Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.10.2026 11:01:06
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Фонд
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

(Базовый уровень подготовки для специальности СПО)

Фонд контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Базовая подготовка среднего профессионального образования, программы учебной дисциплины *ОГСЭ.02 История.*

Содержание

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
3.1.Формы и методы оценивания.
3.2.Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *История* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем

З 1 основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.,

З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;

З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность;

З 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

- личностные результаты

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к

	своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 29	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
ЛР 31	Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	-Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника - Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений - Составление кроссворда, конспекта	устный опрос
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	-Решение проблемных и познавательных задач - Построение хронологических, синхронистических таблиц, тематических схем -Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса -Участие в дискуссии, ведение диалога	устный опрос
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)	-Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки -Изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет	устный опрос
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.	-Воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв. - Анализ гражданской войны в Китае, войны в Корее, войны во Вьетнаме, конфликтов в Африке и Лат. Америке, арабо-израильских войн, ирано-иракской войны -Выявление причин Карибского кризиса 1962г. -Заполнение таблицы «Локальные конфликты» -Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку	устный опрос

	локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXI вв.	
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	-Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира -Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними -Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса - Определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения	устный опрос
Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	-Определение причин создания ООН -Указание основных направлений деятельности ООН - Оценивание деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности -Характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире.	устный опрос
Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	-Выявление основных достижений культуры СССР в 1970-1991гг. - Установление общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества, общественно- политической мысли -Анализ проблем духовного развития российского общества в XX-XXI в - Изложение знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада - Представление о поп-культуре и ее влиянии на общество	устный опрос
Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	-Воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения - Сравнение и сопоставление Декларации по правам человека и Декларации по правам ребенка -Истолкование Декларации	устный опрос

	ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. - Решение проблемных заданий, составление таблицы.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки дея-	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	тельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	групповой работой
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.

	Результаты (личностные результаты)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение

	от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение

ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 29	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 31	Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 *История,* направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.						
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	*Практическая работа Самостоятельная работа*	З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР №1,2,3,5,6,7,8,15,16,17,18,21,24,29,31				
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	*Практическая работа Самостоятельная работа*	З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР №1,2,3,5,6,7,8,15,16,17,18,21,24,29,31				
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.						
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	*Практическая работа Самостоятельная работа*	З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1,2,3,5,6,7,8,15,16, 17,18,21,24,29,31				
Тема 2.2.	*Практическая работа*	З №1-6, У №1,2,				

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	*Самостоятельная работа*	ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31				
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31				
Тема 2.4. Развитие культуры в России	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31				
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31	тест	З №1-6, ОК 1-9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31	тест	З №1-6, ОК 1-9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № n	ПР № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

Задания для оценки освоения дисциплины

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.
2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?
3. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

Критерии оценки:

• - оценка **«отлично»** выставляется студенту, если соблюдены все Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода;

• реалистичность оценки существующего положения дел;

• полезность и реалистичность предложенной идеи;

• значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;

• художественная выразительность, яркость, образность изложения;

• грамотность изложения;

эссе представлено в срок…….;

• - оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено в срок.;

- оценка **«удовлетворительно»** если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено несвоевременно;

- оценка «неудовлетворительно» если Критерии оценки не соблюдены, эссе представлено несвоевременно.

Практические работы

Практическая работа №1

Тема: Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической

политики;

- охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,
карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1:

Исторический портрет: **На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.**

- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (**А.Бовин**).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов … Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен … не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (**Ф.М.Бурлацкий**)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью,
склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (**Ф.Бурлацкий**).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.
Тема: «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»

Цель: • определить особенности духовной жизни советского общества
• охарактеризовать культурное развитие СССР в эпоху «развитого социализма».
Комплексно-методическое обеспечение: раздаточный материал, мультимедиапроектор, презентация

Проблемное задание! Доказать, что несмотря на то, что данный период в истории называют «эпохой застоя», культура развивается, появляются новые художественные средства выразительности, с помощью которых мастера различных направлений в искусстве изображали свое видение картины мира

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - письменно выполнить задание.

Задание 1. Работа с ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.
Таблица для заполнения

Виды искусства	Основные идеи
Литература	
Театральное искусство	
Киноискусство	
Изобразительное искусство	
Музыкальное искусство	
Смеховая культура	
Диссидентское, правозащитное движение	

Задание 2.
Ответьте на вопросы:
• Какие темы преобладали в литературных произведениях?
• С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.
• Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?
• Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?
• Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей? Как вы думаете почему? Каковы ваши личные впечатления от музыки, кино, живописи, литературы, театра, смеховой культуры 1960-х - начале 1980-х гг.?

Задание 3. Работа с терминами: Раскрыть суть понятия «диссиденты», правозащитник, «деревенщики», критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники - неформалы, московский концептуализм, соц-арт.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.

Тема: Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» (2ч.)

Цель: • определить причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США

• охарактеризовать политическое развитие, понять каковы причины конфронтации во внешней политике;

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; атлас и контурная карта; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

Задание 1. Раскрыть суть понятий: пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева».

Задание 2.

Выполните тест. 1. Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?

1) резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране

2) реформы, проводимые в Чехословакии, могли подорвать влияние СССР в стране

3) возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию

2. В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?

1) 1972г. 2) 1973г. 3) 1975г.

3. Какие страны получали военную помощь от СССР?

1) Пакистан 2) Индия 3) Израиль

4. Когда советские войска вошли в Афганистан? 1) 1975г. 2) 1979г. 3) 1980г.

5. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?

1) переговоры о разоружении 2) сотрудничество с США в области освоения космоса 3) усиление влияния СССР в Восточной Европе.

Задание 3.

1) Из статьи Маршала Советского Союза Н.И.Крылова «Поучительные уроки истории» 30 августа 1969г.

Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войск стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войск стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил. Ракетные войска - олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

Тема: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.»

Цель: • определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы;

• охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

Задание 1: На основании анализа причин революций сформулируйте их основные задачи и определите характер революций (Слова для характеристик: антитоталитарный, антикоммунистический, демократический; демократическое общество, рыночная модель экономики, суверенитет). Причины революций в Восточной Европе: 1) Внутренние факторы: 1. Экономические — резкое снижение темпов экономического развития, экстенсивный характер развития экономики в большинстве стран, административно-командная экономическая модель, отсутствие структурных изменений в экономике, инфляционные процессы, резкое отставание от стран Запада не только по количественным, но и по качественным показателям. 2. Накопление социальных проблем — падение жизненного уровня, менее заметное только в ГДР и Чехословакии, обострение всех противоречий в обществе, в том числе и национальных (в Югославии, Чехословакии, Румынии, Болгарии). 3. Протест против тоталитарных политических режимов, политического господства коммунистических партий. 4. Во всех странах росло недовольство существующими порядками, которое выражалось в массовом забастовочном движении, формировании оппозиционных организаций («Хартия - 77» в Чехословакии, «Солидарность» в Польше, экологисты в Болгарии). 2) Внешний фактор: Политические преобразования в СССР (перестройка).

Задание 2. Восстановите последовательность событий:

1.«Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Народное восстание в Болгарии. 4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Народное восстание в Румынии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

. Тема: Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ (2ч.)

Цель: • определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг;

• охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки;

• определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

Задание 1. *Выполнить тест.*

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки? 1) обострение отношений с США вначале 80-х гг. 2) успехи социальной политики в СССР 3) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете? 1) Литва 2) Эстония 3) Украина

3. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки? 1) созыв съезда народных депутатов СССР 2) образование Государственной Думы 3) введение поста президента в стране 4) отмена 6-ой статьи Конституции

4. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки? 1) Н.Бухарин 2) В.Молотов 3) М.Тухачевский

5. Найдите правильное высказывание: 1) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС 2) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти 3) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

6. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ? 1) 24-26 июля 1990г. 2) 12-14 января 1991г. 3) 19-21 августа 1991г.

7. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС? 1) 1985г. 2) 1986г. 3) 1988г.

8. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачева с президентами США? 1) Исландия 2) Бельгия 3) Швейцария 4) Испания

9. Каковы черты экономических реформ перестройки? 1) создание частного сектора в экономике 2) введение арендных отношений 3) появление фермерства 4) приватизация государственной собственности

10. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления? 1) началось строительство совместной орбитальной станции 2) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта 3) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: «Ликвидация СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР» (2ч.)

Цели: • определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг;

• охарактеризовать причины распада СССР;

• определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор,; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание

.

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

1. История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходиться на декабрь 1991г. *Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.*

2. *Продолжите мысль*. После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:…

3. *Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.*

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле…. Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «…Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

4. *Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.

Тема: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.» (2ч.)

Цель: • определить особенности идеологи и национальной политики государства в 90-е гг; • охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;

• определить каковы последствия национальных конфликтов.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

Задание 1: *Изучить документ, ответить на вопросы к документу. Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств. Декабрь 1994г.* …В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения… В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»… Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействии на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д.… (Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.) Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.) Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2ч.)

Цель: • определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;

• охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;

• определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

Задание 1: *Изучить «Приложение к практической работе № 8», ответить на вопросы*. Ответьте на вопросы:

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав ситуацию в мире в 90-е гг., с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Задание 2. *Рассмотрите таблицу. Выполните задание.*

Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.

Каков по своей сущности блок НАТО?	**1997г.**	**2002г**	**2004г**
Агрессивный	38	54	58
Оборонительный	24	24	17
Затруднились ответить	38	22	26

Вопросы к таблице: 1. Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?

2. Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

Задание 3. *Изучите документ. Ответьте на вопросы.* *Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.* «Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2ч.)

Цель: • определить основные цели существующих международных организаций по отношению к России;

• определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

Задание 1. *Изучите документ. Сделайте выводы. Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20»*. «Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Станы-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы: 1. Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО? 2. Британский адмирал, сэр И.Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества? 3. Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

Задание 2. *Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу. Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу. Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник):* «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий « славянского катаклизма»…. США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

Тема: «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими» (2ч.)

Цель: • охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира; • определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиа проектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

Задание: ***проанализируйте таблицу*** Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира***, ответьте на вопросы***.

Год	Название договора, соглашения	Примечания
8.12.1991	Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)	Подписан Украиной, Белоруссией и Россией.
21.12.1991	Алма-Атинская декларация о СНГ	принята в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
22.01.1993	Устав СНГ	Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ
15.05.1992	Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)	Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.
14.05.2002	Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ	Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности,

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

а: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в иториальном устройстве РФ.

:

еделить особенности идеологии, национальной и социально-экономической тики России в отношении Чечни;

актеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;

делить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском транстве.

плексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, очки- задания; портреты политических лидеров периода;

тимедиапроектор.

ядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно итать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

ние 1. Работа с текстом

Чеченская проблема

ца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным билизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг. тября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал ар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о це её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. тическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить скую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была ана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в титуции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской арственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

Первая Чеченская кампания (1994-1996)

густа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к лению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в ый были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». ись широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским ым руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из . Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских я, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил ть регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя казская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый олжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он ывался мирными переговорами и вновь разгорался.

ьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. ки совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах новске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, з них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в оворы с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в -июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и скими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью ке года боевые действия в Чечне возобновились.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

Тема: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России (4ч.)

Цель: • охарактеризовать деятельность президента В.В.Путина в контексте мировой и российской политики; • определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира; • перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования; • оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор

. Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

Задание 1. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы: 1. Какие качества Путина-политика выделены в фильме? 2. Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности. 3. Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

Задание 2. Работа с текстом (Приложение к практической работе № 12)

Ответьте на вопросы: I. 1) Что понимается под «расширением Европейского союза»? 2) Какие государства входят в эту организацию? 3) Каковы условия вступления в Евросоюз? 4) Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией? II. 1) Что такое «международный рынок труда»? 2) Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире. 3) Как осуществляется образование международного рынка труда? 4) Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (5 шт.) 5) Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)? 6) Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы? 7) Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»? 8) Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда? 9) Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции. III. 1) Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов. 2) Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?29 IV. 1) Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть? 2) Каковы цели программы «Партнерство ради мира»? 3) Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.

4) *Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».*

	Сферы взаимодействия	Сферы разногласия
Россия и НАТО		

V. 1) Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13.

Іроблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование ой культуры

определить цели и задачи «новой» Российской культуры;

ислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии мационного общества;

ить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культур

,

ексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, ки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор к выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочит е; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

і с текстом. Проанализируйте статью

турно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе

ступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением ой и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управле жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает ***«идеологическое разие»*** «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной повлияло на состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования. ультурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировалис разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением постиндустриальное общество.

06 г. в Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция глобально-информационного общества, определению условий, которые соответствуют интересам анеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигать и. Ресурсы заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система ляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами г ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых в в их единстве.

турологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух позициях:

ая сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же

ю своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети.

м необходимо было решить три задачи:

ь новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;

фицировать себя в мировой истории;

тать национальную идею (объединяющую общество цель).

адача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, демонополизации огических подходов**.** Две остальные задачи решались снятием запретов, разрушением советской духовных ценностей, традиций и норм.

ложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения адачи приходятся преимущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втор 00-2009 гг.) решались более целеустремленно и целенаправленно. Уделялось больше внимания рованию государственных интересов в сфере культуры. Многие исторические задачи приходилось олитическими средствами.

000 гг. процесс свелся к тому, что **функции культуры и власти в реальности переставали ть. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти** юособствовало исчезновение запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании сел, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знам – триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре**1993 г.** была

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14

Тема: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России (4ч.)

Цель: выяснить процесс экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

Определить тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Приобретаемая компетентность: самостоятельность мышления, умение ставить и решать задачи.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

Проблема! Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

Работа с текстом

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура.

Массовая культура – явление глобализирующегося мира.

Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. ***массового общества*.** Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к **машинному** производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: **работа и досуг.** В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, граммофонных пластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда.

Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные **на развитие образования**, прежде всего начального. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры - **массовая литература.**

Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

Основные особенности массовой культуры.

Общедоступность. Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации.

В рамках массовой культуры работали выдающиеся деятели искусства: актеры Чарли Чаплин, Любовь Орлова, Николай Черкасов, Игорь Ильинский, Жан Габен, танцовщик Фред Астер, всемирно известные певцы Марио Ланца, Эдит Пиаф, композиторы Ф. Лоу (автор мюзикла «Моя прекрасная леди»), И. Дунаевский, кинорежиссеры Г. Александров, И. Пырьев и др.

Занимательность. Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют

Практическая работа №15

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15

зременные националистические и экстремистские молодежные организации в России (2ч.)

ться умениям работать с различными видами исторических источников и их анализ;
, смысл изученных исторических понятий и терминов;
ть общие исторические процессы и отдельные факты;
, общие и различные черты сравниваемых исторических явлений; 5. высказывать
ые суждения по проблеме,
ировать свою позицию.
:но-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; политических лидеров периода; мультимедиа проектор.
ыполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - кст; - письменно выполнить задание.
. Прочитайте документы Приложения №1. 1. Выпишите что такое «экстремизм» и каковы ности. 2. Проанализируйте диаграммы и сделайте вывод о распространении экстремизма в х регионах.
2. Прочитайте Приложение 2.Составьте конкретизирующую таблицу «Молодёжные тские организации России и Европы»

Страна	Название организаций	Общее в целях

3. Нанесите на контурную карту страны, в которых действуют экстремистские ции.
4. Проанализируйте документы Приложения 3 и назовите способы противодействия истской деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

еления понятия «экстремизм»
юция Парламентской Ассамблеи Совета Европы.
изм представляет собой форму политической деятельности, явно или исподволь отрицающую ы парламентской демократии и основанную на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ии, антисемитизма и ультранационализма.

хайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 г.
дующее определение понятия экстремизма (п. 3 ч. 1 ст. 1)
изм— какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное е власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно енное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в анных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон.

ральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельно-

. Основные понятия
настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:
тская деятельность (экстремизм):
ельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой ии, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных

ственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
безопасности Российской Федерации;
или присвоение властных полномочий;
ие незаконных вооруженных формирований;
твление террористической деятельности;
дение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или к насилию;
ие национального достоинства;
твление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, кой, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо отношении какой-либо социальной группы;
анду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, й, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

Практическая работа №16

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе» (2ч.)

Цель: определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;
дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;
охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.

Задание 1.
Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2.
Напишите противоречия(«вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:
а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?
б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3.
Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4.
Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5.
Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

Практическая работа №17

Тема: Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.

Цели: изучить территориальную целостность России как главное условие политического развития

Ответьте на вопросы:

1. В чем значение территориальной целостности России для её дальнейшего развития.

2. Какие меры осуществляются правительством России для сохранения целостности государства?

3. Каков конституционно-правовой статус РФ.

Задание 2.

Изучите документы:

ДОГОВОР
МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И РЕСПУБЛИКОЙ КРЫМ О ПРИНЯТИИ
В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И ОБРАЗОВАНИИ
В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НОВЫХ СУБЪЕКТОВ

(Москва, 18 марта 2014 года)

Российская Федерация и Республика Крым,

основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи,

признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право,

будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека, включая право на жизнь, свободу мысли, совести, вероисповедания и убеждений, всем находящимся в пределах их территорий, без какого бы то ни было различия, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, а также осознавая тесную взаимосвязь других основных принципов международного права, закрепленных, в частности, в Уставе Организации Объединенных Наций и Хельсинкском Заключительном акте Совещания по безопасности и

сотрудничеству в Европе, с принципом уважения и соблюдения прав и свобод человека,

выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства,

стремясь обеспечить благополучие и процветание своих народов,

основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе 16 марта 2014 года, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации,

принимая во внимание предложение Республики Крым и города с особым статусом Севастополя о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым, включая город с особым статусом Севастополь,

заключили настоящий Договор о нижеследующем.

Статья 1

1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.

2. Принятие Республики Крым в Российскую Федерацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, настоящим Договором, Федеральным конституционным законом "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации" и федеральным конституционным законом о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым.

Статья 2

Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым в составе Российской Федерации образуются новые субъекты - Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Статья 3

1. Российская Федерация гарантирует всем народам, проживающим на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

2. Государственными языками Республики Крым являются русский, украинский и крымско-татарский языки.

Статья 4

1. Пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя определяются границами территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя, существовавшими на день принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов.

2. Граница Республики Крым на суше, сопряженная с территорией Украины, является Государственной границей Российской Федерации.

3. Разграничение морских пространств Черного и Азовского морей осуществляется на основе международных договоров Российской

Федерации, норм и принципов международного права.

Статья 5

Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами Российской Федерации, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства.

Статья 6

Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов и до 1 января 2015 года действует переходный период, в течение которого урегулируются вопросы интеграции новых субъектов Российской Федерации в экономическую, финансовую, кредитную и правовую системы Российской Федерации, в систему органов государственной власти Российской Федерации, а также вопросы исполнения воинской обязанности и несения военной службы на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Статья 7

Граждане Российской Федерации, призванные на военную службу в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе, проходят военную службу на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 2016 года включительно.

Статья 8

Выборы в органы государственной власти Республики Крым и в органы государственной власти города федерального значения Севастополя проводятся во второе воскресенье сентября 2015 года. До избрания органов государственной власти Республики Крым и органов государственной власти города федерального значения Севастополя их полномочия осуществляют соответственно Государственный Совет Республики Крым - парламент Республики Крым и Совет министров Республики Крым, Законодательное Собрание города Севастополя.

Статья 9

1. Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации действуют на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

2. Нормативные правовые акты Автономной Республики Крым и города Севастополя, Республики Крым и города с особым статусом Севастополя действуют на территориях соответственно Республики Крым и города федерального значения Севастополя до окончания переходного периода или

до принятия соответствующего нормативного правового акта Российской Федерации и (или) нормативного правового акта Республики Крым, нормативного правового акта Российской Федерации и (или) нормативного правового акта города федерального значения Севастополя.

3. Нормативные правовые акты Автономной Республики Крым и города Севастополя, Республики Крым и города с особым статусом Севастополя, противоречащие Конституции Российской Федерации, не применяются.

Статья 10

Настоящий Договор временно применяется с даты подписания и вступает в силу с даты ратификации.

Федеральный конституционный закон Российской Федерации

от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ

«О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

Статья 1. Основания и срок принятия в Российскую Федерацию Республики Крым

1. Республика Крым принимается в Российскую Федерацию в соответствии с Конституцией Российской Федерации и статьей 4 Федерального конституционного закона от 17 декабря 2001 года N 6-ФКЗ "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации".

2. Основаниями принятия в Российскую Федерацию Республики Крым являются:

1) результаты общекрымского референдума, проведенного 16 марта 2014 года в Автономной Республике Крым и городе Севастополе, на котором поддержан вопрос о воссоединении Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации;

2) Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, а также Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов;

3) предложения Республики Крым и города с особым статусом Севастополя о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым, включая город с особым статусом Севастополь;

4) настоящий Федеральный конституционный закон.

3. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов.

Вопрос . Опишите процесс присоединения Крыма к России

Практическая работа №18.

Цель: определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе;
дать характеристику инновационным процессам; охарактеризовать роль инноваций в современном мире.

Задание 1.
Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?

Задание 2.
Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».

Задание 3.
Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?

Задание 4.
Перечислите основные направления развития инноваций.

Задание 5.
На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?

Критерии оценки:

Оценивание выполненных заданий проводится дифференцированно, по пятибалльной системе. Оценка за ответ на каждый вопрос выставляется с учетом:

- корректности (правильности) ответов, которая определяется при сравнении их с эталонами правильных ответов:
- их логической составляющей;
- грамматической и стилистической формы.

Каждый ответ оценивается в баллах.

- 2 балла – ответ полностью совпадает с эталоном; грамотный с точки зрения логической, грамматической, орфографической и стилистической составляющей;
- 1 балл – ответ содержит как совпадения, так и отклонения от эталона, имеются нарушения правил логики, грамматики, орфографии.
- 0 баллов – ответ отсутствует либо не совпадает с эталоном.

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов к дифференцированному зачёту

1 вариант

1.Чем характеризуется современное развитие стран мира:

А) холодной войной Б)глобализацией В)агрессией

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 г.г.) были отмечены:

А)падением объёмов производства

Б)развитием военно-промышленного комплекса

В)макроэкономической стабилизацией

Г)увеличением доходов большинства населения

3. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

А)1990-1999 г.г.

Б)1970-1989г.г.

В)1979-1989г.г.

Г)1999-2000г.г.

4. Лидер партии ЛДПР в РФ

А)Г. Явлинский

Б)М. Прохоров

В)В. Жириновский

Г)Г. Зюганов

5. Террористический акт в Беслане произошёл:

А)1 сентября 2011г.

Б)11 сентября 2001г.

В)1 сентября 2004г.

Г)1 сентября 2000г.

6. Какое название носит денежная единица европейского характера введённая в 1999 г.:

А) франки

Б)европейские доллары

В)евро

Г)иена

7. Дефолт в РФ произошёл в :

А)2000г.

Б)1995г.

В)1993г.

Г)1998г.

8. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым 21 века

А)чеченская война

Б)ливийская война

В)арабо-израильский конфликт

Г)революция на Украине

9. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика

А)НАТО

Б)БРИКС

В)АСЕАН

Г)»Великая пятёрка»

10. С какого процесса начался распад СССР

А) «деколонизация»

Б) «модернизация»

В) «перестройка»

Г) «Парад суверенитетов»

11. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга

А)НАТО

Б)БРИКС

В)АСЕАН

Г)СЭВ

12. «Шоковая терапия» - это политика, проводимая в:

А)странах НАТО

Б)Российской Федерации

В)Великобритании

Г)Японии

13. Кто руководит ООН

А)Генеральный секретарь

Б)президент

В)премьер-министр

Г)секретарь

14. Причина политики перестройки:

А)распад СССР

Б)стремление демократов быстрее прийти к власти

В)экономический и политический кризис

Г)приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачёва

15. Кризис 1993 г. в РФ касался:

А)создания ГКЧП и захвата им власти

Б)противоречий между президентом и парламентом

В)распада СССР

Г)недоверия Б. Н. Ельцину

16.Сопоставьте международные организации и входящие в них страны:

1.АСЕАН (организация стран юго-восточной Азии)

2.ЕС (Евросоюз)

3. НАФТА (североамериканская зона свободной торговли)

А)Тайланд б)Британия в)Канада г)Египет

17.Международный суд находится в

А) Брюсселе

Б) Гааге

В) Маастрихте

Г) Антверпене

18.Первая из глобальных проблем – проблема предотвращения …

19.Международная организация, объединяющая арабские государства. называется :

А) Организация арабских стран

Б) Панарабийский союз

В)Лига арабских государств

Г)Всеарабская организация

20. Важным направлением экономической реформы российского правительства в 1990-е гг. была…

А)приватизация предприятий

Б)ликвидация рыночных механизмов хозяйствования

В)индустриализация

Г)интенсификация производства

21.Какой из этих договоров и соглашений не относится к советско-американским договорам 80-90-х годов

А) договор об обычных вооруженных силах в Европе
Б) об отказе от вмешательства во внутренние дела братских стран
В) о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
Г) о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений

22.Выборы президентов РФ

Годы проведения выборов	Фамилии избранных президентов
1996	
2000	
2004	
2008	

23.Какое государство в одностороннем порядке вышло из договора о противовоздушной обороне

А) Германия Б) США В)Великобритания

24.Международная трудовая миграция - это:

А) Перемещение жителей одной страны в другую страну на постоянное место жительства.
Б) Выезд работников за границу в командировку, которую оплачивает фирма в стране постоянного проживания.
В) Выезд трудоспособного населения страны за границу для работы на территории принимающей страны при условии получения зарплаты на зарубежном предприятии.

Г)Выезд трудоспособного населения в другую страну для получения гражданства

25.Соотнесите имена и события:

А)Проведение политики «перестройки»	1) В. В. Путин
Б)Принятие Конституции 1993 г.	2) М. С. Горбачев
В)Авария на Саяно - Шушенской ГЭС	3) Д. А. Медведев
Г)Зимняя олимпиада в Сочи	4) Б. Н. Ельцин

2 вариант

1. Цель международной политики стран мира

А)раздел мира на сферы влияния

Б)интеграция во всех сферах жизни

В)стремление к гегемонии

Г)разобщённость

2. Страны какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи?

А)Юго-Восточной Азии

Б)Арабского Востока

В)Российская Федерация

Г)Латинская Америка

3. Когда было подписано Беловежское соглашение

А)15 марта 1991г.

Б)30 декабря 1991г.

В)21 октября 1991 г.

Г)21 августа 1991г.

4. Одной из самых острых проблем современности является:

А)международный бандитизм

Б)международный терроризм

В)антиглобализм

Г)национализм

5. Когда был совершён террористический акт против США, вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика

А)11 сентября 2001г.

Б)1 сентября 2008г.

В)29 октября 2010г.

Г)11 марта 2011г.

6. Кто являлся премьер-министром Великобритании

А)Г. Браун

Б)Н. Саркози

В)А. Меркель

Г)Б. Обама

7. После распада СССР, страны, входящие в него, создали международный блок:

А)НАТО

Б)СЭВ

В)СНГ

Г)ЕС

8. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

А)при Б. Н. Ельцине

Б)при Г. Н. Зюганове

В)при В. В. Путине

Г)при Д. А. Медведеве

9. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины 20 начала 21 веков называется:

А)неолитическая революция

Б)НТР

В)промышленная революция

Г)чудо

10. Конституция РФ была принята:

А)в 1992г.

Б)в 1991г.

В)в 1993г.

Г)в 1996г.

11. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов?

А)Сыны Аллаха

Б)Абу Нидаль

В)Абу Сайяф

Г)Аль Каида

12. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны

А) «Справедливая Россия»

Б)ЛДПР

В)КПРФ

Г) «Единая Россия»

13. Какое событие 20 в. послужило толчком к созданию ООН

А)начало освоения космоса

Б)открытие атома

В)создание лекарств

Г)Вторая мировая война

14.Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ

А) М. Горбачев

Б) В. Путин

В) К. Черненко

Г)Б. Ельцин

15.Ассоциация государств Юго-Восточной Азии называется:

А) АНЗЮС

Б)ООН

В)АСЕАН

Г)ОАГ

16.Вторжение советских войск в Чехословакию для подавления там политической оппозиции произошло в:

А) 1970 г.

Б) 1963 г.

В) 1956 г.

Г) 1968 г.

17.Наряду с Россией … оружием обладают: Великобритания, США, Индия, Франция, Китай, Пакистан, Северная Корея.

18.Бескровные политические перевороты произошедшие в странах Восточной Европы в 90-е гг. получили название … революций

19.Членом СНГ не является:

А)Эстония

Б)Россия

В)Беларусь

Г)Казахстан

20. 3. В конце XX века произошел распад государства:
А) Болгария
Б) Румыния
В) Югославия
Г) Польша

21.Большинство граждан РФ реально выиграли от приватизации
а) Аэрофлота б) предприятий ВПК
в) жилья г) колхозов

22.Расставьте в хронологической последовательности

А)принятие Конституции «развитого социализма»

Б)первые выборы в Государственную Думу РФ

В)подписание Беловежского соглашения

Д)избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

23.Когда разразился мировой экономический кризис

А) 2006-2007гг. Б) 2007-2008гг. В) 2008-2009гг.

24.Международная трудовая миграция - это:

А) Перемещение жителей одной страны в другую страну на постоянное место жительства.
Б) Выезд работников за границу в командировку, которую оплачивает фирма в стране постоянного проживания.
В) Выезд трудоспособного населения страны за границу для работы на территории принимающей страны при условии получения зарплаты на зарубежном предприятии.

Г)Выезд трудоспособного населения в другую страну для получения гражданства

25.Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.

А) в Ираке Б) в Иране В) в Афганистане Г) в Пакистане

Эталоны ответов

1 вариант

1.-Б

2. -А

3. -В

4. -В

5. -В

6. -В

7. -Г

8. -В

9. -Б

10. -Г

11. -В

12. -Б

13. -А

14. -В

15. -Б

16. -1-а 2-б 3-в

17.-Б

18. Мировой ядерной войны

19. -В

20. -А

21.-Б

22. –Ельцин, Путин, Путин, Медведев

23. –В

24. –В

25. –А-2, Б-4, В-3, Г-1

2 вариант

1. -Б

2. -Б

3. -Б

4. -Б

5. -А

6. –А

7. -В

8. -В

9. -Б

10. -В

11. -Г

12. -Г

13. -Г

14. -Г

15. -В

16.- Г

17.-ядерным

18.-бархатных

19. -А

20. -В

21. –В

22.А,Д, Б, В

23. –В

24. –В

25. –А

Критерии оценивания:

При оценке ответа используется традиционная форма оценивания по пяти-балльной шкале.

За верное выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

За верное выполнение всех заданий работы можно максимально получить 25 баллов.

На основании числа баллов, полученных за выполнение всех заданий работы, определяется оценка экзаменующегося.

Количество набранных баллов

Оценка 15-18-« 3» (удовлетворительно)

19-21-« 4» (хорошо)

22-25 – «5» (отлично)