Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2026 14:13:33
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

(по видам транспорта)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки по УП: 2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) следующими знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой

Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции, личностные результаты	**Показатели оценки результатов**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. ОК4 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас. ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Применение полученных знаний в письме и речи	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
З1. Лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК4 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Практическое применение лексического минимума.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Таблица 2.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Письменный опрос**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, З, У, ЛР**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, З, У, ЛР**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, З, У, ЛР**
Раздел 1. Вводно – корректив ный курс.					Дифференци рованный зачет	*У1, У2, У3 З1 ОК 1 – 9 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	*Устный опрос Практические занятия №1,2,3 Самостоятельная работа №1*	*У1, У2, У3 З1 ОК 4 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	*Устный опрос Практические занятия №4,5,6,7 Самостоятельная работа №2*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 6, ОК 8 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Раздел 2. Развивающий курс					Дифференци рованный зачет	*У1, У2, У3 З1 ОК 1 – 9 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия	*Устный опрос Практические занятия №8,9,10*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 7*				

жизни, учебный день, выходной день	*Самостоятельная работа №3*	*ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	*Устный опрос* *Практические занятия №11,12,13* *Самостоятельная работа №4*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 6,* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	*Устный опрос* *Практические занятия №14,15,16* *Самостоятельная работа №5*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 2, ОК 3* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.4 Досуг	*Устный опрос* *Практические занятия №17,18,19* *Самостоятельная работа №6*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 5, ОК 9* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	*Устный опрос* *Практические занятия №19,20,21,22* *Самостоятельная работа №7*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 1, ОК 9* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)	*Устный опрос* *Практические занятия №23,24,25* *Самостоятельная работа №8*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 3* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	*Устный опрос* *Практические занятия №26,27,28* *Самостоятельная работа №9*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 5, ОК 8* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				

Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	*Устный опрос* *Практические занятия №29,30,31,32* *Самостоятельная работа №10*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 4, ОК 6* *ЛР 8, 11, 13, 17,* *18, 24*				
Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	*Устный опрос* *Практические занятия №33,34,35,36* *Самостоятельная работа №11*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 4* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	*Устный опрос* *Практические занятия №1,2,3,4*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 5, ОК 9* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.11 Профессия, карьера	*Устный опрос* *Практические занятия №5,6,7,8*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 4, ОК 5* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	*Устный опрос* *Практические занятия №9,10,11,12*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 2, ОК 5* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.13 Искусство и развлечения	*Устный опрос* *Практические занятия №13,14,15,16*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 1, ОК 4* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				

Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	*Устный опрос Практические занятия №17,18,19,20*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 7 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.15 Документы (письма, контракты)	*Устный опрос Практические занятия №21,22,23,24*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 4, ОК 8 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.16 Промышленность	*Устный опрос Практические занятия №25,26,27,28*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 9 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.17 Железнодорожные специальности	*Устный опрос Практические занятия №1,2,3,4*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 8 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.18 Из истории железнодорожного строительства в России	*Устный опрос Практические занятия №5,6,7,8*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 6 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.19 Железнодорожный путь	*Устный опрос Практические занятия №9,10,11*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 6 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.20 Старейшая железная дорога	*Устный опрос Практические занятия №12,13,14*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 7 ЛР 8, 11, 13,*				

		17, 18, 24				
Тема 2.21. Южно-Уральская железная дорога.	*Устный опрос* *Практические занятия №15,16,17*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 6* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.22 Куйбышевская железная дорога	*Устный опрос* *Практические занятия №18,19,20*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 7* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	*УО*
Практическая работа № n	*ПР № n*
Тестирование	*Т*
Контрольная работа № n	*КР № n*
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	*СР*
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	*РЗЗ*
Рабочая тетрадь	*РТ*
Проект	*П*
Деловая игра	*ДИ*
Кейс-задача	*КЗ*
Зачёт	*З*
Дифференцированный зачёт	*ДЗ*
Экзамен	*Э*

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1. Внешность и характер людей
2. Межличностные отношения

Раздел 2. Развивающий курс

1. Повседневная жизнь
2. Здоровый образ жизни
3. Город и деревня
4. Досуг молодежи
5. СМИ
6. Природа и человек
7. Образование в России и за рубежом
8. Культурные и национальные традиции
9. Общественная жизнь
10. Научно- технический прогресс
11. Профессия, карьера
12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм
13. Искусство и развлечения
14. Государственное устройство
15. Документы
16. Промышленность
17. Железнодорожные специальности
18. Из истории железнодорожного строительства в России
19. Железнодорожный путь
20. Железные дороги России

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.2 Тестовые задания

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1) **Соотнесите:**

1. I	a. us
2. you	b. him
3. we	c. her
4. he	d. me
5. she	e. it
6. they	f. you
7. it	g. them

2) **Выберите правильный вариант***: I wash myself*

a) Я мою посуду
b) Я умываюсь
c) Я мою себя
d) Мы моемся

3) **Образуйте множественное число от this, that:**

a) Thiese, those
b) Thes, those
c) These, those
d) Thyse, thase

4) **Выберите правильный перевод:** *We do our lessons ourselves*

a) Мы сами делаем наши уроки
b) Мы сами делаем уроки
c) Мы делаем наши уроки
d) Мы не делаем наши уроки сам

5) **Выберите строку с личными местоимениями в Именительном падеже**

a) You, her, we, I
b) When, she, herself, it
c) He, we, why, mine
d) We, you, they, I

6) **Закончите предложение:** *Don`t touch this book, it is* ____

a) Me
b) My
c) Mine
d) her

7) **Вставьте нужное местоимение:**

a) The ballet _____ (itself, himself) was good.

8) Впишите подходящее слово: ____ - *часть речи, которая обозначает признак предмета.*

9) Что такое наречие?

a) часть речи, которая обозначает признак действия, состояния или качества
b) часть речи, которая обозначает признак предмета
c) часть речи, которая отвечает на вопрос какой?
d) часть речи, которая имеет суффиксы – tion, - able

10) Как образуется превосходная степень сравнения односложного прилагательного?

a) При помощи суффикса - er
b) При помощи суффикса - est
c) При помощи артикля the и суффикса -er
d) При помощи артикля the и суффикса -est

11) Соотнесите:

1. good	a. hotter
2. hot	b. worse
3. bad	c. nicer
4. nice	d. farther
5. far	e. better

12) Как образуется сравнительная степень многосложного прилагательного?

a) При помощи суффикса – er
b) При помощи вспомогательного слова more
c) При помощи вспомогательного слова the most
d) При помощи вспомогательного слова the more

13) Вставьте нужную форму прилагательного:

Мы нашли *более интересный* вариант – We found _____ variant.

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9**.**

Ключи к тестам

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

№ вопроса	Правильный ответ
1.	1-d, 2-f, 3-a, 4-b, 5-c, 6-g, 7-e
2.	b
3.	c
4.	a
5.	d
6.	c
7.	itself
8.	Прилагательное
9.	a
10.	d
11.	1-e, 2-a, 3-b, 4-c, 5-d
12.	b
13.	more interesting

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 2. Развивающий курс

1) **Сколько существует видов вопросов в английском языке?**
a) 5
b) 10
c) 7
d) 2

2) **Какой вопрос не требует вспомогательного глагола в Present and Past Simple?**
a) Общий
b) Альтернативный
c) Разделительный
d) Вопрос к подлежащему

3) **Выберите правильный вариант:** *Вы были в Лондоне или в Мадриде в прошлом году?*
a) Was you in London or in Paris last year?
b) You were in London or Madrid last year, were not you?
c) Were you in London or Madrid last year?
d) Who was in London or Madrid last year?

4) **Вспомогательный глагол в Past Simple Tense – _____**

5) **Как образуется множественное число у существительных?**
a) При помощи окончания - ss
b) При помощи окончания – s, -es
c) При помощи окончания - is
d) При помощи окончания – ys

6) **Запишите предложение во множественном числе:** *This is a spider* -
_____

7) **Выберите правильный вариант. Формы глагола «to be» в настоящем времени:**
a) Am, is, are
b) Was, were, am
c) Will be, was, were
d) Am, is, will be

8) **Выберите правильный вариант:** *I have a wonderful friend*
a) У меня был замечательный друг
b) У нас есть замечательный друг
c) У меня будет замечательный друг
d) У меня замечательный друг

9) **Соотнесите:**

1. Simple	a. длительное

2. Continuous	b. совершенное
3. Perfect	c. постоянно повторяющееся

10) Какие глаголы не принимают форму Continuous?

a) To feel, to see, to know
b) To drive, to do, to answer
c) To write, to go, to sleep
d) Нет таких глаголов

11) Выберите правильный вариант: *Я сейчас смотрю телевизор*

a) I is watching TV now
b) I am watch TV now
c) I watching TV now
d) I am watching TV now

12) Выберите правильный вариант: *Я посмотрел телевизор*

a) I have watched TV
b) I has watched TV
c) I watched TV
d) I am watching TV

13) Найдите эмфатическую конструкцию:

a) It was the first of September
b) It was the first of September, when my brother went to school
c) My brother went to school on the first of September

14) Соотнесите:

1. Мы вернем эти книги к полудню.	a) Our teacher will not have checked the tests by the beginning of the lesson.
1. Вы сделаете этот проект к сентябрю?	b) Will they have prepared everything by our arrival?
2. Ребята не придут к нему.	c) I will not have passed exams by June.
3. Мама приготовит ужин к вечеру?	d) We will have returned these books by noon.
4. Я не сдам экзамены к июню.	e) Will you have done this project by September?
5. Они подготовят всё к нашему приезду?	f) Guys will not have come to his place.
6. Наш учитель не проверит тесты к началу урока.	g) Will mother have cooked dinner by evening?

15) Выберите правильный ответ: *The telegram was received last week*

a) Телеграмму получат скоро
b) Мне прислали телеграмму
c) Мне послали телеграмму вчера
d) Телеграмму получили на прошлой неделе

16) Выберите правильный ответ: *These questions … being discussed at 3 o`clock yesterday.*

a) are

b) is
c) was
d) were

17) Выберите форму Indefinite Infinitive Active

a) be writing
b) was written
c) wrote
d) to write

18) Что является признаком герундия?

a) Окончание ing
b) Частица to
c) Предлог in
d) Окончание ed

19) Конструкция *It is … that* на русский язык переводится при помощи

a) Только после… /Только когда…
b) Именно, только, как раз
c) не только … , но и ...

20) Расставьте слова в правильном порядке и запишите предложение:

In, 2 hours, will, not, they, come - _____

21) Соотнесите:

1. Grandmother had baked honey pancakes by breakfast yesterday.	a. Сестра вымыла посуду ко времени, когда вернулись наши родители.
2. Sister had washed dishes by the time our parents came.	b. Папа закончил ремонтировать свой автомобиль к 8 часам вечера?
3. I had boiled potatoes before we began to cook main course.	c. Мы не просмотрели этот фильм ужасов, до их прихода из ресторана.
4. Megan had served the table before her relatives came to a party.	d. Анна закончила стирать к 3 часам вчера.
5. Ann had finished washing up by 3 p.m. yesterday.	e. Меган накрыла на стол перед тем, как ее родственники пришли на вечеринку.
6. We had not watched this horror film, before they returned from a restaurant.	f. Я сварил картошку перед тем, как мы начали готовить главное блюдо.
7. Had father finished to repair his car by 8 p.m.?	g. Бабушка испекла медовые блины вчера к завтраку

22) Расставьте в алфавитном порядке:

a) Tracklayer
b) Conductor
c) Duty officer at the station
d) Rolling stock mechanic

e) Locomotive driver
f) Mechanical signalling

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9**.**

Ключи к тестам

Раздел 2. Развивающий курс

№ вопроса	Правильный ответ
1.	a
2.	d
3.	c
4.	did
5.	b
6.	These are spiders
7.	a
8.	d
9.	1-c, 2-a, 3-b
10.	a
11.	d
12.	a
13.	b
14.	1-d, 2-b, 3-g, 4-c, 5-b, 6-a
15.	d
16.	d
17.	d
18.	a
19.	b
20.	They will not come in 2 hours
21.	1-g, 2-a, 3-f, 4-e, 5-d, 6-c, 7-b
22.	bcefda

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	**13**	*3*	*8*	*2*	-	ОК1-ОК9
Раздел 2. Развивающий курс	**22**	*3*	*15*	*3*	*1*	ОК1-ОК9

4.3 Практические работы

Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Типовые задания для устного опроса:

1. Сколько существует типов чтения в английском языке?
2. Какие бывают типы слогов?
3. Приведите примеры открытого и закрытого типов слогов.
4. Объясните правила чтения сочетания гласных ее, еа, оо.
5. Объясните правила чтения сочетания согласных ck, kn, ng.

Практическое занятие №1-3 (6ч)

Тема: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)»

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Понятие глагола связки to be, to have»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ

Контрольные вопросы:

1. What kind of person is Irene?
2. What kind of person is Steve?
3. What kind of person is Jane?
4. What kind of person is Mark?
5. What kind of person is Natalie?
6. What kind of person is Andrew?
7. What kind of person is Kate?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №1 (1ч)
Выполнение творческой работы по теме: «Мой лучший друг»

Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятие глагола связки «to be, to have»
2. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every
3. Порядок слов в утвердительном, вопросительном, побудительном предложениях
4. Безличные предложения

5. Простые предложения, распространённые за счет однородных членов предложения или второстепенных членов предложения.

Практическое занятие №4-7 (8ч)

Тема: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе»

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Модальные глаголы»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ

Контрольные вопросы:

1. Is youth the best time of our life?
2. What is being young?
3. Why do parents must help children to solve their problems?
4. Is there a lack of communication between parents and their children in our modern life?
5. What can make children unhappy?
6. What incidents do reveal the importance of parents` communication with their children?
7. What do children do with a child at school or in the street?
8. What happens in the result?
9. Do you get on well with your parents?
10. Do they help you or give some advice?
11. What does the Bible say?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №2 (2ч)

Выполнение творческой работы по теме: «Проблемы отцов и детей»

Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день

Типовые задания для устного опроса:

1. Модальные глаголы
2. Заменители модальных глаголов
3. Порядок слов в утвердительном, вопросительном, побудительном предложениях

Практическое занятие № 8-10 (6ч)

Тема: Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной
день

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе»

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Артикль»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ

Контрольные вопросы:

Prove:

1. School is an attractive and a boring place at the same time.
2. Teachers are good, because they always help us.
3. School is not only a place for our education.
4. At school we have different cultural activities.
5. A teacher plays an important role in our life.
6. Teachers follow different rules.

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №3 (2ч)
Конспектирование грамматической темы «Артикль»

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
Типовые задания для устного опроса:

1. Имя существительное: его функции в предложении; имена существительные во множественном числе, исключения.
2. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.
3. Употребление существительных без артикля.

Практическое занятие № 11-13 (6ч)
Тема: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни»

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Present Simple»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ
Контрольные вопросы:
1. What is the most popular sport in Russia?
2. How many players are there in a football team?

3. What`s the name of the well-known basketball-player of Orlando Magic team?
4. What is the meaning of the word “fitness”?
5. What is one of the most popular sport in Great Britain?
6. How much time does the hockey match last?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №4 (1ч)
Выполнение презентации по теме: «Спорт».

Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура
Типовые задания для устного опроса:
1. Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях
2. Наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях, неопределенные наречия.
3. Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite

Практическое занятие № 14-16 (6ч)
Тема: Город, деревня, инфраструктура

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме «Город, деревня, инфраструктура»

Ход занятия:
1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Past Simple»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ

Контрольные вопросы:
1. Is the city life more comfortable?
2. What do people have in the city to make money?
3.Can children living in the city get a good education?
4. Are there lots of shops, complexions, banks, offices, cinemas, hostels, clubs, hospitals in and around the city?
5. Is there electricity, highway, communication, telecommunication in the city?
6. What can you say about cost of living in the city?
7. What is the environment polluted with in a city?
8. What can you say about crimes in a city?
9. How do people live in a village?
10. Is there clean air in a village?
11. Do the villagers keep up with the new developments?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №5 (2ч)
Составление кроссворда по теме «Мой любимый город, деревня»

Тема 2.4. Досуг

Типовые задания для устного опроса:

1. Образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite
2. Вспомогательные глаголы в вопросительных и отрицательных предложениях.
3. Слова индикаторы в прошедшем времени.

Практические занятия № 17-19 (6ч)

Тема: Досуг

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Past Simple»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Is virtuality convenient and why?
2. What is club?
3. What is man`s attitude toward fashion?
4. What does new generation try to pass with the help of music?
5. Why is movie so popular?
6. Is there a great variety of cell-phones?
7. Do young people prefer electronic books?
8. What can you say about computer games?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №6 (1ч)
Выполнение творческой работы «Мое хобби»

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации

Типовые задания для устного опроса:

1. Образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite
2. Вспомогательные глаголы в вопросительных и отрицательных предложениях.
3. Слова индикаторы в прошедшем времени.

Практические занятия № 20-22 (6ч)

Тема: Новости, средства массовой информации

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Future Simple»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. What is happening every day and everywhere?
2. When are people kept informed?
3. Does TV dominate the life of the family?
4. When do we become better informed?
5. What opportunities does TV give?
6. Is there a great amount of TV programs? What are they?
7. Why are people against TV?
8. What don`t children do while watching TV?
9. Is radio good? Why?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №7 (1ч)
Выполнение творческой работы «Самый популярны вид СМИ»

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)
Типовые задания для устного опроса:

1. Образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite
2. Вспомогательные глаголы в вопросительных и отрицательных предложениях.
3. Слова индикаторы в будущем времени.

Практические занятия № 23-25 (6ч)

Тема: Природа и человек (климат, погода, экология)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Future Continuous»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. **Find in the opinions the ideas to say whether the following statements are true (T) or false (F). If it is wrong correct it.**

1.	Actually the city life is more comfortable, there are a lot of facilities for people in the city to make money.	
2.	Children living in the city can get a bad education, because there are worse schools in town than in the country.	
3.	There are lots of shops, complexions, banks, offices, cinemas, hostels, clubs, hospitals etc. in and around the city.	
4.	There is electricity, highway, communication, telecommunication in the village.	
5.	The cost of living is very high in the city.	
6.	The environment is polluted with dust, smoke, garbage and dioxide gases from factories in the village.	
7.	Mainly the people of the village live in unity and peace.	
8.	The village has less noise and rush.	
9.	Villagers have some difficulty to keep up with new developments in their field or profession.	

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №8 (1ч)
Составление кроссворда по теме «Влияние человека на экологию»

Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Типовые задания для устного опроса:

1. Образование времен группы Continuous.
2. Употребление глаголов во временах группы Continuous.

Практические занятия № 26-28 (6ч)

Тема: Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование глаголов во временах группы Continuous»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Is education in Great Britain compulsory and free for all children between the ages of 5 and 16?
2. At what age do children attend nursery school?
3. What do they learn in nursery school?
4. When does compulsory education begin?
5. Into what periods is primary school divided?
6. What do children in infant school?
7. At what age does secondary education begin?
8. What do children study in a secondary school?
9. When do pupils take the General Certificate of Secondary Education (GCSE) examination?
10. What choice do the pupils have after finishing the 5 –th form?
11. Can young people apply to a university after leaving secondary school can?
12. What are the best Universities in great Britain?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №9 (1ч)
Составление кроссворда по теме «Образование в России и за рубежом»

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Типовые задания для устного опроса:
1. Образование времен группы Continuous.
2. Употребление глаголов во временах группы Continuous.

Практические занятия № 29-32 (8ч)

Тема: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:
1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование глаголов в Present Perfect»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. What is the main course?
2. What is the second course?
3. What is the third course?
4. What is dessert?
5. What are Russian traditional course?

6. Give the example of Russian traditional recipe.

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №10 (1ч)
Выполнение творческой работы «Праздники России»

Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Типовые задания для устного опроса:
1. Образование Present Perfect.
2. Употребление глаголов во времени Present Perfect.

Практические занятия № 33-36 (8ч)

Тема: Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:
1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование глаголов в Future Perfect»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. Are there many technical schools in our country? Where are they situated?
2. How many railway technical schools are there in Russia?
3. What departments are there in most technical schools?
4. Tell some words about study of full-time, part-time, extra-mural students?
5. What specialties are taught in technical schools?
6. What does the state provide the students with?
7. Is every student given a stipend?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №11 (3ч)
Выполнение творческой работы «Жизнь в обществе»

Тема 2.10. Научно-технический прогресс

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие времена активного залога вы знаете
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных и отрицательных предложениях активного залога .
3. Какие слова индикаторы времен вы знаете, назовите их по временам?
4. Приведите примеры глаголов всех времен активного залога?

Практические занятия № 1-4 (8ч)

Тема: Научно-технический прогресс

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:
1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «Образование и употребление глаголов в страдательном залоге, Indefinite Passive»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. What things are we still doing now?
2. What is the computer in our lives?
3. Is home telephone the only one way to talk with or not? How else can you touch with your friend?
4. To what problems the ecological situation has led?
5. What do you think depends on us in the 21st century?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.11. Профессия, карьера

Типовые задания для устного опроса:
1.Как образуется пассивный залог Simple Passive?
2. Что такое пассивный залог?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Simple Passive?
4. В чем отличие активного и пассивного залогов?
5. Приведите примеры.

Практические занятия № 5-8 (8ч)

Тема: Профессия, карьера

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «Образование и употребление глаголов в страдательном залоге, Continuous Passive»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Are there many technical schools in our country?
2. Where are they situated?
3. How many railway technical schools are there in Russia?
4. What departments are there in most technical schools?
5. Tell some words about study of full-time, part-time, extra-mural students?
6. What specialties are taught in technical schools?
7. What does the state provide the students with?
8. Is every student given a stipend?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Типовые задания для устного опроса:

1.Как образуется пассивный залог Continuous Passive?
2. Что такое пассивный залог?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Continuous Passive?
4. В чем отличие активного и пассивного залогов?
5. Приведите примеры Continuous Passive.

Практические занятия № 9-12 (8ч)

Тема: Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «Образование и употребление глаголов в страдательном залоге, Perfect Passive»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Which is the quickest method of travelling?
2. Which is the most comfortable?
3. Which is the cheapest and which is the most expensive?
4. Which method of travelling is the convenient?
5. Which one is the most interesting?
6. Can travelling be dangerous nowadays?
7. What dangers can a traveler face today?
8. What knowledge and skills can be useful for a traveler nowadays?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.13. Искусство и развлечения

Типовые задания для устного опроса:

1.Как образуется пассивный залог Perfect Passive?
2. Что такое пассивный залог?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Perfect Passive?
4. В чем отличие активного и пассивного залогов?
5. Приведите примеры Perfect Passive.

Практические занятия № 13-16 (8ч)

Тема: Искусство и развлечения

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «Инфинитив. Функции инфинитива»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. A person collects different copper or silver, round pieces.
2. People collect different, little, colorful birds.
3. The collection includes dishes for liquid goods.
4. A man gathers an article of clothes.
5. People collect something with the help of it we can write.
6. Someone collects medical tools.

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое инфинитив?
2. Какие функции инфинитива вы знаете?
3. Какие инфинитивы называются простыми?
4. Какие предложения называются нераспространенными предложениями с глагольным, составным именным и составным сказуемым (с инфинитивом).
5. Приведите примеры предложений с разными видами инфинитивов.

Практические занятия № 17-20 (8ч)

Тема: Государственное устройство, правовые институты

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «Инфинитивные обороты. Субъектный инфинитивный оборот»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1.Is Russia democratic federative law-governed **state/kingdom** with a republican form of government?

2. Does The President **define** the main directions of domestic and foreign policy?
3. Is The President elected for a term of 4 years by Russian **citizens?**
4. Does The **Federal/State** Assembly consist of two chambers?
5. Do The executive power of Russia **performs/approve** the Russian government?
6. Are 14 **ministries/ministers** functioning today?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.15. Документы (письма, контракты)

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое инфинитив?
2. Какие функции инфинитива вы знаете?
3. Какие инфинитивы называются простыми?
4. Какие предложения называются нераспространенными предложениями с глагольным, составным именным и составным сказуемым (с инфинитивом).
5. Что такое инфинитивные обороты.
6. Как образуется субъектный инфинитивный оборот.
7. Приведите примеры по данным правилам.

Практические занятия № 21-24 (8ч)

Тема: Документы (письма, контракты)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «причастие I,II»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

Заполните и оформите согласно правилам анкету личных данных, заявление на работу, резюме.

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.16. Промышленность

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое - причастие I?
2. Что такое - причастие II?
3. В чем разница между причастием I и причастием II?
4. Приведите примеры причастий

Практические занятия № 24-27 (8ч)

Тема: Промышленность

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «признаки и значения слов, словосочетаний с формами на - ing без обязательного различения их функций»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

Prove:

1. Modern science and engineering need in help of robotic technique for solving various problems.
2. Molecular robots-doctors which would "live" in a human body, will eliminate all arising damages
3. Achievement of personal immortality of people at the expense of introduction in organism of the molecular robots.
4. Replacement of "natural machines" for food production by their artificial analogs - complexes from molecular robots.
5. At the expense of ecosphere saturation by the molecular robots hospital attendants turning waste of activity of the person into initial raw materials.
6. The huge army of robots-molecules will be let out in a near-earth space and will prepare it for settling by the person.

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.17. Железнодорожные специальности

Типовые задания для устного опроса:

1.Как образуется Simple Passive
2. Когда употребляется пассивный залог?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных и отрицательных предложениях?
4. Приведите примеры предложений с пассивным залогом.

Практические занятия № 1-3 (6ч)

Тема: Железнодорожные специальности

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «существительное в функции определения»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Are there many technical schools in our country?
2. Where are they situated?
3. How many railway technical schools are there in Russia?
4. What departments are there in most technical schools?
5. Tell some words about study of full-time, part-time, extra-mural students?
6. What specialties are taught in technical schools?
7. What does the state provide the students with?

8. Is every student given a stipend?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.18. Из истории железнодорожного строительства в России

Типовые задания для устного опроса:

1. Когда употребляется существительное в функции определения?
2. Как образуется эмфатическая конструкция?
3. Какие примеры эмфатической конструкции вы можете привести?

Практические занятия № 4-6 (6ч)

Тема: Из истории железнодорожного строительства в России

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «придаточные предложения времени и условия (if, when)»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Is Railroad a complex transport company?
2. Is an important part of the railway a complex system of technical support of a rolling stock?
3. Was Russia's first public railway built in 1837 between St. Petersburg and Tsarskoye Selo?
4. Is railway transport engaged in transportation of goods and passengers?
5. Is work on the railway quite diverse?
6. Communication with a large number of passengers requires from certain/all employees communication, goodwill and stress.

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.19. Железнодорожный путь

Типовые задания для устного опроса:

1. Когда употребляются придаточные предложения времени и условия (if, when)?
2. Как образуются придаточные предложения времени и условия (if, when).
3. Как меняется время в главном и придаточном предложениях времени и условия (if, when)?

Практические занятия № 7-10 (8ч)

Тема: Железнодорожный путь

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, as, though»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1) What elements does the railroad track (the permanent way) consist of?
2) What is the gauge and what gauge is used on Russian railways?
3) What mechanism is called a switch?
4) What is a joint?
5) What are the best materials for ballast?
6) What rails are used in the main-line tracks?
7) What is the function of the ballast?
8) What advantages have concrete sleepers?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.20. Старейшая железная дорога

Типовые задания для устного опроса:

1. Когда употребляются придаточные предложения (for, as, till, until, as, though)?
2. Как образуются придаточные предложения (for, as, till, until, as, though)?
3. Как меняется время в главном и придаточном предложениях (for, as, till, until, as, though)?

Практические занятия № 11-12 (4ч)

Тема: Старейшая железная дорога

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «соединительные, разделительные, противительные союзы в сложносочиненных предложениях»

6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Is the Kuibyshev Railway one of the largest and most important railroad in the Russian Federation?
2. Why is the Kuibyshev Railway of special importance for the Russian economy?
3. What is the total operating length of the railway?
4. How' many stations does the Kuibyshev Railway include?
5. What goods are transported by the Kuibyshev Railway?
6. What is the Kuibyshev Railway equipped with? For what purpose?
7. Why is it necessary to carry out maintenance and repair work regularly and with high quality?
8. How do the trains Ufa-Samara-Warsaw and Moscow -Samara run?
9. What can you say about the education of railwayman?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.21. Южно-Уральская железная дорога

Типовые задания для устного опроса:

3. Когда употребляются придаточные предложения (for, as, till, until, as, though)?
4. Как образуются придаточные предложения (for, as, till, until, as, though)?
3. Как меняется время в главном и придаточном предложениях (for, as, till, until, as, though)?

Практические занятия № 13-16 (8ч)

Тема: Южно-Уральская железная дорога

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «соединительные, разделительные, противительные союзы в сложносочиненных предложениях»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. When was JSC “RR” created?
2. Who is the sole company’s shareholder of JSC?
3. What services does “RR” provide?
4. Where does “RR” develop the infrastructure?

5. What area is priority for “RR”?
6. What is the mission of Holding “RR”?
7. What railways do the Yuzhno-Uralskaya Railway operate?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.22. Куйбышевская железная дорога

Типовые задания для устного опроса:

1.Когда употребляются придаточные предложения ?
2. Какие виды придаточных предложений вы знаете
3. Как образуются придаточные предложения с союзами (for, as, till, until, as, though).
4. Приведите примеры предложений с придаточными.

Практические занятия № 17-20 (8ч)

Тема: Куйбышевская железная дорога

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «соединительные, разделительные, противительные союзы в сложносочиненных предложениях»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Is the Kuibyshev Railway one of the largest and most important railroad in the Russian Federation?
2. Why is the Kuibyshev Railway of special importance for the Russian economy?
3. What is the total operating length of the railway?
4. How many stations does the Kuibyshev Railway include?
5. What goods are transported by the Kuibyshev Railway?
6. What is the Kuibyshev Railway equipped with? For what purpose?
7. Why is it necessary to carry out maintenance and repair work regularly and with high quality?
8. How do the trains Ufa-Samara-Warsaw and Moscow –Samara run?
9. What can you say about the education of railwayman?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9**.**
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)

IV семестр:

1.«Модальные глаголы».

2.«Времена группы Simple»

3. «Времена группы Continuous»

4.«Времена группы Perfect»

VI семестр:

5 «Пассивный залог».

6 «Continuous Passive»

7 «Инфинитив»

8 «Инфинитивные обороты»

9 «Причастие I,II. Герундий»

VIII семестр:

10 «Существительное в функции определения»

11 «Эмфатические конструкции»

12 «Сложноподчиненное предложение»

13 «Сложносочиненное предложение»

Типовой образец варианта для дифференцированного зачета (IV семестр).

Вариант __

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 минут.

Часть А.

Время на выполнение: 15 минут

№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Укажите вторую форму модального глагола can.	
	a) should	
	b) could	
	c) might	
	d) can	
2	Укажите верное значение модального глагола may.	
	a) могу, умею	
	b) должен, нужно, надо	
	c) могу, можно	
	d) могу	
3	Укажите верное значение модального глагола can.	
	a) могу, умею	
	b) должен, нужно, надо	
	c) могу, можно	
	d) могу, знаю	
4	Укажите верное значение модального глагола must.	
	a) могу, умею	
	b) должен, нужно, надо	
	c) могу, можно	
	d) могу, знаю	
5	Укажите правильный эквивалент модального глагола can.	
	a) have to	
	b) be able to	
	c) ought to	
	d) -	
6	Что такое модальный глагол?	
	a) Глагол не обозначающий действия	
	b) Глагол обозначающий только действия	
	c) Глагол выражающий отношение к действию	
	d) Глагол	

Критерии оценки:
выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	I ___ go to see the doctor last week because I was very ill.	

	a) must	
	b) must to	
	c) had to	
	d) had	
2	I ___ go now because I am already late for my class.	
	a) must	
	b) have	
	c) have to	
	d) had to	
3	Teresa ___ believe her eyes. She saw a man beating his wife on the street!	
	a) couldn't	
	b) must	
	c) should	
	d) could	
4	I'm going to make a cabinet out of our spare wood pile. However, I ___ have to buy some extra wood for the finishing touches.	
	a) can	
	b) must	
	c) may	
	d) couldn't	
5	5. I ___ see that you have a hole in your sneakers. You need a new pair of shoes.	
	a) can	
	b) must	
	c) shall	
	d) may	

Критерии оценки:
выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут
Переведите предложения на английский.

1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.

Критерии оценки:
Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»
3 предложения – «3»
4 предложения – «4»
5 предложение – «5»

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 5.

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, словарь, ручка.

Эталоны ответов
IV семестр
Вариант № 1
Часть А.

№	ответ
1	**B**
2	**C**
3	**A**
4	**B**
5	**B**
6	**C**

Часть В.

№	ответ
1	**C**
2	**A**
3	**A**
4	**C**
5	**A**

Часть С.

1. Вы должны бросить курить. You must stop smoking.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти. The party was perfect. You should come.
3. Ты можешь решить эту проблему. You can solve this problem.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.You should visit your ill friend.
5. Я хорошо плаваю с самого детства. I can swim very well since my childhood.

Типовой образец варианта для дифференцированного зачета (VI семестр).

Вариант __

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте и выполните задание.

Время выполнения задания – 40 минут.

Часть А.

Время на выполнение: 15 минут

	Вопросы / варианты ответов	**Ответы**
	Выберите правильный вариант ответа:	
	The telegram was received last week.	
	a) Телеграмму получат скоро;	
	b) Мне прислали телеграмму;	
	c) Мне послали телеграмму вчера;	
	d) Телеграмму получили на прошлой неделе.	
	We will be met at the station.	
	a) Мы встретили их на вокзале;	
	b) Нас встретят на вокзале;	
	c) Нас встречают на вокзале;	
	d) Я встретил их на вокзале.	
	The children are allowed to play in the street.	
	a) Детям разрешили играть на улице;	
	b) Мама разрешила детям играть на улице;	
	c) Детям разрешают играть на улице;	
	d) Детям будут разрешать играть на улице.	
	We were shown this new film.	
	a) Нам покажут этот новый фильм;	
	b) Нам показали этот новый фильм;	
	c) Мы посмотрим этот новый фильм;	
	d) Я покажу этот новый фильм.	
	These new houses were built two years ago.	
	a) Я построю дом через два года;	
	b) Дома будут построены через два года;	
	c) Дома были построены два года назад;	
	d) Мы построили дом.	
	He will be sent to London next year.	
	a) Его пошлют в Лондон в следующем году;	
	b) Его послали в Лондон в прошлом году;	
	c) Он поедет в Лондон сегодня;	
	d) Он уже приехал в Лондон.	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

Часть В.

Передайте следующие предложения в Passive Voice, обращая внимание на место **предлога:**

1. The senior students laughed at the freshman.
2. The group spoke to the headmistress yesterday.
3. The young mothers looked after their babies with great care.
4. Nobody lives in that old house.
5. The neighbour asked for the telegram.
6. The doctor will operate on him in a week.

Критерии оценки:
Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»
3 предложения – «3»
4 предложения – «4»
5 предложение – «5»

Часть С.

Переведите **на английский язык, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.**

1. **Ее часто** посылают на почту.
2. В прошлом году ее послали в Кембридж.
3. **Его** пошлют в Гарвард.
4. Ее всегда приглашают.
5. За ней послали вчера.
6. Меня спросят завтра.

Критерии оценки:
Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»
3 предложения – «3»
4 предложения – «4»
5 предложение – «5»

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 5.

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, словарь, ручка.

Эталоны ответов
VI семестр
Вариант № 1
Часть А.

№	ответ
1	**D**
2	**B**
3	**C**
4	**B**
5	**C**
6	**A**

Часть В.

1. The freshman was laughed by the senior students.
2. The headmistress was spoken by group yesterday.
3. The babies were looked after by the young mothers.
4. That old house is not lived.
5. The telegram was asked by the neighbour.
6. He will be operated by the doctor in a week.

Часть С.

1.Ее часто посылают на почту. – She is often sent to the post office.
2.В прошлом году ее послали в Кембридж. – Last year she was sent to Cambridge.
3.Его пошлют в Гарвард. – He will be sent to Harward.
4.Ее всегда приглашают. – She is always invited.
5.За ней послали вчера. – She was sent yesterday.
6.Меня спросят завтра. – I will be asked tomorrow.

Типовой образец варианта для дифференцированного зачета (VIII семестр).

Вариант __

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте и выполните задание.
Время выполнения задания – 40 минут.

Задание
Часть А.

Время на выполнение: 10 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Существительные в форме притяжательного падежа выполняют в предложении функцию	
	a) первое	
	b) последнее	
	c) любое, имеющее наиболее важное значение	
2	Эмфатической конструкцией называют такую синтаксическую конструкцию, которая служит ...	
	a) для выделения того или иного члена предложения	
	b) для придания негативной окраски предложению	
	c) для передачи главного смысла предложения	
3	Найдите эмфатическую конструкцию	
	a) His sister brought me the letter.	
	b) It was his sister that brought me the letter.	
	c) My brother went to school on the first of May.	
4	Конструкция It is … that на русский язык переводится при помощи	
	a) Только после… /Только когда…	
	b) Не только … , но и ...	
	c) Именно, только, как раз	
5	Это предложение состоит из простых предложений, не зависящих друг от друга.	
	a) Сложносочиненное	
	b) Сложноподчиненное	
	c) Бессоюзное	
6	Это предложение, состоящее из двух или более простых предложений, соединенных в одно целое по смыслу и интонационно.	
	a) Сложносочиненное	
	b) Сложноподчиненное	
	c) Сложное	
7	Предложения, в которых одно простое предложение подчинено другому и соединено с ним подчинительным союзом или союзным словом, называются	
	a) Сложносочиненными	
	b) Сложноподчиненными	
	c) Сложными	

Критерии оценки:
выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Определите тип предложения (эмфатическая конструкция, сложноподчиненное предложение, сложносочиненное предложение)

1. It is this chain reaction which is responsible for the functioning of the atomic bomb.
2. I saw hundreds of people on the streets, many of them looked familiar.
3. You can take a bus, or we can walk together.
4. It was on June 2, 1875, that the first sounds were transmitted by Bell and Watson.
5. That our team will take part in the City Cup is certain.
6. You can boil yourself egg or I'll make you a cheese sandwich.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»
3 предложения – «3»
4 предложения – «4»
5 предложение – «5»

Часть С.

Время на выполнение: 20 минут

Переведите предложения.

1. It was in the Altai Mountains that a new line with cast iron rails was constructed in 1809.
2. It is on four-wheel trucks that the baggage is carried between the train and the baggage rooms.
3. The name of that guy who made a smashing hit on Saturday was added to the list of winners.
4. He has matured beyond all recognition since he began to train regularly.
5. Either you must improve your work, or I shall dismiss you.
6. You can boil yourself egg or I'll make you a cheese sandwich.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»
3 предложения – «3»
4 предложения – «4»
5 предложение – «5»

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 5.

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, словарь, ручка.

Эталоны ответов
VIII семестр
Вариант 1
Часть А.

№	ответ
1	**B**
2	**A**
3	**B**
4	**C**
5	**A**
6	**C**
7	**B**

Часть В.

1. It is this chain reaction which is responsible for the functioning of the atomic bomb. Эмфатическая конструкция
2. I saw hundreds of people on the streets, many of them looked familiar. Сложносочиненное предложение
3. You can take a bus, or we can walk together. Сложносочиненное предложение
4. It was on June 2, 1875, that the first sounds were transmitted by Bell and Watson. Эмфатическая конструкция
5. That our team will take part in the City Cup is certain. Сложноподчиненное предложение
6. You can boil yourself egg or I'll make you a cheese sandwich. Сложносочиненное предложение

Часть С.

1. Именно в Алтайских горах была построена новая линия с чугунными рельсами в 1809 году.
2. Именно на четырехколесных тележках багаж перевозится между поездом и камерой хранения.
3. Имя того парня, который показал сокрушительный удар в субботу, было добавлено в список победителей.
4. Он достиг всеобщего признания с тех пор, как начал заниматься регулярно.
5. Или ты должен улучшить свою работу, или я тебя уволю.
6. Вы можете сварить себя яйцо, или я сделаю Вас бутербродом с сыром.