Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 29.10.2026 15:17:42
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностиСПО

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

(по видам транспорта)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки по УП: 2026)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА):

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебного предметаОУП.06 Иностранный язык может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе идистанционные контрольные средства при электронном/дистанционном обучении.

В результате освоения учебногопредметаОУП.06 Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)следующимизнаниями, умениями, которые формируют общиекомпетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

У1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;

У3. относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;

У4. читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

З1. знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З2.знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З3.знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

-общие

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнокразличным контекстам

ОК02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

-профессиональные

ПК.5.4 Организовывать иконтролироватьвыполнение работ потехническомуобслуживанию, ремонту имодернизации объектовжелезнодорожнойэлектросвязи.

-личностные результаты

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **зачёт с оценкой.**

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебном **предмету**осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания, компетенции, личностные результаты	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения**
Уметь:		
У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; ОК01, ОК04 ПК.5.4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка; ОК02 ПК.5.4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;	- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

ОК 02, 04 ПК.5.4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24		
У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ОК 01, 09 ПК.5.4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; -понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; -распознает значения слов по контексту; -выделяет главную и второстепенную информацию;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; ОК 02, 09 ПК.5.4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; -составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; -выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
З1. Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; ОК 01, 02, 04 ПК.5.4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	-распознает лексические единицы в диалогах, монологах; -описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
З2.Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); ОК 01, 02, 09; ПК.5.4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

33.Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. ОК 04 ПК.5.4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предметуОУП.06 Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнение практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся,в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контроль и оценка освоения учебного предметапо темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс					*Контрольная работа Зачёт с оценкой*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*
Входное тестирование	*Письменный опрос Практическое занятие №1*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.1Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	*Устный опрос Практические занятия №2,3,4 Самостоятельная работа №1*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.2Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	*Устный опрос Практические занятия №5,6 Самостоятельная работа №2*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.3Условия проживания в городской и сельской местности	*Устный опрос Практические занятия №7,8 Самостоятельная работа №3*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.4Покупки: одежда, обувь и	*Устный опрос Практические занятия*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5*				

продукты питания	*№9,10* *Самостоятельная работа №4*	*ОК 01, 02, 04* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.5Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	*Контрольная работа* *Практические занятия №11,12,13* *Самостоятельная работа №5*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.6Туризм. Виды отдыха	*Устный опрос* *Практические занятия №14,15* *Самостоятельная работа №6*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.7Страна/страны изучаемого языка	*Устный опрос* *Практические занятия №16,17,18* *Самостоятельная работа №7*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 1.8Россия	*Устный опрос* *Практические занятия №19,20,21* *Самостоятельная работа №8*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					*Зачёт с оценкой*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04, 09* *ПК.5.4* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*
Тема 2.1Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка	*Устный опрос* *Практические занятия №22,23* *Самостоятельная работа №9*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04, 09* *ПК.5.4* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				

в вашей профессии						
Тема 2.2 Промышленные технологии	*Устный опрос* *Практические занятия №24,25* *Самостоятельная работа №10*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04, 09* *ПК.5.4* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	*Устный опрос* *Практические занятия №26,27* *Самостоятельная работа №11*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04, 09* *ПК.5.4* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	*Устный опрос* *Практические занятия №28,29*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04, 09* *ПК.5.4* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				
Тема 2.5 Профессиональные требования	*Устный опрос* *Практические занятия №30,31*	*З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01, 02, 04, 09* *ПК.5.4* *ЛР 8, 11, 17, 18, 24*				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	*УО*
Практическая работа № n	*ПР № n*
Тестирование	*Т*
Контрольная работа № n	*КР № n*
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	*СР*
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	*РЗЗ*
Рабочая тетрадь	*РТ*
Проект	*П*
Деловая игра	*ДИ*
Кейс-задача	*КЗ*
Зачёт	*З*
Зачёт с оценкой	*ЗачО*
Экзамен	*Э*

4ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.
3. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.
4. Общение с друзьями и близкими.
5. Особенности проживания в городской и сельской местности.
6. Рабочий день.
7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.
8. Молодежные субкультуры и организации.
9. Здоровый образ жизни.
10. Спорт и физическая культура.
11. Еда: полезная и вредная.
12. Основные достопримечательности. Москва – столица России.
13. Мой город.
14. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города).
15. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города).
16. Германия и Австрия (достопримечательности).

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

17. Современный колледж.
18. Особенности подготовки по профессии/специальности.
19. Достижения науки.
20. Современные компьютерные технологии в промышленности.
21. Технический прогресс.
22. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом.
23. Специфика работы по профессии/специальности.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работыосуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателемписьменногоэссе (реферата, доклада,сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный,изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрировандостоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстомвыступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности втерминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материалподобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности;недостаточно достоверных примеров.

«3»–баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, нораскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2»–баллов выставляется обучающемуся,еслитема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии иизложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала;информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.2Тестовые задания

Тест 1.

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1.Впишите подходящее вопросительное слово:

___ istdas?

a) wie
b) was
c) wann
d) wer

2.Выберите правильный вариант ответа:

Da kommt… Junge. Der Junge ist aus unserem Haus**.**

a) eine
b) ein
c) einem
d) einer

3.Соотнесите:

1. Russland	a) Englisch
2. England	b) Polnisch
3. BRD	c) Schweizerisch
4. Polen	d) Deutsch
5. Schweiz	e) Russisch

4.Расставьтепредложенияпопорядку:

a) Ich habeeinen Freund.
b) Ich heisse Jelena.
c) Ich treibegern Sport.
d) Er heisst Mischa.
e) Wir sind seit zwei Jahren miteinander befreundet.
f) Ich bin Studentin.
g) Wir leben in Orenburg.
h) Ich bin 17 Jahre alt.

5. Соотнесите:

1. Ich fühle mich zu Hause glücklich.	a) Онаведетхозяйство
2. Sie führt den Haushalt.	b) Я помогаю ей всегда
3. Ich helfeihr immer.	c) Она добрая и очень любит нас
4. In meiner Familie ist es gemütlich und ruhig.	d) В моей семье уютно и спокойно
5. Sie ist gutherzig und liebt uns sehr.	e) Я чувствую себя дома счастливым (ой)

6. Выберите правильный вариант ответа:

Erhat…Bruder.

a) ein
b) eines
c) einen

7. Впишитеподходящееместоимение:

Sie ist eine Freundin… Mutter.

a) mein

b) meine

c) meines

d) meiner

8.Выберите правильный вариант ответа:

Укажите второе лицо ед.числа модального глагола wollen

a) willst
b) will
c) muss
d) kann

9. Соотнесите:

1. industriell	a) родной город
2. Dorf	b) здание
3. Geschichte	c) промышленный
4. Gebäude	d) история
5. Heimatstadt	e) село

10. Вставьте подходящий предлог в предложении:

Der Zug fährt von Orenburg … Samara.

a) __ mit
b) __ auf
c) __ nach
d) __ in
e) __ aus

11. Расставьте слова в алфавитном порядке:

a) Bananen
b) Gurken
c) Tomaten
d) Apfel
e) Zitronen

12. Впишите недостающее слово: ___ – это особая часть речи, стоящая перед существительным и указывающее на род, число и падеж существительного.

a) глагол
b) наречие
c) артикль
d) префикс

13. Соотнесите:

1. fernsehen	a) отдыхать
2. aufräumen	b) готовиться к чему-либо
3. sichvorbereiten auf AKK	c) чистить зубы
4. sichausruhen	d) убирать комнату, квартиру

5. Zähne putzen	e) смотреть телевизор

14) **Выберитеправильныйвариантответа:**

Er hat…Computer.

a) aus
b) keinen
c) müssen

15. Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия:

хорошо – лучше – лучше всего

a) alt– älter – am ältesten
b) gut – besser –am besten
c) hell – heller – am hellsten
d) klein– kleiner – am kleinsten

16. Поставьте существительное «dasBuch» во множественное число

a) Buches

b)Buch

c)Bücher

17. Выберите правильный вариант ответа:

___ Wannfrühstücktman?

a) in der Nacht
b) am Morgen
c) am Abend

18.Соотнесите:

1. die Verkäuferin	a) Магазин
2. das Geschäft	b) Витрина
3. der Kunde	c) Тратить деньги
4. das Geld ausgeben	d) Покупатель
5. das Schaufenster	e) Продавщица

19. Расставьте предложения по порядку:

a) Ich habe 2000 Rubel.
b) Es gibt in Orenburg viele Geschäfte.
c) Dort sindschöneKleider.
d) Ich lebe in Orenburg seit 2 Monate.
e) Ich muss das neue Kleid einkaufen.
f) Ich muss ins Handelszentrum „ Hulliver“ fahren..
g) Ich bin Studentin.
h) Ich fahre mit dem Buss.

20. Вставьте слова по смыслу.

1. Sport spielt immer eine grosse Rolle in unserem____.
2. Die Popularität des Sports wachst in allen____ der Welt.
3. Der Mensch treibt___, um gesund,jung zu bleiben.
   a) Leben

b) Sport
c) Ländern

21. Согласуйте сказуемое с подлежащими, поставьте глаголы в *Imperfekt:*

1. Mischa, woll… du spazierengehen?
2. Unsere Tante Anna konn… schon als Kind deutsch sprechen.
3. Du warst krank, du konn… in die Schule nicht gehen.
4. Die Eltern woll…mit den Kindern ins Kino gehen.

a)-te
b)-test
c)-ten

22. Выберите правильную форму глагола fahren:

Mein Vater _____mit dem Auto zur Arbeit.

a) fahrten
b) fährt
c) fuhren

23. Выберите правильную форму глагола «haben»:

_____ dein Freund einen Wagen?

a) hat
b) ist
c) hast
d) haben

24. **Найдитеправильныйперевод:**

Unsere Touristengruppe fährt aus Orenburg mit dem Zug № 137 Orenburg - Moskau ab.

1. Я еду в поезде137 в Екатеринбург.
2. Наша туристическая группа не поедет на поезде 137 Оренбург – Москва.
3. Наша туристическая отправляется из Оренбурга на поезде 137 Оренбург – Москва.

25. Найдите слово, которое не относится к теме «Путешествия»

1. Personen
2. Wagen
3. Bananen
4. Zug

26. Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия: gern

1. eher
2. besser
3. lieber
4. breiter

27. Напишите наречие в скобках в сравнительной степени:

Kuwandjk ist _____ als Saraktasch (weit).

28. Форма залога, показывающая, что лицо или предмет, выступающие в предложении в роли подлежащего, не производят действия (не являются его субъектом), а испытывают на себе чьё-либо действие - _____

29. Im Winter sind die Tage _____.

1. kurz
2. kürzer
3. am kürzesten
4. kurze

30. Unsere Heimat heißt _____.

1. Russland
2. die Russische Föderation
3. die Parlamentarische Republik Russland
4. die Republik Russland

31. DieHauptstadtRuslandsist_____.

32. Прочитайте предложения. Установите, соответствуют ли предложения реальности, если «да», то занесите ответ в колонку „richtig“, если нет, то в колонку „falsch“.

1) Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas.
2) Deutschland besteht aus 20 Bundesländern.
3) Von 1945 bis 1990 bestand Deutschland aus 2 Teilen: der BRD und der DDR.
4) Deutschland ist reich an Bodenschätzen.
5) Die deutsche Hauptstadt ist Berlin.

1	2	3	4	5

33. Wie heißt der größte See in Deutschland?

1) die Elbe
2) der Bodensee
3) der Rhein

34.

Этотартикльупотребляетсясвсемииименамисуществительнымивомножественномчисле- _____.

35. Расставьте числительные в порядке возрастания (укажите цифры по порядку)

a. achtzig
b. dreiundzwanzig
c. zweihundert
d. zwölf
e. siebzehn
f. dreißig

36. Напишите числительные цифрами:

1) zehn
2) elf
3) sechzehn
4) einunddreißig

Контролируемые компетенции**:**ОК01, ОК02,ОК04.

Критерии оценки:
«5»–от 86% до 100% правильных ответов.
«4»– от 76% до 85% правильных ответов.
«3»–от 61% до 75% правильных ответов.
«2»–менее 61% правильных ответов.

Ключи к тестам

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

№ вопроса	**Правильный ответ**
1.	**a**
2.	**d**
3.	1 – e, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 - c
4.	b, h,f, c, a, d, e, g
5.	1 – e, 2 – a, 3 – b, 4 – d, 5 - c
6.	c
7.	d
8.	b
9.	1 – c, 2 – e,3 – d, 4 – b, 5 - a
10.	c
11.	d, a, b, c, e
12.	c
13.	1 – e, 2 – d, 3 – b, 4 – a, 5 – c
14.	Nacht
15.	b
16.	b
17.	b
18.	1-e, 2-a, 3-d, 4-c, 5-b
19.	1 – g, 2 – d, 3 – b, 4 – a, 5 – e, 6-f, 7-h
20.	1-a, 2-c, 3-b
21.	1-a, 2-a, 3-b, 4-c
22.	b
23.	a
24.	3
25.	3
26.	3
27.	weiter
28.	страдательныйзалог/пассивныйзалог
29.	2
30.	2

31.	Moskau
32.	1-falsch, 2-richtig, 3-richtig, 4-falsch, 5-richtig
33.	2
34.	die
35.	d, e, f, b, a, c
36.	10, 11, 16, 31

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

1. Найдите эквиваленты немецких слов:

1) die Arbeit	a) специалист
2) die Erfahrung	b) карьера
3) die Karriere	c) выбор профессии
4) die Leistung	d) трудоустройство
5) die Wahl	e) выбор
6) die Berufswahl	f) успех, результат
7) die Bewerbung	g) опыт
8) der Fachmann	h)работа

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Найдите эквиваленты немецких слов:

1) die Werkstatt	a)дневное отделение
2) das Dierektstudium	b)мастерская
3) das Amt	c)техническое обслуживание
4) das Studentenwohnheim	d)должность
5) die Wartung	e)общежитие
6) der Betrieb	f)сеть
7) kostenlos	g)предприятие, производство
8) das Netz	h) бесплатно

1	2	3	4	5	6	7	8

3. Расставьте реплики по порядку, чтобы получился логически выстроенный диалог:

1) Wo warst du denn gestern?
2) Warst du krank?
3) Ich war im Bett.
4) Doch, aber sie sind nicht gut.
5) Ja, es war mir nicht gut. Ich hatte Kopfscherzen.
6) Hattest du keine Tabletten?

7) Jetzt ist es weder gut. Ich habe keine Schmerzen mehr.
8) Und jetzt, wie geht es dir jetzt?

4.Соедините профессию и её определение:

1) Buchhalter
2) Florist
3) Journalist
4) Programmierer
5) Dolmetscher
6) Der Flugzeugführer
7) Der Eisenbahnarbeiter
8) Der Bahnbeamte

a) Programme für Computer schreiben
b) Blumensträuße in einem Blumengeschäft zusammenstellen und binden
c) Buchführung machen
d) Mündlich sofort in andere Sprache übersetzen
e) Berichte für Rundfunk, Fernsehen und Zeitungen machen
f) Das Flugzeug führen
g) Ein Beamter , der bei Eisenbahn Dienst tut
h) ein Arbeiter, der bei der Eisenbahn beschäftigt ist

1	2	3	4	5	6	7	8

5. Выберитеправильныйвариант:
_____ ist eine eindeutige Sprache zur Formulierung von Programmen für Rechenautomaten, Hilfsmittel zum Beschreiben von Algorithmen.

a) die Sprache
b) die Programmiersprache
c) Die deutscheSprache
d) die Fremdsprache

6. Найдите эквиваленты немецких слов:

1. die Wissenschaft	a) Изобретение
2. der Fortschritt	b) Техника
3. die Technik	c) Прогресс
4. die Erfindung	d) Наука

7. Поставьтеглаголвскобкахвнужноеграмматическоевремя, используястрадательныйзалог:
Das erste Raumschiff _____ in unserem Lande in den Weltraum_____.
(schicken – Imperfekt Passiv)

8. Вставьтеправильноепосмыслуслово: (Revolution, Krieg, Traum, Lehre)
Die wissenschaftlich-technische _____verändert die Welt und erleichtert das leben,

.9. **Выберитеправильныйвариант:**
Der Verkehr _____ ein Wirtschaftszweig, der dem Transport von Personen, Gütern und Nachrichten dient.

a) sein
b) ist
c) seid
d) sind

10. Найдитеэквивалентынемецкихслов:

1. die Automatisierung	a) Машиостроение
2. die Anlage	b) Технологоия
3. die Technologie	c) Автоматизация
4. der Maschinenbau	d) Устройство

11. Продолжитепредложение:

In der Industrie werden Kunststuffe oft verendet, …

a) … ohne Metalle zu verbrauchen.
b) … um Metallezuverbrauchen.
c) … stattMetallezuverbrauchen

12. Выберитеправильныйвариантперевода:

Онработалцелыйдень, неделаяперерыва.

a) Statt eine Pause zu machen, arbeitete er den ganzen Tag.
b) Er arbeitete den ganzen Tag, ohne eine Pause zu machen.
c) Er arbeitete den ganzen Tag, ohne dass er eine Pause machte.

13. Выберитеправильныйвариант:

Gegen den Wille seines Vaters fuhr ernachMoskau und trat 1731 in die Slawisch-Griechisch-Lateinische Akademie ein.

a) D. I. Mendelejew
b) M. W. Lomonossow
c) A. D. Sacharow
d) A. Einstein

14. Соотнесите :

1) A.M. Amper	a) Russland
2) D. I. Mendelejew	b) Deutschland
3) I. Newton	c) England
4) G.S. Ohm	d) Frankreich

15. Вставьтеправильноепосмыслуслово:

1869 fand _____ das Gesetz der Periodizität, das ihm ermöglichte alle chemischen Elemente in einem System auf der Grundlage ihres Atombaus zu ordnen und noch nicht

entdeckte Elemente und deren Eigenschaften vorauszusagen.(A.M. Amper, D. I. Mendelejew, I. Newton, G.S. Ohm)

16. Какоесловолишнее:
Die Erfindung, die Forschung, der Gelehrte, die Wissenschaft, die Freizeit

17. Расположитесловавправильнойпоследовательности: (Bahnlinie, Lokomotive, Geschwindigkeit, Engländer, fahrtüchtige)
Der _____Richard Trevitick baute 1804 die ersteLokomotive die jedoch nicht sehr weit fahren konnte. Bereits zehn Jahre später baute Georg Stephenson eine _____Eisenbahn undweitere zehn Jahre später entstand in England die erste richtige _____. Von George Stephenson stammt auch der Name „Lokomotive“. 1829 baute Stephenson eine schnellere _____, die er „Rakete“ nannte. Sie erreichte eine _____ von 46 km in der Stunde. Die Amerikaner waren von den englischen Eisenbahnen begeistert und bauten 1830 eine Lokomotive mit dem Namen „Der beste Freund von Carolina“.

18. Выберите правильный вариант, определите функцию инфинитива:
Man setzt die Industrieroboter ein, um den Menschen vor schwerer Arbeit zu befreien.

a) Инфинитивный оборот
b) Инфинитивная группа
c) Модальная конструкция
d) Определение, выраженное PartizipI с частицей zu

19. Выберите правильный перевод:
Das Werk hat die Möglichkeit, seine Erzeugnisse zu exportieren.

a) У завода есть возможность экспортировать свои изделия.
b) Завод использует возможность для экспорта своих изделий.
c) У завода нет возможности для экспорта своих изделий.

20. Соотнесите слова:

1. Der Zugführer	a) Рабочий вокзала
2. Der Zugschaffner	b) Поездная бригада
3. Das Zugpersonal	c) Кондуктор поезда
4. Der Bahnarbeiter	d) Начальник поезда

Контролируемые компетенции:ОК01, ОК02,ОК04, ОК09, ПК.5.4

Критерии оценки:
«5»–от 86% до 100% правильных ответов.
«4»– от 76% до 85% правильных ответов.
«3»–от 61% до 75% правильных ответов.
«2»–менее 61% правильных ответов.

Ключи к тестам

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

1.	1-h, 2-g, 3-b, 4-f, 5-e, 6-c, 7-d, 8-a
2.	1-b 2-a, 3-d, 4-e, 5-c, 6-g, 7-h, 8-f
3.	1, 3, 2, 5, 6, 4, 8,7
4.	1-b, 2-b, 3-e, 4-a, 5-d, 6-f, 7-g, 8-h
5.	b
6.	1-d, 2-c,3-b,4-a
7.	wurdegeschickt
8.	Revolution
9.	b
10.	1-c,2-d, 3-b,4-a
11.	c
12.	b
13.	b
14.	1-d,2-a,3-c,4-b
15.	D. I. Mendelejev
16.	die Freizeit
17.	Engländer, fahrtüchtige, Bahnlinie, Geschwindigkeit
18.	a
19.	a
20.	1-d,2-c,3-b,4-a

Критериоценки:
«5» – от86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 60% правильных ответов.

Таблица - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	**36**	*12*	*14*	*6*	*4*	ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	**20**	*4*	*7*	*7*	*2*	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.5.4

Таблица - Освоение общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Общая, профессиональная компетенция и личностные результаты	№ задания
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1,2,4,5,6,7,8 (1 раздел) 4,20 (2 раздел)
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,23,24,26,27,28,29,30,35,36 (1 раздел) 5,6,7,8,9,10,11,16,17,18,19 (2 раздел)
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	14 (раздел 1) 3 (раздел 2)
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1,3,5,25 (1 раздел) 1,2,12,20 (2 раздел)
ПК.5.4Осуществлять материально-техническое обеспечение рабочих мест при выполнении работ по техническому обслуживанию, ремонту и модернизации объектов железнодорожной электросвязи.	17 (2 раздел)
ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	3,5,22,34 (1 раздел)
ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	22 (1 раздел)
ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	9,21,21,32,33,34 (1 раздел) 13,14,15 (2 раздел)
ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	3 (1 раздел)
ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	22 (1 раздел)

4.3Практические работы

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Входное тестирование
Практическое занятие №1 (2 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для письменного опроса
Часть 1. Грамматика и лексика

1. Выберите нужную форму глагола для предложения:
Meine Brüder ... die Musikschulegern.
a. besuchtb.besuchenc. besuchstd. besuche

2. Выберите нужную форму глагола для предложения:
Im Juni ... unsereFamilienach dem Südenfahren.
a. werdet b. wirdc. wurdend. werden

3. Выберитеподлежащеедляпредложения:
... erfülltdiese Aufgabe ohneWörterbuch.
a. er b. wir c. ich d. du

4. НазовитепредложениевPrateritum
a. Der Junge spieltim Hof.
b. Der Junge hat im Hof gespielt.
c. Der Junge spielteim Hof.
d. Der Junge wirdim Hof spielen.

5. НазовитепредложениевPlusquamperfekt.
a. Der Junge wirdim Hof spielen.
b. Der Junge hat im Hof gespielt.
c. Der Junge istnach Omsk gefahren.
d. Der Junge hatteim Hof gespielt.

6. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:
Nach dem Unterricht ... wir in dem Lesesaalarbeiten.
a. habenb. werdenc. hatten d. sind

7. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:
Wer ... diese Arbeit begonnen?
a. hat b. hast c. habe d. hattet

8. Выберитеподлежащеедляпредложения:
Mitwemsprichst_____?

a. erb. ihrc. du

9. Выберитеправильнуюформуприлагательного
Ottoschreibtgut, llkeaberschreibtviel____
a. mehr b. besser c. sauber

10. Выберите правильную форму порядкового числительного
MichaelfeiertseinenGeburtstagam ____August.
a. achtet b. acht c.achten

11.. Замените подчеркнутое слово местоимением
DasMädchenbesuchtseineFreundin.
a. er b. siec. es d. ihm

12.. Вставьтенужноеместоимение
HelfenSiebitte (нам)!
a. euch b. dir c. sich d. uns

13. Выберитеправильныйвариант
Im Sommermachenviele Menschen … mit dem Auto.
a. Ausflüge b. Strand c. das Gebirge d. das Ferienheim

14.Alle Schüler wollengute … bekommen.
a. Stundenplan b. Schulen c. Zensuren d. Abitur

15.In der Schule lernen die Kinder verschiedene …
a. Fächer b. Lehrer c. Zeugnisse d. Fach

16.Einige Kinder besuchenim Sommer ihre …, die auf dem Lande leben.
a. Nachbarstädte b. Verwandten c. Sportlager d. Jugendlichen

17. Der Text …von den Schülern… .
a. wirdgelesen b. werdegelesen c.wirdgelest d. werdelesen

18. Das Kind ___ dieses SpielzeugzumGeburtstagalsGeschenkbekommen.
a. darf b. kann c. will d. muss

19. Von allen Bilder ist es ___ .
a. der grőßte b. das grőßte c. grőßer d. am grőßten

20. Dieser Turm ist ___ als das Hochhaus.
a. hőher b. hőcher c. die hőchste d. am hőchsten

Часть2 .Чтение (Lesen)
Прочитайте внимательно текст и предложения после текста. Определите, какие предложения соответствуют содержанию текста **(1 - richtig)**, какие не соответствуют **(2 - falsch)** и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни

положительного, ни отрицательного ответа **(3 – steht nicht im Text).** Занеситесвоиответывбланкответов.

Meine kleine Stadt

Ich heiße Jorg und wohne in einer kleinen deutschen Stadt. Sie liegt am Fluss Rhein. In unserer Stadt gibt es viele Bäume und Blumen. Die Straßen sind still und nicht breit. Die Bewohner machen ihre Stadt sauber. Hier fahren wenige Busse und Autos. Und keine Straßenbahnen fahren hier. Viele Menschen fahren Rad.

In der Stad t gibt es viele nette Cafes. Meine Freunde und ich essen hier Eis und Torte, trinken Limo und Coca-Cola. In der Stadt sind viele verschiedene Geschäfte. Besonders gern besuche ich das Spielzeuggeschäft im Stadtzentrum. Es ist groß und schön.

In meiner Stadt sind viele Einfamilienhäuser. Ich aber wohne in einem großen Wohnblock. Meine Familie mietet hier eine Wohnung. Unser Haus steht am Theater.

Mein Vater ist Zoodirektor. Er arbeitet in unserer Stadt. Meine Mutter ist Lehrerin, sie arbeitet am Gymnasium. Mein Bruder geht in die Schule nicht. Er ist noch klein, 4 Jahre alt. Ich bin Schüler und lerne in der 5.Klasse. Ich interessiere mich für Sport. Ich spiele Fußball sehr gern. Mein Freund Lars spielt gern Musik. Oft besuchen wir Kinos oder gehen im Park spazieren.

1. Der Autor heißt Lars.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

2. In der Stadt gibt es viel Grün.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

3. Jorgs Stadt heißt Lübeck.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

4. Der Verkehr in der Stadt ist sehr stark.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

5. Jorg treibt gern Sport.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Критерии оценки:

«5»–от 86% до 100% правильных ответов.
«4»– от 76% до 85% правильных ответов.
«3»–от 61% до 75% правильных ответов.
«2»–менее 61% правильных ответов.

Ключи к тестам

Часть 1. Грамматика и лексика

1-a	6-b	11-c	16-b
2-b	7-a	12-d	17-a
3-a	8-c	13-a	18-c
4-c	9-b	14-c	19-d
5-d	10-c	15-a	20- a

Часть 2. Чтение

1 falsch
2- richtig

3- falsch
4-falsch
5- richtig

Контролируемыекомпетенции:ОК01, ОК02, ОК04.
Критериоценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.1Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи
Практические занятия №2,3,4 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
1. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
2. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
3. Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)?
4. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

Самостоятельная работа №1 (1 ч.)
Составить генеалогическое древо своей семьи.

Контролируемые компетенции:ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы
Практические занятия №5,6 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1.Настоящее время (Präsens)
2. Отделяемые и неотделяемые приставки
3. Глаголы сильного и слабого спряжения
4. Глагол с инфинитивом
5. Типы вопросов

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - настоящее время; глаголы сильного и слабого спряжения; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wann beginnt dein Arbeitstag?
2. Was machst du am Morgen?
3. Wer deckt den Tisch?
4. Was isst du zum Frühstück?
5. Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht?
6. Was machst du am Abend?
7. Was isst du zu Abend?
8. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
9. Machen Sie Morgengymnastik?
10. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
11. Wann frühstücken Sie?
12. Was essen Sie zum Frühstück?
13. Wer macht für Sie das Frühstück?
14. Wo studieren Sie?

Самостоятельная работа №2 (1 ч.)
Написать эссе по теме «Мои увлечения».

Контролируемые компетенции:ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.3Условия проживания в городской и сельской местности
Практические занятия №7,8 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Предлоги времени
2. Предлоги направления.
3. Наречия, обозначающие направление.
4. Будущее время
5. Неопределенно-личные местоимения

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Выполнить упражнения по тексту.
4. Разобрать грамматические темы - Модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; предлоги направления; наречия, обозначающие направление.
5. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольныевопросы:

1. Wo gibt es viele Straßen und Gassen?
2. Was ist eine Straße?
3. Wie nennen wir eine schmale Straße?
4. Wie heißt eine Gasse' ohne Ausgang?
5. Wo wohnst du?
6. Wo fahren die Autos, Autobusse, Trolleybusse und Straßenbahnen?
7. Wo gehen die Fußgänger?
8. Sind die Bürgersteige immer asphaltiert?
9. Wo sind oft Verkehrsinseln?
10. Haben alle Straßen Verkehrsinseln?
11. Bei welchem Licht überqueren die Fußgänger die Straße?

Самостоятельная работа №3 (1 ч.)
Письмо другу: «Почему я переехал в город/деревню».

Контролируемые компетенции:ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.4Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Практические занятия №9,10 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса.

1. Настоящее время
2. Слабые и сильные глаголы
3. Типы вопросов

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы –Определенный и неопределенный артикли; арифметические действия и вычисления.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:
Ergänzen die Aussage:

1. Ich möchte … kaufen.
2. Ich gehe … .
3. Im Kaufhaus … .
4. Die Verkäuferin … .
5. … passt mir… .
6. … gefällt mir.
7. Was kostet es?
8. Ich möchte was anderes.

Самостоятельная работа №4 (1 ч.)
Составить диалог по теме: «Возврат товара».

Контролируемые компетенции:ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт
Практические занятия №11,12,13 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге).
2. Глаголы сильного и слабого спряжения в настоящем и прошедшем времени.
3. Множественное число имен существительных

Ход занятия:
1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Прошедшее время. Глаголы сильного и слабого спряжения »
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Прошедшее время»

Контрольныевопросы:

1. Machen Sie täglichMorgengymnastik?
2. Haben Sie in der Fachschule eine Turnhalle?
3. An welchen Geräten turnen Sie besonders gern?
4. Welche Sportarten kennen Sie?
5. Welche Sportart gefällt Ihnen am besten?
6. Treiben Sie Sport?
7. Welche Sportarten haben Sie besonders gern?

8. Sind Sie Sportler?

Самостоятельная работа №5 (1 ч.)
Составить дневник здоровья: «Мой недельный ЗОЖ-челлендж».

Контролируемые компетенции:ОК01, ОК02,ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.6Туризм. Виды отдыха
Практические занятия №14,15 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Перфект (образование и функции в действительном и страдательном залоге).
2. Инфинитив и его формы.
3. Неопределенные местоимения.
4. Образование степеней сравнения.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему − образование действительного и страдательного
залога;
−инфинитив, его формы;
−неопределенные местоимения;
−образование степеней сравнения наречий;
−наречия места.
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольныевопросы:

1.WohinwollenSiereisen?
2. Warum wollenSie dorthin fahren?
3. Werfährtmit?
4. WannreisenSie?
5. Womit fahren Sie?
6. Wie lange bleiben Sie dort?
7. Was möchten Sie besichtigen? Warum?
8. Was gibt es dort Interessantes?
9. Kann man sich andiesem Ort gut erholen?
10. Was erfahren Sie Neues während der Reise?

Самостоятельная работа №6 (1 ч.)
Составить дневник тренировок.

Контролируемые компетенции:ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка
Практические занятия №16,17,18 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Артикли с географическими названиями;
2. Косвенная речь;
3. Прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге).

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему артикли с географическими названиями;
   −косвенная речь;
   −прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге).
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольныевопросы:

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Wie groß ist die Fläche Deutschlands?
4. Welche Großlandschaften gibt es in Deutschland?
5. Was umspült Deutschland im Norden?
6. Wo liegen die Alpen?
7. Welche Temperatur hat Deutschland im Januar und im Juli?
8. Welcher Flüss fließt ins Schwarze Meer?
9. Welche Flüsse sind die längsten?
10. Sind alle Flüsse schiffbar?
11. Wie heißt der tiefste See?
12. Welche Kanäle gibt es in Deutschland?
13. Wieviel Menschen leben in Deutschland?
14. Wie groß ist die Bevölkerungsdichte?
15. Welche Gebiete sind am dichtesten besiedelt?
16. Wieviel ausländische Mitbürger arbeiten in Deutschland?
17. Wie steht es mit den Bodenschätzen?

Самостоятельная работа №7 (1 ч.)
Составить диалог: «Турист vs местный житель».

Контролируемые компетенции:ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.8 Россия
Практические занятия №19,20,21 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Союзы при сравнении двух предметов
2. Пассивныйзалог.

Практические занятия № 19, 20, 21 (4 часа)
Тема: ***Россия***

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему
−сравнительныеоборотыso … wie , ebenso … wie, genauso … wie, als , страдательный залог (образование и перевод)
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольныевопросы:

1. WoliegtRussland?
2. Wie groß ist die Fläche Russlands?
3. Anwelche Staaten grenzt Russlands?
4. Wie heißen die größten Flüsse und die bedeutenden Gebirge Russlands?
5. Wie ist das Klima Russlands?
6. An welchen Bodenschätzen ist Russland reich?

Самостоятельная работа №8 (1 ч.)
Составить туристический буклет.

Контролируемые компетенции:ОК01, ОК02, ОК04.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии
Практические занятия №22,23 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Модальные глаголы

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».

6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Wo studieren Sie?
2. Wann beginnt der Unterricht?
3. Wieviel Doppelstundenunterricht haben Sie täglich?
4. Was essen Sie zu Mittag?
5. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
6. Was machen Sie am Abend?
7. Haben Sie einen Traumberuf? Was möchten Sie werden?

Самостоятельная работа №9 (1 ч.)
Создайте схему/таблицу, показывающую, как иностранный язык используется на ЖД.

Контролируемые компетенции:ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.5.4.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.2 Промышленные технологии
Практические занятия № 24,25 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса.

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Was bedeutet Transport?
2. Wodurch werden Personen, Güter, Energie und Nachrichten befördert?
3. Welche Transportmittel sind die wichtigsten?
4. Was kann unter Energie-Transport und Gefahr-Gut-Transport?

Самостоятельная работа №10 (1 ч.)
Написать эссе: «Как технологии изменили промышленность».

Контролируемые компетенции:ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.5.4.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.3Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Практические занятия №26,27 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса.

1. Страдательный залог
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольныевопросы:

1. Welchen Platz nehmen heutzutage die Wissenschaft und der technische Fortschritt in unserem Leben ein?
2. Die Wissenschaft und der technische Fortschritt verändern die Welt und erleichtern das Leben, stimmt das?
3. Wann wurdenbesondersvieleEntdeckungen gemacht?
4. Wer hat die X-Stahlen entdeckt?
5. Was hat K. Ziolkowski begründet?
6. Was bringt der Fortschritt mit sich?

Самостоятельная работа №11 (1 ч.)

Создайте временную шкалу с ключевыми изобретениями и их влиянием.

Контролируемые компетенции:ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.5.4.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Практические занятия № 28,29 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса.

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Kennst du russischen Wissenschaftler des 20. Jahrhunderts?
2. Auf welchem Gebiet wirkten Koroljow, Wernadski, Kurtschatow, Pawlow, Pirogow? Mit welchen Entdeckungen sind diese Namen verbunden?
3. Warum wurde über die Erfinder viel geschrieben?
4. Welche Entdeckung machte A. Einstein nicht mit einem Schlag berühmt?
5. Wie reagierte A. Einstein auf den Abwurf der amerikanischen Bomben in Hiroshima und Nagasaki?

Контролируемые компетенции:ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.5.4.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.5 Профессиональные требования
Практические занятия № 30,31 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса.

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольныевопросы:

1. Warum ist die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben?
2. Welchen Anforderungen muß der gewählte Beruf entsprechen?
3. Mit wem bespricht man seine Ideen und Wünsche?
4. Was ist entscheidend bei der Berufswahl?
5. Ist dieser Beruf jetzt aktuell? Warum?

Контролируемые компетенции:ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.5.4.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации
(зачёт с оценкой)

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
2. Глаголы haben, seinих значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.
3.Модальные глаголы и глаголы, выполняющие рольмодальных.
4. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
5. Временные формы глагола: презенс, имперфект, плюсквамперфект, футурум
6. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
7. Предлог. Виды предлогов.
8. Местоимение. Виды местоимений.
9. Инфинитив. Функции инфинитива.

Типовой образец варианта для зачёта с оценкой

Вариант №____

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут.
Критерии оценки:
Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение
Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика
Максимальное количество баллов - 5
За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

Ich heiße Boris Petrow. Ich bin am 20. November 1990 in Moskau geboren. Ich studiere an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie, an der Fakultät für Geodäsie. Ich bin im ersten Studienjahr.

Unsere Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus 5 Personen. Das sind: ich, meine Mutter, mein Vater und die Geschwister (mein Bruder und meine Schwester). Meine Mutter ist 46 Jahre alt. Sie ist Lehrerin von Beruf und schon 20 Jahre in der Mittelschule tätig.

Mein Vater heißt Anton. Er ist 3 Jahre älter als meine Mutter. Er arbeitet als Programmierer im Werk.

Der Bruder, Oleg, ist 2 Jahre jünger als meine Schwester. Er ist als Arzt im Krankenhaus tätig. Oleg treibt viel Sport, 2-mal in der Woche spielt er Tennis. Er ist noch ledig.

Ответьтенавопросыктексту

1. Wann und wo ist Boris geboren?
2. Wo studiert er?
3. An welcher Fakultät studiert Boris?
4. In welchem Studienjahr ist er?
5. Wie groß ist seine Familie

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. Der Vater ist 3 Jahre …. als die Mutter.
a)alt; b) am ältesten; c) älter

2. Sie spricht … gut.
a) nicht; b) kein ; c) nein

3. … wohnen deine Eltern.
a)wer; b) wo; c) welche
ответ: b

4. Der Student … den Text laut. .
a) liest; b) lesen; c) lest
ответ: a

5. Unsere Stadt … schöner.
a) werden; b)werdet; c)wird

УСЛОВИЯ

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 10

Время выполнения задания – 30 мин.

Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант №____

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

Ich heiße Boris Petrow. Ich bin am 20. November 1990 in Moskau geboren. Ich studiere an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie, an der Fakultät für Geodäsie. Ich bin im ersten Studienjahr.

Unsere Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus 5 Personen. Das sind: ich, meine Mutter, mein Vater und die Geschwister (mein Bruder und meine Schwester). Meine Mutter ist 46 Jahre alt. Sie ist Lehrerin von Beruf und schon 20 Jahre in der Mittelschule tätig.

Mein Vater heißt Anton. Er ist 3 Jahre älter als meine Mutter. Er arbeitet als Programmierer im Werk.

Der Bruder, Oleg, ist 2 Jahre jünger als meine Schwester. Er ist als Arzt im Krankenhaus tätig. Oleg treibt viel Sport, 2-mal in der Woche spielt er Tennis. Er ist noch ledig.

1. Wann und wo ist Boris geboren?

Ответ: Erist am 20. November 1990 in Moskau geboren.

2. Wo studiert er?

Ответ: Erstudiert an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie.

3. An welcher Fakultät studiert Boris?

   Ответ: Er studiert an der Fakultät für Geodäsie.

4. In welchem Studienjahr ist er?

Ответ: Er ist im ersten Studienjahr.

5. Wie groß ist seine Familie?

Ответ:Seine Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus 5 Personen

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. Der Vater ist 3 Jahre …. als die Mutter.
a)alt; b) am ältesten; c) älter
ответ: c

2. Sie spricht … gut.
a) nicht; b) kein ; c) nein
ответ: a

3. … wohnen deine Eltern.
a)wer; b) wo; c) welche
ответ: b

4. Der Student … den Text laut. .
a) liest; b) lesen; c) lest
ответ: a

5. Unsere Stadt … schöner.
a) werden; b)werdet; c)wird

ответ: c