Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2026 14:10:53
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования(по видам транспорта)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)[1]

## ОУДп.03 ИСТОРИЯ

**для специальности**

**11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования**

**(по видам транспорта)**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки по УП: 2023)*

[1]Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

5. **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ОУДп.03ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) ОУДп.03 Историяявляется частью программы среднего общего образования по специальностиСПО 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования(по видам транспорта).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих по профессии:

19876 Электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ место учебной дисциплины (предмета) ОУДп.03 История - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, реализуется на 1 курсе.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (предмета):**

**1.3.1** Цель учебной дисциплины (предмета) – требования к результатам освоения учебной дисциплины (предмета):

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**1.3.2** В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов:
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (предмета) | |
|---|---|---|
| | **Личностные, метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения |

| | | |
|---|---|---|
| выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в)работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: |

| | | |
|---|---|---|
| профессионального и личностного развития. | **б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; | идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |

| | | |
|---|---|---|
| | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**В части гражданского воспитания:**<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание<br>достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, |

| | | |
|---|---|---|
| | - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические<br>карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры |
| ПК 4.3Участвовать в анализе процесса и результатов | рационально организовывать рабочие места;<br>участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их необходимыми предметами и средствами труда;<br>рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации обслуживания основного и вспомогательного | |

| | |
|---|---|
| деятельности подразделения | оборудования;<br>управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками; |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

**ЛР.5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР.8**Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР.15**Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|---|---|
| **Объём образовательной программы учебного предмета** | **204** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание** | **136** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 90 |
| практические занятия | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **68** |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **10** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (предмета) ОУДп.03ИСТОРИЯ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | 78<br>52+26 | |
| **Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)** | | 36<br>24+12 | |
| **Тема 1.1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития** | **Содержание учебного материала:**<br>Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.<br>Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.<br>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.8,18 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Научно-технический прогресс к.19-н.20 века» | 1 | |
| | **Практическое занятие №1.**<br>**Партии и движения в Российской империи в начале XX века.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.8,18 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение таблицы | 1 | |
| **Тема 1.2**<br>**Начало Первой мировой войны** | **Содержание учебного материала:**<br>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщении на тему «Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл» | 1 | |
| **Тема 1.3** | **Содержание учебного материала**: | 2 | ОК 1,2,4,5,6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основные события Первой мировой войны** | Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* | | ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения на тему «Применение новых видов вооружения» | 1 | |
| | **Практическое занятие №2.**<br>**Первая мировая война.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение таблицы «Первая Мировая война» | 1 | |
| **Тема 1.4 Россия в начале XX вв.** | | | |
| Тема 1.4.1<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. | **Содержание учебного материала:**<br>Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.<br>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР. 8,17, 18 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Российское общество в условиях первой мировой войны» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4.2<br>Великая российская революция 1917 г. | **Содержание учебного материала:**<br>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений «Политические партии в Февральской революции 1917 г». Составление хронографа событий февраля 1917 г. | 1 | |
| | **Практическое занятие №3**<br>**Временное правительство и программа его деятельности.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с документами, инфографика | 1 | |
| Тема 1.4.3<br>Октябрьское вооруженное восстание. | **Содержание учебного материала:**<br>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Октябрьская революция в России» | 1 | |
| Тема 1.4.4<br>Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. | **Содержание учебного материала:**<br>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.<br>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.<br>Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Первая Конституция России 1918 г.» | 1 | |
| | **Практическое занятие №4**<br>**Первые революционные преобразования большевиков.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление глоссария | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **Практическое занятие № 5**<br>**Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ПК 4.3<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение «Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона» | 1 | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)** | | **42**<br>**28+14** | |
| **Тема 2.1Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система** | **Содержание учебного материала:**<br>Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*<br>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17, 18 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Венгерская революция», «Ноябрьская революция в Германии» | 1 | |
| **Тема 2.2**<br>**Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**<br>**Великая депрессия. Мировой экономический** | **Содержание учебного материала:**<br>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.<br>Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.8,18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.** | и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.<br>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно- политическое развитие стран Латинской Америки.* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Возникновение фашизма в Европе», «Революция в Китае», «Мировой экономический кризис» | 1 | |
| **Тема 2.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. Политика «умиротворения» агрессора «Народный фронт» и Гражданская война в Испании** | **Содержание учебного материала:**<br>Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.<br>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.*VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.8,18 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Подготовка Германии к войне», «НСДАП и А. Гитлер», «Пакт Молотова - Риббентропа» | 1 | |
| | **Практическое занятие №6.**<br>**Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.8,18 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление развернутого плана материала, вынесенного на практическое занятие/ Составление глоссария | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4 Гражданская война и ее последствия** | | | |
| Тема 2.4.1 Начало Гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918) Решающие события Гражданской войны | **Содержание учебного материала:** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. | 2 | ОК 1,2,4,5,6 ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Сообщение на тему «Красный и белый террор», «Декларация прав народов России и ее значение». Заполнение таблицы: «Гражданская война в лицах» | 1 | |
| Тема 2.4.2 Политика «Военного коммунизма». Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | **Содержание учебного материала:** Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в* | 2 | ОК 1,2,4,5,6 ЛР.5,15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Военный коммунизм», «План ГОЭЛРО», «Наш край в годы революции и Гражданской войны». | 1 | |
| **Тема 2.5**<br>**Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | | |
| Тема 2.5.1<br>СССР в годы НЭПа. 1921–1928 | **Содержание учебного материала:**<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства»; «Переход к новой экономической политике (нэп)» | 1 | |
| Тема 2.5.2<br>Образование СССР | **Содержание учебного материала:**<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17,18,24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Образование СССР», «Конституции СССР 1924 г.» | 1 | |
| Тема 2.5.3<br>Индустриализация и коллективизация в СССР. Утверждение «культа личности» Сталина. | **Содержание учебного материала:**<br>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.<br>Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* | 4 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17,18 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение сравнительно таблицы по теме: «Индустриализация и коллективизация» | 2 | |
| | **Практическое занятие №7.**<br>**Утверждение «культа личности» Сталина.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17,18 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с тематическими вопросами | 1 | |
| Тема 2.5.4<br>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | **Содержание учебного материала:**<br>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17,18,24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *конфессий.*<br>Культура периода НЭПа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*<br>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.*<br>Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.<br>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ.Потерянное поколение.Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.Массовая культура. Олимпийское движение.* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Культурная революция» | 1 | |
| Тема 2.5.5 СССР накануне Великой Отечественной войны. | **Содержание учебного материала:**<br>Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. И угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «*Наш край в 1920–1930-е гг.»* | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **Практическое занятие №8**<br>**Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона.**<br>***Обобщение и систематизация знаний.*** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ПК 4.3<br>ЛР.5,15,17,18,24 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение «Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона» | | |
| **2 семестр** | | **126**<br>**84+42** | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | **45**<br>**30+15** | |
| **Тема 3.1.**<br>**Начало Второй Мировой войны** | **Содержание учебного материала:**<br>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско- финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Странная война», «Советско- финляндская война и ее международные последствия» | 1 | |
| | **Практическое занятие №9.**<br>**Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение хронологической таблицы. | 1 | |
| **Тема 3.2.**<br>**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане** | **Содержание учебного материала:**<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Барбаросса». План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*<br>Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Оборона Одессы и Севастополя. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | 1 | |
| **Тема 3.3.**<br>**Битва за Москву** | **Содержание учебного материала:**<br>Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения на тему «Основные сражения и их итоги на первом этапе войны» | 1 | |
| **Тема 3.4.**<br>**Блокада Ленинграда** | **Содержание учебного материала:**<br>Начало блокады Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения на тему «Страницы блокадного Ленинграда» | 1 | |
| | **Практическое занятие №10.**<br>**«Календарь блокады»** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание фронтового письма в блокадный Ленинград | 1 | |
| **Тема 3.5.**<br>**Начало Коренного перелома в войне.**<br>**Сталинградская битва.** | **Содержание учебного материала:**<br>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка презентаций «Сталинградская битва» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.6.**<br>**Коренной перелом в войне (1944-1945 гг.)** | **Содержание учебного материала:**<br>Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Форсирование Днепра. | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполните таблицу «Конференции глав союзных держав и их решения» | 1 | |
| **Тема 3.7.**<br>**Разгром Германии, Японии и их союзников** | **Содержание учебного материала:**<br>Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.<br>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН.<br>Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Итоги Великой Отечественной и Второй мировой воны» | 1 | |
| **Тема 3.8.**<br>**Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам** | **Содержание учебного материала:**<br>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистский оккупационный режим или «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.<br>Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концентрационные лагеря. *Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Восстания в нацистских лагерях.Разграбление и уничтожение культурных ценностей.*<br>Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.Жизнь на оккупированных территориях.Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17, 18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Жизнь во время войны», «Движение Сопротивления и коллаборационизм», «Новый порядок», «Нацистская политика геноцида» | 1 | |
| | **Практическое занятие №11. Нацистский оккупационный режим или «Новый порядок». Коллаборационизм. Концентрационные лагеря.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17, 18 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Жизнь во время войны», «Движение Сопротивления и коллаборационизм», «Новый порядок», «Нацистская политика геноцида» | 1 | |
| **Тема 3.9.Н**<br>**Единство фронта и тыла.** | **Содержание учебного материала:**<br>Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17, 18 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Всё для фронта, всё для победы!» | 1 | |
| **Тема 3.10.**<br>**Культурное пространство войны** | **Содержание учебного материала:**<br>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17,18,24 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Презентация на тему «Культура в годы ВОв» | 2 | |
| | **Практическое занятие №12**<br>**Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17,18,24 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Сообщение «Итоги и значение ВОВ»* | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **Практическое занятие № 13**<br>**Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны ( на территории региона).** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ПК 4.3<br>ЛР.5,15,17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Оренбургский (Чкаловский) техникум железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Экскурсия по виртуальному музею ОТЖТ | 1 | |
| **Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир. Соревнование социальных систем** | | **51**<br>**34+17** | |
| **Тема 4.1.**<br>**Начало «холодной войны».**<br>**Гонка вооружений.**<br>**Берлинский и Карибский кризисы** | **Содержание учебного материала:**<br>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).<br>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).<br>СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,8,5,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «НАТО и ОВД», «Международные военно-политические кризисы (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.)» | 1 | |
| | **Практическое занятие №14.**<br>**Послевоенное изменение политических границ в Европе.Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,8,5,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». «Охота на ведьм» и борьба с космополитизмом», «Доктрина Эйзенхауэра». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2.**<br>**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. «Разрядка»**<br>**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.**<br>**Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940–1990-е гг.** | **Содержание учебного материала:**<br>*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.<br>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».<br>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*<br>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.<br>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.<br>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.<br>*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*<br>Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*<br>Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,8,5,17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Советско-китайский конфликт», , «Возникновение V республики во Франции», «Информационная революция», «Экологический кризис и зеленое движение» «Пражская весна и диссидентство», «Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран в 50-90 –е годы 20 века», «Крушение колониальной системы», «Индия и КНР» | 1 | |
| **Тема 4.3. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.** | | | |
| **Тема 4.3.1.**<br>**СССР в 1945–1953 гг.** | **Содержание учебного материала:**<br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Ленинградское дело», «Борьба с «космополитизмом»», «Дело врачей», | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Дело Еврейского антифашистского комитета», «И.В. Сталин в оценках современников и историков» | | |
| **Тема 4.3.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х** | | | |
| Тема 4.3.2.1. Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация Советского общества. | **Содержание учебного материала:**<br>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением.*<br>*Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17, 18 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей», «Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №15.**<br>**Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Освоение целинных земель.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17,18,24 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с документами. Сообщение «Освоение целинных земель Оренбургской области» «Повседневная жизнь первоцелинников», подборка фотодокументов, аналитическая работа с изображениями | 1 | |
| Тема 4.3.2.2.<br>Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в. | **Содержание учебного материала:**<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17,18,24 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «*Наш край в 1953–1964 гг.*», подборка фотодокументов, аналитическая работа с изображениями | 1 | |
| | **Практическое занятие №16**<br>**Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в..** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17,18,24 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение таблицы «Духовная жизнь советского общества» | 1 | |
| **Тема 4.3.3**<br>**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.3.3.1.<br>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Л.И. Брежнев | **Содержание учебного материала:**<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17, 18 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Исторический портрет Л.И. Брежнева» | 1 | |
| Тема 4.3.3.2.<br>Наука, образование и культура СССР в 60-80-е годы. | **Содержание учебного материала:**<br>Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*<br>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.Религиозные искания. Национальные движения.Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17,18,24 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к дискуссии «Причины нарастания застойных явлений в социально-экономической жизни советского общества» | 1 | |
| Тема 4.3.3.3.<br>Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы XX в.. | **Содержание учебного материала:**<br>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17,18,24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.<br>*Наш край в 1964–1985 гг.* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Наш край в 60-80-е годы 20 века», «Л.И. Брежнев в оценках современников и историков» | 1 | |
| | **Практическое занятие №17.**<br>**Политика «разрядки». Афганская война.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17,18,24 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему « Ввод советских войск в Афганистан» **С**оставление хронологической таблицы «Разрядка 1970-х» | 1 | |
| **Тема 4.4.1**<br>**Политика «перестройки» (1985 – 1991)** | **Содержание учебного материала:**<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.8,15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | законодательства). Углубление политического кризиса. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Чернобыльская трагедия». | 1 | |
| | **Практическое занятие №18.**<br>**Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.8,15 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление аналитической таблицы по теме «Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.». | 1 | |
| **Тема 4.4.2**<br>**Распад СССР** | **Содержание учебного материала:**<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.<br>М.С. Горбачев в оценках современников и историков.<br>*Наш край в 1985–1991 гг.* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.8,15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «М.С. Горбачев в оценках современников и историков», «Наш край в 1985–1991 гг.». | 1 | |
| | **Практическое занятие №19.**<br>**Распад СССР.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.8,15 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «М.С. Горбачев в оценках современников и историков», «Наш край в 1985–1991 гг.». Инфографика «Распад СССР» | 1 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **Практическое занятие №20.**<br>**Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ПК 4.3<br>ЛР.5,8,5,17 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)» | 1 | |
| **Раздел 5. Российская Федерация (1992 – 2012 гг.). Современный мир в условиях глобализации** | | **30**<br>**20+10** | |
| **Тема 5.1.Становление новой России (1992–1999)** | | | |
| Тема 5.1.1.<br>Россия: курс реформ<br>Политический кризис в России 1993г. | **Содержание учебного материала:**<br>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*<br>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.8,15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему : «Исторический портрет Б.Н. Ельцина», «Шоковая терапия», «Конституция РФ 1993 года» | 1 | |
| | **Практическое занятие №21**<br>**Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.8,15 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подборка фотодокументов , аналитическая работа с изображениями | 1 | |
| Тема 5.1.2.<br>Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. | **Содержание учебного материала:**<br>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17,18,24 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Россия в 90-е годы XX века» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №22**<br>**Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,15,17,18,24 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Россия в 90-е годы XX века» | 1 | |
| Тема 5.1.3.<br>Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.<br>Новые приоритеты внешней политики. | **Содержание учебного материала:**<br>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.<br>Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.<br>Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.* | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.8,15 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Политические партии и движения России 90 г. 20 века», «Б.Н. Ельцин» | 1 | |
| **Тема 5.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации** | | | |
| Тема 5.2.1.<br>Российская Федерация в начале XXI в. Развития мировой культуры во второй половине XX в. | **Содержание учебного материала:**<br>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,8,15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*<br>Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*<br>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Олимпийские игры в Сочи», «Развития мировой культуры во второй половине XX в.», « Процессы глобализации и массовая культура» | 1 | |
| Тема 5.2.2.<br>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Интеграция развитых стран и ее итоги. | **Содержание учебного материала:**<br>Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии.<br>Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.8,15 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Антиглобализм», «Цветные революции» | 1 | |
| Тема 5.2.3. | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 1,2,4,5,6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Россия и складывание новой системы международных отношений | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.* | | ЛР.5,8,15 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему «Новая система международных отношений».<br>Подготовка к дифференцированному зачету. | 1 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **Практическое занятие № 23**<br>**Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ПК 4.3<br>ЛР.8,15 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение «Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона».<br>Подготовка к дифференцированному зачету. | 1 | |
| **Тема 5.3. Дифференцированный зачет** | **Содержание учебного материала:**<br>**Обобщение и систематизация знаний. Дифференцированный зачет.** | 2 | ОК 1,2,4,5,6<br>ЛР.5,8,15, 17,18, 24 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Дифференцированный зачет. | 1 | |
| | **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | |
| | **Всего** | **204** | |

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакетпрограмм Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Office 2007 Professional (Пакетпрограмм Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI

Microsoft Windows 7/8.1 Professional

СервисыЭИОСОрИПС

AutoCAD

КОМПАС-3D

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и декстопная версии или же веб-клиент).

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**Основные источники:**

1. Самыгин С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: https://book.ru/book/939388

2. Семин В.П. История: учебное пособие/ Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: https://book.ru/book/936303

3. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Электронный ресурс] / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва :КноРус, 2018. — 536 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/926705

4. Лаптева Е.В. История России / Лаптева Е. В., под ред., Муравьева Л. А., под ред., Воскресенская Н. О., Горбань А. А., Кисляков А. С., Мурашова Е. М., Рябчикова Л. Н., Свинцова М. Н... — Москва : КноРус, 2023. — 312 с. 978-5-406-11013-3. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://book.ru/book/947403

**Дополнительные источники:**

5. Дегтярев А.П., Семин В.П. История России: войны и вооруженные конфликты. Справочник / А.П. Дегтярев, В.П. Семин. Издательство «КноРус», 2023. – 441 с. - 978-5-406-10298-5. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://book.ru/book/944945

**Периодические издания:**

Культура

Родина

Социально-гуманитарные знания

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. - Режим доступа: http://mindload.ru/
2. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Режим доступа: https://elibrary.ru/
4. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: https://umczdt.ru/
5. ЭБС издательства «Лань»- Режим доступа:https://e.lanbook.com/
6. ЭБС BOOK.RU- Режим доступа: https://www.book.ru/

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценкарезультатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр).

| **Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР.5,8,15,17, 18,24 | Р1. Т. 1.1, 1.2, 1.3, 1,4, П-о/с<br>Р2. Т.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р3. Т.3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, П-о/с<br>Р4. Т.4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, П-о/с<br>Р5. 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Результаты выполнения практических и самостоятельных работ<br>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных ЛР.5,8,15,17, 18,24 | Р1. Т. 1.1, 1.2, 1.3, 1,4, П-о/с<br>Р2. Т.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р3. Т.3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, П-о/с<br>Р4. Т.4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, П-о/с<br>Р5. 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР.5,8,15,17, 18,24 | Р1. Т. 1.1, 1.2, 1.3, 1,4, П-о/с<br>Р2. Т.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р3. Т.3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, П-о/с<br>Р4. Т.4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, П-о/с<br>Р5. 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР.5,8,15,17, 18,24 | Р1. Т. 1.1, 1.2, 1.3, 1,4, П-о/с<br>Р2. Т.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р3. Т.3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, П-о/с<br>Р4. Т.4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, П-о/с<br>Р5. 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, | Р1. Т. 1.1, 1.2, 1.3, 1,4, П-о/с<br>Р2. Т.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р3. Т.3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, П-о/с<br>Р4. Т.4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, П-о/с<br>Р5. 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| руководством, потребителями. ЛР.5,8,15,17, 18,24 | | |
| ПК 4.3 Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения. ЛР.5,8,15,17, 18,24 | Р1, П-о/с<br>Р2, П-о/с<br>Р3, П-о/с<br>Р4, П-о/с<br>Р5, П-о/с | Самооценка и взаимооценка<br>Исследование и анализ полученных результатов<br>Результат выполнения письменных заданий по работе с документами |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия) и практические занятия.

5.2 Активные и интерактивные: мини-конференция.