

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 31.01.2025 08:58:45
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
к ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

для специальности

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)**

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки: 2024)

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 19 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих и служащих железнодорожного транспорта по профессиям:

- 15894 Оператор поста централизации;
- 18401 Сигналист;
- 17244 Приемосдатчик груза и багажа;
- 25337 Оператор по обработке перевозочных документов;
- 18726 Составитель поездов;
- 16033 Оператор сортировочной горки;
- 25354 Оператор при дежурном по станции.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства

знать:

- принципы и концепцию бережливого производства;
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;
- инструменты бережливого производства;
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
- виды потерь и методы их устранения;
- современные технологии повышения производительности труда;
- технологии внедрения улучшений производственного процесса;
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- **профессиональные:**

ПК 2.2 Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

ЛР 26. Демонстрирующий клиентоориентированный подход в работе с будущими и действующими сотрудниками компании и непосредственными потребителями услуг (клиентами компании).

ЛР 31. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лекции | 20 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация (2(4) семестр) – дифференцированный зачет</i> | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| <i>Промежуточная аттестация (1 курс) – дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <u>Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</u> | | <u>14</u> | |
| Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства | <p>Содержание учебного материала Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства</p> <p>Практическое занятие №1 Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) Содержание практического занятия: Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №1 Работа с материалом лекции, подготовка ответов на предложенные вопросы по теме урока.</p> | 5 | 3 ОК 07, ЛР 13 |
| Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | <p>Содержание учебного материала Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании</p> <p>Практическое занятие № 2 Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с</p> | 4 | 3 ОК 01 ОК 07 ЛР 13, ЛР 26 |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | предложенным алгоритмом Содержание практического занятия: Работа с терминами | | |
| Тема 1.3 Методы решения проблем | | 5 | |
| | Содержание учебного материала Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 2 | 3 ОК 01 ОК 07 ЛР 13, ЛР 26 |
| | Практическое занятие №3 Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) Содержание практического занятия: Разбор практической ситуации по выбору инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2 Работа с материалом лекции, подготовка ответов на предложенные вопросы по теме урока. | 1 | |
| <u>Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</u> | | <u>22</u> | |
| Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства | | 9 | |
| | Содержание учебного материала Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 2 | 3 ОК 01 ОК 07 ПК 2.2 ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 |
| | Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью Содержание практического занятия: Составление краткой характеристики основных принципов системы на основе материалов лекции и учебника. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3 Работа с материалом лекции, подготовка ответов на предложенные вопросы. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства | | 5 | |
| | Содержание учебного материала Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-юке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 2 | 3 ОК 01 ОК 07 ПК 2.2 ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 |
| | Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь Содержание практического занятия: Общая характеристика инструмента БП. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4 Работа с материалом, подготовка ответов на предложенные вопросы по теме урока. | 1 | |
| Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | | 4 | |
| | Содержание учебного материала Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 2 | 3 ОК 01 ОК 07 ПК 2.2 ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 |
| | Практическое занятие №6 Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта Содержание практического занятия: Разработка алгоритма вовлечения персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. | 2 | |
| Защита проектов | | 4 | |
| | Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике | 4 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | | |
| | Всего: | 36 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация | | 14 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства | <p>Содержание учебного материала Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства</p> <p>Практическое занятие №1 Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) Содержание практического занятия: Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №1 Работа с материалом лекции, подготовка ответов на предложенные вопросы по теме урока.</p> | 5 | 3 ОК 07, ЛР 13 |
| Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | <p>Содержание учебного материала Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании</p> <p>Практическое занятие № 2 Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с</p> | 4 | 3 ОК 01 ОК 07 ЛР 13, ЛР 26 |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | предложенным алгоритмом Содержание практического занятия: Работа с терминами | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с материалом лекции, подготовка ответов на предложенные вопросы по теме урока. | 3 | |
| Тема 1.3 Методы решения проблем | | 5 | |
| | Содержание учебного материала Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | - | 3 ОК 01 ОК 07 ЛР 13, ЛР 26 |
| | Практическое занятие №3 Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) Содержание практического занятия: Разбор практической ситуации по выбору инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2 Работа с материалом лекции, подготовка ответов на предложенные вопросы по теме урока. | 4 | |
| <u>Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</u> | | <u>22</u> | |
| Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства | | 9 | |
| | Содержание учебного материала Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 1 | 3 ОК 01 ОК 07 ПК 2.2 ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 |
| | Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью Содержание практического занятия: Составление краткой характеристики | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | основных принципов системы на основе материалов лекции и учебника. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3 Работа с материалом лекции, подготовка ответов на предложенные вопросы. | 7 | |
| Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства | | 5 | |
| | Содержание учебного материала Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-юке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | - | 3 ОК 01 ОК 07 ПК 2.2 ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 |
| | Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь Содержание практического занятия: Общая характеристика инструмента БП. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4 Работа с материалом, подготовка ответов на предложенные вопросы по теме урока. | 4 | |
| Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | | 8 | |
| | Содержание учебного материала Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | - | 3 ОК 01 ОК 07 ПК 2.2 ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 |
| | Практическое занятие №6 Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта Содержание практического занятия: Разработка алгоритма вовлечения персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с материалом лекции, подготовка ответов на предложенные вопросы по теме урока. | 7 | |
| Защита проектов | | - | |
| | Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике | - | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | | |
| | Всего: | 36 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Системное и прикладное ПО

| № п/п | Наименование | № лицензии |
|-------|--|--|
| 1 | Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN NL | MicrosoftOpenLicense 45411155 |
| 2 | MSDN Platforms OLP | License: 66224071 |
| 3 | Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN NL | MicrosoftOpenLicense 60369058 |
| 4 | Microsoft Visio Standard 2010 Russian Academic OPEN NL | MicrosoftOpenLicense 60369058 |
| 5 | Microsoft Office 2013 Russian Academic OLP NL | MicrosoftOpenLicense 65785999 |
| 6 | Microsoft Windows 10 | MicrosoftOpenLicense 65785999 |
| 7 | Autodesk AutoCAD 2014 (для учебных заведений) | Коробочная (разный № на каждой коробке) |
| 8 | Mathcad Education 14 | 60-a4-4c-72-c7-c1 |
| 9 | КОМПАС-3D V14 | АГ-13-01294 |
| 10 | CorelDRAW Graphics Suite X7 | Corel license number:065337 |
| 11 | ABBYY FineReader 11 | Коробочная (разный № на каждой коробке) |
| 12 | Kaspersky Endpoint Security | PN: KL4863RAQFQ |
| 13 | Контент-фильтр SkyDNS | Ю-05109 |

Программное обеспечение по GNU General Public License (свободно распространяемое)

| № | Перечень |
|---|-------------|
| 1 | OpenOffice |
| 2 | МойОфис |
| 3 | Gimp |
| 4 | MatchStudio |

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ:

Программы для видеоконференций: Zoom Cloud Meetings, Яндекс Телемост.
Электронная платформа Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1 Основные источники:

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1.

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. - Москва: КноРус, 2024. - 296 с. - ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. - Москва: КНОРУС, 2024. - 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4328-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. - Москва: Гост Ассистент. - 16 с. - URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. - Москва: Гост Ассистент. - 20 с. - URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. - Москва: Академический Проект, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-8291-2910-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

3.2.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. КонсультантПлюс : справочно-поисковая система : официальный сайт. - URL : <https://www.consultant.ru/>. - Текст : электронный

2. Гарант : информационно - правовой портал. - URL : <https://www.garant.ru/> . - Текст : электронный.

3. Кодекс : профессиональная справочная система. - URL : <http://www.kodeks.ru/>. - Текст : электронный

4. АСПИЖТ : система правовой информации на железнодорожном транспорте. - URL: <https://niias.ru/products-and-services/products/asu/avtomatizirovannaya-sistema-pravovoy-informatsii-na-zheleznodorozhnom-transporte>. - Текст : электронный
5. Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте : официальный сайт. - URL : <https://umczdt.ru/books/>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Лань : электронная библиотечная система. - URL : <https://e.lanbook.com/>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. BOOK.ru: электронно-библиотечная система : сайт / КНОРУС : издательство учебной литературы. - URL : <https://book.ru/>. - Режим доступа: для авториз. пользователей - Текст : электронный.
8. Ibooks.ru : электронно-библиотечная система. - Санкт-Петербург. - URL : <https://ibooks.ru/>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL : <http://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир.. пользователей. - Текст : электронный.
10. Министерство транспорта Российской Федерации : официальный сайт. - Москва, 2010-2023. - URL : <https://mintrans.gov.ru/>. - Текст : электронный.
11. РЖД : официальный сайт. - URL : <https://www.rzd.ru/>. - Текст : электронный
12. Федеральное агентство железнодорожного транспорта : официальный сайт. - Москва, 2009-2023. - URL : <https://rlw.gov.ru/>. - Текст : электронный.
13. СЦБИСТ : сайт железнодорожников № 1. - URL : <http://scbist.com>. - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

| Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР) | Показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Уметь: | | |
| У1 - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства ОК 01; ОК 07; ЛР 13, ЛР 26 | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач | Устные опросы, выполнение практических заданий |
| У2 - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей ОК 01; ОК 07; ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса | Устные опросы, выполнение практических заданий |
| У3 - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах ОК 01; ОК 07; ЛР 13, ЛР 26 | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах | Устные опросы, выполнение практических заданий |
| У4 - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие ОК 01; ОК 07; ЛР 13, ЛР 26 | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | Устные опросы, выполнение практических заданий |
| У5 - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям ОК 01; ОК 07; ЛР 13, ЛР 26 | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | Устные опросы, выполнение практических заданий |
| У6 - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой процессов деятельности медицинской организации ОК 01; ОК 07; ЛР 13, ЛР 26 | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях | Анализ решения профессиональных задач; экспертная оценка практической работы |
| Знать: | | |
| З1 - принципы и концепцию | - демонстрирует системные знания | Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| бережливого производства ОК 01; ОК 07; ПК 2.2; ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 | об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация. |
| 32 - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) ОК 01; ОК 07; ПК 2.2; ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 | - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери | |
| 33 - методы выявления, анализа и решения проблем производства ОК 01; ОК 07; ПК 2.2; ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 | - владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем | |
| 34 - инструменты бережливого производства ОК 01; ОК 07; ПК 2.2; ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 | - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков | |
| 35 - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса ОК 01; ОК 07; ПК 2.2; ЛР 13, ЛР26, ЛР 31 | - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса | |
| 36 - виды потерь и методы их устранения ОК 01; ОК 07; ПК 2.2; ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения | |
| 37 - современные технологии повышения производительности труда ОК 01; ОК 07; ПК 2.2; ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства | |
| 38 - технологии внедрения улучшений производственного процесса ОК 01; ОК 07; ПК 2.2; ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 | - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к | |

| | |
|--|---|
| | технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений |
| 39 - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда ОК 01; ОК 07; ПК 2.2; ЛР 13, ЛР 26, ЛР 31 | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).

5.2 Активные и интерактивные:

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).