямых, признаки параллельности плоскостей, признаки перпендикулярности плоскостей, признак перпендикулярности прямой и плоскости; определение перпендикуляра , наклонной и её проекции и их свойства; понятие ортогонального о параллельного проектирования;

З.17 понятие вектора в пространстве, модуль вектора, равенство векторов, сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, определение компланарных векторов;

З.18 прямоугольная система координат в пространстве, определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности векторов формулы для решения задач в координатах;

З.19 понятие многогранника, определение призмы и её основных элементов, пирамиды и её основных элементов, усечённой пирамиды, прямоугольного параллелепипеда;

З.20 понятие тел вращения и их поверхностей; определение цилиндра, конуса, усечённого конуса, шара, сферы, свойства перечисленных фигур;

З.21 объём и его измерение; интегральная формула объёма. Формулы для вычисления поверхностей геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и сферы). Формулы для вычисления объёмов геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара);

З.22 основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля;

З.23 определение события, вероятности события, теоремы сложения и умножения вероятностей. Понятие о независимости событий. Понятие дискретной случайной величины, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел;

Представление данных (таблицы, диаграммы и графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики;

З.24 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод);

З.25Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические неравенства*. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными.

З.26 Равносильность неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод);

З.26 Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические неравенства*. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022

	риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,

		комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение

		площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и

		явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические

		уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,

		геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для

		описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать

		понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение

		использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение

		приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь

	действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его	распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция,

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

антикоррупционного поведения	планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным	математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок	- точно и грамотно выполнять разбивочные работы, - обрабатывать техническую документацию	- уметь выполнять расчеты математическими методами

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (проявляет готовность к работе на благо Отечества, желание участвовать в общественной и общественно-политической жизни страны);

ЛР 4 _Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (осознает что такое «цифровой след»);

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности (проявляет интерес к самообразовательной деятельности);

ЛР 30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития (Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	**459**
в том числе:	
Основное содержание	**306**
в том числе:	
лекции, уроки	192
практические занятия	114
Профессионально-ориентированное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	32
Промежуточная аттестация - в виде экзамена	***1 семестр***
Итоговая аттестация- в виде экзамена	***2 семестр***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**14**	**ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07** ***ПК 1.2***
Тема **1.1** Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной (комбинированное занятие)		
	Самостоятельная работа № 1 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.1, №1-3	1	
Тема **1.2** Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. (комбинированное занятие)		
	Самостоятельная работа № 2 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.1. № 4-5	1	
Тема 1.3 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 1 Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		

	Самостоятельная работа № 3 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.2, №9-10.	1	
Тема 1.4 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 2 Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Самостоятельная работа № 4 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.2, №11-12.	1	
Тема 1.5 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Способы решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств (комбинированное занятие)		
	Самостоятельная работа № 5 Решение заданий по теме «Системы уравнений и неравенств»	1	
Тема 1.6 Геометрия на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Практическое занятие № 3 Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Самостоятельная работа № 6 Решение заданий по теме «Геометрия на плоскости»	1	
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа № 1 «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости»		
	Самостоятельная работа № 7 Решение задач по теме	1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция		**14**	**ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,**
Тема 2.1 Степенная функция, ее	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой	2	

свойства	степени. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. (комбинированное занятие)		**ОК-06, ОК-07** ***ПК 1.2***
	Самостоятельная работа № 8 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.4, №32-34	1	
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 4 Преобразование иррациональных выражений	2	
	Самостоятельная работа № 9 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.4, №42-45	1	
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 10 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.4, №48-49.	1	
Тема 2.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Простейшие иррациональные уравнения и неравенства. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа №11 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.9, №152-154	1	
	Практическое занятие № 5 Методы решения иррациональных уравнений.	2	
	Самостоятельная работа № 12 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. №156	1	
	Практическое занятие № 6 Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	

	Самостоятельная работа № 13 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.10, №163, п.10, №172-173	1	
Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа № 2 «Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств»	2	
	Самостоятельная работа № 14 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.6, №120-121, п.10, №166-167	1	
Раздел 3. **Показательная функция**		**16**	**ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07** ***ПК 1.2***
Тема 3.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 15 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.10, №193-194	1	
	Знакомство с применением показательной функции (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 16 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.10, №195-196	1	
Тема 3.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 7 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной.	2	
	Самостоятельная работа № 17 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.12, №210-214.	1	

	Показательные неравенства.(комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 18 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. №236-238.	1	
	Практическое занятие № 8 Функционально-графический метод решения показательных уравнений и неравенств.	2	
	Самостоятельная работа № 19 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.14, №240-241.	1	
Тема 3.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала		
	Решение систем показательных уравнений (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа №20 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.10, №244-245.	1	
	Практическое занятие № 9 Системы показательных уравнений и неравенств	2	
	Самостоятельная работа № 21 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. , №262.	1	
Тема 3.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа № 3 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	
	Самостоятельная работа № 22 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа.10-11 кл.,стр. 88 №1-4 (Проверь себя!)	1	
Раздел 4. Логарифмы.		**22**	**ОК-01,**

Логарифмическая функция			**ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07** ***ПК 1.2***
Тема 4.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 23 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.15, №267-275.	1	
Тема 4.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 10 Свойства логарифмов.	2	
	Самостоятельная работа № 24 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.16, №290-294.	1	
	Практическое занятие № 11 Преобразование логарифмических выражений	2	
	Самостоятельная работа № 25 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.17, №301-306.	1	
	Операция логарифмирования. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 26 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.17, №368-372.	1	
Тема 4.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция, ее свойства и график (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 27 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.18, №320-324.	1	

Тема 4.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 28 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.19, №337-338.	1	
	Практическое занятие № 12 Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной	2	
	Самостоятельная работа №: 29 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. , №343-345.	1	
	Логарифмические неравенства (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 30 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.20, №359-361.	1	
Тема 4.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		
	Алгоритм решения системы логарифмических уравнений. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 31 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., №380-383 **Индивидуальное задание:** подготовить сообщение « Логарифмы вокруг нас»	1	
Тема 4.6 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие № 13 Применение логарифма. Логарифмическая спираль	2	

	в природе, ее математические свойства		
	Самостоятельная работа № 32 учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. п.20, №354-357.	1	
Тема 4.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа № 4Логарифмическая функция. Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Самостоятельная работа № 33 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., №396.	1	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		36	**ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07** ***ПК 1.2***
Тема 5.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа №34 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.,п. 21-22 №411,412, 423.	1	
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 35 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.,п. 23-24 №449-452.	1	
Тема 5.2 Основные	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 14 Тригонометрические тождества. Синус, косинус,	2	

тригонометрические тождества. Формулы приведения	тангенс и котангенс углов α и - α.		
	Самостоятельная работа № 36 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.,п. 25-26 №465-468. п. 27-28 №485-487.	1	
	Формулы приведения (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 37 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.,п. 31№ 529-531.	1	
Тема 5.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала		
	Формулы сложения. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 38 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.,п.	1	
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 39 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.,п.	1	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 40 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.,п.	1	
Тема 5.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 15 Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
	Самостоятельная работа №41	1	

	Решение задач по теме. **Индивидуальное задание:** Создание презентации на тему: «Преобразование графиков»		
Тема 5.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 42 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п. 38-41, № 712-715	1	
Тема 5.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 16 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	Самостоятельная работа № 43 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.,42, № 736-738	1	
Тема 5.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие № 17 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
	Самостоятельная работа № 44 **Индивидуальное задание:** создание презентации по теме « Тригонометрия в жизни человека»	1	
Тема 5.8 Обратные	Содержание учебного материала		

тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 45 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.43№ 753-755.	1	
Тема 5.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простейшие тригонометрические уравнения: cos x = a, sin x = a. tg x = a, ctg x = a (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 46 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п. 33-35 № 573,591,610.	1	
	Практическое занятие № 18 Решение тригонометрических уравнений сводящихся к квадратным и решаемые разложением на множители	2	
	Самостоятельная работа №47 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п. 36, № 621-623, 629,631	1	
	Однородные тригонометрические уравнения (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 48 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п. 36,№ 626-627.	1	
	Простейшие тригонометрические неравенства (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 49 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.,п.37	1	

	№ 648-650(2,4). **Индивидуальное задание:** подготовить сообщение по теме: «Применение тригонометрии на железнодорожном транспорте»		
Тема 5.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала		
	Системы простейших тригонометрических уравнений (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 50 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п. 37, № 651-653	1	
Тема 5.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа № 5 Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
	Самостоятельная работа № 51 Решение задач по теме «Основы тригонометрии»	1	
	1 семестр -102 часа		
Раздел 6. Комплексные числа		10	**ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 *ПК 1.2***
Тема 6.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Формы записи комплексного числа (алгебраическая, тригонометрическая, показательная). (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 52 Решение задач по теме. **Индивидуальное задание:** сообщение на тему « История возникновение комплексных чисел»	1	

	Практическое занятие № 19 Действия с комплексными числами	2	
	Самостоятельная работа № 53 Решение задач по теме.	1	
Тема 6.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 20 Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2	
	Самостоятельная работа № 54 Решение задач по теме.	1	
	Примеры использования комплексных чисел (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 55 Решение задач по теме.	1	
Тема 6.3 Решение задач. Комплексные числа	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа № 6 Действия с комплексными числами в различных формах	2	
	Самостоятельная работа № 56 Решение задач по теме.	1	
Раздел 7. Производная функции, ее применение		40	**ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07** ***ПК 1.2***
Тема 7.1 Предел последовательности, предел функции. Понятие производной.	Содержание учебного материала		
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 57 Решение задач по теме.	1	
	Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	

	Алгоритм отыскания производной (комбинированное занятие)		
	Самостоятельная работа № 58 Решение задач по теме. **Индивидуальное задание:** подготовить сообщение по теме: «Числа Фибоначчи»	1	
Тема 7.2 Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Производная степенной функции.(комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 59 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.44-45, № 783,793-796.	1	
	Практическое занятие № 21 Формулы дифференцирования. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 60 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.46, № 807-809.	1	
	Практическое занятие № 22 Правила дифференцирования	2	
	Самостоятельная работа № 61 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.46, № 810-811.	1	
Тема 7.3 Производная сложной функции	Содержание учебного материала		
	Производная сложной функции (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 62 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.47,№ 833-836.	1	
	Нахождение производной сложной функции (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 63	1	

	Решение задач по теме.		
	Практическое занятие № 23 Вычисление производной функции в заданной точке	2	
	Самостоятельная работа № 64 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.47, № 837-841.	1	
Тема 7.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 65 Решение задач по теме.	1	
Тема 7.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 66 учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.48,№ 859-860.	1	
	Практическое занятие № 24 Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	2	
	Самостоятельная работа № 67 учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.48,№ 0861.	1	
Тема 7.6 Физический смысл производной в профессиональных	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 25 Физический (механический) смысл производной	2	
	Самостоятельная работа № 68 Решение задач по теме.	1	

задачах			
Тема 7.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 69 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.49, № 900-903.	1	
	Практическое занятие № 26 Экстремумы функции	2	
	Самостоятельная работа № 70 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.50, № 912-913.	1	
	Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 71 Решение задач по теме.	1	
Тема 7.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 72 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.51, № 926.	1	
	Практическое занятие № 26 Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
	Самостоятельная работа № 73 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.,	1	

	п.51, № 927.		
Тема 7.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 27 Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
	Самостоятельная работа № 74 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.52,№ 944,946. **Индивидуальное задание:** создание презентации по теме «Определение свойств функции по графику производной»	1	
Тема 7.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие № 28 Применение производной при решении прикладных задач	2	
	Самостоятельная работа № 75 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.52,№ 973-976.	1	
Тема 7.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа № 7 Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
	Самостоятельная работа № 76 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.52,№ 973-976.	1	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		20	**ОК-01, ОК-02, ОК-03,**

Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		**ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07** ***ПК 1.2***
	Понятие интегрирования. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 77 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.54-55, № 989-991.	1	
	Таблица формул для нахождения первообразных. Правила вычисления первообразной (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 78 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.54-55,№ 993.	1	
Тема 8.2 Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 29 Неопределенный интеграл	2	
	Самостоятельная работа № 79 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.54-55, № 992,994.	1	
Тема 8.3 Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница. Площадь криволинейной трапеции.	Содержание учебного материала		
	Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 80 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п56,№ 1000.	1	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. (комбинированное занятие)	2	

	Самостоятельная работа № 81 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.57, № 1004-1010.	1	
	Практическое занятие № 30 Геометрический смысл определенного интеграла	2	
	Самостоятельная работа № 82 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п58, № 1014. **Индивидуальное задание:** приготовить сообщение по теме «И.Ньютон. Его роль в развитии математического анализа»	1	
	Физический смысл определенного интеграла. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 83 Решение задач по теме	1	
Тема 8.4 Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие № 31 Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	
	Самостоятельная работа № 84 Решение задач по теме	1	
	Практическое занятие № 32 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	Самостоятельная работа № 85 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п58, № 1018. **Индивидуальное задание:** создание презентации по теме « Геометрический смысл определённого интеграла»	1	
Тема 8.5 Интегральное исчисление	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа № 8Первообразная функции, ее применение	2	

	Самостоятельная работа № 86 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п59, № 1027-1028.	1	
Раздел 9 Прямые и плоскости в пространстве		**18**	**ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07** ***ПК 1.2***
Тема 9.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Основные пространственные фигуры. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 87 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., 1-2,7-9, .№2,4,5,38. **Индивидуальное задание:** создание презентации по теме «Аксиомы стереометрии»	1	
Тема 9.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 88 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл.,4-6,10-11,№18-20.	1	
	Параллелепипед и его элементы. Построение сечений. Решение задач. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 89 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл	1	
	Тетраэдр и его элементы(комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 90	1	

	Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл		
Тема 9.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 91 УчебникЛ.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п.15-21,154-156.	1	
Тема 9.4 Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 92 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., 22-24,№171-175.	1	
Тема 9.5 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие № 33 Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
	Самостоятельная работа № 93 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п.1-5	1	
	Практическое занятие № 34 Скрещивающиеся прямые	2	
	Самостоятельная работа № 94 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п.6-9	1	
Тема 9.6 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа № 9 Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
	Самостоятельная работа № 95	1	

	Решение задач по теме		
Раздел 10. Координаты и векторы		**12**	**ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07** ***ПК 1.2***
Тема 10.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 35 Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	2	
	Самостоятельная работа № 96 учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п.38-42, №336,346,347,349	1	
Тема 10.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала		**ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07** ***ПК 1.2***
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 97 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п.43-45, №359,362,366.	1	
	Практическое занятие № 36 Координаты вектора, Скалярное произведение векторов, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
	Самостоятельная работа № 98 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл.,№424-426 , §49 **Индивидуальное задание:** приготовить сообщение по теме « Изображение точек в пространстве»	1	
Тема 10.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие № 37 Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	2	
	Самостоятельная работа № 99	1	

	Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., №451-453,п.50 **Индивидуальное задание:** создание презентации по теме «Действия над векторами в пространстве»		
	Количественные расчеты (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 100 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., №394-396	1	
Тема 10.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа № 10Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
	Самостоятельная работа № 101 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., № 575-576, п.64-67	1	
Раздел 11. Многогранники		**44**	
Тема 11.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала		**ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07** ***ПК 1.2***
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 102 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл.,п. 27-29. **Индивидуальное задание:** Создание презентации по теме: «Многогранники вокруг нас»	1	
Тема 11.2 Призма, ее составляющие,	Содержание учебного материала		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и	2	

сечение. Прямая и правильная призмы	наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение (комбинированное занятие)		
	Самостоятельная работа № 103 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл.,п. 13,14,30,№76,219 **Индивидуальное задание:** Изготовить модель призмы .	1	
	Практическое занятие №38 Решение задач по теме «Призма»	2	
	Самостоятельная работа № 104 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл.,п. 13,14,30,№77,220. **Индивидуальное задание:** Изготовить модель призмы.	1	
Тема 11.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 105 Решение задач по теме	1	
Тема 11.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 39 Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида.	2	
	Самостоятельная работа № 106 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл.,п. 32-34,№ 240-242. **Индивидуальное задание:** Изготовить модель пирамиды.	1	
	Усеченная пирамида (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 107 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., № 265-269.	1	
Тема 11.5 Симметрия в кубе,	Содержание учебного материала		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе,	2	

параллелепипеде, призме, пирамиде	параллелепипеде, призме, пирамиде (комбинированное занятие)		
	Самостоятельная работа № 108 Решение задач по теме	1	
Тема 11.6 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие № 40 Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	2	
	Самостоятельная работа № 109 Решение задач по теме	1	
Тема 11.7 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 41 Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
	Самостоятельная работа № 110 Решение задач по теме	1	
Тема 11.8 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 111 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п. 59, №523, 524 **Индивидуальное задание:** Изготовить модель цилиндра.	1	
	Решение задач по теме «Цилиндр» (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 112 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п. 59, №525, 526. **Индивидуальное задание:** Изготовить модель цилиндра.	1	
Тема 11.9	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного**		

Конус, его составляющие. Сечение конуса	**модуля)**		
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса(комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 113 Решение задач по теме	1	
	Практическое занятие № 42 Решение задач по теме «Конус»	2	
	Самостоятельная работа № 114 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п.61,63,№556,557. **Индивидуальное задание:** Изготовить модель конуса.	1	
Тема 11.10 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 115 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п.61,63,№ 558. **Индивидуальное задание:** Изготовить модель конуса.	1	
Тема 11.11 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 116 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п.64,66,67,69-72,№590-592. **Индивидуальное задание:** 1.Изготовить модель шара. 2.Создание презентации по теме: « Тела вращения вокруг нас»	1	
Тема 11.12	Содержание учебного материала		

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 117 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п.74-75,№648-649.	1	
	Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.(комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 118 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п.76,№659-660.	1	
Тема 11.13 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 119 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п.80,№694-695.	1	
Тема 11.14 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №44 Комбинации геометрических тел	2	
	Самостоятельная работа № 120 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п.60,76,№666.	1	
Тема 11.15 Геометрические комбинации на практике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 121 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., п.81,№701-702.	1	
	Практическое занятие № 45 Решение геометрических задач на комбинаций многогранников	2	

	Самостоятельная работа № 122 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., „№707, 708.	1	
Тема 11.16 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа № 11 Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Самостоятельная работа № 123 Учебник Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 кл., „№ 709.	1	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		**10**	**ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07** ***ПК 1.2***
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами(комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 124 Решение задач по теме	1	
Тема 12.2 Операции с множествами	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие № 46 Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	
	Самостоятельная работа № 125 Решение задач по теме	1	
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости(комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 126 Решение задач по теме	1	

	Практическая работа № 47 Составление графа по условию задачи	2	
	Самостоятельная работа №127 Решение задач по теме	1	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа № 12 Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	2	
	Самостоятельная работа № 128 Решение задач по теме. Индивидуальное задание «Применение графов на железной дороге»	1	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**22**	**ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07** ***ПК 1.2***
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 48 Перестановки, размещения, сочетания. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 129 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п61-63, № 1065,1077(1-3),1080(1-3).	1	
	Решение комбинаторных задач (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 130 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п64,№ 1092. **Индивидуальное задание:** Создание презентации по теме: « Задачи, решаемые перебором вариантов»	1	
Тема 13.2	Содержание учебного материала		

Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа №131 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п65,67,68 ,,№ 1119-1122.	1	
	Практическое занятие № 49 Теоремы о вероятности суммы событий. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	Самостоятельная работа №132 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п65,67,68, № 1134-1136	1	
	Решение задач на нахождение вероятности события (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 133 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п65,67,68, № 1137-1139	1	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие № 50 Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
	Самостоятельная работа № 134 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п65,67,68, № 1140	1	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 135 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.,	1	

	п71,72,,№ 1212		
	Практическое занятие № 51 Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	
	Самостоятельная работа № 136 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., п.73,№ 1214.	1	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 52 Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	
	Самостоятельная работа № 137 Решение задач по теме	1	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие № 53 Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных(комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 138 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., № 1204,1206, **Индивидуальное задание:** Создание презентации по теме: «Первичная обработка статистических данных.»	1	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа № 13Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
	Самостоятельная работа № 139 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.,	1	

	№ 1207		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		**28**	**ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07** ***ПК 1.2***
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала		
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: метод разложения на множители, метод введения новой переменной(комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 140 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., № 1340-1341.	1	
	Практическое занятие № 54 Решение уравнений различными способами(комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа №141 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., № 1391,1392	1	
	Переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, функционально-графический метод (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 142 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., № 1393,1394.	1	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 55 Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов	2	
	Самостоятельная работа № 143	1	

	Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., № 1426,1427.		
	Графический метод решения уравнений и неравенств(комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 144 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., № 1416,1400.	1	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 145 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., № 1417	1	
	Практическое занятие № 56 Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств	2	
	Самостоятельная работа №146 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., № 1432.	1	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения с параметром (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 147 Решение задач по теме	1	
	Простейшие неравенства с параметром (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 148 Решение задач по теме	1	
Тема 14.5 Составление и решение	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		

профессиональных задач с помощью уравнений			
	Решение текстовых задач на движение (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 149 Решение задач по теме	1	
	Решение текстовых задач на смеси и сплавы (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 150 Решение задач по теме	1	
	Решение текстовых задач на работу(комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 151 Решение задач по теме	1	
	Практическое занятие № 57 Решение текстовых задач профессионального содержания (комбинированное занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 152 Решение задач по теме	1	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа № 14 Общие методы решения уравнений и неравенств	2	
	Самостоятельная работа № 153 Учебник Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., № 1433.	1	
2 семестр		**204**	
Всего:		**306**	
Промежуточная аттестация - экзамен 1 и 2 семестр			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете «Кабинет математики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, соответствующее современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривает возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран), локальная сеть с выходом в Internet.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1.Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни.- 10 –е изд. – М.: АО "Издательство "Просвещение", 2022.-463 с.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни.- 10 –е изд. – М.: АО "Издательство "Просвещение", 2022.- 287 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

3. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading (дата обращения: 05.05.2023). - Текст: электронный.

4. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading (дата обращения: 05.05.2023). - Текст: электронный.

3.2.3.Периодические издания:

3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. при организации дистанционного обучения используются электронные платформы: Zoom, Moodle
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru / - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / - Текст: электронный.
7. http://e.lanbook.com/Электронная библиотечная система Лань
8. https://www.book.ru/ Электронная библиотечная система

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[3], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[4], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

выполнения задач профессиональной деятельности	5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[5], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[6], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[7], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

	10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[8], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[9], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

действовать в чрезвычайных ситуациях	5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок.	Р 1, Тема 1.6 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.7 Р 7, Темы 7. 10 Р 8, Темы 8.4 Р 9, Темы 9.5 Р 10, Темы 10.3 Р 11, Темы 11.9, 11.15 Р 12, Темы 12.2 Р 13, Темы , 13.3 , 13.6 Р 14, Темы 14.5	Представление результатов практических работ Индивидуальная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа

5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: опрос, репродуктивные упражнения по закреплению и отработке изученного материала

5.2 Активные и интерактивные: эвристические беседы, дискуссии, проектный метод, презентации.