Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 26.10.2026 10:55:01
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
к ООП-ППССЗ по специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика
на транспорте (железнодорожном транспорте)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

# ОУД.03 ИСТОРИЯ

**для специальности**

27.02.03 Автоматика и телемеханика
на транспорте (железнодорожном транспорте)

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: **2023**)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | СТР. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) | 17 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) | 27 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) | 29 |
| 5. | ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 30 |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ОУД.03 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) ОУД.03 История является частью программы среднего общего образования по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины (предмета) в структуре ОПОП ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП ППССЗ учебная дисциплина (предмет) ОУД.03 История входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учетом профиля осваиваемой специальности данный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (предмета):**

1.3.1 Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государств и общества, а также современного образа России.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины (предмета) обучающийся должен

уметь:

1) понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

3) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

4) уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

5) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

6) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

7) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

8) приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;

9) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знать:

1) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX -

начале XXI века;

2) знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (предмета):

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные[1] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – |

| | | |
|---|---|---|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норминформационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>принятие себя и других людей: | -приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию н государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху ; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал , в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников , образа жизни |

| | | |
|---|---|---|
| | патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности патриотического воспитания: | людей и его изменения в Новейшую эпоху ; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал , втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий , явлений, процессов; систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями; сравниватьизученные исторические события, явления,процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий , явлений, процессов; характеризовать ихитоги; соотноситьсобытияисториродногокраяиисторииРоссии в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ичеловечествавцеломвXX–начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые , визуальные источники исторической информации , в том числе исторические карты/схемы, по истории России изарубежныхстранXX–начала XXI в.; сопоставлятьинформацию, представленнуювразличныхисточниках; формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду , не допускать умаления подвига народапризащитеОтечества, готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России имираврXX–начале XXI в.; выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории; важнейшиедостижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| | | |

В результате освоения программы учебной дисциплины (предмета) реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

### 2.1 Объем учебной дисциплины (предмета) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|---|---|
| **Максимальный объём образовательной программы учебной дисциплины (предмета) (всего)** | **136** |
| в т.ч.: | |
| ***Основное содержание*** | ***136*** |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 90 |
| практические занятия | 36 |
| лабораторные занятия | - |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | ***10*** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия | - |
| **Самостоятельная работа** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) (2 семестр)** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (предмета) ОУД.03 ИСТОРИЯ**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль** | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)** | | | **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06** |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | **Основное содержание** | **8** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Новейшая история как этап развития человечества | 2 | |
| | Россия в годы Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. | 2 | |
| | Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.1. | | |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий | **Основное содержание** | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Причины Великой российской революции и ее этапы. | 2 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.2. | | |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России. | 2 | |
| | Политика «военного коммунизма». | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Революция и гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события гражданской войны. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.3. | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.** | | 30 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | СССР в 20-е годы. | 2 | |
| | Новая экономическая политика. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.1. | | |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Индустриализация в СССР. | 2 | |
| | ***Утверждение культа личности Сталина*** | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.2. | | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.3. | | |
| Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | **Основное содержание** | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. | 2 | |
| | Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | в мире в 1930-х гг | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.4. | | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. | 2 | |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Противоречия внешней политике СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.5. | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона. | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война.1941-1945 годы.** | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1. Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | **Основное содержание** | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Начало второй мировой войны. | 2 | |
| | Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | 2 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. | 2 | |
| | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.1. | | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) | **Основное содержание** | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Коренной перелом в войне. | 2 | |
| | За линией фронта. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Работа с исторической картой | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.2. | | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | **Основное содержание** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Работа с историческими источниками | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.3. | | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | **Основное содержание** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 | |
| | Завершение Второй мировой войны. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.4. | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны ( на территории региона). | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| **Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.** | | 32 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | **Основное содержание** | 10 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. | 2 | |
| | Возвращение к политике холодной войны. | 2 | |
| | США. Страны Западной Европы, Центральной и Восточной Европы, Азии, Африки, Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Япония, Ближнего Востока, Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI века. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений. | 2 | |
| | Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.1. | | |
| Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг. | **Основное содержание** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | СССР в 1945-1953 гг. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.1. | | |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | **Основное содержание** | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Внутренняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | 2 | |
| | Внешняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция с СССР. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературой по Теме 4.3. | | |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. | **Основное содержание** | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. | 2 | |
| | Новые вызовы внешнего мира. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.4. | | |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | **Основное содержание** | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | 2 | |
| | Последний этап перестройки: 1990-1991 | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.5. | | |
| **Профессиональноориентированное содержание** | | | |
| Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону) | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.** | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.1. Становление новой России. | **Основное содержание** | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Внутренняя политика России в 1992-2020 гг. | 2 | |
| | Внешняя политика России в 1992-2020 гг. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 5.1. | | |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | **Основное содержание** | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | 2 | |
| | Развитие науки и культуры во второй половине XX- начале XXI века. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. | 2 | |
| | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 5.2. | | |
| Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | **Основное содержание** | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Внешняя политика в конце XX – начале XXI века. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Работа политической системы России в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века. | 2 | |
| | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 5.3. | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН (ПРЕДМЕТА)

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, соответствующее современным требованиям безопасности и надежности, предусматривающее возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения дисциплины, мультимедийное оборудование.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещения для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фондобразовательной организации должен имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

### 3.2.1. Основные источники:

1. История. История России. 1914-1945 годы : учебник В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — Москва. : Издательский центр «Академия», 2024. — 464с. – ISBN 978-5-0054-2947-6
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-121218-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497693. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники:

https://wiki.nashtransport.ru/wiki/История_железнодорожного_транспорта_России_и_Советского_Союза._Том_2._1917—1945_(книга,_часть_1)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, П-о/с<br>Р2П-о/с<br>Р3П-о/с<br>Р4П-о/с<br>Р5П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный<br>и<br>письменный<br>опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1,Тема1.1,1.2,1.3<br>Р2,Темы2.1,2.2,2.4,2.5<br>Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,<br>П-о/с<br>Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,<br>4.5,П-о/с<br>Р 5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с | |
| ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1,Тема1.2,1.3,<br>П-о/с<br>Р2,Темы2.1,П-о/с<br>Р 3,Темы3.1,3.2,3.4,П-о/с<br>Р4,Темы4.4<br>Р5,Темы5.1,5.2 | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема1.1,1.2,П-о/с<br>Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,<br>2.5<br>Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,<br>П-о/с<br>Р4,Темы4.1,4.2,4.4,4.5<br>Р5,Темы5.1,5.2,5.3 | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/сР2,Темы2.3,2.4,2.<br>5<br>Р3,Темы3.1,3.2,3.4<br>Р4,Темы4.3,4.4,4.5,П-о/с<br>Р5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с | |
| ПК | Профессионально-ориентированное содержание | Самооценка и взаимооценка<br>Исследование и анализ полученных результатов<br>Результат выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | письменных заданий по работе с документами |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод