Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.10.2026 11:01:06
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение к
ОПОП-ППССЗ по специальности
08.02.10 Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
    3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
    3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, личностные результаты:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З1. Основные категории и понятия философии;

З2. Роль философии в жизни человека и общества;

З3. Основы философского учения о бытии;

З4. Сущность процесса познания;

З5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

направленными на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания, компетенции и личностные результаты	**Основные показатели оценки результатов**	**Форма и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
У1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК01-09 Л 2,7,30	1) объяснять преимущества философского типа мировоззрения перед другими историческими типами мировоззрений; показать место философии в культуре и обществе; обосновывать практическую ценность философского стиля мышления и отношения к жизни для человека вообще и специалиста в частности. 2) различать функции философии и понимать практическую ценность философии. 3) представлять общие черты и специфику китайской философии. 4) иметь представление о новой картине Вселенной; 5) оценивать историческую роль философских учений и идей, выявлять социально прогрессивные и научно значимые из них. 6) иметь представление о многомерности материи в космосе; 7) иметь представление в чем заключается духовная сущность человека, каковы альтернативы дальнейшей эволюции человека, в чем состоит свобода; 8) иметь представление о перспективах дальнейшей эволюции человека; 9) иметь представление о круге проблем социальной философии 10) иметь представление о специфике законов развития общества: 11) иметь представление о историческом процессе и модели развития общества; 12) иметь представление о многообразии культур; 13) иметь представление о возможных моделях (сценариев) развития будущего земной цивилизации;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знать:		
З.1.Основные категории и понятия философии	1) особенности исторических типов мировоззрения, специфики, круга проблем и	Результаты выполнения и

ОК01-09 Л 2,7,30	значения философии для человека и общества; 2) понятие мировоззрения. Составные части философии; 3) мир и человек в философии индуизма и буддизма. 4) основные направления развития и важнейшие идеи западной средневековой философии. 5) основные этапы и тенденции развития философии, важнейшие философские идеи и мыслителёй Востока, Запада и России в период с VI в. до н.э. до XXI в.;	защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
З.2.Роль философии в жизни человека и общества ОК01-09 Л 2,7,30	1) представления о природе в истории философии;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
З.3.Основы философского учения о бытии ОК01-09 Л 2,7,30	1) круг проблем философской антропологии, основные аспекты сущности человека, концепции антропогенеза;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
З.4.Сущность процесса познания ОК01-09 Л 2,7,30	1) субъект и объект познания. Познаваем ли Мир: агностицизм и познавательный оптимизм.	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
З.5.Основы научной, философской и религиозной картин мира ОК01-09 Л 2,7,30	1) формационную и цивилизационную концепцию развития общества; 2) критерии исторического прогресса; 3) понятие культуры его философский смысл;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной

		работы
3.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды ОК01-09 Л 2,7,30	1) основные концепции антропогенеза (креационизм, биологический эволюционизм, космический эволюционизм);	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
3.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК01-09 Л 2,7,30	1) глобальные проблемы человечества;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, ОГСЭ. 01 Основы философии направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Предмет философии и ее история					ДЗ	У1, З 1, З2, З3, З4, З5 ОК01-09 ЛР2, 7, 30
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и предмет философии	Самостоятельная работа № 1 Практическая работа №1	У1, З1, З2, ОК01-09 ЛР2, 7, 30				
Тема 1.2. Философия Древнего Мира и средневековая философия	Практическая работа №2 Самостоятельная работа №2 Самостоятельная работа №3 Самостоятельная работа №4	У1, З1, З5, ОК01-09 ЛР2, 7, 30				
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Практическая работа №3 Практическая работа №4 Самостоятельная работа №5	У1, З1, З3, З4 ОК01-09 ЛР2, 7, 30				
Тема 1.4. Современная философия	Практическая работа №5 Практическая работа №6 Самостоятельная работа №6	У1, З2, З7 ОК01-09 ЛР2, 7, 30				
Раздел 2. Структура и основные направления философии					ДЗ	У1, З3, З4, З5 З6, З7 ОК01-09 ЛР2, 7, 30
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Практическая работа №7 Самостоятельная работа №7 Самостоятельная работа №8	У1 З5, З4 ОК01-09 ЛР2, 7, 30				

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Практическая работа №8 Самостоятельная работа №9 Самостоятельная работа №10	У1 З3, З4, З5 ОК08,09 ЛР2, 7, 30				
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11 Практическая работа №12 Самостоятельная работа №11 Самостоятельная работа №12 Самостоятельная работа №13 Самостоятельная работа №14 Самостоятельная работа №15 Самостоятельная работа №16 Тестирование	У1, З6, З7, ОК09 ЛР2, 7, 30				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	*УО*
Практическая работа № n	*ПР № n*
Тестирование	*Т*
Контрольная работа № n	*КР № n*
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	*СР*
Проект	*П*
Дифференцированный зачёт	*ДЗ*

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 1. Предмет философии, ее история

1. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
2. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
3. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
4. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
5. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
6. Теория государства в философии Платона.
7. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
8. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы.
9. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
10. Идеал человека в философии стоиков.
11. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.
12. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.
13. Натурфилософия эпохи Возрождения.
14. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
15. Декарт о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
16. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.
17. Теория общественного договора в философии Просвещения.
18. Трактовка прекрасного в философии И. Канта.
19.Философия Фейербаха как «религия любви».

Раздел 2. Структура и основные направления философии

1.Иррационализм в современной западной философии: философия жизни, экзистенциализм
2.Основные идеи психоанализа З.Фрейда
3. Особенности русской философии, этапы развития, основные направления
4. Западничество и славянофильство: философское осмысление вопроса о месте России
5. Онтология – учение о бытии. Структура бытия.
6.Материя: основные свойства и формы существования материи.
7.Диалектика – общая теория развития. Три закона диалектики
8.Природные предпосылки сознания
9.Гносеология – учение о познании. Сущность процесса познания
10.Агностицизм и скептицизм. Чувственное и рациональное познание
11.Истина – центральная категория теории познания

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал

достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3»–баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2»–баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.2 Вопросы для устного опроса

1. Каковы отличия философии от мифологии и религии.
2. В чем отличие между философией и наукой?
3. Назовите основные этапы становления философии.
4. Какие разделы (учения) входят в структуру философского знания?
5. Раскройте суть онтологии, гносеологии, аксиологии.
6. Обозначьте основные функции философии.
7. Какие принципы составляют основу буддизма?
8. Какое значение в древнекитайской философии имеет понятие «Дао»?
9. Какие подходы к пониманию первоначала мира сложились в античной философии?
10. Назовите представителей Милетской школы и их идеи о первоначалах.
11. Каковы исторические предпосылки эпохи Возрождения.
12. Охарактеризуйте основные периоды философии эпохи Возрождения.
13. Объясните сущность антропоцентризма, гуманизма, пантеизма.
14. Какое содержание вкладывали деятели Возрождения в понятие гуманизм?
15. Назовите видных деятелей гуманизма эпохи Возрождения и прокомментируйте их основные идеи
16. Какие факторы оказали влияние на формирование классической философии в Западной Европе в XVII в.?
17. Что служило моделью построения мира в период Нового времени?
18. Что такое эмпиризм в теории познания?
19. Объясните новый метод познания, который предложил Ф. Бэкон?
20. Что такое рационализм в теории познания?
21. Какова суть дедукции Р. Декарта?
22. Объясните главный смысл теории «общественного договора».
23. Почему философия Канта называется критической?
24. Что такое мир феноменов, мир ноуменов, понятие «вещь в себе»?
25. Что такое агностицизм и почему Кант является агностиком?
26. Объясните что такое свобода по Канту и Гегелю.
27. В чем суть философии Л. Фейербаха?
28. Назовите особенности философии Нового времени
29. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение?
30. Назовите основные этапы развития русской философии.
31. Какие основные проблемы рассматривались в раннерусской философии.
32. Какие черты приобретает период Просвещения в русской философии.
33. В чем отличие славянофилов и западников?
34. Назовите представителей религиозного направления и их идеи
35. Что такое русский космизм?
36. В чем заключается сущность «русской идеи»?

4.3. Темы проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Милетская философская школа
2. Школа Пифагора
3. Школа атомистов
4. Школа элеатов
5. Афинская школа
6. Школа киников
7. Школа скептиков
8. Школа стоиков

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Философские аспекты буддизма.
2. Буддизм и его место в мировой культуре.
3. Философские системы Кун-цзы и Лао-цзы (сравнительный анализ).
4. Социальный космос Древнего Китая.
5. Особенности философской мысли периода Возрождения.
6. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки.
7. Социальные утопии Т.Мора, Т.Кампанеллы.
8. Мировоззренческие поиски мыслителей эпохи Возрождения.

Контролируемые компетенции: ОК01-09

Критерии оценки:

Актуальность поставленной проблемы *(аргументированность актуальности; определение целей; определение и решение поставленных задач; новизна работы)* до 4 баллов.

Теоретическая и/или практическая ценность *(возможность применения на практике результатов проектной деятельности; соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта; проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области; автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость)* до 7 баллов.

Качество содержания проектной работы *(структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания; выводы работы соответствуют поставленным целям; наличие исследовательского аспекта в работе)* до 6 баллов.

Оформление работы *(титульный лист; оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов; оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений; информационные источники; форматирование текста, нумерация и параметры страниц)* до 9 баллов.

Презентация проекта *(структура презентации; оформление слайдов; представление информации)* до 7 баллов.

Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении *(грамотность речи; владение специальной терминологией; ответы на вопросы)* до 3 баллов.

«5» – от 36 до 42 баллов.
«4» – от 31 до 35 баллов.
«3» – от 26 до 30 баллов.
«2» – менее 26 баллов.

4.4 Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1.Предмет философии, ее история

Вариант 1

Задание 1. Подготовьте краткий письменный ответ на следующий вопрос:

В чем заключаются трудности определения понятия философии?

Задание 2.

На основе изучения конспекта лекций, оригинальных источников и учебной литературы перечислите основные этапы в развитии философии, укажите хронологические рамки каждого периода.

Вариант 2

Задание 1. Подготовьте краткий письменный ответ на следующий вопрос:

Почему вопрос о сущности философии подводит нас к вопросу о сущности человека?

Задание 2. На основе изучения конспекта лекций, оригинальных источников и учебной литературы дайте развернутый письменный ответ на один следующий вопрос: Какие причины привели классическую философию первой половины XIX века к кризису

Эталон ответов для варианта №1

Вариант 1

1.С точки зрения мыслителей прошлого и настоящего философия принимается и определяется человеком через его собственное философствование, т.е. через размышление о смысле его собственной жизни. Поэтому вопрос о том, что такое философия, приводит нас к новому вопросу – кто такой человек, который философствует.

2.

В развитии философии различают следующие основные этапы:

- Философия Древнего Востока (VII-Vl вв. до н.э.);
- Античная философия (с VI в. до н. э. до V в. н.э.);
- Средневековая философия (VI-XIV вв. н.э.);
- Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.);
- Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.);
- Классическая и постклассическая философия (XIX в.);
- Современная философия (XX в.).

Контролируемые компетенции: ОК01-09.

Критерии оценки:

«5» – *баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.*

«4» – *балла выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.*

«3» – *балла выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.*

«2»– *балла выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.*

4.5 Тестовые задания

Раздел 1. Предмет философии ее история

***Тема 1.1.*Основные понятия и предмет философии.**
Выберите правильный ответ.

1.Термин «философия» означает:
1)рассуждение
2)компетентное мнение
3) профессиональную деятельность
4) любовь к мудрости

2.Период, в котором философия рассматривалась как «наука всех наук»
1)период возникновения позитивизма
1)период античности
2)новое время
3)средние века

3.Характеристика, выражающая сущность мифологии
1)эмоционально-образное объяснение мира
2)вера в реальное существование сверхъестественного
3)рационально-теоретическое объяснение мира
4)научно-популярное знание

4..Ответы на философские вопросы ищут в:
1)религиозных верованиях
2)мифологических представлениях
3)научных исследованиях
4)доводах и умозаключениях разума

5.Мыслитель первым объяснивший слово «философ» был
1)Пифагор
2)Сократ
3)Платон
4)Гераклит

6.Сопоставьте наименования философских дисциплин и их определения

а) гносеология	1) учение о деятельности
б) онтология	2) учение о познании
в) аксиология	3) учение о бытии
г) праксиология	4) учение о ценностях

7.Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор
определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это

8.Сопоставьте формы мировоззрения и категории

а) религиозное	1) истина
б) философское	2) цельность
в) научное	3) вера

Контролируемые компетенции: ОК01-09

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	4
2	1
3	2
4	4
5	1
6	а-2; б-3; в-4; г-1;
7	мировоззрение
8	а-3; б-2; в-1;

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 1.2. Философия Древнего мира. Выберите правильный ответ.

1.К древнеиндийским философским текстам относятся
а) Упанишады
б) Лунь-Юй
в) Дао-дэ-цзин
г) Книга перемен

2. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни – создатель:
а) буддизма
б) конфуцианства
в) веданта
г) джайнизма

3.Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
а) нирвана
б) жэнь
в) сансара
г) дао

4.Что обозначают понятия Брахман в веданте
а) Закон, управляющий миром
б) Субстанцию всех вещей
в) Высший Разум
г) Мировую гармонию

5.К древнекитайским философским текстам относится
а) Махабхарата
б) Дао-дэ-цзин
в) Ригведа

г) Чхандогья-упанишада

6.Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

а) карма
б) жэнь
в) сансара
г) мокша

7. Укажите Древнекитайский философский текст:

а) «Упанишады»
б) «Книга мёртвых»
в) «Книга перемен»
г) «Типитака»

8.«Теория недеяния» - основной принцип…

а) даосизма
б) конфуцианства
в) буддизма
г) моизма

9.Характерными чертами философии Древнего Востока является…

а) рационализм
б) обращение к общечеловеческим ценностям
в) отмежевание от религии
г) использование научной методологии

10. Веды это…

а) тайное знание
б) сборник книг народной мудрости
в) индийский эпос
г) песни и гимны

Контролируемые компетенции: ОК01-09

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	а
3.	а
4.	в
5.	б
6.	а
7.	а
8.	а
9.	б
10.	г

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 1.2 Становление философии в Древней Греции.

Выберите один правильный ответ

1.**Хронологические рамки развития античной философии**
а) VI в. до н.э. – II в. до н.э.
б) 28 - 18 вв. до н.э.
в) VI в. - XVI в.
г) VII в. до н.э. - VI в. н.э.

2.**Основным принципом античной философии был:**
а) теоцентризм
б) космоцентризм
в) сциентизм
г) антропоцентризм

3. **Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:**
а) проблема познаваемости мира
б) проблема первичности материи или духа
в) проблема первоначала
г) проблема природы человеческой души

4. **Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит**:
а) Аристотелю
б) Евклиду
в) Протагору
г)Пифагору

5. **Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь**
а) Парменид
б) Филолай
в) Н. Коперник
г) Лукреций Кар

6. **Представители, какой философской школы выделили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:**
а) Эпикурейской
б) Милетской
в) Элейской
г) Пифагорейской

7.**Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:**
а) Всеобщая изменчивость вещей
б) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
в) Один из первоэлементов
г) Божественное Слово

8.**Впервые выразил идею атомистического строения материи:**
а) Диоген Синопский
б) Платон
в) Демокрит
г) Гераклит

9.**«Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:**
а) Эпикур
б) Сократ
в) Платон
г) Фалес

10.**Знание по Сократу тождественно:**
а) чувствам
б) моральным законам
в) добродетели
г) мудрости

Контролируемые компетенции: ОК01-09

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	г
2.	б
3.	в
4.	г
5.	б
6.	в
7.	б
8.	в
9.	б
10.	в

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

1. Укажите отличительные особенности философского мышления в эпоху Возрождения:
а) антропоцентризм
б) пантеизм
в) панлогизм
г) атеизм
д) деизм
е) антисхоластическая направленность

2. **Какую систему ценностей создали гуманисты?**
а) стремление к славе
б) преклонение перед красотой человеческого тела
в) принятие радостей земного существования
г) культ наслаждения и пользы

3. **Определите хронологические рамки философии Нового времени:**
а) XIX – XX вв.
б) XV – XVIII вв.
д) XVII – XIX вв.
в) XVI – XIX вв.
г) XVII – перв. пол. XIX вв.

4. **Назовите основные особенности философии XVII века:**
а) наукоцентризм
б) антропоцентризм;
в) механицизм;
г) эмпиризм и рационализм;
д) диалектрический стиль мышления

5. **Определите основные темы исследования философии XVII века:**
а) духовный мир человека;
б) отношение человека к Богу
в) природное окружение
г) познание человеком окружающего мира
д) социальная реальность.

6. **С именем какого философа связана традиция европейского рационализма?**
а) Ф. Бэкон
б) Т. Гоббс
в) Дж. Локк
г) Р. Декарт
д) Б. Спиноза.

Ключ к тесту

№ вопроса	**Правильный ответ**
1.	а,б,е
2.	б,в
3.	г
4.	г
5.	а
6.	г

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема1.4. Современная философия. «Немецкая классическая философия».
Выберите один правильный ответ

1. Хронологические рамки немецкой классической философии:
а) XV в.
б) XVIII – XIX вв.
в) XVII в.
г)XVI в.

2.Философ, автор «Критики чистого разума»:
а) Г.В.Ф.Гегель
б) И.Кант
в) Б.Спиноза
г) Р.Декарт

3.Важнейшее философское произведение Иммануила Канта:
а) «Метафизика»
б) «Красота в природе»
в) «Наука логики»
г) «Критика практического разума»

4. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:
а) природы и человека
б)«вещей в себе»
в) бытия Бога
г)законов разума и его границ

5.Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
а) Г.В.Ф.Гегель
б) Б.Спиноза
в) И.Кант
г) Р.Декарт

6. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:
а) Гносеология
б) Софистика
в) Монадология
г) Диалектика

7. Реальность, составляющая основу мира по Гегелю:
а) Природа
б) Бог
в) Человек
г) Абсолютная идея

8. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является:
а) Мировой Дух
б) Деятельность героев и вождей
в) Дух народов

г) Природа

9. Диалектика – это
а) Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
б) Теория, описывающая движение материальных тел
в) Наука о многообразии мира
г) Учение о структуре мироздания

10. По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно быть:
а) быть согласованным с опытом
б) Быть всеобщим и необходимым
в) опираться на очевидные принципы
г) противоречить законам логики

11. Установите соответствие между авторами знаковым высказыванием, которое ему обычно приписывается.

Отметьте высказывание номером, относящимся к имени Кратко опишите историю его возникновения и смысл.

1. Декарт	а)Мыслю, следовательно, существую
2. Паскаль	б)Непостижимо, что бог есть, непостижимо, что его нет
3. Гоббс	в)Человек человеку – волк
4. Лейбниц	г)Свобода есть осознанная необходимость
5. Вольтер	д)Бог создал наилучший из всех возможных миров
6. Беркли	е)Что сделалось смешным, не может быть опасным
7. Кант	ё)Существовать значит быть воспринимаемым
8. Гегель	ж)Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству
9. Фейербах	з)Для того, кто сам не свободен, не свободны и другие
10. Конт	и)Человек человеку – бог
11. Маркс	л)Знать, чтобы предвидеть, и предвидеть, чтобы мочь
	к)Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых

Контролируемые компетенции: ОК01-09

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	б
2.	б
3.	г
4.	г
5.	а
6.	г
7.	г
8.	а
9.	б
10.	б
11.	1- а; 2-б; 3-в; 4-д ; 5-е;6-ё; 7-ж ;8-г,з ;9-и ;10-л ;11-к;

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 1.4 Современная философия.

Выберите правильный ответ.

1.**Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план,**

волю, созерцание, чувство, интуицию:

а) Иррационализм

б) Эмпиризм

в) Скептицизм

г) Рационализм

2.**Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность**

мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания:

а) Феноменология

б) Неорационализм

в) Прагматизм

г) Философия жизни

3.**К представителям «философии жизни» относится:**

а) Дж. Локк

б) И. Фихте

в) К. Поппер

г) Ф. Ницше

4**.Родоначальник позитивизма:**

а) Анри Бергсон

б) Фридрих Ницше

в) Эдмунд Гуссерль

г) Огюст Конт

5.**Направление современной философии, являющееся материалистическим**

а) Феноменология

б) Марксизм

в) Экзистенциализм

г) Неотомизм

6.**Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что:**

а) В нашей жизни всё случайно, непредсказуемо, а потому надо плыть по течению и надеяться на везение

б) Человеческие поступки определяются бессознательными желаниями, о которых мы можем не догадываться

в) Человек обречен, быть свободным и нести за свои поступки абсолютную ответственность

г) Что бы человек ни предпринимал, всё, в конечном счёте, зависит не от него, а от судьбы, рока

7.**Представителями экзистенциализма являются:**
а) Хайдеггер
б) Кант
в) Рассел
г) Маркс

Ключ к тесту

№ вопроса	**Правильный ответ**
1.	а
2.	г
3.	г
4.	г
5.	б
6.	в
7.	а

Контролируемые компетенции: ОК01-09

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Предмет философии и ее история	52	*2*	*50*	*5*	-	ОК01-09
Раздел 2. Структура и основные направления философии	37	*3*	*34*	-	-	ОК01-09

4.6 Практические работы

Практическое занятие №1 (2ч)

Тема: Предмет и определение философии

Цель занятия: познакомить обучающихся с понятием предмет философия, структура философского знания.

Ключевые понятия: философия, рациональность философии, понятийность, логичность;

дискурсивность.

Ход занятия:

1.Краткая характеристика основных понятий.

2.Самостоятельная работа с учебником ,объяснение смысла понятий:

1. Рациональность философии;
2. Понятийность;
3. Логичность;
4. Дискурсивность.

5.Коллективное обсуждение изученного материала

6.Закрепление изученного материала (составление синквейна по теме занятия)

7.Контрольные вопросы:

1. Что изучает философия?
2. Структура философии.
3. Современные мировые религии. Краткая характеристика.
4. Основной вопрос философии.
5. Функции философии.

Практическое занятие №2 (2ч)

Тема: Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).

Цель занятия: познакомить обучающихся с предпосылками появления ранних философских знаний в древних цивилизациях.

Ключевые понятия: философия, конфуцианство, «Веды», «Упанишады», буддизм, даосизм.

Персоналии: Конфуций, Лао-Цзы, Мо-цзы.

Ход занятия:

1. Краткая характеристика основных понятий, работа с текстом, составление словаря понятий

2. Работа с текстом, ответы на вопросы:

По приведенному тексту попытайтесь раскрыть, каковы причины страдания согласно буддийской традиции:

«… сознание обусловлено именем и формой, имя и форма обусловлены сознанием, именем и формой обусловлено соприкосновение, соприкосновением обусловлено чувство, чувством обусловлена жажда, жаждой обусловлена привязанность, привязанностью обусловлено становление, становлением обусловлено рождение, рождением обусловлены старость и смерть, старостью и смертью обусловлено возникновение скорби, жалоб, страданий, тоски, отчаяния. Таков источник всей это юдоли страданий». «… жажда возникает от чувства, от жажды возникает поиск, от поиска возникает получение, от получения возникает утверждение, от утверждения возникает жажда удовольствий, от жажды удовольствий возникает приобретение, от приобретения возникает захват, от захвата возникает алчность, от алчности возникает охрана, от охраны возникает множество грехов, возникают хватание за палку и хватание за оружие, схватки и распри, брань и раздор, клевета и ложь»

3. Контрольные вопросы:

1.Каково содержание Вед, Упанишад?

2.Назовите четыре заповеди буддизма.

3.Каковы философские представления Древнего Китая?

4.Что такое Дао?

5.Какое значение имеет китайская культура для становления философии?

Практическое занятие №3 (2ч)

Тема: Особенности философии эпоха Возрождения и Нового времени» (Работа с источниками)

Цель занятия: познакомить обучающихся с особенностями развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени.

Ключевые понятия: гуманизм, Возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия, объект, субъект.

Ход работы:

1. Краткий обзор особенностей и периодизации философии эпохи Возрождения и Нового времени.

2. Заслушивание сообщений обучающихся:

- Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
- Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки.
- Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
- Общая характеристика социально - исторических и культурных.
- условий формирования философии Нового Времени.
- Основные направления в теории познания Нового Времени.
- Механицизм в философской и научной картине Нового Времени.

3. Коллективное обсуждение, изученного материала.

4. Закрепление изученного материала, задания для проверки уровня компетенций:

1. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя… Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа… и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

2.Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия … Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог …"

а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?

б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?

в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

3. Прочтите высказывание: "Когда я отрицаю существование чувственных вещей вне ума, я имею в виду не свой ум, в частности, а все умы. Ясно, что эти вещи имеют существование, внешнее по отношению к моей душе, раз я нахожу их в опыте независимыми от неё. Поэтому, есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутках между моментами моего восприятия их".

3. Кому принадлежит данный отрывок? Объясните философскую позицию автора.

4. Контрольные вопросы:

Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?

а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всём"

б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен… не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием"

Практическое занятие №4 (2ч)

Тема: Основные понятия немецкой классической философии
(работа с философским словарем)

Цель занятия: формирование знаний об особенностях немецкой философии ее представителях.

Ключевые понятия: практический разум, категорический императив, рассудок и разум, «вещь-в-себе», явление, антиномии, телеологизм, абсолютный дух, отчуждение, тезис, антитезис, синтез, становление, развитие, наукоучение, интеллектуальная интуиция, «философия тождества».

Ход работы:

1. Краткий обзор особенностей немецкой классической философии

2.Заслушивание сообщений обучающихся:

–Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.

–Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.

–Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.

–Антропологический материализм Л. Фейербаха.

–Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.

3. Работа с философским словарем по терминам занятия.

4. Работа с текстом

Критика чистого разума.

Прочтите фрагменты из сочинений И. Канта и ответьте на вопросы.

Вопросы:

1.Каков предмет трансцендентальной философии?

2.В каком смысле трансцендентальная философия является пропедевтикой чистого разума?

3.Что означает «критика» чистого разума?

«Наш век не намерен больше ограничиваться мнимым знанием и требует от разума, чтобы он вновь взялся за самое трудное из своих занятий — за самопознание и учредил бы суд, который бы подтвердил справедливые требования разума, а с другой стороны, был бы в состоянии устранить все неосновательные притязания — не путем приказания, а опираясь на вечные и неизменные законы самого разума. Такой суд есть не что иное, как *критика* самого *чистого разума*.

Я разумею под этим не критику книг и систем, а критику способности разума вообще в отношении всех знаний, к которым он может стремиться *независимо от всякого опыта*, стало быть, решение вопроса о возможности или невозможности метафизики вообще и определение источников, а также объема и границ метафизики на основании принципов…

Из всего сказанного вытекает идея особой науки, которую можно назвать *критикой чистого разума*. Разум есть способность, дающая нам *принципы* априорного знания. Поэтому чистым мы называем разум, содержащий принципы безусловно априорного знания… Мы можем назвать науку, лишь рассматривающую чистый разум, его источники

и границы, *пропедевтикой* к системе чистого разума. Такая пропедевтика должна называться не учением, а только *критикой* чистого разума…, она может служить не для расширения, а только для очищения нашего разума и освобождения его от заблуждений… Я называю *трансцендентальным* всякое познание, занимающееся не только предметами, сколько видами нашего познания, предметов, поскольку это познание должно быть возможным a priori. Система таких понятий называлась бы *трансцендентальной философией.*

Таким образом, трансцендентальная философия есть наука одного лишь чистого спекулятивного разума, так как все практическое, поскольку оно содержит мотивы, связано с чувствами, которые принадлежат к эмпирическим источникам познания».

5.Коллективное обсуждение изученного материала.

6.Контрольные вопросы:

1. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания.
2. Проблема свободы в философии Канта. Понятие категорического императива.
3. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
4. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры.
5. Философия истории Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально-исторической мысли.
6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
7. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.
8. Раскройте проблему отчуждения и идеалы коммунизма в марксистской философии.

Практическое занятие №5 (2ч)

Тема: Русская философия

Цель занятия: формирование знаний об особенностях русской философии, ее представителях.

Термины для работы с философским словарем: исихазм, нестяжатели, иосифляне, любомудрие, нигилизм, анархизм, гегельянство, всеединство, софийность, соборность, византизм, славянофильство, западничество, почвенничество, историософия, богочеловек, боготворчество, богоискательство, персонализм, «разумный эгоизм», космизм, субъективный метод в философии.

Ход работы:

1. Краткий обзор особенностей философии XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Русский космизм.
6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

2.Заполнение таблицы. Представители русской философии

№ п/п	Представители русской философии	Годы жизни	Основные произведения

1.			
2.			

1. Упражнения, комментарии.

1) Приведите основные положения критики славянофилами западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку.

2) По данным его биографии определите имя мыслителя. Учился в Московском университете; офицер лейб-гвардии гусарского полка; участник военной кампании против Наполеона, в 1823–1826 гг. путешествует за границей; был лично знаком с Шеллингом и вёл с ним переписку; после опубликования 1-й части русского перевода основного философского труда этого мыслителя, высочайшим повелением императора Николая I он был объявлен сумасшедшим.

2. Контрольные вопросы:

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
4. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?
5. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?
6. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

Практическое занятие №6

Тема: Предмет философии, и ее история. Повторение раздела.

Цель занятия: повторение, систематизация знаний по разделу.

Ключевые понятия: философия, рациональность философии, понятийность, логичность;

дискурсивность.

Ход работы:

1. **Общий обзор изученной темы.**
2. **Выполнение заданий контрольной работы по вариантам:**

Вариант 1

Задание 1. Подготовьте краткий письменный ответ на следующий вопрос:

В чем заключаются трудности определения понятия философии?

Задание 2.

На основе изучения конспекта лекций, оригинальных источников и учебной литературы перечислите основные этапы в развитии философии, укажите хронологические рамки каждого периода.

Вариант 2

Задание 1. Подготовьте краткий письменный ответ на следующий вопрос:

Почему вопрос о сущности философии подводит нас к вопросу о сущности человека?

Задание 2. На основе изучения конспекта лекций, оригинальных источников и учебной литературы дайте развернутый письменный ответ на один следующий вопрос: Какие причины привели классическую философию первой половины XIX века к кризису

Эталон ответов для варианта № 1

Вариант 1

1.С точки зрения мыслителей прошлого и настоящего философия принимается и определяется человеком через его собственное философствование, т.е. через размышление

о смысле его собственной жизни. Поэтому вопрос о том, что такое философия, приводит нас к новому вопросу – кто такой человек, который философствует.

2.

В развитии философии различают следующие основные этапы:

- Философия Древнего Востока (VII-Vl вв. до н.э.);
- Античная философия (с VI в. до н. э. до V в. н.э.);
- Средневековая философия (VI-XIV вв. н.э.);
- Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.);
- Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.);
- Классическая и постклассическая философия (XIX в.);
- Современная философия (XX в.).

Контролируемые компетенции: ОК01-09.

Критерии оценки:

«5» – *баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.*

«4» – *балла выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.*

«3» – *балла выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.*

«2»– *балла выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.*

Практическое занятие №7 (2 ч)

Тема: Развитие теории государственного устройства в истории философии.

Цель занятия: формирование знаний об этапах развития теории государственного устройства в истории философии.

Ключевые понятия: государство, принцип разделения властей, монархия, демократия, эпоха Просвещения,

Ход работы:

1. **Лекционный обзор темы занятия**
2. **Заслушивание выступлений обучающихся.**

– Теории государства Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локк

– Государство, общество, человек в философских исканиях Нового времени и Просвещения: правовые и неправовые аспекты

– Философские теории государства и общества эпохи Просвещения

– Философия государства и права Канта

– Философия государства, права и истории Гегеля. Краткий обзор

3. Работа с текстами:

1. По каким причинам и каким образом возникает, по мнению Гоббса, государство? В чем он видит его сущность?

«Конечной причиной, целью или намерением людей (которые от природы любят свободу и господство над другими) при наложении на себя уз (которыми они связаны, как мы видим, живя в государстве) является забота о самосохранении и при этом о более

благоприятной жизни. Иными словами, при установлении государства люди руководятся стремлением избавиться от бедственного состояния войны, являющегося /…/ необходимым следствием естественных страстей людей там, где нет видимой власти, держащей их в страхе и под угрозой наказания, принуждающей их к выполнению соглашений и соблюдению естественных законов /…/. В самом деле, естественные законы (как справедливость, беспристрастие, скромность, милосердие и (в общем) поведение по отношению к другим так, как мы желали бы, чтобы поступали по отношению к нам) сами по себе, без страха какой-нибудь силы, заставляющей их соблюдать, противоречат естественным страстям, влекущим нас к пристрастию, гордости, мести и т.п. А соглашения без меча лишь слова, которые не в силах гарантировать человеку безопасность. Такая общая власть, которая была бы способна защищать людей от вторжения чужеземцев и от несправедливостей, причиняемых друг другу, и, таким образом, доставить им ту безопасность, при которой они могли бы кормиться от трудов рук своих и от плодов земли и жить в довольстве, может быть воздвигнута только одним путем, а именно путем сосредоточения всей власти и силы в одном человеке или в собрании людей, которое большинством голосов могло бы свести все воли граждан в единую волю. Иначе говоря, для установления общей власти необходимо, чтобы люди назначили одного человека или собрание людей, которые явились бы их представителями; чтобы каждый человек считал себя доверителем в отношении всего, что носитель общего лица будет делать сам или заставит делать других в целях сохранения общего мира и безопасности, и признал себя ответственным за это; чтобы каждый подчинил свою волю и суждение воле и суждению носителя общего лица. Это больше, чем согласие или единодушие. Это реальное единство, воплощенное в одном лице посредством соглашения, заключенного каждым человеком с каждым другим, таким образом, как если бы каждый человек сказал каждому другому: я уполномочиваю этого человека или это собрание лиц и передаю ему мое право управлять собой при том условии, что ты таким же образом передашь ему свое право и санкционируешь все его действия. Если это совершилось, то множество людей, объединенное таким образом в одном лице, называется государством, по-латыни – civitas. Таково рождение того великого Левиафана, или, вернее (выражаясь более почтительно), того смертного бога, которому мы под владычеством бессмертного бога обязаны своим миром и своей защитой. /…/ В этом человеке или собрании лиц состоит сущность государства, которая нуждается в следующем определении: государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем взаимного договора между собой.

огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтет необходимым для их мира и общей защиты. Тот, кто является носителем этого лица, называется сувереном, и о нем говорят, что он обладает верховной властью, а всякий другой является его подданным» (там же. С. 337-338). 11.

2.Прочитайте рассуждение Спинозы о государстве и сравните его идеи со взглядами Гоббса.

«Каждый существует по высшему праву природы, и, следовательно, каждый по высшему праву природы делает то, что вытекает из необходимости его природы. А потому каждый по высшему праву природы судит о том, что хорошо и что дурно, по-своему заботится о собственной пользе, мстит за себя и стремится сохранить то, что любит, и уничтожить то, что ненавидит. Если бы люди жили по руководству разума, то каждый обладал бы этим своим правом без всякого ущерба для других. Но так как люди подвержены аффектам, далеко превосходящим способность или добродетель человека, то часто они влекутся в разные стороны и бывают противны друг другу, нуждаясь между тем во взаимной помощи. Поэтому, для того чтобы люди могли жить согласно и служить друг другу на помощь, необходимо, чтобы они поступились своим естественным правом и обязались друг другу не делать ничего, что может служить во вред другому. Каким образом может произойти это, а именно, чтобы люди, необходимо подверженные

аффектам, и притом непостоянные и изменчивые, могли заключить между собой обязательство и иметь друг к другу доверие, это ясно … из того, что всякий аффект может быть ограничен только аффектом более сильным и противоположным ему и что каждый удерживается от нанесения вреда другому боязнью большего вреда для себя. При таком условии общество может утвердиться только в том случае, если оно присвоит себе право каждого мстить за себя и судить о том, что хорошо и что дурно. А потому оно должно иметь власть предписывать общий образ жизни и устанавливать законы, делая их твердыми не посредством разума, который ограничить аффекты не в состоянии, но путем угроз. Такое общество, зиждущееся на законах и власти самосохранения, называется государством, а люди, находящиеся под защитой его права, - гражданами. Отсюда легко понять, что в естественном состоянии нет ничего, что было бы добром или злом по общему признанию, так как каждый, находящийся в естественном состоянии, заботится единственно о своей собственной пользе и по собственному усмотрению определяет, что добро и что зло, руководствуясь только своей пользой, и никакой закон не принуждает его повиноваться кому-либо другому, кроме самого себя. А потому в естественном состоянии нельзя представить себе преступления; оно возможно только в состоянии гражданском, где по общему согласию определяется, что хорошо и что дурно, и где каждый должен повиноваться государству. Таким образом, преступление есть не что иное, как неповиновение, наказываемое вследствие этого только по праву государственному; наоборот, повиновение ставится гражданину в заслугу, так как тем самым он признается достойным пользоваться удобствами в государственной жизни» (Этика, доказанная в геометрическом порядке / Антология мировой философии. Т. 2. С. 390-391).

4.Контрольные вопросы:

1. Как вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу). Дайте развернутый ответ.

2.Что вы знаете о тоталитарном государстве. Возможно ли оно в нашей стране?

Практическое занятие № 8 (2ч)

Тема: Сравнение отличий философской, научной и религиозной истин. (Работа с философским словарем)

Цель занятия: выявление отличий философской, научной и религиозной истин.

Ход работы:

1. Работа с философским словарем, определение понятий: субъект, объект, знание, истина, научная истина, философская истина, религиозная истина, критерии истины.

2. Заслушивание сообщений обучающихся:

- философская картина мира;
- научная истина и ее критерии.
- религиозная картина мира;

3. Работа с таблицей.

- Используя материал учебника составить сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин.

4.Контрольные вопросы:

1. Дайте определение истины. Правда ли, что истина одна, или существуют разные истины?

2. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи.

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы… Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

3. Может ли наука познать все на свете? А философия? Свои ответы аргументируйте.

Практическое занятие № 9 (2ч)

Тема: Этика, как философская категория. Значение этики.

(Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии)

Цель занятия: обобщение знаний по теме «Этика. Социальная философия».

Ключевые понятия: этика, эстетика, мораль, нравственность, «золотое правило нравственности»,

Ход работы:

1. Устный опрос по теме «Этика, социальная философия»

– Что изучает этика?

– В чем секрет известности Диогена Синопского?

– Что такое этика в понимании Аристотеля?

– Какие этические проблемы возникают в связи с развитием современных технологий?

– Как соотносятся понятия необходимости и ответственности?

2. Решение тестовых заданий

Тестовое задание.

1. Этика — это философская наука, которая изучает

а) мораль

б) природу

в) бытие

г) право

2. Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя …

а) намерение

б) цель

в) последствие поступка

г) моральные нормы

3. В каком аспекте понимается термин «мораль»

а) мораль как вид юридической ответственности

б) мораль как источник российского права

в) мораль как особая форма общественного сознания

г) мораль как способ достижения цели

4. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере …

а) несут повышенную ответственность

б) несут такую же ответственность, как и все остальные

в) несут пониженную ответственность

г) не несут никакой ответственности

5. Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе представляет собой …

определенный набор прав и обязанностей сторон

а) систему принципов и норм

б) сознание людей

в) особую структуру правоотношений

6. Латинское слово «mores» переводится как …

а) вежливость

б) взаимодействие

в) отношения

г) нравы

7. *Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это …*

а) честь

б) справедливость

в) ответственность

г) достоинство

8. *Понятия морального сознания, в которых требования предъявляемые к людям выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это …*

а) моральные стремления

б) моральные законы

в) моральные идеалы

г) моральные догмы

9. *Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это …*

а) нравственность

б) этика

в) религия

г) идеология

10. Моральные принципы относятся к

а) только юристам

б) только тем людям, которые согласны с такими принципами

в) только духовенству

г) всем людям

11. Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали — это …

а) словарь этики

б) тезаурус этики

в) категории этики

г) принципы этики

12. Согласно А. С. Кобликову главной функцией морали считается …

а) регулятивная

б) прогностическая

в) коммуникативная

г) ориентирующая

13. Под термином «моральные нормы» понимаются

а) нормы, обеспеченные государственным принуждением

б) нормы, принятые среди членов определенной организации

в) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными

г) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

14. В моральных отношениях человек выступает в качестве:

а) способа регулирования общественных отношений

б) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.

в) предмета исследования

г) объекта моральных обязанностей для других

15. Категории этики — это …

а) общую и особенную части этической науки

б) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали

в) все понятия и термины этической науки

г) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

16. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это …

а) зло

б) справедливость

в) благо

г) несчастье

17. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это…

а) совесть

б) счастье

в) достоинство

г) честь

18. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является …

а) право

б) государство

в) человек

г) культура

19. Категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях – это…

а) долг

б) достоинство

в) честь

г) репутация

20. Самооценивающее чувство, которое является одним из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это …

а) добро
б) благо
в) совесть
г) справедливость

3.Контрольные вопросы:

Творческое задание: составьте свой проект (этическое учение) о нравственных ценностях, которые необходимы каждому человеку в современном мире, для его гармоничного существования в природе и обществе.

Практическое занятие № 10 (2ч)

Тема: Философия о глобальных проблемах современности .

Цель занятия: проиллюстрировать взаимосвязь глобальных проблем с вечной философской проблемой взаимоотношений человека и природы?

Ключевые понятия: глобальные проблемы, экологическая проблема, глобальный экологический кризис, экологическая философия.

Ход работы:

1.Краткий обзор изучаемой темы.

2. Заслушивание сообщений обучающихся по темам:

— Понятие глобальные проблемы.
— Критерии выделения глобальных проблем.
— Классификация глобальных проблем современности.
— Глобальный экологический кризис.
— Экологические последствия НТР.
— Будущее человечества.

3. Составление таблицы. Классификация и содержание глобальных проблем современности:

Социально-экономические и политические	Природно-экономические	Социальные

4. Тестирование по теме занятия.

1. Загрязнение окружающей среды - это проблема:
1) демографическая
2) экологическая
3) экономическая
4) антропологическая

2. Россия - это особая цивилизация, утверждали:
1) атеисты
2) западники
3) славянофилы
4) волюнтаристы

3. Сомнение в существовании смысла жизни характерно для философии:
1) космизма
2) скептицизма

3) либерализма
4) рационализма

4.В центре философских изысканий теории гуманизма находится:
1) Бог
2) человек
3) познание
4) истина

5. К глобальным проблемам современности относят:
1) экологическую
2) познавательную
3) медицинскую
4) химическую

6. Демографическая проблема современности означает:
1) перенаселение планеты
2) неравномерность роста народонаселения
3) высокий уровень смертности
4) снижение рождаемости

7. Возможность выбора и ответственности за него – это
1) безграничная власть
2) свобода
3) возможность удовлетворять любые свои потребности
4) беспредел

8. Гераклит Эфесский сказал: «Все течет, все меняется». «Все» - это
1) человеческая жизнь
2) бытие
3) воздух
4) вода

5. Контрольные вопросы:
1. Что такое глобальные проблемы современности?
2. Как соотносятся понятия «природа» и «среда»?
3. Что такое глобальный экологический кризис, в чем его причины и особенности?
4. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?

Практическое занятие №11

Тема: Сравнение философии с другими отраслями культуры

Цель занятия: определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, базовых ценностей.

Ключевые понятия: философия, религия, искусство, истина, наука, катарсис.

Ход работы:

1.Заслушивание сообщений обучающихся по темам:
1.Философия и наука.
2.Философия и искусство.
3.Философия и религия.
4.Значение философии:

-философия и истина;
-философия и жизнь;
-философия как учение о целостной личности;
-будущее философии

2. Заполнение таблицы сходство и различие между философией , наукой, искусством и религией.

Философия и другие формы познания

Основания для сравнения	Философия	Наука	Искусство	Религия
Цель				
Способы выражения знания (язык)				
Преобладающие способы получения знания				
Главные источники знания				
Значение для человека				
Вывод:				

3.Контрольные вопросы:

1. Каковы характерные черты науки?
2. В чем сходство и различия между философией и наукой?
3. Какова роль философии в науке?
4. Какова роль религиозной нравственности?
5. Чем художественная картина мира отличается от реальной?
6. Прокомментируйте известную фразу из «Братьев Карамазовых»: «Красота спасет мир».

Практическая работа № 12 (2ч)

Философское творчество Обобщение и систематизация знаний.
Дифференцированный зачет.

Цель занятия: обобщение и повторение изученного материала курса.

Ход работы:

1.Проведение дифференцированного зачета по вопросам.

1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства.
2. Основной вопрос философии
3. Античная философия (Гераклит, Парменид, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики).
4. Философия и религия, патристика (Августин), схоластика (Ф.Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.
5. Философия нового времени (сенсуализм, рационализм, агностицизм, субъективный идеализм).
6. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, К.Маркс, Л.Фейербах).
7. Постклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор, Бергсон).
8. Русская философия XIX – XX веков.

9. Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религиозная, философия герменевтики, структурализм, постструктурализм).

10. Философия о происхождении и сущности человека.

11. Основополагающие теории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.

12. Философия о происхождении и сущности сознания.

13. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.

14. Как человек познает окружающий мир? Методы и формы научного познания.

15. Проблемы истины.

16. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм.

17. Философия представления о месте человека в космосе.

18. Искусство как феномен, организующий жизнь.

19. Философская концепция исторического развития: концепция одномерного развития, многомерного развития, циклического развития.

20. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы).

21. Человек в мире культуры.

22.Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.

23.Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

2.Подведение итогов.

Контролируемые компетенции: ОК01-09.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Мышление об основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства.
2. Основной вопрос философии
3. Античная философия (Гераклит, Парменид, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики).
4. Философия и религия, патристика (Августин), схоластика (Ф.Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.
5. Философия нового времени (сенсуализм, рационализм, агностицизм, субъективный идеализм).
6. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, К.Маркс, Л.Фейербах).
7. Постклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор, Бергсон).
8. Русская философия XIX – XX веков.
9. Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религиозная, философия герменевтики, структурализм, постструктурализм).
10. Философия о происхождении и сущности человека.
11. Философия как учение о мире в целом, как творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
12. Философия о происхождении и сущности сознания.
13. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.
14. Как человек познает окружающий мир? Методы и формы научного познания.
15. Проблемы истины.
16. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм.
17. Философия представления о месте человека в космосе.
18. Искусство как феномен, организующий жизнь.
19. Философская концепция исторического развития: концепция одномерного развития, многомерного развития, циклического развития.
20. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы).
21. Человек в мире культуры.
22. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
23. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1.Философское философской мысли наследие Платона

2. Язык как основа философской коммуникации

3. Сократ — непререкаемый авторитет мировой

4. Этническая культура — источник жизненных ценностей, обеспечивающих базисные элементы бытия и ориентации в мире.

5. Россия: взаимодействие национальных культур.

6. Глобализация и социокультурные проблемы молодежи.

7. Какой вид государства является наилучшим для общества?

8. Мировоззрение человека. Что это: однообразие во множестве или ..?

9. «Знание — сила»: утратил ли девиз актуальность?

10. Спасет ли красота мир?

Типовой вариант для дифференцированного зачета

Вариант 1

Оцениваемые компетенции ОК01-09

Инструкция для обучающихся.

1. Внимательно прочитайте задание части А, выберите один правильный ответ из нескольких предложенных и в бланке ответов, под номером выполняемого задания, пометьте «Х» ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Пометьте «Х» ту клеточку, номер которой соответствует правильному ответу выполняемого задания.

№ задания / № ответа	1	2	3	4	5
1)					
2)					
3)					
4)					

Часть А

1. Понятие «рациональность» философии включает в себя:

1) понятийность
2) доказательство
3) объективность
4) всеобщность

2. Способность обосновывать выдвигаемые суждения - это

1) дискурсивность
2) умение спорить
3) наличие собственного мнения
4) отрицание познания

3. Какое понятие является исходным для философии буддизма:

1) любовь
2) надежда
3) желание
4) страдание

4. Для философии эпохи Возрождения характерны черты:

1) теоцентризм
2) антропоцентризм
3) идеализм
4) космизм

5. Основное философское направление, которое соответствует Новому времени:

1) пантеизм
2) диалектический материализм
3) объективный идеализм
4) рационализм

Эталон ответа:

1	2	3	4	5
1	1	4	2	4

Часть В

Внимательно прочитайте задание части В и подготовьте рассказ на тему «Предмет и определение философии как науки. Основной вопрос философии».

Часть С

Назовите автора изречения и объясните его смысл
«Человек, познай самого себя!»

Критерии определения оценки по выполнению задания части А

Максимальное количество баллов - 5 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	5 баллов	86 - 100
4 (хорошо)	4 балла	76 - 85
3 (удовлетворительно)	3 балла	61 - 75
2 (неудовлетворительно)	От 0 - 2 баллов	0 - 60

Критерии определения оценки по выполнению задания части В

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей**.**

2. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной

литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии определения оценки по выполнению задания части С

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Самостоятельно и рационально использует дополнительную литературу, первоисточники.

2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи.

2. Не обладает достаточным навыком работы первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Допустил ошибки и неточности в использовании полученных знаний, дал недостаточно четкие ответы, допустил существенные ошибки.

2. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

3. Отвечает неполно на вопросы преподавателя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

3. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

4. Полностью не усвоил материал**.**

Вариант № 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задания и выполните их.

Критерии оценки:

Часть А состоит из 5 тестовых заданий, каждое правильное выполненное задание части А

-1 балл , количество баллов за часть А -5 баллов;

Часть В состоит из одного теоретического вопроса, правильное выполнение части В -5 баллов;

Часть С состоит из практического задания, правильно выполненное задание - 5 баллов;

Максимальное количество баллов - 15 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	14-15 баллов	от 86% до 100%
4 (хорошо)	12-13 баллов	от 76% до 85%
3 (удовлетворительно)	10-11 баллов	от 61% до 75%
3 (неудовлетворительно)	0-9 баллов	от 0% до 60 %

Часть А

1. Понятие «рациональность» философии включает в себя:

1) понятийность
2) доказательство
3) объективность
4) всеобщность

2. Способность обосновывать выдвигаемые суждения - это

1) дискурсивность
2) умение спорить
3) наличие собственного мнения
4) отрицание познания

3. Какое понятие является исходным для философии буддизма:

1) любовь
2) надежда
3) желание
4) страдание

4. Для философии эпохи Возрождения характерны черты:

1) теоцентризм
2) антропоцентризм
3) идеализм
4) космизм

5. Основное философское направление, которое соответствует Новому времени:

1) пантеизм
2) диалектический материализм
3) объективный идеализм

4) рационализм

Часть В

Подготовьте рассказ на тему «Предмет и определение философии как науки. Основной вопрос философии».

Часть С

Назовите автора изречения и объясните его смысл
«Человек, познай самого себя!»

Вариант № 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задания и выполните их.

Критерии оценки:

Часть А состоит из 5 тестовых заданий, каждое правильное выполненное задание части А

-1 балл , количество баллов за часть А -5 баллов;

Часть В состоит из одного теоретического вопроса, правильное выполнение части В -5 баллов;

Часть С состоит из практического задания, правильно выполненное задание - 5 баллов;

Максимальное количество баллов - 15 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	14-15 баллов	от 86% до 100%
4 (хорошо)	12-13 баллов	от 76% до 85%
3 (удовлетворительно)	10-11 баллов	от 61% до 75%
3 (неудовлетворительно)	0-9 баллов	от 0% до 60 %

Часть А

1. Философия как отрасль духовной культуры вышла из:

1) природы
2) мифологии
3) науки
4) истории

2. Способность обосновывать выдвигаемые суждения - это

1) дискурсивность
2) умение спорить
3) наличие собственного мнения
4) отрицание познания

3. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания - это

1) история
2) экономика
3) право
4) философия

4. Отношения между философией и религией в эпоху средневековья устанавливались формулой:

1) «философия и религия – молочные сестры»
2) философская и религиозная истины – две равноправные истины
3) «философия - служанка богословия»
4) философия – основа науки

5. Основное философское направление, которое соответствует Новому времени:

1) пантеизм
2) диалектический материализм
3) объективный идеализм
4) рационализм

Часть В

Подготовьте рассказ на тему . «Античная философия (Гераклит, Парменид, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики)».

Часть С

Назовите автора изречения и объясните его смысл «Платон мне друг, но истина дороже»

Вариант № 3

Инструкция: Внимательно прочитайте задания и выполните их.

Критерии оценки:

Часть А состоит из 5 тестовых заданий, каждое правильное выполненное задание части А

-1 балл , количество баллов за часть А -5 баллов;

Часть В состоит из одного теоретического вопроса, правильное выполнение части В -5 баллов;

Часть С состоит из практического задания, правильно выполненное задание - 5 баллов;

Максимальное количество баллов - 15 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	14-15 баллов	от 86% до 100%
4 (хорошо)	12-13 баллов	от 76% до 85%
3 (удовлетворительно)	10-11 баллов	от 61% до 75%
3 (неудовлетворительно)	0-9 баллов	от 0% до 60 %

Часть А

1. Слово «философия» у древнегреческих мыслителей означает:

1) рефлексию над основанием культуры
2) гимнастику ума
3) любовь к мудрости
4) стремление к удовольствию

2. В центре философских изысканий теории гуманизма находится:

1) Бог
2) человек
3) познание
4) истина

3. Целью познания является:

1) удовольствие
2) практика
3) постижение истины
4) любопытство

4. В структуру мировоззрения входит:

1) мировосприятие
2) суждение
3) мышление
4) взгляды

5. Представление о Дао, как о космическом и нравственном законе, относится к философской мысли:

1) Западной Европы
2) Древнего Китая
3) Древней Греции
4) Древней Индии

Часть В

Подготовьте рассказ на тему «Философия и религия, патристика (Августин), схоластика (Ф.Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века».

Часть С

Назовите автора изречения и объясните его смысл «Знание-сила!»

Вариант № 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задания и выполните их.

Критерии оценки:

Часть А состоит из 5 тестовых заданий, каждое правильное выполненное задание части А

-1 балл , количество баллов за часть А -5 баллов;

Часть В состоит из одного теоретического вопроса, правильное выполнение части В -5 баллов;

Часть С состоит из практического задания, правильно выполненное задание - 5 баллов;

Максимальное количество баллов - 15 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	14-15 баллов	от 86% до 100%
4 (хорошо)	12-13 баллов	от 76% до 85%
3 (удовлетворительно)	10-11 баллов	от 61% до 75%
3 (неудовлетворительно)	0-9 баллов	от 0% до 60 %

Часть А

1. К основным свойствам философии относится:

1) рациональность
2) всеобщность
3) субъективность
4) запутанность

2. Какое понятие является исходным для философии буддизма:

1) любовь
2) надежда
3) желание
4) страдание

3. Основное философское направление, которое соответствует Новому времени:

1) пантеизм
2) диалектический материализм
3) объективный идеализм
4) рационализм

4. К основному вопросу философии относится вопрос:

1) что первично: материя или сознание?
2) можно ли изменить природу?
3) в чём смысл жизни?
4) в чём счастье?

5. В центре философских изысканий теории гуманизма находится:

1) Бог
2) человек
3) познание
4) истина

Часть В

Подготовьте рассказ на тему «Философия эпохи Возрождения».

Часть С

Назовите автора изречения и объясните его смысл «Человек осужден быть свободным»

Вариант № 5

Критерии оценки:

Часть А состоит из 5 тестовых заданий, каждое правильное выполненное задание части А

-1 балл , количество баллов за часть А -5 баллов;

Часть В состоит из одного теоретического вопроса, правильное выполнение части В -5 баллов;

Часть С состоит из практического задания, правильно выполненное задание - 5 баллов;

Максимальное количество баллов - 15 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	14-15 баллов	от 86% до 100%
4 (хорошо)	12-13 баллов	от 76% до 85%
3 (удовлетворительно)	10-11 баллов	от 61% до 75%
3 (неудовлетворительно)	0-9 баллов	от 0% до 60 %

Часть А

1. Кто из древнегреческих мыслителей является автором следующего высказывания: «Я знаю, что ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого»

1) Сократ
2) Аристотель
3) Платон
4) Демокрит

2. Целью познания является:

1) удовольствие
2) практика
3) постижение истины
4) любопытство

3. Какое понятие является исходным для философии буддизма:

1) любовь
2) надежда
3) желание
4) страдание

4. Для философии эпохи Возрождения характерны черты:

1) теоцентризм
2) антропоцентризм
3) идеализм
4) космизм

5. Понятие «Бытие» означает:

1) Мир природы
2) Мир чувств
3) Общество
4) Совокупность всей объективной и субъективной действительности

Часть В

Подготовьте рассказ на тему «Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, К.Маркс, Л.Фейербах)»

Часть С

Назовите автора изречения и объясните его смысл «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем».