Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2026 14:05:45
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.03 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

(по видам транспорта)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств учебного предмета ОУП.03 История может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебного предмета ОУП.03 История (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК), а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания (ЛР):

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные	ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
	связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право	ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
	других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
	-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК.5.4 Организовывать и контролировать выполнение работ по техническому обслуживанию, ремонту и модернизации объектов железнодорожной электросвязи	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **комплексный зачет с оценкой (II семестр)**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 2.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, ПЗ[1] 3 (П-о/с[2]) Р 6, ПЗ 6 (П-о/с) Р 11, ПЗ 8 (П-о/с) Р 12, ПЗ 9 (П-о/с)	Устный опрос Письменный опрос Результаты выполнения практических и самостоятельных работ Выступление с сообщениями и подготовка презентаций Тестирование Коллоквиум Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3 (П-о/с) Р 5, Темы 5.1 – 5.2, ПЗ 4, ПЗ 5 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, ПЗ 6 (П-о/с) Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Темы 9.1 – 9.2 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, ПЗ 7, ПЗ 8 (П-о/с) Р 12, Темы 12.1 –12.3, ПЗ 9 (П-о/с)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, ПЗ 3 (П-о/с) Р 6, ПЗ 6 (П-о/с) Р 11, ПЗ 8 (П-о/с) Р 12, ПЗ 9 (П-о/с)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3 (П-о/с) Р 5, Темы 5.1 – 5.2, ПЗ 4, ПЗ 5 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, ПЗ 6 (П-о/с) Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Темы 9.1 – 9.2 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, ПЗ 7, ПЗ 8 (П-о/с) Р 12, Темы 12.1 –12.3, ПЗ 9 (П-о/с)	

[1] Практическое занятие

[2] Профессионально-ориентированное содержание.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3 (П-о/с) Р 5, Темы 5.1 – 5.2, ПЗ 4, ПЗ 5 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, ПЗ 6 (П-о/с) Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Темы 9.1 – 9.2 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, ПЗ 7, ПЗ 8 (П-о/с) Р 12, Темы 12.1 –12.3, ПЗ 9 (П-о/с)	
ПК.5.4 Организовывать и контролировать выполнение работ по техническому обслуживанию, ремонту и модернизации объектов железнодорожной электросвязи	Р 4, ПЗ 3 (П-о/с) Р 6, ПЗ 6 (П-о/с) Р 11, ПЗ 8 (П-о/с) Р 12, ПЗ 9 (П-о/с)	

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету ОУП.03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ. Тестирование проводится на бумажном носителе или в Электронной информационной образовательной среде ОрИПС (https://mindload.ru/). Оценка за Комплексный зачет выставляется по результатам текущего контроля, выполнения практических и самостоятельных работ, итогового тестирования по предмету История и Обществознание.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории

Оценка «5» ставится в случае:

1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3.Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1.Знания всего изученного программного материала.

2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3.Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1.Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2.Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1.Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2.Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3.Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки за тестирование:

Оценка	*Критерии: правильно выполненные задания*
5 «отлично»»	86%-100%
4 «хорошо»	76%-85%
3 «удовлетворительно»	61%-75%
2 «неудовлетворительно»	Менее 61%

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
1 семестр						
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.						
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					*Комплексный ЗаО*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17*
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17*				
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.					*Комплексный ЗаО*	*ОК 02, 05, 06 ЛР. 5,8,15,17,18*
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.8,18*				
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17, 18*				
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,17,18*				
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	*Самостоятельная работа*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,17,18*				
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,17,18*				
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	*Самостоятельная работа*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,17,18*				
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.					*Комплексный ЗаО*	*ОК 02, 05, 06 ЛР. 5,15,17,18*

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17*				
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17*				
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.						
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.	*Коллоквиум Тестирование*				*Комплексный ЗаО*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР. 5,8,15,17,18*
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	*Устный опрос Тестирование*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие № 1. Россия в Первой мировой войне	*Устный опрос Практическая работа*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.8,18*				
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.8,18*				
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие № 2. Первые революционные преобразования большевиков.	*Устный опрос Практическая работа*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие № 3. Развитие железнодорожной отрасли в межвоенный период (1918 – 1939) на территории региона	*Устный опрос Практическая работа*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 5.4 ЛР.5,15,17,18*				
Тема 4.5. Гражданская война	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17*				
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17*				
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17*				
2 семестр						

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	*Коллоквиум*				*Комплексный ЗаО*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 5.4 ЛР. 5,15,17,18*
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17,18*				
Практическое занятие № 4. Индустриализация и коллективизация в СССР.	*Устный опрос Практическая работа Тестирование*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17,18*				
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17,18*				
Практическое занятие № 5. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	*Устный опрос Практическая работа*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17,18*				
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	*Коллоквиум Тестирование*				*Комплексный ЗаО*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 5.4 ЛР. 5, 15,17,18*
Тема 6.1. Первый период войны	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17*				
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17*				
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17*				
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие № 6. Подвиг железнодорожников на фронте и в тылу. Оренбургский (Чкаловский) техникум железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.	*Устный опрос Практическая работа*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 5.4 ЛР.5,15,17,18*				
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА						
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и					*Комплексный ЗаО*	*ОК 02, 05, 06 ЛР. 5,8,15,17*

Франции в Европе и мире после войны						
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17*				
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	*Самостоятельная работа*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17*				
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.					*Комплексный ЗаО*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17*
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17*				
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	*Самостоятельная работа*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17*				
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	*Самостоятельная работа*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17*				
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	*Самостоятельная работа*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17*				
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.					*Комплексный ЗаО*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17*
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	*Самостоятельная работа*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17*				
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	*Самостоятельная работа*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17*				
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.					*Комплексный ЗаО*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17*
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	*Самостоятельная работа*	*ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17*				
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.						

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.					*Комплексный ЗаО*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06* *ПК 5.4* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06* *ЛР.5,15,17*				
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	*Устный опрос* *Тестирование*	*ОК 02, 05, 06* *ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие № 7. Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в.	*Устный опрос* *Практическая работа*	*ОК 02, 05, 06* *ЛР.5,15,17,18, 24*				
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	*Устный опрос* *Тестирование*	*ОК 02, 05, 06* *ЛР.5,15,17*				
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06* *ЛР.8,15*				
Практическое занятие № 8. Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)	*Устный опрос* *Практическая работа*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06* *ПК 5.4* *ЛР.5,15,17,18*				
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.					*Комплексный ЗаО*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06* *ПК 5.4* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06* *ЛР.5,8,15*				
Тема 12.2. Россия в XXI в.	*Устный опрос*	*ОК 02, 05, 06* *ЛР.5,8,15*				
Практическое занятие № 9. Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона.	*Устный опрос* *Практическая работа*	*ОК 02, 05, 06* *ПК 5.4* *ЛР.8,15*				
Тема 12.3. Промежуточная аттестация	*Устный опрос* *Итоговое тестирование*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06* *ПК 5.4* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*			*Комплексный ЗаО*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06* *ПК 5.4* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	*УО*
Практическая работа № n	*ПР № n*
Самостоятельная работа	*СР*
Тестирование	*Т*
Коллоквиум	*К*
Зачет с оценкой	*ЗаО*

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. «Жизнь и деятельность Николая II»
2. Альтернативы развития России в 1917 г.
3. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?
4. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
5. Российское общество в условиях войны
6. Революция 1917 г.
7. Иностранная интервенция
8. Гражданская война и национальный вопрос
9. Наш край в годы революции и Гражданской войны
10. Послевоенное устройство мира
11. Наш край в 1920–1930-е гг.
12. Образование СССР
13. Годы НЭПа (1921 – 1928 гг.).
14. «Великий перелом» (1929 – 1933 гг.): индустриализация, коллективизация, культурная революция.
15. Голод 1932 – 1933 годов: кто виноват?
16. СССР в 1939 –1941 гг.: проблемы подготовки к войне
17. Битва под Москвой
18. Трудное лето 1941 г.
19. Блокада Ленинграда
20. Партизанское движение
21. Военнопленные, коллаборационисты и генерал Власов
22. Преступления фашистов в Советском Союзе
23. Освобождение (1944 –1945 гг.)
24. Моя семья в годы войны
25. Жизнь во время войны
26. Послевоенные репрессии в СССР
27. Историческое место XX съезда КПСС и современность
28. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса
29. Эпоха Л. И. Брежнева: застой или стабильность?
30. Исторические последствия перестройки1985 – 1991 годов
31. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории
32. СССР: триумф и распад
33. Афганская война в оценках ее участников и историков
34. Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х гг.
35. Исчезающая деревня (1960 – сер.1980-х гг.)
36. Наш край на рубеже XX –XXI вв.
37. Мое восприятие эпохи…
38. Внешняя политика РФ в 1991 – 2002 годах
39. Российско – белорусский союз: исторические корни и перспективы
40. Россия в 90-е годы XX в.
41. Олимпийские игры в Сочи
42. Новая система международных отношений
43. Культура современной России.
44. Глобальные проблемы современности

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Контролируемые компетенции: ОК 01, 02, 04, 05, 06

4.2. Вопросы для устного опроса

1. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале XX века?
2. В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале XX века
3. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале XX века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
4. Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
5. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
6. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
7. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
8. Охарактеризуете роль США в мировой войне.
9. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
10. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
11. Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический)
12. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
13. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
14. Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?
15. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
16. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
17. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
18. Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
19. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
20. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
21. Каковы причины победы красных т поражения белых в гражданской войне?
22. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
23. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
24. Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
25. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
26. Охарактеризуйте противоречия НЭПа
27. Предпосылки образования СССР?
28. Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
29. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
30. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения
31. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
32. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР?
33. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?

34. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
35. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы
36. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.
37. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана ее необходимость?
38. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы. на решение каких задач она ориентировалась?
39. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?
40. Назовите основные события первого этапа II мировой войны
41. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
42. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»
43. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой
44. Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?
45. Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки
46. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей второй мировой войны.
47. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?
48. Как вы думаете, почему во время воны изменилось отношения власти к Русской Православной Церкви?
49. Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?
50. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.
51. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.
52. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов
53. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?
54. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
55. Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
56. Какова цена великой Победы?
57. Назовите главные итоги Второй мировой войны
58. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?
59. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
60. Причины «холодной войны», итоги, последствия
61. Предпосылки, причины Карибского кризиса, итоги, значение.
62. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
63. Послевоенные репрессии, причины, последствия

64. Историческое значение 20 съезда КПСС
65. Предпосылки, причины кризиса сельского хозяйства в годы правления Н.С. Хрущева
66. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
67. Анализ политики Л.И. Брежнева
68. Причины застоя в экономике страны, последствия
69. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 е гг.
70. Итоги военного соперничества СССР и США
71. Значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям
72. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
73. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
74. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия.
75. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
76. Распад СССР: причины, итоги, последствия
77. Особенности экономического и политического развития Китая в послевоенный период
78. Содержание понятия «информационное общество»,«Глобализация», основные ее проявления в мире.
79. События осени 1993 года
80. Дайте оценку Конституции РФ
81. Суть чеченской проблемы. Тенденции и противоречия развития РФ
82. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах Содержание понятия дефолта, его последствия
83. Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания Путина у власти
84. Основные задачи внешнеполитической деятельности новой России
85. Основные международные организации, их значение в современном мире
86. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
87. Понятие «мирового терроризма», основные характерные черты. Основные положения Декларации о мерах по его ликвидации
88. РФ и глобальные вызовы современности
89. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии страны за первое десятилетие 21 века?
90. Каковы итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011 2012 годах. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?
91. Какие влиятельные международные организации вы знаете? Каково их значение в современном мире?
92. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?
93. Какую роль играют книга и художественная литература играют в жизни нашего общества?
94. Охарактеризуйте развитие российского киноискусства.
95. Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле?
96. В чем проявляется опасность мирового терроризма?
97. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?
98. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

4.3. Тестовые задания

Входной контроль по дисциплине «История»
в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: http://mindload.ru/)

Инструкция: внимательно прочитайте задания и ответьте на вопросы.

Разрешено попыток: 3

Ограничение по времени: 1 ч. 20 мин.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов - 91 б. (58 вопросов).

"5"	86 - 100%	78 - 91 б.
"4"	76 - 85%	69 - 77 б.
"3"	61 - 75%	55 - 68 б.
"2"	0 - 60%	0 - 54 б.

Пример типовых вопросов:

Категория 1. Программа в случайном порядке выбирает 30 из 50 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вопрос № 1. Назовите славянской племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

1) древляне
2) радимичи
3) поляне
4) кривичи

Вопрос № 2. При каких обстоятельствах в Древней Руси была установлена новая система сбора дани: «уроки», «погосты», введены вместо «полюдья»?

1) эту реформу провела княгиня Ольга
2) данная реформа стала итогом военных походов князя Святослава
3) эта мера зафиксирована в «Русской правде»
4) эта мера зафиксирована в «Уставе» Владимира Мономаха

Вопрос № 3. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?

1) Круг
2) Совет
3) Тинг
4) Вече

Вопрос № 4. Форма взимания дани с подвластного населения Киевской Руси:

1) Полюдье
2) Оброк
3) Барщина
4) Ясак

Вопрос № 5. Грамота «На великое княжение Владимирское», получаемая русскими князьями от татар, называлось:

1) нукер
2) найон
3) ярлык
4) таньга

……..

Вопрос № 50. Назовите дату правления Николай II

1) 1825-1855
2) 1855-1881
3) 1881-1894
4) 1894-1917

Пример типовых вопросов:

2 категория

Вопрос № 1. Соотнесите понятия:

> Источниковедение > наука об исторических источниках

> Историография > концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки

> Нузмезматика > историю денежного обращения, монетной чеканки

> Геральдика > значение гербов

Вопрос № 2. Установите соответствие между народами и их достижениями

> египтяне > ирригационная система орошения

> шумеры > создание клинописи

> финикийцы > создание алфавита

> китайцы > изготовление шелка

Вопрос № 3. Соотнесите понятия:

> Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица > республика

> Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином»> доминат

> Монархия с сохранением внешних признаков республики получила в римской истории > принципат

> Порядок управления, при котором государством единолично управляет один человек > монархия

Вопрос № 4. Соотнесите представителей протестантизма и страну их деятельности

> Жан Кальвин > Швейцария

> Мартин Лютер > Германия

> Генрих VIII и Елизавета I > Англия

> Король Генрих Наварский Бурбон > Франция

Вопрос № 5. Соотнесите названия

> лютеране > Германия

> кальвинисты (пресвитериане)> Швейцария

> пуритане > Англия

> гугеноты > Франция

Тестирование по теме 1.1. и 4.4. «Первая Мировая война»

Пример типовых вопросов:

Вариант 1

Вопрос № 1. В каком году началась Первая мировая война?

1) 1918 г.
2) 1914 г.
3) 1916 г.
4) 1917 г.

Вопрос № 2. Повод для начала Первой мировой Войны

1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
2) Нападение Германии на Бельгию
3) Образование Тройственного союза
4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

1) Гаврила Принцип
2) Григорий Распутин
3) Жозеф Жоффр
4) Фердинанд Фошш

Вопрос № 4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

1) План Шлиффена
2) План Барбаросс
3) Галицкая операция
4) Верденская мясорубка

Вопрос № 5. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):

1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.
3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.

4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.
Вопрос № 6. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):
1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.
3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.
Вопрос № 7. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?
1) ОВД
2) Антанта
3) Тройственный союз
4) НАТО
Вопрос № 8. Где немцами была впервые применена массовая атака газом?
1) У Ипра
2) У Вердена
3) На реке Марне
4) На реке Сомме
Вопрос № 9. Как называлась немецкая молниеносная война?
1) Репарация
2) Аншлюс
3) Блицкриг
4) Трапезундская операция
Вопрос № 10. Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала
1) Корнилова
2) Деникина
3) Брусилова
4) Романова

Вариант 2
Вопрос № 1. В каком году образовалась Антанта
1) 1914 г.
2) 1895 г.
3) 1907 г.
4) 1910 г.
Вопрос № 2. Другое название Антанты
1) Союз друзей
2) Черная Рука
3) Сердечное согласие
4) Североатлантический союз
Вопрос № 3. Где англичане впервые массово применили в бою танки?
1) Битва под Ипром
2) Битва на Сомме
3) Битва на Марне
4) на Балканах
Вопрос № 4. Крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.
1) Ютландский морской бой
2) Синопское сражение
3) Битва у Ла-Платы
4) Бой в проливе Бадунг
Вопрос № 5. Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?
1) Бой у Ипра
2) Битва на Марне

3) Битва на Сомме
4) Верденская операция
Вопрос № 6. Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?
1) Франция
2) Англия
3) Россия
4) Румыния
Вопрос № 7. Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».
1) Брусилов
2) Распутин
3) Самсонов
4) Шлиффен
Вопрос № 8. Война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.
1) Блицкриг
2) позиционная война
3) Прорыв
4) Мобилизация
Вопрос № 9. Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии
1) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера «Лузитания»
2) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
3) Газовая атака под Ипром
4) Разгром Бельгии
Вопрос № 10. Основным оружием Германии в «подводной войне» были
1) Мины
2) Роты водолазов-подрывников
3) Подводные лодки
4) Корабли, начиненные взрывчаткой

Ответы:

Вариант 1		**Вариант 2**		**Критерии оценки:**
1 – 2	6 – 2	1 – 3	6 – 3	«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
2 – 1	7 – 3	2 – 2	7 – 2	«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
3 – 1	8 –1	3 – 2	8 –2	«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
4 – 1	9 – 3	4 – 1	9 – 1	«2» – менее 61% правильных ответов.
5 – 2	10 – 3	5 – 4	10 – 3	

Тест по теме 5.1. «Индустриализация и коллективизация в СССР»

Вопрос № 1. Что из названного является целью индустриализации?
1) развитие тяжелой промышленности
2) расширение сферы услуг
3) поднятие сельского хозяйства
4) развитие легкой промышленность
Вопрос № 2. Процесс ликвидации зажиточных крестьянских хозяйств в годы коллективизации сельского хозяйства называется
1) отходничеством
2) секуляризацией
3) раскулачиванием
4) осереднячиванием
Вопрос № 3. Курс на индустриализацию страны был провозглашен
1) в 1921 г.

2) в 1925 г.
3) в 1928 г.
4) в 1934 г.
Вопрос № 4. Что из названного является одним из последствий коллективизации?
1) увеличение товарности сельского хозяйства
2) голод
3) введение самоуправления на селе
4) возрождение общинных порядков
Вопрос № 5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого

1. статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов»	1. 1935 г.
2. начало стахановского движения	2. 1928 г.
3. утверждение первого пятилетнего плана	3. 1930 г.
	4. 1937 г.

Вопрос № 6. «Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс… Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше поднятья на ноги». К какому периоду относится цитируемая речь И.В.Сталина?
1) военного коммунизма
2) индустриализации
3) коллективизации
4) нэпа
Вопрос № 7. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома» обозначила провозглашение курса на
1) осуществление «культурной революции»
2) индустриализацию
3) подготовку мировой революции
4) коллективизацию крестьянских хозяйств
Вопрос № 8. Что из названного относится к событиям (достижениям) первой пятилетки?
1) строительство Московского метрополитена
2) возведение Днепрогэса
3) введение материальных стимулов к труду
4) строительство «Запорожстали»
Вопрос № 9. Какие меры борьбы из перечисленных относится к процессу раскулачивания крестьянства?
1) введение черты оседлости для кулаков
2) перераспределение личной собственности между крестьянами на основе уравнительности
3) переселение зажиточных крестьян в отдаленные местности СССР
4) поощрение отходничества
Вопрос № 10. В каком году коллективизация была объявлена завершённой
1) в 1929 г.
2) в 1935 г.
3) в 1937 г.
4) в 1940 г.
Вопрос № 11. Что из названного является целью проведения коллективизации?
1) обеспечить перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации
2) увеличить объемы поставок промышленных товаров на село
3) способствовать более интенсивному развитию сельского хозяйства
4) реализовать Декрет о земле
Вопрос № 12. Когда был принят Закон об охране социалистической собственности (в народе «закон о трёх колосках»)
1) 1929 г.
2) 1930 г.
3) 1932 г.
4) 1937 г.

Вопрос № 13. Процесс интенсивного развития промышленности называется
1) экспансией
2) индустриализацией
3) кооперацией
4) монополизацией
Вопрос № 14. Движение ударников, пытающихся увеличить производительность труда, получило название по имени
1) А. Стаханова
2) П. Ангелиной
3) А. Бусыгина
4) М. Мазая
Вопрос № 15. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. провозглашение курса «сплошной» коллективизации	1. 1935 г.
2. отмена карточной системы	2. 1929 г.
3. завершение второй пятилетки коллективизации	3. 1942 г.
	4. 1937 г.

Ответы:

1 – 1	6 – 3	11 – 1
2 – 3	7 – 4	12 – 3
3 – 2	8 – 2	13 – 2
4 – 2	9 – 3	14 – 1
5 – 1-3;2-1; 3-2.	10 – 3	15 – 1-2; 2-1; 3-4.

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тест по теме 11.3. «Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.»

Вопрос № 1. К периоду 1945-1953 гг. относится:
1) начало «холодной войны»
2) Карибский кризис
3) подавление «Пражской весны»
4) создание Организации Варшавского договора
Вопрос № 2. Установите соответствие между международными событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. создание НАТО	1.1955 г.
2. создание ОВД	2.1961 г.
3. возведение Берлинской стены	3.1962 г.
4. Карибский кризис	4.1949 г.

Вопрос № 3. Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
2) Руководителем страны в период появления плаката был Н.С. Хрущёв.
3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».

4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.
Вопрос № 4. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



1) К событию, которому посвящён данный плакат, был причастен конструктор С. П. Королёв.
2) Данный плакат относится к времени руководства страной И. В. Сталина.
3) Плакат подчёркивает, что событие, которому он посвящён, является триумфом советского строя.
4) Событие, которому посвящен данный плакат, относится к 1940-м гг.
5) На плакате изображён А. И. Покрышкин.
Вопрос № 5. Ю.В. Андропов занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС в:
1)1964 г.
2)1981 г.
3) 1982 г.
4) 1984 г.
Вопрос № 6. Председатель Совета министров СССР в 1964 - 1982 гг.:
1) М.А. Суслов
2) К.У. Черненко
3) Л.И. Брежнев
4) А.Н. Косыгин
Вопрос № 7. Ввод войск государств ОВД в Чехословакию относится к:
1) 1964 г.
2) 1968 г.
3) 1972 г.
4) 1979 г.
Вопрос № 8. Руководителем СССР после смерти Л. И. Брежнева стал:
1) А.Н. Косыгин
2) Ю.В. Андропов
3) М.А. Суслов
4) К.У. Черненко
Вопрос № 9. Экономическая реформа А.Н. Косыгина предусматривала:
1) образование совнархозов
2) акционирование крупных предприятий
3) расширение прав предприятий
4) отказ от пятилетнего планирования, переход к семилетним планам развития экономики
Вопрос № 10. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в конце 1970-х - начале 1980-х гг. относилось:
1) материальное стимулирование труда
2) господство командно-административной системы
3) введение частной собственности
4) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина
Вопрос № 11. Назовите период правления Л.И. Брежнева:
1) 1964 - 1970
2) 1945 – 1955
3) 1964 - 1982

4) 1955- 1964
Вопрос № 12. Кто был первым секретарем ЦК КПСС в период с 1964 по 1966 год?
1) Ю. В. Андропов
2) Н. С. Хрущев
3) М. С. Горбачев
4) Л. И. Брежнев
Вопрос № 13. В какой период прошла десятая пятилетка?
1) 1966 -1970 г.
2) 1971 -1975 г.
3) 1976 -1980 г.
Вопрос № 14. Чем характеризуется «Двухполярная система мира»?
1) противоречием между развитыми и развивающимися странами
2) разделением мира на капиталистические и социалистические страны
3) противостоянием двух сверхдержав – СССР и США
Вопрос № 15. Официально введен День знаний 1 сентября.
1) при Брежневе
2) не при Брежневе
Вопрос № 16. Какой термин не имеет отношение к эпохе Л.И.Брежева?
1) Развитый социализм
2) Застой
3) Оттепель
4) Геронтократия
Вопрос № 17. Назовите Дату начала Войны в Афганистане:
1) 1966
2) 1979
3) 1982
4) 1989
Вопрос № 18. Кто помогал в осуществлении экономических реформ в 1960-е годы?
1) А.И. Микояна
2) Л.И. Брежнева
3) А.Н. Косыгина
4) Н. И. Рыжкова
Вопрос № 19. Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?
1) 10
2) 12
3) 15
4) 17
Вопрос № 20. Политическая жизнь общества с.1960-х характеризовалась:
1) Полной бюрократизацией политической власти
2) Диктатом партийно-государственного аппарата в экономике
3) Новым витком политических репрессий
4) Началом радикальной политической реформы

Ответы:

1 – 1	6 – 3	11 – 3	16 – 3
2 – 1-4; 2-1; 3-2; 4-3.	7 – 2	12 – 4	17 – 2
3 – 2,3	8 – 2	13 – 3	18 – 3
4 – 1,3	9 – 3	14 – 3	19 – 3
5 – 3	10 – 1	15 – 2	20 – 1

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тест по теме 11.2. «СССР в 1953-1964 гг.»

Вопрос № 1. После смерти И.В. Сталина партию возглавил:
а) Н.С. Хрущев
б) Г.М. Маленков
в) К.Е. Ворошилов
г) Л.П. Берия
Вопрос № 2. На какую должность был избран Н.С. Хрущев в марте 1953 года?
а) председателя Совмина
б) первого секретаря ЦК КПСС
в) председателя Верховного Совета
г) генерального секретаря ЦК КПСС
Вопрос № 3. После смерти И.В. Сталина главой государства был:
а) Н.С. Хрущев
б) Г.М. Маленков
в) К.Е. Ворошилов
г) Н.А. Булганин
Вопрос № 4. Чем была вызвана отставка Н.С. Хрущева?
а) его плохим самочувствием
б) низкой популярностью среди советской интеллигенции
в) его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны
г) недовольством партийного аппарата проводимыми реформами
Вопрос № 5. В каком году было принято постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»?
а) 1953 г.
б) 1956 г.
в) 1987 г.
г) 1991 г.
Вопрос № 6. В итоге доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:
а) начался процесс десталинизации общества
б) начался процесс преодоления разногласий в руководстве КПСС
в) установился демократический режим в стране
г) начался процесс неосталинизма общества
Вопрос № 7. В период правления Н.С. Хрущева произошло следующее событие:
а) взрыв храма Христа Спасителя
б) правозащитное движение
в) вывод советских войск из Афганистана
г) расширение прав союзных республик
Вопрос № 8. Первый советский искусственный спутник был запущен:
а) в 1955 г.
б) в 1957 г.
в) в 1960 г.
г) в 1961 г.
Вопрос № 9. Первый советский космонавт, совершивший полет вокруг Земли 12 апреля 1961 г.:
а) А.А. Леонов;
б) Г.С. Титов;
в) Ю.А. Гагарин;
г) С. П. Королев.
Вопрос № 10. Какое прозвище получил Н.С. Хрущев в народе:
а) «кремлевский мечтатель»
б) «Никита-говорун»
в) «Коба»
г) «кукурузник»

Вопрос № 11. В результате травли со стороны государства этот писатель отказался от Нобелевской премии:
а) А. Солженицын
б) Б. Пастернак
в) А. Фадеев
г) И. Эренбург
Вопрос № 12. Писатель, бывший узник лагерей, один из первых поставивший проблему преодоления сталинского наследия:
а) А. Солженицын
б) Б. Пастернак
в) А. Фадеев
г) И. Эренбург
Вопрос № 13. Что влекло за собой исключение из союза писателей СССР (художников, композиторов…)?
а) прекращение издания произведений
б) прекращение участия в выставках
в) невозможность зарабатывать за счет своей профессии
г) все выше перечисленное
Вопрос № 14. Положительным результатом «оттепели» в сфере культуры было:
а) стремление части советской интеллигенции к свободе творчества
б) усиление партийного контроля в культурной области
в) полная отмена цензуры печати
г) критика творчества художников-авангардистов
Вопрос № 15. Социальную политику 1955-1964 гг. характеризует:
а) широкое жилищное строительство
б) повышение тарифных расценок в производстве
в) поддержка фермерских хозяйств в деревне
г) борьба с «религиозными пережитками»
Вопрос № 16. Особенность развития социальной сферы в период правления Н.С. Хрущева:
а) отказ от бесплатного образования и здравоохранения
б) введение оплаты по трудодням в колхозах
в) исчезновение социальной напряженности
г) рост реальных доходов населения
Вопрос № 17. В 1961г. была принята новая программа КПСС, в которой провозглашалась цель - построение коммунизма в СССР к 1980 году. Какой принцип был основным признаком коммунизма?
а) «каждому - по потребностям»
б) «кто не работает, тот не ест»
в) «коммунизм по всему фронту»
г) «пятилетку в четыре года»
Вопрос № 18. Одной из причин демонстрации рабочих в Новочеркасске в 1962 году было недовольство:
а) увеличением пенсионного возраста
б) ликвидацией подсобных хозяйств
в) повышением цен на мясо и молоко
г) отменой паспортов у колхозников
Вопрос № 19. На заседании какой организации Н.С. Хрущёв стучал по столу ботинком?
а) ООН
б) НАТО
в) СЭВ
г) Лига Наций
Вопрос № 20. Какое название получил период напряженных отношений между СССР и странами НАТО:

а) «ледниковый период»
б) «холодная война»
в) «локальный конфликт»
г) «железный занавес»

Ответы:				**Критерии оценки:**
1 – а	6 – а	11 – б	16 – г	«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
2 – б	7 – г	12 – а	17 – а	«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
3 – б	8 – б	13 – г	18 – в	«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
4 – г	9 – в	14 – а	19 – а	«2» – менее 61% правильных ответов.
5 – б	10 – г	15 – а	20 – б	

Тест по разделу 6. «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»

Вопрос № 1. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:
а) 15 ноября 1937
б) 27 августа 1940
в) 23 августа 1939
г) 23 августа 1938
Вопрос № 2. Секретный протокол, подписанный между Германией и СССР в 1939 году касался:
а) создания военного союза
б) разделения сфер влияния в Европе
в) совместного производства военной техники
г) взаимопомощи
Вопрос № 3. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?
а) Ставка Верховного главнокомандования
б) Военный комитет
в) Совет фронтов
г) Коминтерн
Вопрос № 4. Государственный Комитет Обороны возглавил:
а) С.К. Тимошенко
б) Г.К. Жуков
в) И.В. Сталин
г) В.М. Молотов
Вопрос № 5. В 1941 г. советские войска успешно провели:
а) Киевскую операцию (июль – сентябрь)
б) сражение под Ельней (август – сентябрь)
в) сражение под Вязьмой (октябрь)
г) сражение под Брянском (октябрь)
Вопрос № 6. В Приказе № 270 от 16 августа 1941 г. говорилось:
а) об обороне крупных городов
б) о запрете самовольного отступления
в) о наступлении советских войск на основных направлениях
г) об ответственности военнослужащих за сдачу в плен
Вопрос № 7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?
а) Московской
б) Сталинградской
в) Курской
г) в Белоруссии
Вопрос № 8. Термины «Рельсовая война», «Операция "Концерт"» имеют отношение к:

а) Оборонительным боям под Москвой
б) Партизанскому движению
в) Окружению немцев под Киевом
г) Курской битве
Вопрос № 9. Значение победы советских войск в Курской битве заключалось в
А. Окончательном переходе стратегической инициативы в руки советского командования
Б. Создании условий для освобождения Левобережной Украины и выхода к Днепру
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны и А и Б
г) оба суждения неверны
Вопрос № 10. Автор знаменитого плаката «Родина – мать зовет!»:
а) А.А. Дейнека
б) Б.Е. Ефимов
в) И.М. Тоидзе
г) П.Н. Крылов
Вопрос № 11. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?
а) Сталинградская битва
б) Московская битва
в) Курская битва
г) «Десять сталинских ударов»
Вопрос № 12. Основным содержанием плана операции «Багратион» было:
А. Продвижение советских войск в Прибалтике и на юго-западном направлении с целью взять в кольцо белорусскую группировку противника
Б. Нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны и А, и Б
г) оба суждения неверны
Вопрос № 13. Ленд-лиз – это:
а) Род войск армии США
б) Немецкий план по эксплуатации захваченных территорий
в) Система внешнего государственного займа СССР в виде готовой продукции для военных нужд
г) «дорога победы»
Вопрос № 14. Что такое ГКО?
а) Хозяйственно–финансовый орган
б) Во время войны – высший орган политической, военной и экономической власти в СССР
в) Отделение Генштаба СССР
г) Комитет по эвакуации
Вопрос № 15. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?
а) под Москвой
б) под Ленинградом
в) под Курском
г) под Смоленском
Вопрос № 16. Военные действия против Японии Красная Армия:
А. Начала 8 августа 1945 г.
Б. Завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны и А и Б
г) оба суждения неверны

Вопрос № 17. В результате II мировой войны:
а) Германия потеряла свою независимость
б) вырос международный авторитет СССР
в) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
г) СССР потерял часть территорий на востоке и западе
Вопрос № 18. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:
а) Потсдамский процесс
б) Нюрнбергский процесс
в) Берлинский процесс
г) Мюнхенский процесс
Вопрос № 19. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:
а) пактом Чемберлена – Молотова
б) пактом Молотова – Риббентропа
в) пактом Сталина – Риббентропа
г) антикоминтерновским пактом
Вопрос № 20. Чрезвычайный государственный орган СССР, сосредоточивший в годы Великой Отечественной войны всю полноту власти и координировавший действия фронта и тыла:
а) Ставка Верховного Главнокомандования
б) Государственный Комитет Обороны
в) Совет Труда и Обороны
г) Совет по эвакуации
Вопрос № 21. Ставку Верховного главнокомандования возглавил:
а) М.П. Кирпонос
б) Г.К. Жуков
в) И.В. Сталин
г) В.М. Молотов
Вопрос № 22. План операции «Тайфун» – это:
а) план советского контрнаступления в битве за Москву
б) план немецкого командования по захвату Москвы
в) план немецкого командования по взятию Смоленска
г) план советского контрнаступления под Ельней
Вопрос № 23. Советские войска перешли в контрнаступление под Москвой:
а) 7 ноября 1941 г.
б) 5–6 декабря 1941 г.
в) 2–3 декабря 1941 г.
г) 20 декабря 1941 г.
Вопрос № 24. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?
а) Московской
б) Сталинградской
в) Курской
г) в Белоруссии
Вопрос № 25. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название
а) «Марс»
б) «Цитадель»
в) «Уран»
г) «Искра»
Вопрос № 26. В Приказе № 227 от 28 июля 1942 г. говорилось:
а) об обороне крупных городов
б) о запрете самовольного отступления
в) о наступлении советских войск на основных направлениях
г) об ответственности военнослужащих за сдачу в плен

Вопрос № 27. Немецкая группа армий «Центр» производила движение:
а) через Крым на Кавказ
б) через Минск на Москву
в) на Ленинград
г) через Кавказ на Сталинград
Вопрос № 28. 22 июня 1941 г. о начале войны советским гражданам по радио сообщил…….
а) Сталин И.
б) Жуков Г.
в) Молотов В.
г) Левитан Ю.
Вопрос № 29. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?
а) Сталинградская битва
б) Московская битва
в) Курская битва
г) «Десять сталинских ударов»
Вопрос № 30. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским командованием, носила кодовое название:
а) «Кутузов»
б) «Полководец Румянцев»
в) «Багратион»
г) «Кольцо»
Вопрос № 31. В ходе какой военной операции был пленен фельдмаршал Фридрих Паулюс?
а) Операция «Багратион»
б) Курская битва
в) Битва за Берлин
г) Сталинградская битва
Вопрос № 32. Определите три главных направления для наступления немцев летом–осенью 1941 г.:
а) Севастополь, Сталинград, Архангельск
б) Ленинград, Москва, Киев
в) Рубеж Уральских гор
г) Сталинград, Архангельск, Мурманск
Вопрос № 33. Укажите хронологические рамки Берлинской операции:
а)12 апреля – 30 апреля 1945 г.
б)16 апреля – 30 апреля 1945 г.
в)12 апреля – 2 мая 1945 г.
г)16 апреля – 8 мая 1945 г.
Вопрос № 34. Военные действия против Японии Красная Армия:
А. Начала 6 августа 1945 г.
Б. Завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны и А, и Б
г) оба суждения неверны
Вопрос № 35. Значение победы советских войск в Курской битве заключалась в том, что:
А. Красная Армия временно завладела стратегической инициативой
Б. Вермахт понес огромные потери в людях и боевой технике
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны и А, и Б
г) оба суждения неверны
Вопрос № 36. Когда прошел парад Победы, состоявшийся на Красной площади в Москве в ознаменование победы СССР над Германией в ВОВ?

а) 9 мая 1945 г.
б) 4 июня 1945 г.
в) 24 июня 1945 г.
г) 8 августа 1945 г.
Вопрос № 37. Гитлеровцы захватывали этот город 250 дней, а советские войска освободили его за 5 дней.
а) Новороссийск
б) Севастополь
в) Белгород
г) Харьков
Вопрос № 38. В 12:15 по радио с речью о начале войны выступил В. Молотов: «Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством…» В его речи также прозвучала фраза, ставшая главным лозунгом Великой Отечественной войны. Какая это была фраза?
а) Народ и армия непобедимы!
б) Смерть фашизму, свободу народу!
в) Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.
г) Родина-мать зовёт!
Вопрос № 39. Установите соответствие:

1. «Барбаросса»	1. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел–Тула–Москва
2. «Ост»	2. План колонизации и германизации оккупированных территорий
3. «Тайфун»	3. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа
4. «Цитадель»	4. Ведение «молниеносной войны» против СССР
	5. Осуществление наступления Красной армии в Белоруссии

Вопрос № 40. Установите правильное соответствие:

1. В.Г. Клочков	1. Воздушный таран
2. Н.Ф. Гастелло	2. Героическая оборона Севастополя
3. Я.Ф. Павлов	3. Партизанское движение
4. С.А. Ковпак	4. Героическая оборона Сталинграда
	5. Героические бои на подступах к Москве

Вопрос № 41. Установите правильное соответствие:

1. 16 апреля 1945 г.	1. Водружение Красного Знамени Победы над рейхстагом
2. 25 апреля 1945 г.	2. Начало Берлинской операции
3. 30 апреля 1945 г.	3. Подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии
4. 8 мая 1945 г.	4. Начало антифашистского восстания в Праге
	5. Встреча советских и англо–американских войск на Эльбе

Вопрос № 42. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:
1. Смоленское сражение
2. «10 сталинских ударов»
3. Курская битва
4. Берлинская наступательная операция
Вопрос № 43. Определите последовательность событий:
1. Советско – финская война
2. Ялтинская конференция
3. Нападение гитлеровской Германии на СССР
4. Тегеранская конференция
Вопрос № 44. Определите последовательность событий.
1. Московская битва
2. Советско–японская война
3. Подписание в Москве советско–германского Пакта о ненападении

4. Потсдамская конференция
Вопрос № 45. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:
1. контрнаступление под Сталинградом
2. Смоленское сражение
3. освобождение Белоруссии
4. полное снятие блокады Ленинграда
Вопрос № 46. _____ – это политическое, экономическое и военное сотрудничество советских граждан с немецкими властями во время Второй мировой войны. Как боролись с ним (на оккупированной территории стали создаваться партизанские отряды и подпольные организации)
Вопрос № 47. _____ – это действия, совершаемые с намерением полностью или частично уничтожить какую–либо национальную, этническую или религиозную группу
Вопрос № 48. _____ – это преследование и массовое уничтожение евреев
Вопрос № 49. _____– это разновидность действий воинских соединений в тылу врага по нанесению ударов по вражеским коммуникациям, объектам инфраструктуры и тыловым вражеским соединениям для дезорганизации вражеских воинских формирований.
Вопрос № 50 _____ – это специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания категорий граждан различных стран

Ответы:

1-в	18-б	35-б
2-б	19-б	36-в
3-а	20-б	37-б
4-в	21-в	38-в
5-б	22-б	39- 1-4;2-2;3-1;4-3
6-г	23-б	40-1-5;2-1; 3-4; 4-3
7-в	24-а	41- 1-2; 2-5; 3-1; 4-3
8-б	25-в	42- 1, 3, 2, 4
9-в	26-б	43- 1, 3, 4, 2
10-в	27-б	44- 3, 1, 4, 2
11-б	28-в	45- 2, 1, 4, 3
12-б	29-г	46- коллаборационизм
13-в	30-в	47- геноцид
14-б	31-г	48- холокост
15-в	32-б	49- партизанское движение
16-в	33-г	50- концентрационный лагерь
17-б	34-б	

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.	**20**	*20*	-	-	-	ОК 01, 02, 04, 05, 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	**15**	*13*	-	*2*	-	ОК 01, 02, 04, 05, 06
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	**50**	*38*	*5*	*3*	*4*	ОК 01, 02, 04, 05, 06
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	**40**	*39*	-	*1*	-	ОК 01, 02, 04, 05, 06

4.4. Практические работы

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.

Практическое занятие № 1.

Россия в Первой мировой войне

Цель: сформировать представление о геополитических, территориальных изменениях в России и мире после Первой мировой войны.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1.Причины Первой мировой войны

2.Перечислите территориальные изменения по итогам подписания Версальского мирного договора (не менее пяти пунктов)

3.Что послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны? Можно ли было ее избежать?

Практическое занятие № 2.

Первые революционные преобразования большевиков.

Цель: изучить первые декреты большевиков, выяснить причины успеха большевиков у населения через призму содержания декретных требований

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Назовите декреты, постановления советской власти
2. Укажите их основные задачи
3. Перечислите условия Брестского мира.

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 3.

Развитие железнодорожной отрасли в межвоенный период (1918 – 1939) на территории региона

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта на примере региона в период Первой мировой войны и послевоенное время

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1.С какими сложностями сталкивалась Оренбургская губерния в развитии железнодорожной отрасли в указанный период

2. Какое влияние оказала Первая мировая война на железнодорожную отрасль Оренбургской губернии.

3. Определите значение строительства железной дороги Оренбург-Орск

Практическое занятие № 4.

Индустриализация и коллективизация в СССР.

Цель: сформировать представление о причинах, целях, источниках индустриализации в СССР в 1928-1937 гг.; рассмотреть ход и итоги индустриализации; выявить источники накопления и особенности проведения индустриализации; сформировать представление о причинах, содержании, итогах, и последствиях сплошной коллективизации.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Почему Сталин выступил за переход от нэпа к индустриализации? Какие ещё взгляды на выход страны из кризиса существовали в партии? Почему победил сталинский курс?
2. Когда был взят курс на индустриализацию? На что был нацелен первый пятилетний план?
3. Каковы были основные источники осуществления индустриализации? Что такое «великий перелом»?
4. Чем вы можете объяснить широкое распространение стахановского движения? Какую роль в индустриализации играл труд заключённых системы ГУЛАГ?

5. Каковы были итоги промышленного развития СССР к концу 1930-х гг.?
6. Какие точки зрения на причины и способы решения кризиса хлебозаготовок 1927 г. существовали в партии? 2. Какая из них победила и почему?
7. Что такое коллективизация? Когда был взят курс на её осуществление?
8. Для чего и как осуществлялось раскулачивание?
9. Каким образом Советскому Союзу удалось осуществить форсированную индустриализацию?
10.Коллективизация стала больше успехом или трагедией для страны?

Практическое занятие № 5.
Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.

Цель: сформировать представление о культурном пространстве и повседневной жизни советского общества в 1930-е гг.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи возлагала советская власть на «нового человека»? Какими качествами личности должен был обладать гражданин в СССР? Выделите героев и рекордсменов, на которых старалась равняться страна. Укажите их основные достижения.
2. Как развивалось школьное образование в 1930-е гг.? С чем это связано?
3. Каких успехов добилась советская наука в 1930-е гг.?
4. Охарактеризуйте развитие советской системы здравоохранения в 1930-е гг.
5. Выделите характерные черты политики советской власти в отношении искусства в 1930-е гг.
6. Кто написал следующие произведения: «Мастер и Маргарита», «Тихий Дон» и «Поднятая целина», «Хождение по мукам» и «Пётр Первый», «Как закалялась сталь»? Какие из них вы читали?
7. Каковы были главные, на ваш взгляд, достижения советского кинематографа в 1930-е гг.? Свой ответ объясните.
8. Охарактеризуйте развитие музыки в 1930-е гг.
9. Что было нового в изобразительном искусстве в 1930-е гг.?
10. Как развивалось театральное искусство в 1930-е гг.?
11. Охарактеризуйте общественные настроения в 1930-е гг.
12. Расскажите о повседневной жизни эмигрантов.

Профессионально-ориентированное содержание
Практическое занятие № 6.
Подвиг железнодорожников на фронте и в тылу. Оренбургский (Чкаловский) техникум железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.

Цель: определить историческое значение железнодорожной отрасли в годы Великой Отечественной войны, рассказать о подвигах железнодорожников на фронте и в тылу.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1.Определите роль Южно – Уральской железнодорожной отрасли в организации эвакуационных перевозок в годы ВОВ
2. Назовите основные направления деятельности железнодорожников Южного Урала (г. Чкалов) в годы Великой Отечественной войны.
3. В чем заключались особенности перевода работы железнодорожного транспорта г. Чкалов на военные рельсы.
4. Расскажите о подвигах железнодорожников в годы войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.

Практическое занятие № 7.
Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в.

Цель: сформировать представление о культурном пространстве и переменах в повседневной жизни в 1953-1964 гг.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. В чём состояла суть обновленческого направления в советской литературе? Перечислите имена литераторов, относящихся к этому направлению.
2. Приведите примеры оттепели в советском искусстве 1950-1960-х гг.
3. Какие новые приёмы стала использовать власть в отношениях с интеллигенцией в период оттепели?
4. Какому советскому писателю была присуждена Нобелевская премия по литературе? За какое произведение? Почему этого писателя заставили отказаться от неё? Дайте оценку таким действиям властей в контексте оттепели.
5. Почему советская система образования нуждалась в обновлении? Какие шаги были сделаны в этом направлении?
6. Как изменилось положение церкви в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.? Почему советское правительство избрало именно такой курс в религиозной политике?
7. Почему движение КВН набирало популярность в СССР?
8. Почему в СССР важная роль отводилась развитию спорта? В каких видах спорта представители СССР достигли высоких результатов? Назовите имена наиболее известных советских спортсменов середины 1950-х - первой половины 1960-х гг.
9. Как изменился досуг советского человека в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.? С чем были связаны эти изменения?
10. Почему СССР часто называли самой читающей страной в мире? Подумайте, как массовое жилищное строительство повлияло на тиражность книг в СССР.
11. Приведите примеры перемен в повседневной жизни советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в.

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 8.

Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта после Великой Отечественной войны

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные направления восстановления отечественного железнодорожного транспорта в первые послевоенные годы
2. С чем была связана коренная реструктуризация железнодорожного транспорта, начавшаяся в 50-е гг. XX в.
3. Раскройте причины кризисных явлений на железнодорожной отрасли Оренбуржья в 90-е гг. XX вв.

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 9.

Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона.

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта в 1992-2022 гг. на территории региона.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. С какими кризисными явлениями столкнулся железнодорожный транспорт России в условиях переходного периода?
2. Когда было создано Министерство путей сообщения Российской Федерации
3. Назовите основные позиции Долгосрочной программы развития РЖД до 2030 г.

Контролируемые компетенции: ОК 01, 02, 04, 05, 06, ПК 5.4 .

Критерии оценки практических занятий:

*«**зачтено**» – выставляется при условии выполнения всех пунктов порядка выполнения работы и ответа на контрольные вопросы.*

*«**не зачтено**» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.*

4.5. Перечень вопросов для коллоквиума

Раздел 1. «Мир накануне и в годы Первой мировой войны», раздел 2. «Мир в 1918-1938 гг.», раздел 4. «Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.», раздел 5. «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»

1. Российской империи в начале XX века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
2. Колонии, зависимые страны и метрополии.
3. Русско-японская война.
4. Революция 1905-1907 гг.
5. Предпосылки, причины и повод первой мировой войны. Антанта и Тройственный союз.
6. Цели и планы первой мировой войны.
7. Основные сражения первой мировой войны.
8. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года.
9. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархия. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.
10. Октябрьское вооруженное восстание.
11. В.И. Ленин как политический деятель.
12. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.
13. Политические партии начала XX в. и их программы.
14. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций.
15. Недемократические режимы.
16. Фашизм в Италии, Германии, Испании.
17. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США.
18. Гражданская война.
19. Политика «военного коммунизма»
20. Новая экономическая политика
21. Образование СССР. Конституция 1924 г.
22. Индустриализация в СССР
23. Коллективизация в СССР

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг., раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

1. Дайте характеристику основным этапам ВОв.
2. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
3. В чем состояли просчеты советского руководства относительно расстановки политических сил в Европе накануне нападения германии на СССР?
4. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»
5. Приведите аргументы в пользу того что разразившаяся война приобрела для нашего народа характер отечественной. Как это сказалось на состоянии фронта и тыла?
6. Блокада Ленинграда
7. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой
8. Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?
9. Сталинская стратегия начала войны: планы и реальность. Сталинградская битва
10. Что вы понимаете под коренным переломов в войне?
11. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне?

12. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей второй мировой войны.

13. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?

14. 1943 – год трудных побед.

15. Партизанское движение.

16. Военнопленные, коллаборационисты.

17. Преступления фашистов в Советском Союзе.

18. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.

19. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.

20. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов

21. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?

22. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?

23. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?

24. Какова цена Великой Победы?

25. Назовите главные итоги Второй мировой войны

Перечень вопросов
для промежуточной аттестации

1. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?
2. Охарактеризуйте сущность крестьянского вопроса в России в начале XX века.
3. Приведите примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода
4. Какие противоречия существовали в мире начала XX века? Почему их мирное решение оказалось невозможным?
5. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
6. Как менялось настроение в России по мере затягивания войны?
7. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
8. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
9. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
10. Причины, основные этапы, итоги гражданской воны
11. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
12. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
13. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
14. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему.
15. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
16. Сущность НЭПа, итоги
17. Причины коллективизации, ее последствия
18. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?
19. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
20. Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками. Дайте оценку этим событиям.
21. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
22. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?
23. Какова роль официальной идеологии в воспитании «нового человека»?
24. Военно-экономические возможности СССР накануне фашистского нападения
25. В чем состояла суть Тройственного пакта
26. Блокада Ленинграда
27. Донесения советской разведки накануне фашистской агрессии
28. Историческое значение битвы под Москвой
29. Планы фашистской оккупации на Востоке
30. Поражение советских войск весной и летом 1942 г.
31. Трагическое лето 1941 г.
32. Складывание антигитлеровской коалиции
33. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОв
34. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы.
35. Фашистский оккупационный режим
36. Наступательные операции Красной Армии 1944, их историческое значение
37. Битва за Днепр. Освобождение Киева.
38. Значение открытия второго фронта в войне
39. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии.
40. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага.
41. Какова цена Великой Победы?
42. Назовите главные итоги Второй мировой войны

43. Какие принципы были положены в основу ООН?
44. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
45. Причины «холодной войны», итоги, последствия
46. Карибского кризис: причины, итоги, значение
47. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
48. Послевоенные репрессии, причины, последствия
49. Историческое значение XX съезда КПСС
50. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США впервые послевоенные десятилетия
51. Эпоха Л.И. Брежнева
52. Реформы 1960-х годов, их результаты.
53. Причины застоя в экономике страны, последствия
54. Методы борьбы с инакомыслием в 1970-е годы
55. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980-е гг.
56. Итоги военного соперничества СССР и США
57. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
58. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
59. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия
60. Понятие «ускорение» в политике Горбачева. Причины, итоги
61. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
62. Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х годов.
63. Предпосылки, причины межнациональных конфликтов
64. Распад СССР: причины, итоги, последствия
65. Содержание понятия «информационное общество»
66. «Глобализация», основные ее проявления в мире.
67. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чем состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
68. Дайте оценку Конституции РФ
69. Военно – политически кризис в Чеченской Республике
70. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах
71. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетие XXI века
72. Основные международные организации, их значение в современном мире
73. Роль России, США, и других государств мира в становлении нового мирового порядка
74. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
75. Политико-конституционны кризис 1993 г.
77. Результаты политического развития страны в 1990-е гг.
78. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.
79. Повседневная и духовная жизнь в 2000-е гг.
80. Проблема мирового терроризма
82. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Типовой вариант итогового тестирования для промежуточной аттестации (комплексный зачет с оценкой по предметам История и Обществознания)

Инструкция для обучающихся:
1. Внимательно прочитайте и выполните задания.
2. Итоговое тестирование состоит из двух блоков:
Блок А (История России, XX век) – 10 заданий.
Блок Б (Обществознание) – 10 заданий.

Критерии оценки (для всего зачета)
Максимальный балл за каждый вариант: **40 баллов** (20 за историю, 20 за обществознание).

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	35-40
4 (хорошо)	76 - 85	31-34
3 (удовлетворительно)	61 - 75	24-30
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0 - 23

Время выполнения – 90 минут

Пример типовых вопросов:

ВАРИАНТ ___

Блок А. История России (XX век)

1. (4 балла) Установите соответствие между именами государственных деятелей и проводимую ими политику:

Имена	**Политика**
А. Ленин В.И.	1. «Культ личности»
Б. Сталин И.В.	2. «Перестройка» и гласность
В. Хрущев Н.С.	3. Оттепель
Г. Горбачев М.С.	4. «Продразверстка» (военный коммунизм)
	5. «Шоковая терапия»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. (4 балла) Расположите в хронологической последовательности этапы решения ключевой проблемы развития России – модернизации промышленности:
А. Политика индустриализации в СССР
Б. Аграрная реформа Столыпина П.А.
В. Развитие оборонной промышленности в 1930-е гг.
Г. Реформы А.Н. Косыгина
Запишите соответствующую последовательность букв слева на право:

3. (1 балл) Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что стало одной из причин перехода к Новой экономической политике (НЭП) в 1921 году?
А. Удовлетворение требований иностранных концессионеров.
Б. Крестьянские восстания (тамбовское, кронштадтский мятеж), показавшие несостоятельность политики военного коммунизма.
В. Завершение индустриализации.
Г. Начало коллективизации.

4. (3 балла) Прочитайте текст, выберите 3 верных ответа.
Какие декреты были приняты на II съезде Советов 25-27 октября 2017 г.:
А. Декрет о мире
Б. Декрет о налогах
В. Декрет о власти
Г. Декрет о земле
Д. Декрет об уничтожении сословий

5. (3 балла) Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.
Проанализируйте понятие «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Укажите хронологические рамки (период), перечислите не менее трех крупнейших сражений этого этапа и объясните, почему данные события считаются переломными (изменение стратегической инициативы).

6. **(1 балл)** Прочитайте вопрос (6-10), запишите ответ.
Кто изображен на фото:



А. лидер Китая Чан Кайши
Б. император Хирохито
В. Муцухито
Г. Акихито

7. **(1 балл)** В каком году был принят план «Барбаросса»?

8. **(1 балл)** Кто являлся Верховным Главнокомандующим в СССР в 1941-1945 гг.?

9. **(1 балл)** Что такое «ленд-лиз»?

10. **(1 балл)** Укажите дату подписания Акта о безоговорочной капитуляции Германии.

Блок Б. Обществознание

1. (4 балла) Соотнесите сферы жизни общества с их проявлениями:

Сферы	**Проявления**
А. Социальная	1. Инфляция, кривая спроса и предложения
Б. Политическая	2. Премьера балета, научное открытие
В. Духовная	3. Стратификация, социальный лифт, семья
Г. Экономическая	4. Выборы, разделение властей, партии
	Д. Экологический кризис

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. (4 балла) Расположите виды социальных норм по степени их формализации (от менее формальных к наиболее формальным):

А. Правовые нормы (законы).
Б. Корпоративные нормы (устав фирмы).
В. Обычаи и традиции.
Г. Моральные нормы.
Запишите соответствующую последовательность букв слева на право:

3. (1 балл) Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К признакам правового государства относится:
А. Наличие профессиональной армии и полиции.
Б. Единая государственная идеология.
В. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную.
Г. Наличие суверенитета.

4. (3 балла) Прочитайте текст, выберите 3 верных ответа.
Какие из перечисленных доходов являются легальными (законными) способами получения собственности в рыночной экономике?
А. Наследование квартиры.
Б. Получение взятки за решение вопроса.
В. Дивиденды по акциям предприятия.
Г. Присвоение найденного кошелька без попытки найти владельца.
Д. Заработная плата по трудовому договору.

5. (3 балла) Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.
В ходе социологического опроса гражданам задавали вопрос: «Что, по вашему мнению, важнее всего для успешной карьеры?» Назовите три возможных фактора, которые могут быть указаны респондентами, и проиллюстрируйте каждый примером.

6. (1 балл) Прочитайте вопрос (6-10), запишите ответ.
Как называется способность и возможность человека осуществлять свою волю, оказывать воздействие на поведение людей?

7. (1 балл) К какой группе потребностей относится потребность в самореализации (по А. Маслоу)?

8. (1 балл) Что является высшим органом законодательной власти в РФ?

9. (1 балл) Дайте определение термину «инфляция».

10. (1 балл) Назовите один из критериев социальной стратификации.

Бланк ответов итогового тестирования комплексного зачета с оценкой по предметам История и Обществознания

ФИО обучающегося _____

Группа_____ВАРИАНТ_____

№ задания	Критерии	Блок А. История России (XX век)	Блок Б. Обществознание
1	4 балла	А Б В Г 	А Б В Г
2	4 балла		
3	1 балл		
4	3 балла		
6	1 балл		
7	1 балл		
8	1 балл		
9	1 балл		
10	1 балл		
5	3 балла		

Эталон ответа комплексного зачета с оценкой по предметам История и Обществознания:

№ задания	Критерии	Блок А. История России (XX век)	Блок Б. Обществознание
1	4 балла	А Б В Г 4 1 3 2	А Б В Г 3 4 2 1
2	4 балла	Б А В Г	Г В Б А
3	1 балл	Б	В
4	3 балла	А.В.Г.	А. В. Д.
5	3 балла	**Пример ответа:** Коренной перелом – период с ноября 1942 г. по конец 1943 г. Сражения: Сталинградская битва (контрнаступление «Уран»), Курская битва, битва за Днепр. Перелом выразился в окончательном переходе стратегической инициативы к Красной Армии, крахе наступательной стратегии Вермахта, массовом изгнании врага с территории СССР и начале освобождения Европы.	**Пример ответа:** 1. Образование и квалификация (например: диплом престижного вуза и знание иностранных языков позволили устроиться в международную компанию). 2. Социальные связи (нетворкинг) (например: рекомендация знакомого помогла получить вакансию, не опубликованную в открытом доступе). 3. Личные качества (инициативность, трудолюбие) (например: сотрудник, предложивший рационализаторское решение, был назначен руководителем проекта).
6	1 балл	Б	Власть
7	1 балл	18 декабря 1940	Духовные (высшие)
8	1 балл	Сталин И.В.	Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума)
9	1 балл	Система передачи США взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по Антигитлеровской коалиции	Процесс обесценивания денег, проявляющийся в росте цен на товары и услуги
10	1 балл	8/9 мая 1945 г.	Доход, власть, престиж, образование

Критерии оценки (для всего зачета)

Максимальный балл за каждый вариант: **40 баллов** (20 за историю, 20 за обществознание).

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	35-**40**
4 (хорошо)	76 - 85	31-34
3 (удовлетворительно)	61 - 75	**24**-30
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0 - 23