Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2026 14:10:53
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного оборудования
(по видам транспорта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)[1]

ОУДп.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

(по видам транспорта)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки по УП: 2023)

[1] Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

5. **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ОУДп.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) ОУДп.04 Обществознание является частью программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая программа ОУДп.04 Обществознание может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

19890 Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств связи.

1.2. Место учебной дисциплины (предмета) в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах место учебной дисциплины (предмета)– в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины (предмета) – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1 Изучение на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебной дисциплины (предмета) с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (предмета): особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (предмета)**	
	Личностные, метапредметные	**Личностные, метапредметные**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе

		полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

		6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения

		фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения	- участие в планировании и организации работы структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива; рациональная организация рабочие места, - участие в расстановке кадров, обеспечении их необходимыми предметами и средствами труда; - участие в оценке психологии личности и коллектива.	
ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	- участие в оценке психологии личности и коллектива; - принимать и реализовывать управленческие решения; - мотивация работников на решение производственных задач; - управление конфликтными ситуациями, стрессами и рисками.	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

ЛР.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР.15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР.16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1. Объем учебной дисциплины (предмета) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины (предмета)	**108**
в том числе:	
Основное содержание	**72**
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание	**16**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	8
лабораторные занятия	8
Самостоятельная работа	**36**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (предмета) ОУДп.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)
Раздел 1. Человек в обществе		**21**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала** Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	4	ОК.1, ОК.5, ЛР.23
	В том числе практических занятий Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство . Роль науки в решении глобальных проблем		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка материала и заполнение таблицы - «Основные теории происхождения человека».	3	
Тема 1.2 Мышление и деятельность. Проблема познаваемости	**Содержание учебного материала** Мышление и деятельность. Виды деятельности. Познание. Виды человеческих знаний. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.	2	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ЛР.23

мира	**В том числе практических занятий** Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы по теме «Проблема познаваемости мира в трудах ученых»	2	
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала** Наука. Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Закон РФ «Об образовании». Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ЛР.23
	В том числе практических занятий Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	
	Профессионально ориентированное содержание Науки в профессиональной деятельности специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с правовым источником – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	2	
Раздел 2. Духовная культура		**15**	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала** Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2	ОК.3, ОК.5, ОК.6, ЛР.16,18
	Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство		
	Самостоятельная работа обучающихся (задания по выбору) Написание эссе «Какую роль играет мораль в жизни человека?», «Легко ли творить добро?» (тема по выбору) Составление кроссворда на тему «Мировые религии»	1	

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**В том числе практических занятий** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.	4	ОК.2, ОК.3, ЛР.23
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Цифровые образовательные ресурсы»	2	
Тема 2.3. Религия	**Содержание учебного материала** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.	2	ОК.5, ОК.6, ЛР.16,18
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему « Свобода совести »	1	
Тема 2.4. Искусство	**В том числе практических занятий** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	ОК.1, ОК.5, ЛР.16,18
	Профессионально ориентированное содержание Образ профессии специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство в искусстве		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Особенности профессиональной деятельности»	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**21**	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука Факторы производства. Спрос и предложение	**Содержание учебного материала** Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение.	2	ОК.1, ОК.3, ОК.9, ЛР.16,18
	Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйств		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы - «Характеристика типов экономических систем».	1	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	2	ОК.2, ОК.3,

Рыночные отношения. Монополия и конкуренция	Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.		ОК.7, ЛР.3,15
	В том числе практических занятий Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать письменно вопросы, составить краткий устный ответ по данной тематике	3	
Тема 3.3 Рынок ценных бумаг. Фондовый рынок. Основы маркетинга и менеджмента	**Содержание учебного материала** Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2	ОК.1, ОК.3, ОК.9, ЛР.16,18
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рекламы	1	
Тема 3.4 Мировая экономика. Экономика России	**Содержание учебного материала** Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблем. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации	2	ОК.1, ОК.3, ОК.9, ЛР.15,23
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Государственная политика РФ в области международной торговли»	1	
Тема 3.5 Предприятие в экономике	**В том числе практических занятий** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	ОК.4, ОК.7, ОК.9, ПК.4.1, ПК.4.2, ЛР.15,23
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйств		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйств»	1	

Раздел 4. Социальная сфера		**12**	
Тема 4.1 Социальные отношения	**Содержание учебного материала** Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа	2	ОК.4, ОК.7, ОК.9, ПК.4.1, ПК.4.2, ЛР.15,23
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации на темы: «Современные социальные конфликты», «Молодежная субкультура», «Современная молодежь: проблемы и перспективы» (тема по выбору)	1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	**В том числе практических занятий** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	2	ОК.1, ОК.3, ЛР.15,23
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Помощь государства многодетным семьям»	1	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание учебного материала** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК.5, ОК.6, ЛР.3,23
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Нации и межнациональные отношения»	1	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**В том числе практических занятий** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2	ОК.4, ОК.5, ПК.4.1, ПК.4.2, ЛР.23
	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Стратегии поведения в конфликтной ситуации»	1	
Раздел 5. Политическая сфера		**9**	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК.3, ОК.4,

Политика как общественное явление	Политика и власть. Государство как основной. институт политической системы. Политическая структура власти. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки		ЛР.23
	В том числе практических занятий Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	ОК.3, ОК.4, ЛР.23
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы - «Характеристика типов политических режимов», с.330-332	2	
Тема 5.2 Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.	**Содержание учебного материала** Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы *Круглый стол на тему «Отклоняющееся поведение: формы, последствия, пути решения»*	2	ОК.6, ОК.7, ЛР.15
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческого отчета на тему «Отклоняющееся поведение: формы, последствия, пути решения» (сообщение, фотоматериал, презентация, рисунки)	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**30**	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм. Основные формы права.	**Содержание учебного материала** Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации	2	ОК.3, ОК.9, ЛР.23
	В том числе практических занятий Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	ОК.3, ОК.9, ЛР.23
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка устного сообщения на тему: «Права человека в XX – XXI вв.», «Конституция - основной закон государства» (тема по выбору)		
Тема 6.2 Правовые отношения. Юридическая ответственность	**Содержание учебного материала** Правоотношения. Правоспособность. Дееспособность. Правонарушение. Законность правопорядок. Проступок. Преступление. Виды юридической ответственности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Виды правонарушения»	1	
Тема 6.3 Гражданин и государство	**Содержание учебного материала** Гражданство. Понятие гражданства. Принципы гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Защита Отечества. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе**».** Налогоплательщики, как субъекты налоговых отношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Субъекты гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Имущественные права. Имущественные правоотношения. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	2	ОК.2, ОК.5, ОК.9, ЛР.15
	В том числе практических занятий Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	ОК.2, ОК.5, ОК.9, ЛР.15
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с правовым источником - ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», раздел 4 «Призыв граждан на военную службу». Работа с правовым источником - Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" (113-ФЗ)	2	
Тема 6.4 Экологическое право.	**В том числе практических занятий** Право на благоприятную окружающую среду и способы их защиты. Экологические правонарушения	2	ОК.2, ОК.5, ЛР.18
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с правовым источником – «Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7 - ФЗ (последняя редакция). Глава III «Права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды», статья11-13	1	
Тема 6.5 Семейное право	**В том числе практических занятий** Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской Федерации. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	2	ОК.3, ОК.5, ЛР.18

	Правовое регулирование отношений супругов. Семейный кодекс РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с правовым источником – Семейный Кодекс РФ, гл.11 «Права несовершеннолетних детей», статьи 54-60	1	
Тема 6.6 Трудовое право	**Содержание учебного материала** Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения**.**	2	ОК.2, ОК.5, ОК.9, ЛР.15
	Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с правовым источником – Трудовой кодекс РФ. Выполнение практического задания – составить трудовой договор	1	
Тема 6.7 Международная защита прав человека	**Содержание учебного материала** Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени *Круглый стол по проблеме: «Права человека. Международная защита прав человека»*	2	ОК.2, ОК.9, ЛР.15
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с международными правовыми документами «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция прав человека».	1	
Тема 6.8 Обобщение и систематизация знаний	**Содержание учебного материала** Обобщение и систематизация знаний	2	ОК.5, ОК.9, ЛР.23
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачёту	1	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
	Всего:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИННЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина (предмета) реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Office 2007 Professional (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI

Microsoft Windows 7/8.1 Professional

Сервисы ЭИОС ОрИПС

AutoCAD

КОМПАС-3D

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и декстопная версии или же веб-клиент).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

Основные источники:

1. Сычев А.А.. Обществознание: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А.Сычев. -3-е изд. – М: КНОРУС, 2018. -382с
2. Важенин, А.Г. Обществознание: учебник/А.Г. Важенин.- М.:Академия, 2020

Дополнительные источники:

-

Периодические издания:

Культура

Родина

Социально-гуманитарные знания

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. - Режим доступа: http://mindload.ru/
2. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Режим доступа: https://elibrary.ru/
4. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: https://umczdt.ru/
5. ЭБС издательства «Лань»- Режим доступа: https://e.lanbook.com/
6. ЭБС BOOK.RU- Режим доступа: https://www.book.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (предмета) осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль: выполнены на положительную оценку все задания (аудиторные, домашние), сданы на положительную оценку проверочные работы, выполнены тематические внеаудиторные самостоятельные работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ЛР15,ЛР 16, ЛР23	**Раздел 1:** т. 1.1 **Раздел 2:** т. 2.4 **Раздел 3:** т. 3.1, 3.3, 3.4 **Раздел 4:** т. 4.2	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ЛР3, ЛР18, ЛР23	**Раздел 1:** т. 1.2, 1.3 **Раздел 2:** т. 2.2 **Раздел 3:** т. 3.2 **Раздел 4:** т. 4.2 **Раздел 6:** т. 6.3, 6.5, 6.7, 6.8	Тестирование. Устный опрос. Диктант по терминам. Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения контрольных работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ЛР3, ЛР18, ЛР23	**Раздел 2:** т. 2.1, 2.2 **Раздел 3:** т. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 **Раздел 4:** т. 4.2 **Раздел 5:** т. 5.1 **Раздел 6:** т. 6.1, 6.6	Устный опрос Познавательные задания ·Задания задачи ·Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ЛР3, ЛР18, ЛР23	**Раздел 1:** т. 1.2, 1.3 **Раздел 3:** т. 3.5 **Раздел 4:** т. 4.1 **Раздел 5:** т. 5.1	Устный опрос Познавательные задания ·Задания - задачи ·Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ЛР3, ЛР15,ЛР 16	**Раздел 1:** т. 1.1, 1.2, 1.3 **Раздел 2:** т. 2.1, 2.3, 2.4 **Раздел 4:** т. 4.3 **Раздел 6:** т. 6.3, 6.6, 6.6, 6.7, 6.9	Тестирование. Устный опрос. Диктант по терминам. Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения

		контрольных работ.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ЛР3, ЛР15,ЛР 16, ЛР18, ЛР23	**Раздел 2:** т. 2.1, 2.3 **Раздел 4:** т. 4.3 **Раздел 5:** т. 5.2	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ЛР3, ЛР15,ЛР23	**Раздел 3:** т. 3.2, 3.5 **Раздел 4:** т. 4.1 **Раздел 5:** т. 5.2	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ЛР3, ЛР23	**Раздел 3:** т. 3.1, 3.3, 3.4 **Раздел 4:** т. 4.1 **Раздел 6:** т. 6.1, 6.3, 6.8, 6.9	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения	**Раздел 3:** т. 3.5 **Раздел 4:** т. 4.1, 4.4	Тестирование. Устный опрос. Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.
ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	**Раздел 3:** т. 3.5 **Раздел 4:** т. 4.1, 4.4	Тестирование. Устный опрос. Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.

5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Пассивные: лекции (теоретические занятия), беседы, опросы, практические работы т.д.

5.2. Активные и интерактивные: конкурс презентаций, круглый стол.