Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 09.11.2026 16:17:30
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
к ППСЗ по специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.02 История

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

(квалификация техник)

год начала подготовки 2023

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов

Результатом освоения дисциплины Истории является формирование знаний, умений и навыков, общекультурных и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачет.

Виды проведения текущего контроля: письменный, устный, комбинированный опрос

1.2.Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен

уметь:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

У3 - использовать полученные знания, умения в разработке программ саморазвития;

У4 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;

Знать:

З1 основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и

иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

З4 назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

З5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

З7 - исторические процессы и явления отечественной и всеобщей истории, внутренние и внешние факторы, оказавшие влияние на развитие России, основные исторические термины и даты;

З8 – алгоритм работы в команде, выполнении коллективных заданий;

З9 - особенности социального и культурного контекста;

З10 – сущность гражданско-патриотической позиции;

1.3 Компетенции

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2.Модели контролируемых компетенций

2.1. Модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Требования для освоения дисциплины
ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**Знать:** **З1** основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; **З2** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; **З3** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; **З4** назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; **З5** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **З6** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; **З7** - исторические процессы и явления отечественной и всеобщей истории, внутренние и внешние факторы, оказавшие влияние на развитие России, основные исторические термины и даты; **З8** – алгоритм работы в команде, выполнении коллективных заданий; **З9** - особенности социального и культурного контекста; **З10** – сущность гражданско-патриотической позиции;
	Уметь: **У1** ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; **У2** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; **У3** - использовать полученные знания, умения в разработке программ саморазвития; **У4** - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;

2.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины		**Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)**	
		Наименование оценочного средства	**Результаты освоения (знания, умения, компетенции)**
Раздел 1.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов		ОК ПК У З
Тема 1.1	Основные тенденции развития СССР в 1980-1990-е гг.	НС; ПР; ВСР	У1; У2; У3; У4; З1, З2; З3; З4; З5; З6; З7; З8; З9; З10 ОК6
Тема 1.2	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	НС;ВСР	У1; У2; У3; У4; З1, З2; З3; З4; З5 З6; З7; З8; З9; З10 ОК6
Раздел 2.	Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		У1; У2; У3; У4; З1, З2; З3; З4; З5 З6; З7; З8; З9; З10 ОК6
Тема 2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	НС; ВСР	У1; У2; У3; У4; З1, З2; З3; З4; З5 З6; З7; З8; З9; З10 ОК6
Тема 2.2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	НС; ПР	У1; У2; У3; У4; З1, З2; З3; З4; З5 З6; З7; З8; З9; З10 ОК6
Тема 2.3	Россия и мировые интеграционные процессы	НС	У1; У2; У3; У4; З1, З2; З3; З4; З5 З6; З7; З8; З9; З10 ОК6
Тема 2.4	Развитие культуры в России.	НС; ВСР	У1; У2; У3; У4; З1, З2; З3; З4; З5 З6; З7; З8; З9; З10 ОК6
Тема 2.5	Перспективы развития РФ в современном мире.	НС	У1; У2; У3; У4; З1, З2; З3; З4; З5 З6; З7; З8; З9; З10 ОК6
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине:			**ДЗ**

Принятые сокращения, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, НС – накопительная система оценивания, Э – экзамен, РЗ – решение задач, ТР – написание и защита творческих работ(устно или с применением информационных технологий) ЛЗ – итоги выполнения и защита лабораторных работ, ПЗ – итоги выполнения и защита практических работ, ПР – проверочная работа, ВСР – выполнение внеаудиторно самостоятельной работы (домашние работы и другие виды работ или заданий), РЗ – решение задач, ЗАЧ – устные или письменный зачет, КПР – выполнение и защита курсового проекта. Для результатов освоения указывают только коды знаний, умений и компетенций)

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1.Текущая аттестация

Текущая аттестация по учебной дисциплине «История»

проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольный опрос и пр.*), оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой учебной дисциплины.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если

- у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

3.2. Самостоятельная работа

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

- задание выполнено в полном объёме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение чёткое, ответы на вопросы исчерпывающие.

Оценка «хорошо» ставится, если:
- задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
- задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы затруднённые или отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если
- задание не выполнено в полном объёме.

3.3. Практические занятия

Критерии оценивания практических занятий

Критерии оценки

«Зачет» ставится в случае, если все теоретические вопросы и практические задания раскрыты и решены полностью. При выполнении практического задания студент обобщил ранее усвоенные знания и сделал свои выводы. К задачам приведены пояснения, построены графики (где это требует условие)

«Незачет» ставится в том случае, если теоретические вопросы не раскрыты. Задачи решены на 50%.

3.4.Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки

«отлично» - ставится при правильном ответе на три вопроса из разных разделов;

«хорошо» - ставится при правильном ответе на три вопроса, два из которых из одного раздела;

«удовлетворительно» - ставится при правильном ответе на два вопроса;

«неудовлетворительно»- при отсутствии ответа на вопросы.

4. Задания для текущей аттестации.

Раздел 1.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-1990-е гг.

1. Власть и общество
2. Диссиденты
3. Социальная политика
4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

1. Составить хронологическую таблицу этапов кризиса центральной власти СССР.

2. Какое положение «Декларации о государственном суверенитете России» «запустило» центробежные процессы?

3. На каких принципах предполагалось сохранить обновленный Советский Союз?

4. Попытайтесь объяснить, почему во время референдума о сохранении СССР большинство проголосовавших высказались за это сохранение. Как это соотносится с проходящим в это же время развалом Союза?

Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1.Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

1. Почему по мере ослабления власти Центра происходило нарастание межнациональных конфликтов?

2. Какие меры принимались руководством страны для решения проблемы межнациональных конфликтов? Оцените эффективность этих мер.

3. Как связано ухудшение экономической ситуации в СССР с ростом межнациональных конфликтов? Свою точку зрения обоснуйте.

Тема 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

1. Сформулируйте первоочередные проблемы России во взаимоотношениях с государствами ближнего зарубежья.

2. Возможно, ли было избежать проведения военной операции в Чеченской Республике? Каким образом? Свою точку зрения обоснуйте.

3. Какая экономическая и политическая обстановка в России повлияла на возникновение нового вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1999 г.?

4. В чем причины поражения вторжения боевиков в Дагестан в 1999 г.? Возможно ли было избежать этого вторжения? Свою точку зрения обоснуйте.

Тема 2.3.

Россия и мировые интеграционные процессы

1. Почему после распада Организации Варшавского договора НАТО не прекратило своего существования?

2. Чем опасно для России расширение НАТО на Восток? Могла ли Россия предотвратить это расширение? Свою точку зрения обоснуйте.

Тема 2.4.Развитие культуры в России.

1. Какие перемены произошли в духовной жизни России в конце XX – начале XXI в.? С чем связаны эти перемены?

2. Каким образом происходящие в стране и за ее пределами процессы отразились на языковой культуре граждан?

3. Как экономическое положение россиян отражается сегодня на развитии культуры?

4. Какие новые виды массовой культуры появились в России в постсоветский период?

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

1. Какие изменения произошли в экономическом развитии России в начале XXI века по сравнению с 90-ми гг. XX в.?

2. Как вы думаете, какие меры позволили вывести экономику России из кризиса и начать экономический рост?

3. Как проводимые в стране с 2000 г. экономические ребформы отразились на вашей семье?

4. Для чего в России в первые годы XXI века проводится реформа управления? Какие изменения в сфере управления она предусматривает?

5. Какие проекты попали в разряд приоритетных национальных? Почему? Что вам известно об осуществлении этих проектов?

6. Какие изменения произошли во внешнеполитическом положении России в начале XXI века?

5. Самостоятельная работа студентов

Раздел 1. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-1990-е гг.

Темы докладов или презентаций:

Политические портреты государственных деятелей СССР и России 2-ой половины XX в. (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев),

СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: противоречия экономического и социального развития.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Задание:

Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Темы докладов или презентаций:

Образование и назначение ООН

Образование и назначение НАТО

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Темы докладов или презентаций:

1.Написать исследовательскую работу, сравнивающую интересы молодежи в 80-90 – е гг. и наших современников. Обосновать критерии сравнения

2. Собрать информацию и написать авторский текст «Биографический портрет одного из представителей науки конца XX- начала XXI в.»

6. Задания на практические занятия

Раздел 1. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-1990-е гг.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1
«Хозяйство и социальные отношения»

Цель: охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

Задание 1. Проанализируйте данные аналитического обзора.

…Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общество. Условно говоря, ощутимое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные издания и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дёшево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз. (**Чураков Д.О.** Социальная политика при Брежневе. www.portal-slovo.ru/history/41346.php)

Ответьте на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

Сделайте вывод.

Задание 2. ***Работа с терминами.*** Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

Практическое занятие №2
«Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

Цели:

-определить причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США

-охарактеризовать политическое развитие, понять каковы причины конфронтации во внешней политике;

Задание 1. ***Раскрыть суть понятий: пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева».***

Задание 2. Выполните тест.

1. Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?

а) резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране

б) реформы, проводимые в Чехословакии, могли подорвать влияние СССР в стране

в) возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию

2. В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?

а) 1972г.

б) 1973г.

в) 1975г.

3. Какие страны получали военную помощь от СССР?

а) Пакистан

б) Индия

в) Израиль

4. Когда советские войска вошли в Афганистан?

а) 1975г.

б) 1979г.

в) 1980г.

5. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?

а) переговоры о разоружении

б) сотрудничество с США в области освоения космоса

в) усиление влияния СССР в Восточной Европе.

Задание 3.

а) Из статьи Маршала Советского Союза Н.И.Крылова «Поучительные уроки истории»

30 августа 1969г.

Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войск стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войск стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил.

Ракетные войска - олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное выражение его неограниченных возможностей в области науки, техники, промышленного производства и подготовки высококвалифицированных кадров. Ракетные войска оснащены стратегическими ракетами различных типов с широким диапазоном дальности действий. Ракеты

в глобальном варианте, имея неограниченную дальность пусков, способны поражать цели противника в любой точке земного шара с любого направления и высокой точностью.

Нам хотелось бы напомнить любителям военных авантюр, что любая агрессия не останется безнаказанной. Возмездие последует немедленно и неотвратимо. Такая уверенность базируется на высокой постоянной готовности наших Вооруженных Сил, каждой пусковой установки, каждого самолета, корабля, танка и орудия. Наши замечательные системы обнаружения не позволяют противнику осуществлять внезапное нападение.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф.Кисилева, Э.М.Щагина.М. Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. с. 557)

б) Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания

1 августа 1975г.

II. Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще

в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника…Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф.Кисилева, Э.М.Щагина.М. Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. с. 559)

Ответьте на вопросы:

- Каковы причины перехода к политике разрядки?
- Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?
- Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?
- Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР США?

Задание 4. Подумай, почему Советский Союз вывел свои войска из Афганистана? Почему эти события называют «советским Вьетнамом»?

Практическое занятие №3

«Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией»

Цели:

-охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира;

-определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

Задание: проанализируйте таблицу, ответьте на вопросы.

Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

Год	Название договора, соглашения	Примечания
8.12.1991	Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)	- Подписан Украиной, Белоруссией и Россией. - 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
22.01.1993	Устав СНГ	Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ
15.05.1992	Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)	Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.
14.05.2002	Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)	Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.
03.1994	Договор о создании Таможенного союза	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном
29.03. 1996	Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан
10.10.2000	Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)	Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией. Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном
1.06.2001	Соглашение о создании	Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме

	зоны свободной торговли	Украины
3.09.1993	Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной	Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ
9.06.1995	Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота	Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму
05.1997	Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной	Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы
31.05.1997	Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины	Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран
28.01.2003	Российско-украинский договор о государственной границе	Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы
26.12.2003	Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины	Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины
2.04.1996	Договор об образовании Сообщества Беларуси и России	Создал содружество суверенных государств
2.04.1997	Договор о создании Союза Беларуси и России	Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России
8.12.1999	Договор о создании Союзного государства Беларуси и России	Вступил в силу с 2000г.
26.04.1996	Соглашение «Шанхайская пятерка»	Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы
14.06.2001	Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)	Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан
1.02.1992	Кэмп-Дэвидская декларация	Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада
23.05.1992	Лиссабонский протокол	Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей дополнительных гарантий безопасности
14.01.1994	Американо-российско-украинское заявление	Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия
3.01.1993	Договор о дальнейшем	Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся

	сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)	ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой
24.05.2002	Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП)	Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003г.
22.06.1994	Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО
27.05.1997	Основополагающий акт о взаимных отношения, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО	Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)
25.02.2002	Декларация «NATO at 20»	Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления
27.04.1992	Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)	Принятие России в МВФ
24.06.1994	Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)	Подписано на встрече с лидерами 12-ти европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС
28.02.1996	Соглашение о сотрудничестве с Советом Европы	Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров
1994	Соглашение о сотрудничестве с «Большой 7»	Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год
9.02.2000	Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве с КНДР	Определяет взаимоотношения РФ и КНДР
16.07.2001	Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая	Определяет отношения между двумя странами на 20 лет

Вопросы и задания к таблице.

1. Выделите основные направления внешней политики России.

2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Практическое занятие №4

Внутренняя политика России на Северном Кавказе.

Цели:

-определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической
политики России в отношении Чечни;
-охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;
-определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

Вопросы при допуске к работе:

I. Какие республики входили в состав России в начале XXI века?
II. Кто (по должности) возглавлял эти республики?

Задание 1. Работа с текстом

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.

2. Выделите причины конфликта с Чечней.

3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?

4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.

5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?

6. Перечислите основные пункты Хасавьюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?

7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?

8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.

9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

7. Промежуточная аттестация

Вопросы для дифференцированного зачета с оценкой

Вопросы для проверки уровня обучения «ЗНАТЬ»

1. Какие были кризисные явления в социальной и духовной сферах советской жизни в начале 80-х годов?
2. В чем заключался кризис идеологии?
3. Каковы были особенности национальной политики?
4. Каковы основные черты работ Глазунова И.?
5. Рассмотреть деятельность академиков Капицы Н., Иоффе А.
6. Какие направления в советской архитектуре?

7. Доклады по творчеству Пришвина М., Быкова В., Распутина В.
8. Какую поддержку оказывал СССР странам Азии и Африки?
9. Отношения СССР и стран Западной Европы?
10. Конкуренция или сотрудничество СССР и США?
11. Каково влияние на жителей СССР оказала война в Афганистане?
12. Раскрыть сущность движения «Солидарность»?
13. Как проходила революция в Чехословакии?
14. Как развивались события в Югославии?
15. Отношение СССР к Германии?
16. Отношение в СССР к «бархатным революциям» в Восточной Европе.
17. Политический портрет Ю.В.Андропова?
18. Деятельность М.С.Горбачева?
19. Кто окружал М. Горбачева?
20. Варианты правления Е.Лигачева, Н.Романова?
21. Влияние лидеров республик на М.Горбачева?
22. Путч или попытка сохранения СССР в августе 1991 года?
23. Политический портрет Б.Н. Ельцина?
24. Борьба общественно-политических сил в период перестройки?
25. На подступах к рыночной экономике?
26. Новое политическое мышление в сфере международных отношений?
27. Рассмотреть события в Казахстане 1986г., в Узбекистане 1989 г., Киргизии 1989 г.?
28. Рассмотреть конфликт в Нагорном Карабахе 1988 г.?
29. Усиление центробежных тенденций в республиках?
30. Прибалтика зима-весна 1991 г.?
31. Рассмотреть деятельность ООН на постсоветском пространстве?
32. Рассмотреть деятельность ЮНЕСКО на постсоветском пространстве?
33. Взаимодействие СНГ и ЕС: сотрудничество по экономическим вопросам?
34. Какого рода работу проводили сотрудники ОЭСР на территории бывшего СССР ?
35. Какую политику в отношении России проводила объединенная Европа?
36. Как отнеслись к демократизации жизни в России США?
37. Почему сокращение вооружений Россией не поддержано странами Запада?
38. Каковы планы НАТО в отношении России?
39. Рассмотреть взаимоотношения между Россией и Украиной 1991-2009 гг.?
40. Каково партнерство и взаимная выгода России и Белоруссии?
41. Каковы отношения России и Абхазии?
42. Какие соглашения между Россией и Южной Осетией?
43. Как реагируют ближнее и дальнее зарубежье на расширение контактов России, Абхазии и Южной Осетии?
44. Отношение России к мусульманскому фундаментализму?
45. Как отразились на ситуации в России вооруженные столкновения в Чечне?
46. Как решали российско-чеченский конфликт руководители России и Чечни?
47. Как отнеслись к конфликту на Северном Кавказе мировое сообщество?
48. Сделать политический портрет военных руководителей обеих конфликтующих сторон?

49. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.
50. К чему привело расширение прав и полномочий автономных республик?
51. Как использовали полученные права правительства Татарстана, Башкортастан, Саха-Якутии?
52. Как изменился жизненный уровень жителей Крайнего Севера 1993-2009 гг.?
53. Каков статус Нижнего Новгорода как столицы Поволжья?
54. Каковы отношения со странами Европы?
55. Каковы российско-американские отношения?
56. Как развиваются отношения России – Индии – Китая?
57. Каковы отношения России и Японии?
58. Как относятся граждане России к глобализации различных сторон жизни?
59. Как Россия участвует в европейских образовательных процессах?
60. Как относятся россияне к внедрению рыночных отношений в сферу культуры и образования?
61. К чему привело принятие евростандартов в российской науке и культуре ?
62. Каково участие российских ученых и студентов в европейских образовательных проектах?
63. Каковы традиции национальных культур народов России?
64. Каковы традиции и направления развития русской культуры?
65. Каким образом мировое сообщество внедряло свои ценности в российскую культуру?
66. Как жители России отреагировали на массовое вливание западных ценностей и ориентиров?
67. Каковы направления развития национальных, культурных традиций в России?
68. Какое место в жизни граждан России занимает религия?
69. Как отразилось влияние «массовой культуры» на жизнь российского человека?
70. Какова реакция российской глубинки на усредненность и глобализм?
71. Что нужно России для выхода на передовые позиции в области культуры?
72. Какова самоидентификация русского человека?
73. Какие субкультуры появились в России в конце 20 – начале 21 века?
74. Как отреагировала российская молодежь на европейские вызовы?
75. Какие молодежные экстремистские движения появились в России?
76. Какие молодежные организации активно действуют в нашем регионе?

Вопросы для проверки уровня обучения «Уметь»

1. Проанализировать социально-экономическое развитие страны с 1965-1985 гг.
2. Раскрывать кризисные явления во всех сферах жизни российского общества (1965-1985 гг.)
3. Дать характеристику международного положения СССР в 1965-1985-х гг.в целом. Привести противоречивые оценки исторических фактов, объяснять причины их различий.
4. Сформулировать основные этапы перестройки.
5. Раскрыть сущность августовского путча в 1991 г.
6. Определить положительное и отрицательное в «шоковой терапии»

7. Назвать положительные и отрицательные последствия экономической политики 1990-х гг.
8. Проанализировать политическое, социально-экономическое развитие России в начале XXI в.