Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2026 14:10:52
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП–ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного оборудования
(по видам транспорта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)[1]

ОУДп. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

(по видам транспорта)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки по УП: 2023)

[1] Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ОУДп.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) ОУДп.01 Русский язык является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП–ППССЗ) по специальности СПО 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих по профессии:

19890 Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств связи.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП–ППССЗ:

В учебных планах ОПОП–ППССЗ место учебной дисциплины (предмета) ОУДп.01 Русский язык – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины (предмета):

1.3.1 Изучение дисциплины на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

1.3.2 В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

З1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально–культурной, учебно–научной, официально–деловой сферах общения;

уметь:

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

У4 использовать основные виды чтения (ознакомительно–изучающее, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно–научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

У6 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов, и жанров в учебно–научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально–культурной и деловой сферах общения;

У7 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У8 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У9 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У10 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно–исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно–исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно–

	действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально–культурной, учебно–научной, официально–деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет–коммуникации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**В области эстетического воспитания:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно–нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно–нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах

	разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	информации в тексте; – совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико–смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально–смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально–делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно–исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно–смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально–смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально–деловой), языке художественной литературы; – совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно–выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно–выразительные средства языка в текст
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения	- участие в планировании и организации работы структурного подразделения организации на основе знания психологии личности и коллектива; - рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их необходимыми предметами и средствами труда; - участвовать в оценке психологии личности и коллектива;	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР.23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности;

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	**102**
в том числе:	
Основное содержание	**68**
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	36
лабораторные занятия	–
Самостоятельная работа	**34**
Профессионально–ориентированное содержание	**12**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
лабораторные занятия	–
Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)**
Введение.		**3**	
Роль русского языка в современном мире.	**Содержание учебного материала:** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ПК 4.1 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 1 Чтение текста учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Раздел 1.	**Язык и речь.**	**9**	
Тема 1.1 Виды речевой деятельности.	**Практическая работа № 1** Виды речевой деятельности Выполнение упражнений на закрепление. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 2 Чтение текста учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	**Практическая работа № 2** Функциональные стили речи Работа над кластером «Стили речи». Составление алгоритма написания *заявления, резюме, интервью, эссе, научной статьи*. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа №3 Чтение текста учебника, дополнительной литературы.	**1**	

Тема 1.3. Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала:** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. **Профессионально-ориентированное содержание:** Чтение и анализ текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему по выбору (эссе «*Моя профессия – железнодорожник*» или «*Я – студент СПО*»).	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ПК 4.1 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа №4 Чтение дополнительной литературы о профессии железнодорожника.	**1**	
Раздел 2	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**	**12**	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка.	**Практическая работа № 3** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа №5 Чтение учебника, дополнительной литературы. Подготовка рефератов.	**1**	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы русского языка.	**Содержание учебного материала:** Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 6 Чтение учебника, дополнительной литературы. Подготовка рефератов.	**1**	
Тема 2.3. Принципы русской орфографии.	**Практическая работа № 4** Принципы русской орфографии *«Принципы русской орфографии». Составление плана-конспекта. Создание кластеров:* *«Правописание о-е после шипящих и Ц»,* *«Правописание приставок на з- / с-»,* *Правописание и/ы после приставок.* *Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.* **Профессионально-ориентированное содержание:**	**4**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ПК 4.1 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24

	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа №7 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Работа с орфографическим словарем.	**2**	
Раздел 3	**Лексика и фразеология.**	**12**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	**Содержание учебного материала:** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 8 Чтение учебника и дополнительной литературы.	**1**	
Тема 3.2. Лексика с точки зрения употребления и происхождения.	**Содержание учебного материала:** Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 9 Чтение учебника, дополнительной литературы. Индивидуальные задания. Подготовка рефератов на заданную тему.	**1**	
Тема 3.3. Фразеология.	**Практическая работа № 5** Фразеология Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Работа со словарем фразеологизмов. Выполнение упражнений на закрепление изученного.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 10 Чтение учебника, дополнительной литературы. Подготовка и защита презентаций: «Фразеологизмы русского языка», «Афоризмы русского языка».	**1**	

Тема 3.4. Лексические нормы русского языка.	**Содержание учебного материала** Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 11 Чтение учебника, дополнительной литературы. Индивидуальные задания. Подготовка рефератов на заданную тему.	**1**	
Раздел 4	**Морфемика, словообразование, орфография.**	**12**	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование.	**Практическая работа № 6** Морфемика и словообразование Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Восстановление словообразовательной цепочки. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала. Работа с этимологическим словарем.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 12 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Тема 4.2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	**Содержание учебного материала** Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 13 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Тема 4.3 Правописание приставок *при- / пре-*.	**Практическая работа № 7** Правописание приставок *при- / пре-*. Наблюдение над функционированием правил правописания приставок ПРЕ-/ПРИ. Выполнение упражнений на закрепление.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 14 Чтение учебника, дополнительной литературы. Подготовка устных сообщений.	**1**	
Тема 4.4 Правописание сложных слов.	**Содержание учебного материала:** Правописание сложных слов.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 15 Чтение учебника, дополнительной литературы. Индивидуальные задания.	**1**	
Раздел 5	**Морфология и орфография.**	**24**	

Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	**Практическая работа № 8** Имя существительное как часть речи Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Создание опорной схемы по частям речи. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 16 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала:** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи**.**	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 17 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи.	**Практическая работа № 9** Имя числительное как часть речи Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Создание опорной схемы по частям речи. **Профессионально-ориентированное содержание:** Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ПК 4.1 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 18 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Тема 5.4 Местоимение как часть речи.Правописание местоимений	**Практическая работа № 10** Местоимение как часть речи. Правописание местоимений Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Создание опорной схемы по частям речи. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 19 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	

Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола	**Содержание учебного материала:** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. У потребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 20 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Тема 5.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Практическая работа № 11** Причастие и деепричастие как особые формы глагола Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Создание опорной схемы по частям речи. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 21 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Тема 5.7 Наречие как часть речи	**Практическая работа № 12** Наречие как часть речи Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 22 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	

Тема 5.8 Служебные части речи**.**	**Содержание учебного материала:** Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 23 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Раздел 6	**Синтаксис и пунктуация.**	**27**	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	**Практическая работа № 13** Основные единицы синтаксиса Создание кластера «Основные единицы синтаксиса». Работа с текстом, выполнение упражнений на закрепление.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 24 Чтение учебника, дополнительной литературы. Подготовка рефератов.	**1**	
Тема 6.2. Словосочетание.	**Содержание учебного материала:** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 25 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Тема 6.3. Простое предложение и его виды.	**Практическая работа № 14** Простое предложение и его виды Выявление алгоритма синтаксического разбора простого предложения, выполнение упражнений на закрепление. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24

	конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
	Самостоятельная работа №26 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Тема 6.4 Односоставное и неполное предложение.	**Содержание учебного материала:** Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 27 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Тема 6.5 Осложненное простое предложение.	**Практическая работа № 15** Осложненное простое предложение Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами, сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 28 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Тема 6.6 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	**Содержание учебного материала:** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. **Профессионально-ориентированное содержание:** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях в текстах профессиональной направленности. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат в текстах профессиональной направленности.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ПК 4.1 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 29 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Тема 6.7 Сложноподчиненное предложение.	**Практическая работа № 16** Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного)	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ПК 4.1 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР.

	предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. **Профессионально-ориентированное содержание:** Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях направленности. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат в текстах профессиональной направленности.		24
	Самостоятельная работа № 30 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение.	**Практическая работа № 17** Бессоюзное сложное предложение. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 31 Чтение учебника, дополнительной литературы	**1**	
Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала:** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. **Профессионально-ориентированное содержание:** Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 32 Чтение учебника, дополнительной литературы.	**1**	
Раздел 7	**Повторение пройденного. Подготовка к экзамену.**	**3**	
Тема 7.1. Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену	**Содержание учебного материала:** Повторение изученного материала.	**2**	ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24
	Самостоятельная работа № 33 Чтение учебника, дополнительной литературы, подготовка к экзамену.	**2**	
	Всего:	**102**	
7	**Промежуточная аттестация: экзамен**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете социально–экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Office 2007 Professional (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Windows 10 Professional 64–bit Russian DSP OEI

Microsoft Windows 7/8.1 Professional

Сервисы ЭИОС ОрИПС

AutoCAD

КОМПАС–3D

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и декстопная версии или же веб–клиент).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет–ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374160/

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин,

М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374161/

Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

3. Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. — Москва: КноРус, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-406-06436-8. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/930009 по паролю.

4. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Ф. Греков. - Москва: Просвещение, 2021. – 368 с.

5. Рачеева, Л.А., Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL:https://book.ru/book/942393.

Периодические издания:

Культура
Родина
Социально–гуманитарные знания

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. – Режим доступа: http://mindload.ru/
2. СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа: https://elibrary.ru/
4. ЭБС Учебно–методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) – Режим доступа: https://umczdt.ru/
5. ЭБС издательства «Лань»– Режим доступа: https://e.lanbook.com/
6. ЭБС BOOK.RU– Режим доступа: https://www.book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУДп.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и докладов и т. д.) в процессе выполнения самостоятельной работы. Текущий контроль: сданы на положительную оценку контрольные работы, выполнены тематические внеаудиторные самостоятельные работы. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного экзамена.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК.4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24	Р1, темы 1.1, 1.2 Р2, темы 2.1-2.3 Р3, темы 3.1-3.4 Р4, темы 4.1 -4.4 Р5, темы 5.1 – 5.8 Р6, темы 6.1 – 6.9 Р7, тема 7.1	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ. Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) Экзамен
ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24	Р1, темы 1.1, 1.2 Р2, темы 2.1-2.3 Р3, темы 3.1-3.4 Р4, темы 4.1 -4.4 Р5, темы 5.1 – 5.8 Р6, темы 6.1 – 6.9 Р7, тема 7.1	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ. Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) Экзамен
ОК.9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24	Р1, темы 1.1, 1.2 Р2, темы 2.1-2.3 Р3, темы 3.1-3.4 Р4, темы 4.1 -4.4 Р5, темы 5.1 – 5.8 Р6, темы 6.1 – 6.9 Р7, тема 7.1	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение;

		- ЭССЕ. Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) Экзамен
ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения ЛР.8, ЛР.11, ЛР.18, ЛР.23,ЛР. 24	Введение Р1, тема 1.3 Р2, тема 2.3 Р5, тема 5.3 Р6, темы 6.6, 6.7	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ. Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) Экзамен

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия);

5.2 Активные и интерактивные: поисковая работа в группах.