Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2026 14:13:33
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

(по видам транспорта)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки по УП: 2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) следующими знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции, личностные результаты	**Показатели оценки результатов**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. ОК4 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас. ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Применение полученных знаний в письме и речи	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
З1. Лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК4 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Практическое применение лексического минимума.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Письменный опрос**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, З, У, ЛР**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, З, У, ЛР**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, З, У, ЛР**
Раздел 1. Вводно – корректив ный курс.					Дифференци рованный зачет	*У1, У2, У3 З1 ОК 1 – 9 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	*Устный опрос Практические занятия №1,2,3 Самостоятельная работа №1*	*У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК 4 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	*Устный опрос Практические занятия №4,5,6,7 Самостоятельная работа №2*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 6, ОК 8 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Раздел 2. Развивающий курс					Дифференци рованный зачет	*У1, У2, У3 З1 ОК 1 – 9 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия	*Устный опрос Практические занятия №8,9,10*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 3, ОК 7*				

жизни, учебный день, выходной день	*Самостоятельная работа №3*	*ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	*Устный опрос* *Практические занятия №11,12,13* *Самостоятельная работа №4*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 6,* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	*Устный опрос* *Практические занятия №14,15,16* *Самостоятельная работа №5*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 2, ОК 3* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.4 Досуг	*Устный опрос* *Практические занятия №17,18,19* *Самостоятельная работа №6*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 5, ОК 9* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	*Устный опрос* *Практические занятия №19,20,21,22* *Самостоятельная работа №7*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 1, ОК 9* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)	*Устный опрос* *Практические занятия №23,24,25* *Самостоятельная работа №8*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 1, ОК 3* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	*Устный опрос* *Практические занятия №26,27,28* *Самостоятельная работа №9*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 5, ОК 8* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				

Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	*Устный опрос* *Практические занятия №29,30,31,32* *Самостоятельная работа №10*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 4, ОК 6* *ЛР 8, 11, 13, 17,* *18, 24*				
Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	*Устный опрос* *Практические занятия №33,34,35,36* *Самостоятельная работа №11*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 2. ОК 4* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	*Устный опрос* *Практические занятия №1,2,3,4*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 5, ОК 9* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.11 Профессия, карьера	*Устный опрос* *Практические занятия №5,6,7,8*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 4, ОК 5* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	*Устный опрос* *Практические занятия №9,10,11,12*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 2, ОК 5* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.13 Искусство и развлечения	*Устный опрос* *Практические занятия №13,14,15,16*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 1, ОК 4* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				

Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	*Устный опрос Практические занятия №17,18,19,20*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 1, ОК 7 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.15 Документы (письма, контракты)	*Устный опрос Практические занятия №21,22,23,24*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 4, ОК 8 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.16 Промышленность	*Устный опрос Практические занятия №25,26,27,28*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 3, ОК 9 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.17 Железнодорожные специальности	*Устный опрос Практические занятия №1,2,3,4*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 8 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.18 Из истории железнодорожного строительства в России	*Устный опрос Практические занятия №5,6,7,8*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 1, ОК 8 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.19 Железнодорожный путь	*Устный опрос Практические занятия №9,10,11*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 1, ОК 6 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.20 Старейшая железная дорога	*Устный опрос Практические занятия №12,13,14*	*У1, У2, У3 З 1 ОК 1, ОК 7 ЛР 8, 11, 13,*				

		17, 18, 24				
Тема 2.21. Южно-Уральская железная дорога.	*Устный опрос* *Практические занятия №15,16,17*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 1, ОК 6* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				
Тема 2.22 Куйбышевская железная дорога	*Устный опрос* *Практические занятия №18,19,20*	*У1, У2, У3* *З 1* *ОК 1, ОК 7* *ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24*				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	*УО*
Практическая работа № n	*ПР № n*
Тестирование	*Т*
Контрольная работа № n	*КР № n*
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	*СР*
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	*РЗЗ*
Рабочая тетрадь	*РТ*
Проект	*П*
Деловая игра	*ДИ*
Кейс-задача	*КЗ*
Зачёт	*З*
Дифференцированный зачёт	*ДЗ*
Экзамен	*Э*

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1. Внешность и характер людей
2. Межличностные отношения

Раздел 2. Развивающий курс

1. Повседневная жизнь
2. Здоровый образ жизни
3. Город и деревня
4. Досуг молодежи
5. СМИ
6. Природа и человек
7. Образование в России и за рубежом
8. Культурные и национальные традиции
9. Общественная жизнь
10. Научно- технический прогресс
11. Профессия, карьера
12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм
13. Искусство и развлечения
14. Государственное устройство
15. Документы
16. Промышленность
17. Железнодорожные специальности
18. Из истории железнодорожного строительства в России
19. Железнодорожный путь
20. Железные дороги России

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.5 Тестовые задания

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1) Соотнесите:

1. ich	a. uns
2. er	b. mir
3. wir	c. ihr
4. Sie	d. euch
5. ihr	e. Ihnen
6. du	f. es
7. es	g. ihm

2) Выберите правильный вариант*: Ich bereite mich auf die Kontrollarbeit vor.*

a) Я готовился к контрольной работе.
b) Я готовлюсь к контрольной работе.
c) Я буду готовиться к контрольной работе.

3) Образуйте множественное число существительных der Lehrer, die Mappe, das Kind:

a) der Lehrer, die Mappe, das Kind
b) die Lehrer, die Mappen, die Kinder
c) die Lehrer, die Mappen, das Kind
d) die Lehrer, die Mappen, das Kind

4) **Выберите правильный перевод:** Hier wohnt Irma. Ihre Wohnung ist geräumig und hell. Ihre Freunde kommen zu Gast.

a) Здесь живет Ирма. Её квартира уютная и светлая. Её друзья приходят в гости.
b) Здесь живет Ирма. Квартира уютная и светлая. Её друзья приходят в гости.
c) Здесь живет Ирма. Её квартира уютная и светлая. Друзья приходят к ней в гости.
d) Здесь живет Ирма. Квартира уютная и светлая. Друзья приходят в гости.

Выберите строку с личными местоимениями в именительном падеже:

a) Ich, du, er, sie, es, wir. ihr, Sie
b) Mir, dir, ihm, ihr, ihm
c) Mich, dich, ihn, sie, es
d) meiner, deiner, seiner, ihrer

5) Закончите предложение: *Auf dem Tisch liegt* ____.

a) die Bücher
b) ein Buch
c) ein Haus
d) die Häuser

6) Вставьте нужное местоимение:

a) Ich liebe (meine, mein) _____ Familie.

7) **Впишите подходящее слово: ____** - *часть речи, которая обозначает признак предмета.*

8) **Сколько падежей существует в немецком языке?**

a) 2
b) 7
c) 4

9) **Как образуется превосходная степень сравнения прилагательного?**

a) При помощи суффикса - er
b) При помощи суффикса – er и умлаута, если корень в положительной степени имеет a, o, u.
c) При помощи определенного артикля die (der, das) и суффикса -er
d) При помощи артикля определенного артикля die (der, die, das), умлаута, если корень в положительной степени имеет a, o, u и суффикса –st(e)

10) **Соотнесите:**

1. gut	a. jünger
2. klein	b. mehr
3. gern	c. besser
4. viel	d. lieber
5. jung	e. better

11) **Как образуется превосходная степень прилагательного?**

a) При помощи суффикса - er
b) При помощи суффикса – er и умлаута, если корень в положительной степени имеет a, o, u.
c) При помощи определенного артикля die (der, das) и суффикса -er
d) При помощи артикля определенного артикля die (der, die, das), умлаута, если корень в положительной степени имеет a, o, u и суффикса –st(e)

12) **Вставьте нужную форму прилагательного:**

Зимой дни *самые короткие*.– Im Winter sind die Tage _____.

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.

Ключи к тестам

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

№ вопроса	Правильный ответ
1.	1-b, 2-f, 3-a, 4-e, 5-d, 6-c
2.	b
3.	b
4.	a

5.	a
6.	d
7.	meine
8.	Прилагательное
9.	c
10.	d
11.	1-e, 2-a, 3-d, 4-b, 5-e
12.	d
13.	am kürzesten

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 2. Развивающий курс

1) **Сколько видов порядка слов в повествовательном предложении существует в немецком языке?**

a) 5
b) 10
c) 7
d) 2

2) **Какие типы вопросительных предложений существуют в немецком языке?**

a) Вопросительное предложение с вопросительным словом
b) Вопросительное предложение без вопросительного слова
a) Вопросительное предложение с вопросительным словом, вопросительное предложение без вопросительного слова

3) **Выберите правильный вариант:** Студент пишет диктант?

a) Schrieb Der Student ein Diktat?
b) Schreibt der Student ein Diktat?
c) Hat der Student ein Diktat geschrieben?
d) Wird der Student ein Diktat schreiben?

4) **Вспомогательные глаголы для образования Perfekt – _____**

5) **С помощью какого артикля образуется множественное число имен существительных?**

a) der
b) die
c) das

6) **Запишите предложение во множественном числе:** - *Ich lese ein Buch.*_____

7) **Выберите правильный вариант. Формы глагола «haben» в настоящем времени:**

a) hatte, hattest, hatten
b) habe, habt, hast
c) haben, hatte, gehabt
d) hätte, hättest, hätten

8) **Выберите правильный вариант:** *Das Kind trinkt gern Milch.*

a) Ребенок охотно пил молоко.
b) Ребенок будет охотно пить молоко.
c) Ребенок охотно пьет молоко.
d) Дети охотно пьют молоко.

9) **Соотнесите:**

1. Präsens	a. будущее
2. Perfekt	b. настоящее
3. Futurum 1	c. прошедшее

10) С какими смысловыми глаголами используется вспомогательный глагол haben в Perfekt?

a) lesen, arbeiten, malen
b) fahren, gehen, laufen
c) sollen, wollen, dürfen
d) Нет таких глаголов

11) **Выберите правильный вариант:** *Русские писатели 19 века написали много выдающихся произведений.*

a) Die russischen Schriftsteller des 19. Jahrhunderts schrieben viele hervorragende Werke.
b) Die russischen Schriftsteller des 19. Jahrhunderts schreiben viele hervorragende Werke.
c) Die russischen Schriftsteller des 19. Jahrhunderts haben viele hervorragende Werke geschrieben.
d) Die russischen Schriftsteller des 19. Jahrhunderts haben viele hervorragende Werke geschrieben.

12) **Выберите правильный вариант:** *Моя сестра хорошо говорит по-английски.*

a) Meine Schwester sprach gut englisch.
b) Meine Schwester spricht gut englisch.
c) Meine Schwester hat gut englisch gesprochen.
d) Meine Schwester wird gut englisch sprechen.

13) Найдите причастия I в функции определения:

a) Das spielende Kind
b) Der geschriebene Brief
c) Die jübelnde Zuschauer

14) Соотнесите:

1. Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.	a) Obwohl die Sonne schien, war es kalt.
2. В этом парке можно не только хорошо отдохнуть, но и увидеть много нового	b) In diesem Park kann man nicht nur gut erholen, sondern man kann auch viel Neues sehen.
3. Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в бюро.	c) Wenn du deinen Urlaub nicht zu Hause verbringen willst, fahre lieber mit deinem Wagen.
4. Ты не знаешь, интересуется ли эта ученица литературой?	d) Während du das Zimmer aufräumst, ich wasche das Geschirr ab.
5. Когда ты не хочешь проводить отпуск дома, поезжай куда-нибудь на	e) Weisst du nicht, ob sich diese Schülerin für die Literatur interessiert?

собственном автомобиле.	
6. Хотя светило солнце, было холодно.	f) Er war weder zu Haus, noch konnten ihn in seinem Büro erreichen.
7. В то время как ты будешь убирать в комнате, я помою посуду.	g) Da der Text leicht ist, können ihn ohne Wörterbuch lesen.

15) Выберите правильный ответ: *Diese Aufgabe wird schnell gelöst werden.*

a) Эта задача решается быстро.
b) Эта задача была решена быстро.
c) Эта задача будет решена быстро.
d) Эту задачу решают быстро.

16) **Выберите правильный ответ***: Am 12. April 1961_____ das erste Raumschiff in den Kosmos _____..*

a) wird … geschickt
b) wurde…. geschikt
c) ist … geschickt worden
d) wird …. geschickt werden

17) Выберите форму причастия II:

a) lesen
b) lessened
c) las
d) gelesen

18) Какое отрицательное местоимение в немецком языке используется для отрицания имен существительных?

a) nein
b) nicht
c) kein

19) Конструкция инфинитивного оборота *um…zu + Infinitiv* **на русский язык переводится при помощи**

a) для того чтобы
b) вместо того чтобы
c) деепричастным оборотом с отрицанием «не»

20) Расставьте слова, используя прямой порядок слов, и запишите предложение:

den Text, er, nicht, hat, verstanden. - _____

21) Соотнесите:

Man kann die Arbeitsproduktivität nicht steigern, ohne die Produktivität zu automatisieren.	a. Проводимые опыты необходимо повторить.

1. Man muss die durchzuführenden Versuche wiederholen.	b. Материалы, изготовленные этим сложным способом, обладают ценными качествами.
2. Der Mechaniker hat einen Wagen zu reparieren.	c. С помощью радиоактивных изотопов можно сделать много новых открытий.
3. Mit Hilfe radioaktiven Isotope lassen sich viele neue Entdeckungen machen.	d. Проблемы, решаемые в электронике, имеют большое значение
4. Die bei diesem komplizierten Verfahren hergestellten Werkstoffe besitzen wertvolle Eigenschaften.	e. Постоянно экспериментируя в лаборатории, ученый сконструировал новый прибор.
5. Die in der Elektronik zu lösende Probleme haben große Bedeutung.	f. Механик должен отремонтировать автомобиль.
6. Ständig im Labor experimentierend, konstruierte der Wissenschaftler ein neues Gerät.	g. Нельзя повышать производительность труда, не автоматизируя производство.

22) Расставьте в алфавитном порядке:

a) Transport m
b) Auto n
c) Gut n
d) Wagen m
e) Verkehrsmittel m
f) Zug m
g) Gleis n
h) Personenzug m

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9**.**

Ключи к тестам

Раздел 2. Развивающий курс

№ вопроса	Правильный ответ
1.	2
2.	c
3.	b
4.	haben, sein
5.	b
6.	Das Buch ist interessant.
7.	b
8.	c
9.	1-b, 2-c, 3-a
10.	a
11.	a
12.	b

13.	a, c
14.	1-g, 2-b, 3-f, 4-e, 5-c, 6-a, 7-d
15.	a
16.	b
17.	d
18.	c
19.	a
20.	Er hat den Text nicht verstanden
21.	1-g, 2-a, 3-f, 4- c, 5-b, 6-d 7-e
22.	b,g,c,h,a,e,d,f

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	**13**	*3*	*8*	*2*	-	ОК1-ОК9
Раздел 2. Развивающий курс	**22**	*3*	*15*	*3*	*1*	ОК1-ОК9

4.6 Практические работы

Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое дифтонги? Как они читаются?
2. Какие существуют особенности в написании существительных в немецком языке?
3. Что такое вспомогательный глагол?
4. Как спрягаются глаголы haben, sein?
5. Какие местоимения существуют в немецком языке?

Практическое занятие № 1 - 3 (6 ч.)

Тема 1.1: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Цель занятия: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)".

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Понятие глагола связки haben, sein»
6. Выполните грамматические упражнения

Содержание заданий см. в Методических указаниях по выполнению практических работ

Контрольные вопросы:

1. Wie alt ist Viktor Makarow?
2. Wann absolvierte er die Mittelschule?
3. Wo wohnt seine Familie?
4. Wo studiert Viktor jetzt?
5. Was sind seine Lieblingsfächer?
6. Welche Charakterzüge hat Viktor?
7. Aus wieviel Personen besteht seine Familie?
8. Was ist sein Vater von Beruf?
9. Wo arbeitet seine Mutter?
10. Wer führt den Haushalt in der Familie von Viktor?
11. Was ist sein Bruder von Beruf?
12. Wie alt ist seine Schwester?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа № 1

Выполнение творческой работы по теме: «Мой лучший друг»

Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Типовые задания для устного опроса:

1. Какую функцию выполняют модальные глаголы?:

2. Какой порядок слов в предложении с модальным глаголом?
3. Как переводятся модальные глаголы на русский язык?
4. Как переводятся модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man?
5. Как спрягаются модальные глаголы?

Практическое занятие № 4 7-(8 ч.)

Тема 1.2: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Цель занятия: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе".

Задания:

1. Выучите слова по теме:
2. Прочитайте и переведите текст письменно:
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Ответьте на следующие вопросы и составьте сообщение о себе.
5. Грамматические упражнения

Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Was gibt die Familie den Menschen?
2. Wofür besteht die wichtigste Sache für die Familie?
3. Wofür halten die Junge ihre Eltern?
4. Was ist „Generationslücke“?
5. Was sollen wir alle machen, um Familienprobleme zu vermeiden?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа № 2

Раздел 2 Развивающий курс

Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день

Типовые задания для устного опроса:

1.Каков порядок слов в вопросительном предложении?
2.На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении с вопросительным словом?
3. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении без вопросительного слова?
4.Назовите личные окончания глаголов в презенсе.
5.Все ли глаголы изменяют корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа презенса?
6.Какие артикли существуют?

Практическое занятие №8 – 10 (6 ч.)

Тема 2.1: Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день .

Цель занятия: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день ".

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту.
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Артикль»
6. Выполните грамматические упражнения

Задания:
1. Выучите слова по теме:
2. Прочитайте и переведите текст письменно:
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Ответьте на следующие вопросы и составьте сообщение о себе.
5. Грамматические упражнения

Контрольные вопросы:
1. Wie viel und welche Zimmer gibt es in der Wohnung von Oleg?
2. Wem gehören diese Zimmer?
3. Wo liegt das Zimmer von Oleg?
4. Welche Möbel gibt es in seinem Zimmer?
5. Welche Möbel gibt es im Arbeitszimmer?
6. Was gibt es im Esszimmer?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФО

Практическое занятие № 11-13 (6ч)
Тема 2.2: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
Типовые задания для устного опроса:
1. Дайте определения имени прилагательного.
2. Какие типы склонения прилагательных существуют?
3. Как образуются степени сравнения имен прилагательных?
4. Как образуется временная форма Präsens?
5. Как употребляются глаголы в Präsens?

Цель занятия: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни“.

Ход занятия:
1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Präsens»
6. Выполните грамматические упражнения

Контрольные вопросы:
1) Was ist die Gesundheit?
2) Warum entwickeln sich schwere Krankheiten?
3) Welche Richtungen hat die Lebensweise?
4) Was ist Sport?
5) Wie kann man um die Gesundheit sorgen?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №4 (1ч)
Выполнение презентации по теме: «Спорт».
Тема 2.3: Город, деревня, инфраструктура
Типовые задания для устного опроса:

1. Как образуется временная форма Imperfekt?
2. Как образуются основные формы глаголов сильного и слабого спряжения в Imperfekt?
3. Как образуются основные формы глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками?
4. Когда в немецком языке используется Imperfekt?

Практическое занятие №14 - 16(6 ч.)

Тема 2.3: Город, деревня, инфраструктура

Цель занятия: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Город, деревня, инфраструктура".

Ход занятия:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Грамматические упражнения употребление глаголов в прошедшем времени Imperfekt.

Контрольные вопросы:

1) Ist die Landwirtschaft in Deutschland stark entwickelt?
2) Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im westlichen Deutschland.
3) Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im östlichen Deutschland.
4) Wovon ist die Landwirtschaft im westlichen Deutschland geprägt?
5) Welche Aufgaben hat die deutsche Landwirtschaft?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №5 (2ч)
Составление кроссворда по теме «Мой любимый город, деревня»

Тема 2.4: Досуг

Типовые задания для устного опроса:

1. Как образуется временная форма в Futurum I?
2. Какие лексико-грамматические функции выполняет Futurum I?
3. Когда в Präsens можно перевести на русский язык, как будущее время?

Практическое занятие №17 - 19 (6 ч.)

Тема 2.4: Досуг

Цель занятия: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Досуг ".

Ход занятия:

1. Выучите слова по теме
2. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания
3. Прочитайте и переведите текст письменно
4. Ответьте на вопросы
5. Найдите в тексте следующие выражения
6. Переведите на немецкий язык следующие предложения
7. Что такое свободное время? Как вы проводите свое свободное время? Составьте предложения, используя следующие выражения.
8. Грамматические упражнения на употребление глаголов в будущем времени Futurum I.

Контрольные вопросы:

1. Wozu braucht man Freizeit?
2. Welche Freizeitmöglichkeiten gibt es?

3. Mit wem kann man die Freizeit verbringen? Mit wem verbringst du deine Freizeit?
4. Welche Freizeitmöglichkeiten bieten die Großstädte?
5. Was gehört zu den beliebtesten Freizeitbeschäftigungen der Jugendlichen?
6. Warum ist es wichtig, die Freizeit zu planen?
7. Was ist die Freizeit für dich? Wie verbringst du sie?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №6 (1ч)
Выполнение творческой работы «Мое хобби»

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации

Типовые задания для устного опроса:

1. Как употребляются глаголы с смешанного спряжения в Präsens?
2. Какой порядок слов существует в немецком языке?
3. Что происходит с отделяемыми и неотделяемыми приставками в предложении?.

Практическое занятие №20 – 22 (6 ч.)
Тема: Новости, средства массовой информации

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование Präsens»
6. Выполните грамматические упражнения

Контрольные вопросы:

1. Was können die Menschen mit Hilfe von Massenmedien bekommen?
2. Nennen Sie das älteste Massenmedium?
3. Wann erschien die erste Zeitung?
4. Wann erschienen die Zeitschriften?
5. Nennen Sie die Hauptunterhaltungsprogramme im Rundfunk?
6. Was bedeutet der Name „Fernsehen“?
7. Welche Fernsehstationen gibt es?
8. Was gehört zu den privaten Fernsehprogrammen?
9. Was gehört zu den öffentlichen Fernsehprogrammen?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №7 (1ч)
Выполнение творческой работы «Самый популярны вид СМИ»

Тема 2.6: Природа и человек (климат, погода, экология)

Типовые задания для устного опроса:

1. Сколько падежей существует в немецком языке?
2. Как склоняются имена существительные?

3. Какие предлоги требуют дательного, винительного и родительного падежа?

Практическое занятие №23 - 25 (6 ч.)

Тема 2.6: Природа и человек (климат, погода, экология)

Цели занятия: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме « Природа и человек (климат, погода, экология)».

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Предлоги»

Контрольные вопросы:

1. Was versteht man unter der Natur?
2. Wie wirken sich technische Erfindungen auf unsere Umwelt aus?
3. Warum ist der Umweltschutz so aktuell?
4. Was sind die wichtigsten Umweltprobleme?
5. Welche Rolle spielt der Wald in unserem Leben? Wie wird der Wald vernichtet?
6. Wie wird die Luft (das Wasser, der Boden) verschmutzt?
7. Warum ist das Ozonloch gefährlich?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №8 (1ч)

Составление кроссворда по теме «Влияние человека на экологию»

Тема 2.7: Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие грамматические особенности имеет неопределенно-личное местоимение man?
2. Как переводят неопределенно-личное местоимение man на русский язык?
3. Какие грамматические особенности имеет безличное местоимение es?
4. Как переводят безличное местоимение es на русский язык?

Практическое занятие №26 - 28 (6 ч.)

Тема 2.7: Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Цели занятия: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование".

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Безличное и неопределенно-личное местоимения»
6. Выполните грамматические упражнения по грамматической теме

Контрольные вопросы:
1.Wieviel Stufen hat Schulsystem der BRD?
2.Was umfasst Primastufe?
3.Was umfasst Hauptschule?
4.Was umfasst Realschule?
5.Wie ist das deutsche Hochschulwesen?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №9 (1ч)
Составление кроссворда по теме «Образование в России и за рубежом»
Тема 2.8: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
Типовые задания для устного опроса:

1. Как образуется временная форма Perfekt и Plusquamperfek?
2. Какие вспомогательные глаголы используются при образовании этого времени?
3. Как строится предложение в Perfekt??
4. Как переводят предложение в Perfekt и Plusquamperfekt на русский язык?
5. Какую грамматическую функцию выполняет Plusquamperfekt?

Практическое занятие №29 – 32 (8 ч.)
Тема 2.8: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
Цели занятия: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники".
Контрольные вопросы:

1. Wie feiert man in Deutschland?
2. Welche Feiertage unterscheidet man?
3. Was bedeutet das Wort „Feiertag“?
4. Welche Feiertage sind die wichtigsten kirchlichen?
5. Welche Feiertage gehören zu den weltlichen?
6. Welche Feiertage gibt es noch in Deutschland?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №10 (1ч)
Выполнение творческой работы «Праздники России»
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
Типовые задания для устного опроса:

1. Как образуется Futurum II?
2. Как употребляются глаголы во времени Futurum II ?
3. Какие грамматические особенности имеет Futurum II ?

Практическое занятие №33 – 36 (8 ч.)
Тема 2.9: Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) ".
Ход занятия:
1. Отчитайте слова по теме

2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Образование глаголов в Future II»
6. Выполните грамматические упражнения

Контрольные вопросы:
1.Gibt es in den Lehranstalten der BRD modernste Technik?
2.Gibt es in Deutschland das Problem der Arbeitslosen?
3.Stehen der Jugend viele Sportstatten zur Verfügung?
4.Wo arbeiten die Jugendlichen in der Freizeit?
5.Was macht die Jugend in den Ferien?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Самостоятельная работа №11 (3ч)
Выполнение творческой работы «Жизнь в обществе»

Тема 2.10. Научно-технический прогресс

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие времена активного залога вы знаете
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных и отрицательных предложениях активного залога .
3. Какие слова индикаторы времен вы знаете, назовите их по временам?
4. Приведите примеры глаголов всех времен активного залога?

Практические занятия № 37– 40 (8ч)

Тема: Научно-технический прогресс

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Научно-технический прогресс".
Типовые задания для устного опроса.

Практическая часть:

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Грамматические упражнения употребление глаголов в Passiv

Контрольные вопросы:

1. Wie kann man das Interesse der Menschheit für Naturwissenschaften erklären?
2. Wie versuchte man die Natur zu begreifen?
3. Warum ist D.I. Mendelejew einer der bekanntesten Gelehrten?
4. Wie kann man beweisen, dass das 19.Jahrhundert für Deutschland die Zeit zahlreicher Erfindungen war?
5. Auf welchem Gebiet wirkte G.S.Ohm?
6. Was entdeckte er?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.11. Профессия, карьера

Типовые задания для устного опроса:

1.Как образуется пассивный залог Präteritum Passiv
2. Что такое пассивный залог?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Präteritum Passiv ?
4. В чем отличие активного и пассивного залогов?
5. Приведите примеры.

Практическое занятие №40 – 43 (8 ч.)

Тема: Профессия, карьера

Цели: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Профессия, карьера".

Ход занятия:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Найдите в тексте следующие эквиваленты
5. Соответствует ли следующая информация содержанию текста или нет?
6. Грамматические упражнения употребление глаголов в страдательном залоге.

Контрольные вопросы:

1. Warum ist die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben?
2. Welchen Anforderungen muss der gewählte Beruf entsprechen?
3. Mit wem bespricht man seine Ideen und Wünsche?
4. Welche Ausgangspunkte gibt es manchmal bei der Berufswahl?
5. Warum gehen nicht alle Möglichkeiten in Erfüllung?
6. Was ist entscheidend bei der Berufswahl?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Типовые задания для устного опроса:

1.Как образуется пассивный залог Perfekt Passiv?
2. Что такое пассивный залог?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Perfekt Passiv?
4. В чем отличие активного и пассивного залогов?
5. Приведите примеры Perfekt Passiv

Практическое занятие №43 – 46 (8ч.)

Тема 2.12: Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Отдых, каникулы, отпуск. Туризм".

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту

5. Проработайте грамматическое правило по теме «Образование и употребление глаголов в страдательном залоге, Perfekt Passiv»
6. Выполните грамматические упражнения

Контрольные вопросы:

1. Was sind die beliebtesten Reiseziele der Deutschen in ihrem Land?
2. Wann und warum verreist man gern in Russland?
3. Welche Reiseziele sind bei uns besonders populär?
4. Welche Sportmöglichkeiten gibt es am Meer?
5. Womit (mit welchen Verkehrsmittel) reist man in Russland?
6. Was bieten Touristenklubs an?
7. Für wen ist diese Erholung am besten?
8. Machst du gern Reisen? Wohin? Mit wem?
9. Was ist dein Lieblingsreiseziel?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.13. Искусство и развлечения

Типовые задания для устного опроса:

1.Что такое инфинитив?
2.Как образуется инфинитив?
3.Какие функции выполняет инфинитивный оборот?

Практические занятия № 47 – 50 (8 ч.)

Тема: Искусство и развлечения

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «Инфинитив. Функции инфинитива»
6. Выполните грамматические упражнения

Контрольные вопросы:

1. Was gehört zur Kunst?
2. Von welcher Bedeutung ist die Kunst für uns? Wie wirkt sie auf unser Leben?
3. Sind Sie einverstanden, dass die Kinder unser Leben abwechslungsreich macht? Begründen Sie Ihre Meinung.
4. Was ist Kunst für Sie?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое инфинитив?

2. Какие функции инфинитива вы знаете?
3. Какие инфинитивы называются простыми?
4. Какие предложения называются нераспространенными предложениями с глагольным, составным именным и составным сказуемым (с инфинитивом).
5. Приведите примеры предложений с разными видами инфинитивов.

Практическое занятие №50 -53 (8 ч.)

Тема 2.14: Государственное устройство, правовые институты

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Государственное устройство, правовые институты".

Типовые задания для устного опроса:

1.Что такое зависимый инфинитив?
2.Когда употребляется инфинитив с частицей zu?
3.Когда употребляется инфинитив без частицы zu?
4.Что такое инфинитивная группа?
5.Какие инфинитивные обороты существуют в немецком языке?

Контрольные вопросы:

1. Aus wieviel Bundesländern besteht die BRD?
2. Welche Bundesländer haben die größte Fläche (Bevölkerungszahl)?
3. Wie heißt die Hauptstadt? Wieviel Einwohner zählt sie?
4. Wer ist das Staatsoberhaupt?
5. Wie heißt das Parlament Deutschlands?
6. Wer steht an der Spitze der Regierung?
7. Welche Funktionen hat der Bundeskanzler?
8. Was sind die wichtigsten politischen Parteien Deutschlands?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.15. Документы (письма, контракты)

Типовые задания для устного опроса:

1.Как образуется причастие 1?
2.Как образуется причастие 2?
3.Какие виды писем вы знаете?
4.Что такое резюме?

Практические занятия №54 – 58 (8 ч.)

Тема 2.15: Документы (письма, контракты)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Документы (письма, контракты)".

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «причастие I,II»
6. Выполните грамматические упражнения

Контрольные вопросы:

1.Welche Struktur hat ein Lebenslauf?
2. Welche Struktur hat Bewerbungsschreiben?
3. Welche Struktur hat einen sachlichen Brief?
4. Welche Struktur hat einen privaten Brief

Заполните и оформите согласно правилам анкету личных данных, заявление на работу, резюме.

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.16. Промышленность

Типовые задания для устного опроса:

1. Как образуется сослагательное наклонение в немецком языке?
2. Особенности перевода конъюнктива с немецкого на русский язык в технических текстах.

Практические занятия № 24-27 (8ч)

Тема: Промышленность

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме: «Der Konjunktiv»
6. Выполните грамматические упражнения по теме: «Der Konjunktiv»

Контрольные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Wie sieht die Industrie in Deutschland aus?
2. Nennen Sie die Tendenzen der Industrieentwicklung in Deutschland?
3. Nennen Sie die bedeutendsten Firmen Deutschlands.
4. Welcher Faktor spielt die wichtige Rolle bei der Entwicklung der Wirtschaft?
5. Welche Industriezweige sind in Deutschland höchstentwickelt?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.17. Железнодорожные специальности

Типовые задания для устного опроса:

1. Как образуется причастный оборот в немецком языке?
2. Как выделяются причастные обороты в немецком языке в предложениях?
3. Как переводят обособленный причастный оборот на русский язык?

1.Какие предложения называются сложносочиненными?
2.Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
3.Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
4.Назовите сочинительные союзы влияющие на порядок слов.
5.Как влияет на порядок слов союз doch?

Практические занятия № 63 – 65 (6 ч.)

Тема: Железнодорожные специальности

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Контрольные вопросы:

1. Составьте вопросы к тексту
2. Выпишите из текста все сложные существительные с переводом.
3. Найдите в тексте предложения с обособленными причастными оборотами , выпишите и переведите их.

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.18. Из истории железнодорожного строительства в России

Типовые задания для устного опроса:

1.Как образуются сложноподчиненные предложения?
2.Какие виды придаточных предложений существуют в немецком языке?
3.Как образуются придаточные предложения цели?
4.Как образуются условные придаточные предложения?
5.Как образуются сравнительные придаточные предложения?

Практическая работа № 66 – 68 (6 ч.)

Тема 2.18: Из истории железнодорожного строительства в России

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Из истории железнодорожного строительства в России".

Ход занятия:

1. Прочитайте и переведите текст письменно
1.Ответьте на вопросы к тексту.
2. Перескажите текст.

Грамматические упражнения придаточные условные, времени.

Контрольные вопросы:

Wo wurde die erste Eisenbahn der Welt gebaut?
2. Wer hat die erste Eisenbahn gebaut?
3. Welche Spurweite hatte die erste Eisenbahn?
4. Wie baute man die Eisenbahn in europäischen Ländern?
5. Wann entstanden die ersten Eisenbahnen in Russland?
6. Was hat der große Gelehrte K.D.Frolow gemacht?
7. Wann erschienen die ersten Eisenbahnen in Deutschland?

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.19. Железнодорожный путь

Типовые задания для устного опроса:

1.Как образуются сложноподчиненные предложения?
2.Какие виды придаточных предложений существуют в немецком языке?
3.Как образуются придаточные предложения условия?
4.Как образуются придаточные предложения времени?
5.Как образуются придаточные определительные?

Практическая работа № 69 – 72 (8 ч.)

Тема 2.19: Железнодорожный путь

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Железнодорожный путь".

Ход занятия:

1. Прочитайте и переведите текст письменно
2. Напишите числительные прописью
3. Напишите инфинитив всех глаголов
4. Грамматические упражнения по теме сложносочинённое предложение.

Контрольные вопросы:

1.Was bildet das wesentlichste Element einer Eisenbahnstrecke?
2.Welche Aufgabe hat das Gleis zu erfüllen?
3.Wie heissen die Hauptelemente eines Gleises?
4.Woraus besteht der Unterbau?
5.Woraus besteht der Oberbau?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.20. Старейшая железная дорога

Типовые задания для устного опроса:

1.Как образуются сложносочиненные предложения?
2.Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
3.Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
4.Назовите сочинительные союзы влияющие на порядок слов.
5.Как влияет на порядок слов союз doch?

Практические занятия №73 – 75 (6 ч.)

Тема 2.20: Старейшая железная дорога

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Старейшая железная дорога".

Ход занятия:

1. Отчитайте слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «соединительные, разделительные, противительные союзы в сложносочиненных предложениях»
6. Выполните грамматические упражнения

Контрольные вопросы:

1.Wann wurde Oktoberbahn gebaut?
2.Wo liegt Oktoberbahn?
3.Welche Bedeutung hat Oktoberbahn?
4.Wann wurde die Elektrifizierung der gesamten Strecke abgeschlossen?
5.Wo befindet sich der Verwaltungssitz der Oktoberbahn?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.21. Южно-Уральская железная дорога

Типовые задания для устного опроса:

1.Как образуются сложносочиненные предложения?
2.Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
3.Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
4.Назовите сочинительные союзы влияющие на порядок слов.
5.Как влияет на порядок слов союз doch?

Практическая работа № 76 – 78 (6 ч.)

Тема 2.21: Южно - Уральская железная дорога

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Южно-Уральская железная дорога".

Типовые задания для устного опроса.

1. Прочитайте текст
2. Переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «соединительные, разделительные, противительные союзы в сложносочиненных предложениях»
6. Выполните грамматические упражнения по теме сложносочинённое предложение

Контрольные вопросы:

1.Wo liegt die Sudural-Eisenbahn?
2.Wie lang ist die Sudural-Eisenbahn?
3.Welche Gebiete umfasst die Sudural-Eisenbahn?
4.Wieviel Personen befördert jährlich die Sudural-Eisenbahn?
5.Welche Rolle spielte die Sudural-Eisenbahn im Eisenbahnwesen?

Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.22. Куйбышевская железная дорога

Типовые задания для устного опроса:

1.Как образуются сложносочиненные предложения с с союзами bald … bald, nicht nur … sondern … auch, sowohl … als auch
2.Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
3.Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
4.Назовите сочинительные союзы влияющие на порядок слов.
5.Как влияет на порядок слов союз doch?

Практическая работа № 78 – 80 (6 ч.)

Тема: Куйбышевская железная дорога.

Целm: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Куйбышевская железная дорога".

Ход занятия:

1. Прочитайте текст
2. Переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Выполните упражнения к тексту
5. Проработайте грамматическое правило по теме «соединительные, разделительные, противительные союзы в сложносочиненных предложениях»
6. Выполните грамматические упражнения

Контрольные вопросы:
1.Wo erstreckt sich Kuibyschewer-Eisenbahn?
2.Wann wurde die erste Bahnstrecke gebaut?
3.Wie heisst die staatliche Betreibergesellschaft des Netzes?
4.Wie gross ist die Rolle der Kuibyschewer-Eisenbahn im Eisenbahnwesen?
Контролируемые компетенции: ОК1-ОК9.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)

IV, VI, VIII семестр:

1.«Модальные глаголы».
2.«Временные формы глагола»
3. «Страдательный залог»
4.«Инфинитив»
5 «Инфинитивные обороты».
6 «Причастие 1,2»
7 «Сложноподчиненное предложение»
8 «Сложносочиненное предложение»
9 «Вспомогательные глаголы»

Типовой образец варианта для дифференцированного зачета (IV семестр).

Вариант __

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 минут.

Часть А.

Время на выполнение: 15 минут

№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Укажите основные формы глагола werden	
	a) werden - werdete - gewerdet	
	b) werden - wurde - geworden	
	c) werden - worde - geworden	
	werden - werdete- geworden	
2	Укажите верное значение модального глагола können.	
	a) могу, умею	
	b) должен, нужно, надо	
	c) могу, можно	
	d) могу	
3	Укажите глаголы, которые образуют Perfekt	
	a) sein, werden	
	b) hatte, war	
	c) werden, hatte	
	d) haben, sein	
4	Укажите глаголы, которые образуют Plusquamperfekt	
	e) sein, werden	
	f) hatte, war	
	g) werden, hatte	
	h) haben, sein	
5	Укажите глаголы, которые образуют FuturumI	
	a) sein , haben	
	b) werden, geworden	
	c) war, hatte	
	d) werden, Infinitiv	
6	Präsens служит для выражения	
	a) настоящего времени	
	b) прошедшего времени	
	c) будущего времени	
	d) страдательного залога	

Критерии оценки:
выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Einige Schüler unserer neunten Klasse _____ im nächsten Sommer auf	

	dem Lande arbeiten.	
	a) werden	
	b) wurden	
	c) gewurden	
	d) geworden	
2	Die Mutter sagt Nikolaus: "Du hast heute sehr viel gearbeitet und bist müde. Willst du liebes Kind nicht an die Luft _____ ?"	
	a) zu gehen	
	b) gehen	
	c) um zu gehen	
	d) ging	
3	Die Geschwister Alla un Dima war im Juli auf dem Lande, dort haben sie auch im Fluß Oka _____.	
	a) baden	
	b) gebadet	
	c) badete	
	d) badest	
4	Mein Vater _____in der Schule Deutsch sehr fleißig, jetzt kann ilfter gut lesen und sprechen und hilft mir oft.	
	a) lernt	
	b) lernte	
	c) gelernt	
	d) lernst	
5	5. Im Sommer _____ die Schüler Ferien, sie lernen nicht und machen keine Hausaufgaben	
	a) habt	
	b) hast	
	c) hat	
	d) haben	

Критерии оценки:
выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
3 задания – «3»,
4- задания – «4»,
5 заданий – «5».

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Прочитайте текст и высказывания к нему. Установите соответствуют ли высказывания тексту, если «да», то занесите ответ в колонку «richtig»б если нет, то в колонку «falsch». Заполните таблицу.

Die Narrenzeit beginnt

Vor der ernsten Fastenzeit spielen die Menschen in Deutschland verkehrte (перевернутый) Welt. Was sonst richtig und normal ist, wird auf den Kopf gestellt. Der Herr Direktor spielt Schusterjunge, die Sekretärin-Chef, die schöne Lisa-Hexe, und wer möchte nicht einmal in seinem Leben Prinzessin sein!

Die Narren sind los, und diese Narrenzeit heisst überall anders: Karneval, Fastnacht, Fasching, Fasenacht, Fasnet. Fast eine Woche vor Aschermittwoch, nämlich an dem Donnerstag davor, beginnen so richtig die tollen Tage und enden am Aschermittwoch. Dieser Donnerstag hat lustige Namen: Weiberfastnacht oder fetter Donnerstag oder schmalzige Donnerstag. Sie sagen uns schon durch ihre Namen, was da los ist. In vielen Städten wird auch ein König oder ein Prinz gewählt. Er ist ein richtiger Spottkönig und regiert von seinem Narrenthron sein närrisches

Volk, das viel dummes Zeug redet und treibt. Und am Aschermittwoch ist diese närrische Zeit vorbei. Vorbei ist auch die Zeit für die 11. Die Zahl 11 ist die Narrenzahl, deshalb findet die erste Narrensitzung am 11. 11. um 11 Uhr 11 statt. In dieser Sitzung wird ein Elferrat (совет одиннадцати) gewählt, der den ganzen Unsinn der kommenden närrischen Zeit organisiert. Und am nächsten Tag nach dem Aschermittwoch beginnt schon die Fastzeit.

Was stimmt? Was stimmt nicht?

a) Der Aschermittwoch ist der letzte Tag der Narrenzeit.
b) Die Zeit der Narren dauert in Deutschland einen Monat.
c) Die Elf ist eine magische Zahl in der Narrenzeit.
d) Es wird vor dem Aschermittwoch überall gefastet.
e) Karneval oder Fasching beginnen jedes Jahr immer am sogenannten schmalzigen oder fetten Donnerstag.
f) Die Leute stellen alles wärend der Narrenzeit auf den Kopf.
g) Die Menschen werden in der Fastnacht zu Narren und bleiben es ihr ganzes Leben lang.

	richtig	**falsch**
a)		
b)		
c)		
d)		
e)		
f)		
g)		

Критерии оценки:
Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»
Выполнено правильно 4 предложения – «3»
Выполнено правильно 5-6 предложений – «4»
Выполнено правильно 7 предложение – «5»

УСЛОВИЯ

Проводится в группе одновременно.
Количество вариантов задания для экзаменующегося – 5.
Время выполнения задания – 40 минут.
Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, словарь, ручка.

Эталоны ответов
IV семестр
Вариант № 1
Часть А.

№	ответ
1	**B**
2	**A**
3	**D**
4	**B**

5	**D**
6	**A**

Часть B.

№	ответ
1	**A**
2	**B**
3	**B**
4	**B**
5	**D**

Часть C.

	richtig	**falsch**
a)	+	
b)		-
c)	+	
d)		-
e)	+	
f)	+	
g)		-

Типовой образец варианта для дифференцированного зачета (VI семестр).

Вариант __

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте и выполните задание.
Время выполнения задания – 40 минут.

Часть А.

Время на выполнение: 15 минут

№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
	Выберите правильный вариант ответа:	
1	In diesem Labor werden Metalle geprüft.	
	a) В этой лаборатории были проверены металлы	
	b) В этой лаборатории проверяются металлы	
	c) В этой лаборатории будут проверены металлы	
	d) В этой лаборатории я проверил металлы	
2	Die Studenten wurden dieses Experiment gestern durchgeführt.	
	a) Этот эксперимент будет проведен студентами завтра.	
	b) Этот эксперимент был проведен вчера студентами.	
	c) Этот эксперимент проводится студентами.	
	d) Студенты провели этот эксперимент вчера.	
3	Alle Fragen werden vom Lektor beantwortet werden.	
	a) Лектор ответил на все вопросы. (Все вопросы были отвечены лектором)	
	b) Лектор отвечает на все вопросы. (Все вопросы отвечаются лектором)	
	c) Лектор ответит на все вопросы (Все вопросы будут отвечены лектором).	
	d) Лектор ответил на все вопросы.	
4	Das Haus ist gebaut worden.	
	a) Дом строится.	
	b) Дом был построен.	
	c) Дом будет построен.	
	d) Дом строят.	
5	Mein Wagen war vor zwei Wochen repariert worden.	
	a) Моя машина ремонтируется две недели.	
	b) Моя машина была отремонтирована две недели назад.	
	c) Моя машина будет отремонтирована через две недели.	
	d) Мою машину ремонтируют две недели.	
6	Dank Automatisierung ist die Arbeitsproduktivität wesentlich erhöht worden.	
	a) Благодаря автоматизации существенно повысилась производительность труда.	
	b) Благодаря автоматизации существенно повышается производительность труда.	
	c) Благодаря автоматизации производительность труда будет существенно повышена.	
	d) . Благодаря автоматизации существенно повышают производительность труда.	

Критерии оценки:
выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Часть B.

Время на выполнение: 10 минут

№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Hier _____ unsere Studenten in vielen Fachrichtungen ausgebildet.	
	a) werden	
	b) ist	
	c) war	
	d) geworden	
2	Das erste Raumschiff _____ in unserem Lande in den Weltraum geschickt.	
	a) wird	
	b) wurde	
	c) ist	
	d) war	
3	Das Radio _____ vom russischen Wissenschaft A.S. Popow erfunden worden.	
	a) wird	
	b) wurde	
	c) geworden	
	d) ist	
4	Die erste Dampfmaschine _____ „Feuermaschine“ genannt worden.	
	a) wird	
	b) wurde	
	c) war	
	d) werden	
5	Die Planeten des Sonnensystems_____ von dem Menschen in der Zukunft erreicht werden.	
	a) wird	
	b) ist	
	c) war	
	d) werden	

Критерии оценки:
выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
3 задания – «3»,
4 задания – «4»,
5 заданий – «5».

Часть C.

In einem grossen amerikanischen Warenhaus gab es einmal schöne Herrenoberrhemden. Fast alle Menschen in dieser Stadt trugen diese Hemden. Die Direktion des Warenhauses wünschte, daß der Schriftsteller Hemingway (Хемингуэй) auch ihr Kunde wurde. Deshalb schickte sie ihm ein schönes Oberhemd und legte einen Brief bei:

"Unsere Oberhemden werden sehr gern getragen. Wir hoffen, daß Sie auch unser Kunde werden und daß Sie uns für das Hemd zwei Dollar schicken."

Einige Tage später erhielt das Warenhaus ein Paket, in dem ein Brief lag: "Meine Bücher werden sehr gern gelesen. Ich hoffe, daß auch Sie Leser meiner Bücher werden und daß Sie meine letzte Erzählung kaufen werden, die ich Ihnen in diesem Paket schicke. Sie kostet zwei Dollar und achtzig Cent.

Sie müssen also noch 80 Cent an mich zahlen."
Was stimmt? Was stimmt nicht?
a) Die Oberhemden eines Kaufhauses in Amerika wurden von vielen Männern der Stadt getragen.
b) Hemingway hat für das Hemd zwei Dollar bezahlt.
c) Die Direktion des Warenhauses wollte vom Schriftsteller Geld für ihr Hemd bekommen.
d) Hemingway schenkte der Direktion die Erzählung, die er geschrieben hatte.
e) Die Werke von Hemingway liest man sehr gern in der ganzen Welt.

	richtig	**falsch**
a)		
b)		
c)		
d)		
e)		

Критерии оценки:
Выполнено правильно менее 3 заданий – «2»
Выполнено правильно 3 задания – «3»
Выполнено правильно 4 задания – «4»
Выполнено правильно 5 заданий – «5»

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 5.

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, словарь, ручка.

Эталоны ответов
VI семестр
Вариант № 1
Часть А.

№	ответ
1	**D**
2	**B**
3	**C**
4	**B**
5	**C**
6	**A**

Часть В.

№	ответ
1	**A**
2	**B**
3	**D**
4	**C**
5	**D**

Часть С.

	richtig	**falsch**
a)	+	
b)		-
c)	+	
d)		-
e)	+	

Типовой образец варианта для дифференцированного зачета (VIII семестр).

Вариант __

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте и выполните задание.
Время выполнения задания – 40 минут.

Задание
Часть А.

Время на выполнение: 10 минут
Часть А.
Время на выполнение: 10 минут

Вариант №1		
№	**Вопросы / варианты ответов**	**Ответы**
1	Выберите сочинительный союз, не влияющий на порядок слов.	
	a) dann	
	b) darum	
	c) und	
	d) deshalb	
2	Выберите сочинительный союз, влияющий на порядок слов	
	a) also	
	b) denn	
	c) oder	
	d) sondern	
3	Это предложение состоит из простых предложений, не зависящих друг от друга.	
	a) Сложносочиненное	
	b) Сложноподчиненное	
	c) Бессоюзное	
4	Предложения, в которых одно простое предложение подчинено другому и соединено с ним подчинительным союзом или союзным словом, называются	
	a) Сложносочиненными	
	b) Сложноподчиненными	
	c) Сложными	
5	Professor Röntgen ist berühmt, weil er Röntgenstrahlen entdeckt hat.	
	a) Придаточное предложение причины	
	b) Определительное придаточное предложение	
	c) Дополнительное придаточное предложение	
6	Der Text war schwer und nicht alle Studentenschreiben ihn gut.	
	a) Сложносочиненное предложение	
	b) Сложноподчиненное предложение	
	c) Придаточное предложение образа действия	

Критерии оценки:
Выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
Выполнено правильно 4 задания – «3»,
Выполнено правильно 5 заданий – «4»,
Выполнено правильно 6 заданий – «5».

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Определите тип предложения (сложноподчиненное предложение, сложносочиненное предложение)

1. Der Unterricht ist zu Ende und die Studenten gehen nach Hause.
2. Die Studenten wissen, dass man Energieart in eine andere umwandeln kann.
3. Der Student las zuerst den Text, dann gab er den Inhalt wieder.
4. Es gibt Stoffe, die man als Isolatoren bezeichnet.
5. Professor Röntgen ist berühmt, weil er Röntgenstrahlen entdeckt hat.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»
Выполнено правильно 3 предложения – «3»
Выполнено правильно 4 предложения – «4»
Выполнено правильно 5 предложение – «5»

Часть С.

Время на выполнение: 20 минут

Переведите предложения.

1. Meine Schwester interessiert sich für die deutsche Literatur, deshalb studiert sie Deutsch.
2. Entweder bleibe ich zu Hause, oder du kannst mich in der Bibliothek treffen.
3. Wenn man einen Körper erwärmt, so verändern sich seine mechanischen, elektrischen und optischen Eigenschaften.
4. Obwohl ich den Artikel sehr aufmerksam gelesen habe, habe ich nicht alles verstanden.
5. Die Wissenschaftler wissen heute, dass Plasma den Hauptanteil im Weltall ausmacht.
6. Der Text war schwer und nicht alle Studentenschreiben ihn gut.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»
Выполнено правильно 3 предложения – «3»
Выполнено правильно 5-4 предложения – «4»
Выполнено правильно 6 предложений – «5»

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 5.

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, словарь, ручка.

Эталоны ответов
VIII семестр
Вариант 1
Часть А.

№	ответ
1	**C**
2	**A**
3	**A**
4	**B**
5	**A**
6	**A**

Часть В.

1. Der Unterricht ist zu Ende und die Studenten gehen nach Hause. Сложносочиненное предложение
2. Die Studenten wissen, dass man Energieart in eine andere umwandeln kann. Сложноподчиненное предложение
3. Der Student las zuerst den Text, dann gab er den Inhalt wieder. Сложноподчиненное предложение
4. Es gibt Stoffe, die man als Isolatoren bezeichnet. Сложноподчиненное предложение
5. Professor Röntgen ist berühmt, weil er Röntgenstrahlen entdeckt hat. Сложноподчиненное предложение

Часть С.

1. Meine Schwester interessiert sich für die deutsche Literatur, deshalb studiert sie Deutsch. Моя сестра интересуется немецкой литературой, поэтому она изучает немецкий язык.
2. Entweder bleibe ich zu Hause, oder du kannst mich in der Bibliothek treffen. Я либо останусь дома, или ты сможешь встретить меня в библиотеке.
3. Wenn man einen Körper erwärmt, so verändern sich seine mechanischen, elektrischen und optischen Eigenschaften. Если нагревают тело, то изменяются его механические, электрические и оптические свойства.
4. Obwohl ich den Artikel sehr aufmerksam gelesen habe, habe ich nicht alles verstanden. Хотя я прочитал статью внимательно, я не всё понял.
5. Die Wissenschaftler wissen heute, dass Plasma den Hauptanteil im Weltall ausmacht. Ученые знают сегодня, что плазма составляет основную часть в космосе.
6. Der Text war schwer und nicht alle Studenten schreiben ihn gut. Текст был трудный и не все студенты написали его хорошо.