Приложение

к ППССЗ по специальности

27.02.03Автоматика и телемеханика на транспорте

(железнодорожном транспорте)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

*Базовая подготовка среднего*

*профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2024)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………..6
3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплинЫ ...………………20
4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ дисциплины ……………………………………………………………………..23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ………………..25
6. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXIвв.);
* сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце ХХ -начале ХХI века.
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политиче­ского и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО и ЕС и других организаций и основные направления их деятель­ности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государ­ственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и реги­онального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся по базовой подготовке формируются **общие компетенции:**

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих **личностных результатов**:

**ЛР.5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР.15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; промежуточной аттестации - 2 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**Очное обучение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| **Обязательная** аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные занятия | *не предусмотрено* |
| практические работы | 16 |
| контрольные работы | *не предусмотрено* |
| курсовая работа (проект) | *не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа** | *не предусмотрено* |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |
| **Итоговая аттестация** в форме *дифференцированного зачёта* (3 семестр) | |

**Заочное обучение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| **Обязательная** аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные занятия | *не предусмотрено* |
| практические работы | 8 |
| контрольные работы | *не предусмотрено* |
| курсовая работа (проект) | *не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа** | *40* |
| **Промежуточная аттестация** | - |
| **Итоговая аттестация** в форме *дифференцированного зачёта* (3 семестр) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. |  | **16** | продуктивный |
| **Тема 1.1.**  Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
|  | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». |  |  |
|  | Практические занятия.  1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | 2 |  |
|  | Контрольные работы | — |  |
| **Тема 1.2.**  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
|  | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. |  |  |
|  | Практические занятия  1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий | 2 |  |
|  | Контрольная работа | - |  |
| Раздел 2.  Россия и мир в конце XX - начале XXI века. |  | **16** |  |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Содержание учебного материала |  |  |
|  | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 4 |  |
|  | Практические занятия 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. | 2 |  |
|  | Контрольные работы | — |  |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала |  |  |
|  | 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 2 |  |
|  | Лабораторные работы | - |  |
|  | Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | 2 |  |
|  | Контрольные работы | — |  |
| **Тема 2.3.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Россия и мировые интеграционные процессы | 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 2 | репродуктивный |
|  | Практические занятия 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | 2 |  |
|  | Контрольная работа | - |  |
| **Тема 2.4.**  Развитие культуры в России. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
|  | 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. |  |  |
|  | Практические занятия 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. | 2 |  |
|  | Контрольная работа | - |  |
| **Тема 2.5.** Перспективы развития РФ в современном мире. | **Содержание учебного материала** |  |  |
|  | 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. | 6 |  |
|  | Практические занятия  1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. | 6 |  |
|  | 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. |  |  |
|  | Контрольная работа | - |  |
|  | **Итого аудиторных:**  **Практические работы:**  **Промежуточная аттестация:**  **Всего часов:** | **32**  **16**  **2**  **50** |  |

**2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочное отделение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Учебная нагрузка обучающихся, ч.** | | | | **Уровень освоения** |
| **Максимальная** | **Обязательная** | | **Самостоятельная работа** |
| **всего** | **в т.ч. лаб. р. и пр. зан.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | ***1 курс*** | ***50*** | ***10*** | ***8*** | ***40*** |  |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** |  | **20** | **2** |  | **14** |  |
| **Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.** |  | **10** | **1** |  | **7** |  |
|  | **Содержание учебного материала**  1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.  2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.  3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 6 | 1 |  | 3 | 3 |
| **Практическое занятие №1**Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №2** Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-ых гг. на фоне традиций русской культуры. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №3** Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-ых гг. |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Самостоятельная работа №1**. В**арианты заданий:**  1.Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  2.Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | 4 |  |  | 4 |  |
| **Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.** |  | **1** | **1** |  | **7** |  |
|  | **Содержание учебного материала**  1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.  3.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 7 | 1 |  | 6 | 3 |
| **Практическое занятие №4**. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №5** Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №6** Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. |  |  |  |  |  |
| **Контрольная работа №1** «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» | 1 |  |  | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Самостоятельная работа №2**. В**арианты заданий:**  1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».  2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.  3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. | 2 |  |  | 2 |  |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.** |  | **44** | **8** | **8** | **36** |  |
| **Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.** |  | **8** |  |  | **8** |  |
|  | **Содержание учебного материала**  1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 6 |  |  | 6 | 2 |
| **Практическое занятие №7** Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е годы. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №8**  Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №9**  Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  **Самостоятельная работа №3**. В**арианты заданий:**  1. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  2. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | 2 |  |  | 2 |  |
| **Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.** |  | **8** |  |  | **8** |  |
|  | **Содержание учебного материала**  1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.  3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 6 |  |  | 6 | 2 |
| **Практическое занятие №10.** Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №11.** Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №12.**Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Самостоятельная работа №4**. В**арианты заданий:**  1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.  2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 2 |  |  | 2 |  |
| **Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы** |  | **6** |  |  | **6** |  |
|  | **Содержание учебного материала**  1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 3 |  |  | 3 | 2 |
| **Практическое занятие №13.** Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №14.** Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. |  |  |  |  |  |
| **Контрольная работа №2.** «Россия как партнер НАТО» | 1 |  |  | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Самостоятельная работа №5**. В**арианты заданий:**  1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. | 2 |  |  | 2 |  |
| **Тема 2.4. Развитие культуры в России.** |  | **10** |  |  | **10** |  |
|  | **Содержание учебного материала**  1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.  3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 7 |  |  | 7 | 2 |
| **Практическое занятие №15**. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №16.** «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №17.** Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. |  |  |  |  |  |
| **Контрольная работа №3.** «Человек как носитель культуры своего народа» | 1 |  |  | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Самостоятельная работа №6. Варианты заданий:**  1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.  2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 2 |  |  | 2 |  |
| **Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.** |  | **12** | **8** | **8** | **4** |  |
|  | **Содержание учебного материала**  1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.  2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.  3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.  4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 9 | 8 |  | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №18.** Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. |  |  | 2 |  |  |
| **Практическое занятие №19.**Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. |  |  | 2 |  |  |
| **Практическое занятие №20.** Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. |  |  | 2 |  |  |
|  | **Практическое занятие №21.** «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. |  |  | 2 |  |  |
| **Контрольная работа №4.** «Вызовы будущего и Россия» | 1 |  |  | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Самостоятельная работа №7**. **Варианты заданий:**  1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.  2. Выполните реферативную работу или индивидуальный проект, раскрывающие пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 2 |  |  | 2 |  |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **50** | **10** | **8** | **40** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Освоение программы учебной дисциплины «История» обеспечивается наличием учебного кабинета, и кабинета для самостоятельной работы, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

**Мебель:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

стенд «Государственные символы»

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**3.2.1 Основная учебная литература:**

История России: 10-11 класс: базовый уровень: учебник// Мединский В.Р., Торкунов А.В.. — Москва: Просвещение, 2023

**3.2.2 Дополнительная учебная литература**

1. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2019. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926705 по паролю.

2. Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 c. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86137.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

3. Алятина, А. Г. История [Электронный ресурс]: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

4. Бакирова, А. М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

5. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 c. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88497.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

**3.2.3 Интернет – ресурсы**

1. Адреса исторических библиотек мира. –<http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist>.

2. История России – Мультимедиа - учебник. – <http://www>. history.ru/hist.htm.

3. Правители России и Советского Союза. – <http://lego70.boom.ru>.

4. Отечественная история. – <http://www.lants.tellur.ru>.

5. Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник). – <http://www.fortunecity.com>.

6. Энциклопедический словарь "Всемирная история". –.<http://www.rubricon.ru>.

**3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.

4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

5. Путь и путевое хозяйство [Текст]: ежемесячный журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

1. 6. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая
2. газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.
3. **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения,**  **усвоенные знания,**  **освоенные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Обучающийся должен знать:**  - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); | **Обучающийся должен разбираться в** направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); | *Типы контроля.*   * внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, * взаимоконтроль * самоконтроль учащихся.   *Текущий контроль*–*по каждой теме:*  •тестовый контроль;  •устный опрос;  •оценка подготовленных  обучающимися сообщений,  докладов,эссе, мультимедийных презентаций.  *Итоговый контроль* – *экзамен:*  •защита подготовленных  обучающимися мультимедийных  презентаций по одной из предложенных тем;  •тесты и исторические диктанты на знание  терминологии;  •устные ответы на вопрос билета.  *Критерии*  *оценки ответов на*  *итоговом занятии:*  •уровень  усвоения  обучающимися материала, предусмотренного  учебной  программой дисциплины;  •обоснованность, логичность,  четкость,  ясность, полнота  изложения ответов. |
| сущность и причины локальных, региональ­ных и межгосударственных конфликтов в конце ХХ- начале ХХI века; | **находить и выявлять** сущность и причины локальных, региональ­ных и межгосударственных конфликтов в конце ХХ - начале ХХI века. |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | **видеть и анализировать** - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |
| - назначение ООН, НАТО и ЕС и других орга­низаций и основные направления их деятельности; | **владеть информацией о** – назначении и роли ООН, НАТО и ЕС и других орга­низаций и основные направления их деятельности; |
| - о роли науки, культуры и религии в сохране­нии и укреплении национальных и государственных традиций; | **уметь рассуждать** о роли науки, культуры и религии в сохране­нии и укреплении национальных и государственных традиций; |
| - содержание и назначение важнейших право­вых и законодательных актов мирового и регионального значения. | **свободно оперировать материалом** о содержании и назначении важнейших право­вых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
| **Обучающийся должен уметь:**  -ориентироваться в современной экономиче­ской, политической и культурной ситуации в России и мире; | **Обучающийся должен** свободно владеть информацией в области современной экономиче­ской, политической и культурной ситуации в России и мире; |
| - выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | **анализировать** взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)*