Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 23.10.2026 15:19:54
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение к ППССЗ
по специальности 27.02.03
Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 *Основы философии*
основной профессиональной образовательной программы
по специальности *27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*
(Базовая подготовка среднего профессионального образования)

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств…….3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……4
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
3.1Формы и методы оценивания……..5
3.2 Кодификатор оценочных средств……..9
4. Задания для оценки освоения дисциплины……10

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ 01** ***Основы философии*** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности *27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (Базовая подготовка среднего профессионального образования)* следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

У2 ориентироваться в вопросах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

У3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями

З1. знать основные категории и понятия философии;

З2 знать о роли философии в жизни человека и общества;

З3 знать основы философского учения о бытии;

З4 знать сущность процесса познания;

З5 знать основы научной, философской и религиозной картин мира;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ЛР.2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

ЛР.7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания.
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и	- находить нужную информацию из множества источников; - находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения; - связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью. Демонстрация умения делать выводы и умозаключения, из множества мнений выбрать самое существенное. Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста

личностного развития. ЛР.2, ЛР.7, ЛР.30	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные.	творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка
У2. отстаивать активную гражданскую позицию на основе философских знаний ОК1. Понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии, проявлять к ней интерес. ЛР.2, ЛР.7, ЛР.30	- находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения; Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию Демонстрирует интерес к будущей профессии: через подготовку индивидуальных проектов и презентаций	Презентация, индивидуальные проекты
З.1. знать основные категории и понятия философии; о роли философии в жизни человека и общества; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР.2, ЛР.7, ЛР.30	Осуществляет самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информацией. Демонстрирует навыки и умения использования информационно-коммуникативных технологий	Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников
З.2. знать основы философского учения о бытии; о сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	Осуществляет самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информацией. Демонстрирует навыки и умения использования информационно-коммуникативных	Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР.2, ЛР.7, ЛР.30	технологий	
3.3. знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений ЛР.2, ЛР.7, ЛР.30	- Плодотворно взаимодействует с другими обучающимися, преподавателями, демонстрирует умение работать в группе Контролирует и отвечает за работу членов группы	Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Самоконтроль и взаимопроверка

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОГСЭ 01** ***Основы философии***, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР
Раздел 1. Предмет философии и ее история			Контрольная работа *КР № 1*	У1, У2, З1, З2, З3, ОК4, ОК6	Дифференцированный зачёт *ДЗ*	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6, ЛР 7
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Устный опрос *(УО)* Практическая работа № 1 Тестирование Самостоятельная работа *(ПР №1, Т, СР)*	У1, У2, З1, З2, З3, ОК4, ОК6				
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	*УО, ПР №2, Т, СР*	У1, У2, З1, З2, З3, ОК4, ОК6				

Тема 1.3. Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения	*УО, ПР №3, Т, СР*	У1, У2, З1, З2, З3, ОК4, ОК6				
Тема 1.4. Современная философия	*УО, ПР №4, Т, СР*	У1, У2, З1, З2, З3, ОК4, ОК6				
Раздел 2. Структура и основные направления философии			Контрольная работа *КР № 2*	У1, У2, З1, З2, З3, ОК4, ОК6		
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	*УО, ПР №5, Т, СР*	У1, У2, З1, З2, З3, ОК4, ОК6				
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	*УО, ПР №6, Т, СР*	У1, У2, З1, З2, З3, ОК4, ОК6				
Тема 2.3. Этика и социальная Философия	*УО, ПР №7, Т, СР*	У1, У2, З1, З2, З3, ОК4, ОК6				

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	*УО, ПР №8, Т, СР*	У1, У2, З1, З2, З3, ОК4, ОК6				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № n	ПР № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Проект	П
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

4. Задания для оценки освоения дисциплины

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Сознание человека и компьютера
2. Мое понимание свободы. Философия свободы
3. Мой моральный идеал
4. Гораздо легче узнать человека вообще, чем человека в частности

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется, если наблюдается новизна, оригинальность идеи, подхода; видна полезность и реалистичность предложенной идеи; видна значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата; имеется художественная выразительность, яркость, образность изложения; наблюдается грамотность изложения; эссе представлено в срок;
Оценка «хорошо» выставляется, если подобный текст уже встречался ранее, но есть много нового в изложении, имеются незначительные недостатки в реалистичность оценки существующего положения дел, есть незначительные недостатки в художественной выразительности, яркости, образности изложения; наблюдается грамотность изложения; эссе представлено в срок.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если подобный текст уже встречался ранее, много известного в изложении, имеются значительные недостатки в реалистичность оценки существующего положения дел, есть значительные недостатки в художественной выразительности, яркости, образности изложения; наблюдается неграмотность изложения; эссе представлено с нарушением срока;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если подобный текст уже встречался ранее, имеются очевидные недостатки в реалистичность оценки существующего положения дел, есть очевидные недостатки в художественной выразительности, яркости, образности изложения; наблюдается неграмотность изложения; эссе представлено не в срок.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Вариант № 1

1. Наука о бытии- это…
А) онтология
Б) гносеология
В) антропология

2. Идея первична , материя вторична, это точка зрения:
А) материалиста
Б) идеалиста
В) рационалиста

3. Диоген принадлежит к философской школе:
А) киники
Б) натурфилософы
В) стоики

4. Демокрит считал, что весь мир состоит из неделимых частиц. Они называются:
А) монада Б) апейрон В) атом Г) эйдос

5. Первоосновой всего существующего является воздух. Так считал:
А) Платон
Б) Анаксимен
В) Демокрит

6. Люди не должны нарушать закон……, потому они должны стремиться не к действию, а к спокойствию, говорил философ
А) Конфуций
Б) Лао-Цзы
В) Сократ

7. Теорию о мире идей создал:
А) Фалес Милетский
Б) Аристотель
В) Платон

8. «Познай самого себя» -говорил
А) Сократ Б) Аристотель В) Конфуций

9. Что такое философия?
А) это наука
Б) религия
В) идеология

10. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:
А) религия
Б) Философия
В) мифология

Вопрос для размышления. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Согласны ли вы в этом с Сократом, считаете ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная о том, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не так однозначно и подразумевает более глубокое понимание?

Вариант№2

1. Наука о познании-это …
А) онтология
Б) гносеология
В) антропология

2. Материя первична, идея вторична, это точка зрения:
А) материалиста
Б) идеалиста
В) рационалиста

3. Зенон принадлежит к философской школе:
А) киники
Б) натурфилософы
В) стоики

4. Анаксимандр считал первоосновой мира:
А) атом
Б) апейрон
В) эйдос

5. Первоосновой всего существующего является огонь. Так считал:
А) Платон
Б) Гераклит
В) Фалес

6. Закон, который определяет социальные и этические взаимоотношения людей называется……., говорил философ
А) Лао-Цзы
Б) Конфуций
В) Сократ

7. Первоначалом бытия являются идеальные сущности-числа. Так считал:
А) Пифагор
Б) Анаксимен
В) Платон

8. Мир несовершенен и несправедлив, поэтому надо углубиться в себя. Так считал:
А) Конфуций
Б) Лао-Цзы
В) Будда.

9. Какое из определений философии первоначально?
А) учение о мудрости
Б) любовь к мудрости
В) идея совершенной мудрости.

10. Кто из философов является автором атомистической теории?
А) Аристотель Б) Анаксимандр В) Демокрит.

Вопрос для размышления. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Согласны ли вы в этом с Сократом, считаете ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная о том, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не так однозначно и подразумевает более глубокое понимание?

Тестовые задания

№1. Понятие философии.

1. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества, мышления человека называется:

А) Религией
Б) Философией
В) Мифологией
Г) Логикой

2. Учение о бытии называется:

А) Аксиологией
Б) Логикой
В) Социальной философией
Г) Онтологией
Д) Гносеологией

3. Вставьте слово:

… - это способ существования религиозного сознания, особые настроения, переживания.
А) Культ
Б) Вера
В) Эмоции
Г) Анамнезис

4. Впишите, какая форма мировоззрения отсутствует:

…, религия, философия

5. Основным вопросом философии является:

А) Проблема связи и соотношения объективного мира и сознания
Б) Защита христианского вероучения от нападок атеистов путём выработки единой мировоззренческой позиции
В) Проблема соотношения материалистического и идеалистического взглядов на душу.

№2. Философия Древнего востока

1. К какому философскому течению Древнего Китая относится высказывание «Человек по природе зол, и его не исправить воспитанием, а лишь строгими законами»?

А. моизм **Б.** фа-цзя **В.** даосизм **Г.** конфуцианство

2. Наука о бытии- это…
А. онтология **Б.** гносеология **В.** антропология

3. Согласно Лао-цзы, мировая закономерность, которой подчиняются природа, люди, божества – это:

А. архэ **Б.** гомеомерия **В.** дао

4. Основным вопросом философии является:

А. Проблема связи и соотношения объективного мира и сознания

Б. Защита христианского вероучения от нападок атеистов путём выработки единой мировоззренческой позиции

В. Проблема соотношения материалистического и идеалистического взглядов на душу

5. У буддистов угасание страстей и страданий, прекращение перерождений души в разных телесных оболочках называется:

А. чарвака-локаята **Б.** нирвана **В.** карма **Г.** атман

№3. Философия античности

1. *Что наиболее интересовало софистов:*

А) Изучение космоса, мира в целом
Б) Изучение человека, его жизни в обществе

2. В отличие от софистов, Сократ верил в возможность получения объективного знания, и даже предложил для этого свой метод, который предполагает:

А) каждый день проводить естественнонаучные опыты
Б) молиться Зевсу в храме, в результате чего снизойдёт истина, откровение
В) в совместной беседе обнаруживать сущность исследуемого объекта

3. Кому принадлежит утверждение, что как нельзя представить себе существование красоты без красивых вещей, так нельзя представить и общее без отдельного:

А. *Платону*, **Б.** *Протагору*, **В.** *Сократу*, **Г.** *Аристотелю*

4. По Платону, воспоминания человеческой душой того, что она знала раньше, до вселения в телесную оболочку, называется:

А. *анамнезис* **Б.** *ахимса* **В.** *метемпсихоз* **Г.** *энтелехия*

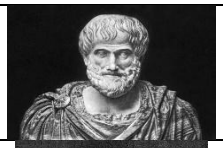
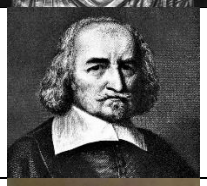
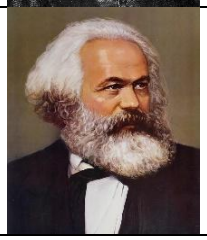
5. *По Аристотелю, лучшая форма правления - правление зажиточного образованного среднего класса, - это:*

А. *монархия*
Б. *тирания*
В. *олигархия*
Г. *демократия*
Д. полития
Е. аристократия

№4. Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения

1. Кто является лишним в данном ряду философов?
   А) Фрэнсис Бэкон **Б)** Рене Декарт **В)** Барух Сп*иноз*а

2. Соотнесите портреты мыслителей и написанные ими научные труды

1		А	«Капитал», «Манифест коммунистической партии»
2		Б	«Политика», «Афинская полития»
3		В	«Левиафан»

3. Соотнесите сочинение и его автора:

А) П.Я.Чаадаев **Б)** И.Кант **В)** А.Н. Радищев
1_«О человеке»
2_«Критика чистого разума»
3_«Философические письма»

4. Кто из следующих мыслителей утверждал, что общественная жизнь представляет собою реальность особого рода - социальную реальность, где кроме вещественно-энергетических процессов есть еще один тип процессов, которым нет аналога в природе - процессы духовной жизни.
   А) Ф.Ницше **Б)** Э.Дюркгейм **В)** Г.Ф. Гегель **Г)** О. Шпенглер **Д)** И. Кант

5. Кому принадлежит суждение, что в основе научного познания должно лежать изучение отдельных объективно существующих вещей на основе опыта, на базе чувственных данных:
   А) Томасу Гоббсу
   Б) Баруху Спинозе
   В) Фрэнсису Бэкону
   Г) Рене Декарту

№5. Гносеология

Тема №8.

1. *Соотнесите термин и определение:*

А. Отражение **Б.** Восприятие **В.** Мышление

1) отражение в абстрактно-субъективном – понятиях, суждениях, умозаключениях сущности конкретно-объективных отношений в окружающем человека мире, в связи человека и мира.
2) перенос структуры одной системы в другую систему в процессе их взаимодействия.
3) целостный наглядно-чувственный образ предметов и процессов окружающего мира, системный синтез ощущений. Предмет, явление воспринимается как обособленное от других, целостное, системное единство свойств.

2. *Выберите соответствующий термин:*

Сохранённое в механизме памяти восприятие, которое может быть воспроизведено в отсутствие отражённого предмета и которое отражает не только внешние образы отдельных предметов, но и процессуальную связь – взаимодействие между предметами и процессами – это:

А) понятие
Б) суждение
В) представление

3. Соотнесите термин и определение:

А. *Индукция* **Б.** *Дедукция* **В.** *Ощущение*

1. отражение отдельных свойств предметов и процессов окружающего мира
2. умозаключение, в котором из более общего суждения выводится менее общее
3. умозаключение от менее общего в посылках к более общему в заключении

4. *Выберите правильный ответ:*
А. Понятие «сознание» шире по объёму, чем понятие «мышление».
Б. Понятие «сознание» уже по объёму, чем понятие «мышление».
В. Эти понятия обозначают одно и то же

5. *Вставьте слово:*
… - это свойство высокоорганизованных материальных систем отражать существенно-общие характеристики внешней среды и на этой основе целенаправленно осуществлять управление и регулирование взаимодействия с этой средой.

Практическое занятие №1 (2 ч)

Тема. Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии

1. Понятие «философия», её разделы и особенности.
2. Функции философии и её назначение.
3. Дофилософские формы сознания.
4. Периодизация философии.
5. Основной вопрос философии.

Практическая работа

1. Составьте сравнительную характеристику понимания предмета философии мыслителями разных эпох: от древнего мира до современности. Выделите их основных представителей. Отметьте ключевые философские течения.
2. Античные мыслители утверждали, что удивление и есть начало философии. Всякое ли удивление способно породить философский взгляд на вещи? Обоснуйте ответ.
3. В переводе с древнегреческого слово философия означает любовь к мудрости. Получил ли отражение в переводе предмет философии?
Например: если мудрый человек - это знающий все (иначе его от простого человека не отличишь), а все знать невозможно, то и сама мудрость становится невозможной. Тогда о любви к чему идет речь?
Гераклит говорит: Многознание уму не научает, - тогда что же научает уму и мудрости?

Практическое занятие №2 (2 ч)

Тема. Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Изучение основных идей философских школ Древней Греции

1.Каковы этапы античной философии?

2. С какими первоэлементами отождествляют космос и природу различные до сократические мыслители (Фалес, Гераклит, Пифагор, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит)?
3. Каковы основные понятия этики Сократа?
4.Что представляет собой философия Сократа и его «майевтика»?
5. Какова структура идей Платона?
6.В чём различие философских взглядов Платона и Аристотеля?
7. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)

Практическая работа

Прочитайте выдержки из источников по философии Древнего Китая.
Соотнесите цитируемые высказывания и философские течения, которым они соответствуют

А) даосизм **Б)** моизм **В)** конфуцианство **Г)** легизм (фа-цзя)

1) «Некто спросил, чем благородный муж похож на яшму. Отвечаю: «Чистотой, стойкостью, теплотой и милосердием. Он мягок и в то же время твёрд, округл, но в то же время угловат. Он настолько глубок, что это невозможно выразить». »

(Ян Сюн)

2) Сановник сказал:
«В старину государь области Шан был первым министром правителя Цинь. Внутри столицы он установил законы и нормы, сделал суровыми наказания, привел в порядок правление и наставление, так что мошенники и обманщики ни от кого не видели снисходительности. Вне столицы он добился стократных прибылей, собирал налог с продуктов гор и озер, государство стало богатым, а народ — сильным, защитные доспехи и оружие содержались в целости и исправности, запасы и накопления имелись в избытке. По этой причине он в наказание напал на врага и пошел карательным походом на другое государство, силой захватил земли и расширил границы, и хотя не облагал сто кланов налогами, однако армия при этом была обеспечена. Поэтому средства для расходов, складывавшиеся из казенных прибылей, не истощались, а простой люд и не знал об этом; земли Цинь включили в себя всю область к западу от Реки (Хэ), а простой люд не страдал от этого. Прибыли от соли и железа суть то, при помощи чего государь помогает ста кланам в острой нужде, обеспечивает расходы на полки *(цзюнь)* и батальоны *(люй)*. Если правитель сосредоточит усилия на создании запасов и накоплений, чтобы заранее принять меры на случай недостачи и нехватки, будет удовлетворено очень много нужд, это полезно государству и не вредит людям.»

(Хуань Куань. «*Спор о соли и железе*» *)*

3)
Вещь в наличии формируется из бесформенного завихрения.
Рождается прежде Неба-Земли.

В беззвучности, в безмятежности.
Стоит независимо, не изменяясь.
Движется в циклах, не погибая.
Так можно осуществлять порождающее начало в Поднебесной.
Сущность моя не знает этому имени.
Обозначим его знаком «Путь».
Постараясь подобрать ему имя, определим его как «великое».
Великое определим как преходящее.
Преходящее определим как далекое. Далекое определим как обратное.
Причинность:
Путь — великий.
Небо — великое.
Земля — великая.
Человек — тоже великий.
Средь сфер есть четыре «великих», а человек из них
занимает первое место.
Для человека образец - Земля.
Для Земли образец - Небо.
Для Неба образец - Путь.
Для Пути образец – самопроизвольная естественность.

(«Трактат о пути и потенции»)

4) «Большие государства нападают на маленькие, большие семьи одолевают маленькие, сильные угнетают слабых, умные строят козни против глупых и знатные кичатся своим превосходством над низкорожденными. Произошли ли эти несчастья от любви к людям и от стремления принести им пользу? Конечно, нет. Конечно, они произошли от ненависти к людям и от стремления принести им вред. И если мы попытаемся найти название для тех в Поднебесной, кто ненавидит людей и вредит им, скажем ли мы, что им свойственна всеобщность или что им свойственна обособленность? Конечно, мы скажем, что обособленность, ибо именно обособленность в отношениях друг с другом приводит к великим бедам для Поднебесной. Поэтому обособленность должна быть уничтожена... Ее следует заменить всеобщностью.»

Практическое занятие №3 (2 ч)

Тема. Описание особенностей философии эпохи Возрождения. Выявление основных особенностей философии Нового времени и немецкой классической философии

1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в

теории познания.
3. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма

Практическая работа

1. Проведите сравнительный анализ классификаций наук, предложенных Аристотелем и Ф. Бэконом.
2. Выявите основные положения онтологических теорий Ф. Бэкона и Р. Декарта.

Практическое занятие №4 (2 ч)

Тема. Обобщение характерных черт философии XX века. Определение сущности философии экзистенциализма и психоанализа

1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.
2. Философия бессознательного.
3. Особенности русской философии.
4. Русская идея.

Практическое занятие №5 (2 ч)

Тема. Этапы развития философии.

1. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.
2. Строение философии и ее основные направления.

Практическое занятие №6 (2 ч)

Тема. Сравнения философской, научной и религиозной истин

1. Онтология – учение о бытии.
2. Происхождение и устройство мира.
3. Современные онтологические представления.
4. Материя, пространство, время, движение.
5. Гносеология – учение о познании.
6. Соотношение абсолютной и относительной истины.
7. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания

Практическая работа

1. Постройте логическую схему, разъясняющую основные историко-философские этапы развития представлений человечества о бытии
2. Представьте в виде логической схемы структуру научного познания и основные этапы научных парадигм.

3. Сократ утверждал: Я знаю, что ничего не знаю. Д. И. Менделеев возразил ему: «Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. - Да он и не знал, а мы знаем ...» (Основы химии). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

Практическое занятие № 7 (2ч)

Тема. Обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии

1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.
2. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.
3. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.
4. Социальная структура общества. Типы общества.
5. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.
6. Философия и глобальные проблемы современности.

Практическая работа

1. Представьте в виде логической схемы известные вам антропологические учения
2. С помощью текстов из хрестоматии проанализируйте понимание философами вопроса о сущности и назначении человека.
3. Рассудите:

А_ Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник
Теории начального обучения, утверждал: Человека образуют обстоятельства.
Б_ Марк Аврелий советовал: Если не можешь изменить обстоятельства, - измени отношение к ним.
В_ Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

4. Оцените и прокомментируйте утверждение Агаты Кристи: «Большинство из нас эгоисты; но не все в этом признаются

Практическое занятие № 8 (2 ч)

Тема. Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).

1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии
2. Структура философского творчества. Типы философствования.
3. Философия и мировоззрение.
4. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности.
5. Роль философии в современном мире. Будущее философии

Практическая работа

1. Сравните философию с другими отраслями культуры.
2. Сопоставьте личность философа с его философской системой (любая эпоха).

Перечень вопросов
для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:
часть 1 – 20 заданий с выбором ответа (задания закрытого типа)
часть 2 – 1 задание на соответствие (задания закрытого типа)
часть 3 – 1 задание в виде работы с текстом (задания открытого типа).

В 1 части к каждому вопросу прилагается 4 варианта ответов, из которых следует выбрать один правильный. Верное выполнение задания, т.е. заданий с выбором одного ответа, оценивается одним баллом. Задание с выбором ответа считается выполненным, если обучающимся указан правильный ответ. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два ответа или более, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) считается невыполненным. Обучающийся получает 0 баллов.

Во 2 части предлагается задание, где надо дать ответ, выбрав из нескольких вариантов соответствующие заданию ответы. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При этом правильный неполный ответ оценивается в 1 балл, в случае неправильного ответа или при его отсутствии ставится 0 баллов.
Задания на соответствие оцениваются в 2 балла. Если все соответствия выставлены правильно, студент получает 2 балла, если правильно выставлено 2 соответствия из трех, то выставляется 1 балл, во всех остальных случаях 0 баллов.
Другое задание этой части предполагает выбор термина, «выпадающего» из общего ряда понятий. Правильный ответ оценивается в 2 балла, неверный –0.

В 3 части необходимо дать ответ, работая с текстом. Один вид задания предлагает вставить пропущенные термины, которые даны в хаотичном порядке. Другое задание предполагает определение в тексте неверных суждений. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

Время выполнения тестовых заданий: 45 минут астрономического времени.

Раздел 2. Тестовые задания.
Вариант 1.

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
Инструкция по выполнению заданий № 1-8; соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** ***1*** | ***1-А, 2-Б, 3-В.***			
1.	Соотнесите уровни научного познания с их методами: **Методы** — **Уровень познания** 1. Наблюдение, описание, эксперимент; 2. Анализ, обобщение, абстрагирование. А. Теоретическое познание; Б. Эмпирическое познание; В. Рациональное.	1-Б 2-А	4
2.	Соотнесите характерные особенности философии каждого периода с названием эпохи: **Особенности** — **Название эпохи** 1. Бог превыше всего; 2. Критическое отношение к классической философии; 3. Теория познания. А. Современная; Б. Новое время; В. Средние века; Г. Античная.	1-В 2-А 3-Б	6
3.	Соотнесите фамилии философов и основные направления философии: **Философы** — **Основные направления философии** 1. Л. Фейербах; 2. И. Фихте; А. Субъективный идеализм; Б. Объективный идеализм; В. Материализм.	1-В 2-А	4
4.	Соотнесите фамилии философов и основные направления современной философии: **Философы** — **Основные направления современной философии** 1. Э. Гуссель; 2. Г. ГГадамер, П. Риккер; 3. Ж. Делез, Ж-Ф Лиотар. А. Постмодернизм; Б. Феноменология; В. Герменевтика; Г. Аналитическая философия.	1-Б 2-В 3-А	6
5.	Соотнесите фамилии философов Нового времени с названиями их философских трудов: **Философы** — **Название философских трудов** 1. И. Кант; 2. Р. Декарт. А. «Метафизические размышления»; Б. «Критика чистого разума»; В. «Сущность христианства».	1-Б 2-В	4
6.	Соотнесите философские категории с их характерными признаками:		

	Категория 1. Бытие; 2. Сущее. **Признаки** А. Означает телесную основу всех вещей; Б. Совокупность многообразия проявлении бытия; В. Обозначает существование материальных предметов.	1-Б 2-А	6
7.	Соотнесите основные части философии с их характеристикой: **Основные части** 1. Гносеология; 2. Логика; . **Характеристика** А. Рассматривает философские вопросы с позиции моральных ценностей; Б. Теория познания, изучающая его проблемы и возможности, а также условия достоверности знания; В. Наука о формах, в которых протекают человеческое мышление, и о законах, которыми оно подчиняется.	1-В 2-Б	4
8.	Соотнесите основные части философии с их характеристикой: **Основные части** 1. Гносеология; 2. Логика; . **Характеристика** А. Рассматривает философские вопросы с позиции моральных ценностей; Б. Теория познания, изучающая его проблемы и возможности, а также условия достоверности знания; В. Наука о формах, в которых протекают человеческое мышление, и о законах, которыми оно подчиняется.	1-Б 2-В	6
Инструкция по выполнению заданий № 9-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			.
9.	Какой принцип означает единство людей на основе их любви к Богу и следование строгой нравственности: А. Принцип соборности; Б. Принцип цельности;	Б	3

	В. Принцип космизма.		
10.	Расставьте в хронологическом порядке этапы развития Античной философии: А. Классический; Б. Римский; В. Досократовский; Г. Эллинистический.	А	3
11.	Содержание и Количество категорий… А. Устойчиво и неизменно; Б. Уточняется, но не меняется; В. Изменяется и развивается.	В,А,Г,Б	4
12.	Какая функция не присуще современной философии: А. Методологическая; Б. Механическая; В. Познавательная .	В	3
13.	В чьих трудах была развита концепция, которая во главу угла ставила не отдельного человека, а общество: А. Платона; Б. Канта; В. Маркса.	Б	3
14.	Что означает антропология в переводе с греческого языка: А. Учение об обществе; Б. Учение о человеке; В. Учение о душе.	В	3
15.	К чему ведет если идеал сводит к конкретной цели, которая находится в туманном будущем. А. Утопии; Б. Освобождению духа; В. Поиску справедливости.	Б	3
16.	Что является самым совершенным в цивилизации и триумфом человека? А. Искусство; Б. Культура; В. Красота.	А	3
17.	Какие две силы даны человеку природы согласно этике нового времени: А. Воля, ум; Б. Вера и любовь; В. Разум и чувственность.	Б	3
18.	Где возникает философия как целостный феномен? А. Китай; Б. Греция; В. Германия; Г. Рим.	В	3
19.	Как называется средневековая религиозная философия? А. Натурфилософия; Б. Схаластила; В. Романтизм; Г. Антропоцентризм.	Б	3

20.	Кто является основателем философии нового времени? А. Р. Декарт; Б. Ф. Бэкон; В. И. Кант; Г. Ф. Гегель.	Б	3
21.	Как называлась эпоха, где в центре внимания были проблемы наилучшего общественного устройства? А. Романтизм; Б. Возрождение; В. Просвещение.	А	3
22.	Как называлась эпоха, где в центре внимания были проблемы наилучшего общественного устройства? А. Романтизм; Б. Возрождение; В. Просвещение.	В	3
23.	Что такое истина? А. Это результат соглашения между учёными; Б. Это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека); В.это соответствие мысли той реальности, которую она отражает; Г. Это – правда.	В	3

Блок Б.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.			
24.	«Мыслю – следовательно, …» (Р. Декарт)	Существую	1
25.	… - система взглядов на объективный мир, места человека в нём, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные убеждения, идеалы, принципы познания и действительности, ценностные ориентации.	Мировоззрение	1
26.	Исторически сложились такие формы мировоззрения: 1. Мифологическое; 2. …; 3. Обыденное; 4. Философское.	Религиозное	1
27.	Сознание есть … высокоорганизованной материи.	Продукт	1
28.	Способ существования материи, абсолютно и противоречиво, существует в различных формах, взаимодействующих друг с другом – это …	Движение	1
29.	… - критерий истины.	Практика	1
30.	«Нет … , кроме человека».	Бога	1

Вариант 2.

Блок А

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Задание (вопрос)</th><th>Эталон ответа</th><th>Р</th></tr>
<tr><td colspan="4">Инструкция по выполнению заданий № 1-8; соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,
<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1-А, 2-Б, 3-В.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Соотнесите уровни научного познания с их методами:
Методы Уровень познания
1. Аналогия, моделирование, индукция, дедукция;
2. Сравнение, изменение, эксперимент.
А. Эмпирическое познание;
Б. Теоретическое познание;
В. Рациональное.</td><td>1-Б
2-А</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Соотнесите характерные особенности философии каждого периода с названием эпохи:
Особенности Название эпохи
1. Космоцентризм;
2. Теоцентризм;
3. Гносеология.
А. Средневековье;
Б. Новое время;
В. Античность.
Г. Новейшее время.</td><td>1-В
2-А
3-Б</td><td>6</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Соотнесите фамилии философов и основные направления философии:
Философы Основные направления философии
1. К. Маркс;
2. И. Кант;
А. Субъективный идеализм;
Б. Объективный идеализм;
В. Материализм</td><td>1-В
2-А
3-Б</td><td>6</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Соотнесите фамилии философов и основные направления современной философии:
Философы Основные направления современной философии
1. Г. Спенсер, М. Шлик;
2. Г. Гегель.
А. Позитивизм;
Б. Экзистенциализм;
В. Постпозитивизм.</td><td>1-А
2-Б</td><td>6</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Соотнесите фамилии философов и основные направления русской философии:
Философы Направления
1. Н.Г. Чернышевский;
2. Н.А. Бердяев;
А. Марксизм;
Б. Радикальное;
В. Религиозно-идеалистическое.</td><td>1-Б
2-В</td><td>6</td></tr>
</table>

6.	Соотнесите фамилии философов Нового времени с названиями их философских трудов: **Философы** **Название философских трудов** 1. Гегель; А. «Рассуждения о методе»; 2. Ф. Бекон. Б. «Феноменология духа»; В. «Новый органон».	1-Б 2-В	6
7.	Соотнесите философские категории с их характерными признаками: **Категория** **Признаки** 1. Абсолют; А. Выражает длительность 2. Материал бытия и смену состояний материальных систем и процессов; Б. Обозначает способность к абстрактному познанию посредством общих понятий, нуждается в языке и создаёт возможность для него; В. Обозначает духовное первоначало всего существа.	1-В 2-А	6
8.	Соотнесите основные части философии с их характеристикой: **Основные части** **Характеристика** 1. История философии; А. Учение о сущности 2. Антропология; человека; Б. Наука об изучении философских построений в их исторической последовательности; В. Раздел философии, изучающий основные принципы бытия, наиболее и общие категории сущего.	1-Б 2-А	3
Инструкция по выполнению заданий № 9-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
9.	Что означает в переводе греческого термин «Философия»? А. Любовь и мудрость; Б. Любовь и теория; В. Наука и мудрость.	А	3
10.	В чем состоит сущность основного вопроса философии … А. В отношении общественного к индивидуальному; Б. В отношении мышления к бытию; В. В отношении эволюционного к революционному.	Б	3
11.	Что является опорой в мировоззрении людей: А. Поведение и действие; Б. Знание и ценности; В. Образование и воспитание.	Б	3

12.	Расставьте в хронологическом порядке имена философов античности: А. Аристотель; Б. Платон; В. Сократ; Г. Пифагор.	Г,В,Б,А	4
13.	Когда могут возникнуть понятие и категории … А. Независимо от времени и эпохи; Б. Когда созданы необходимые теоретические и естественнонаучные предпосылки; В. Когда потребительский уровень мышления достигает культурного.	Б	3
14.	Какой принцип осуществляется когда одно явление порождает неизбежно другое: А. Принцип развития; Б. Принцип причинности; В. Принцип истемности.	Б	3
15.	Как называется всякое основание, наиболее широкая идея, лежащая в основе объяснения бытия и его познания: А. Принцип; Б. Теория; В. Гипотеза.	А	3
16.	В какой период истории философы выделили разум (мышление) как главную черту человека: А. Античный период; Б. Средние века; В. Новое время.	В	3
17.	Великая троица ценностей – это … А. Вера, надежда и любовь; Б. Радость, восторг и любовь; В. Красота, истина и добро.	В	3
18.	В чём состоит смысл практики и деятельности человека … А. Целенаправленности; Б. Разумности; В. Идеалотворчестве.	В	3
19.	Кто из философов первым утверждал, что мир состоит из атомов, сталкиваясь они образуют вещь: А. Зенон; Б. Фалес; В. Демогерит; Г. Анамаксиандр.	В	3
20.	Кто не относится к философии нового времени? А. К. Маркс; Б. Ф. Гегель; В. И. Кант; Г. Августин	Г	3
21.	Как называется эпоха, в которой раскрывается идеал творческой фантазии, природа считается эталоном красоты? А. Романтизм; Б. Возрождение; В. Просвещение.	А	3

22.	Кто из философов представил целый комплекс нравственных обязанностей человека по отношению к самому себе? А. Ф. Гегель; Б. И. Кант; В. Р. Декарт; Г. Ф. Бекол	Б	3
23.	Кто из философов утверждал: «три абсолютные ценности-благо, истина, красота – всегда образуют единство, смысл которого - любовь»? А. В. Соловьёв; Б. Н. Бердяев; В. К. Маркс; Г. А. Лосев.	А	3

Блок Б.

№ п/п	Задание (вопрос).	Эталон ответа.	Р.
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.			
24.	«Платон мне друг, но … дороже». (Аристотель)	Истина	1
25.	… - это единство и борьба противоположной.	Противоречия	1
26.	Отражение действительности в процессе восхождения от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике – это …	Познание	1
27.	«Я знаю, что ничего не знаю». (…)	Сократ	1
28.	Атом – понятие древнегреческой философии, введенное … для обозначения мельчайших, неделимых единиц бытия, из которых состоят все вещи.	Демокрит	1
29.	Метод познания действительных процессов в их развитии, исходя из противоположных составляющих – это …	Диалектика	1
30.	Время подразделяется на три основных типа: 1) природное; 2) биологическое; 3) … .	Социальное	1