Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 26.10.2026 07:43:42
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
к ОПОП-ППССЗ по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.10 *ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ*

**основной профессиональной образовательной программы**

**по специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

(Базовая подготовка среднего профессионального образования)

**Содержание**

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3.Оценка освоения учебной дисциплины:
3.1Формы и методы оценивания.
3.2Кодификатор оценочных средств.
1. Задания для оценки освоения дисциплины.

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **ПРб 02.**Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной исоциальной деятельности. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 1.3 Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава. | Умение обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава. | Сформировать знания о безопасности движения железнодорожного подвижного сотава |
| ПК.2.1 Управлять планированием и организацией | Умение управлять, планировать и организовывать производственный коллектив исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда. | Сформировать знания и умения по составлению планов и организации работы коллектива соблюдая безопасные условия |

| | | |
|---|---|---|
| производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда. | | труда |

В результате освоения программы учебной дисциплиныреализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Формой аттестации по учебной дисциплине является ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

| Результаты обучения: | Показатели оценки результата. | Форма контроля и оценивания. |
|---|---|---|
| ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08<br>ЛР 1,<br>ОК 1, 2, 4 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тестирование<br>Устный опрос<br>Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций |
| ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08<br>ЛР 1,<br>ОК 1, 2, 4 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тестирование<br>Устный опрос<br>Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций |
| ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08,<br>ЛР 10, ЛР 1, 16, 20<br>ОК 01, 02, 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тестирование<br>Устный опрос<br>Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций |
| Прб 07, ПРб 09,<br>ЛР 10, ЛР 16,<br>ОК 6, 7, 8 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тестирование<br>Устный опрос<br>Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций |
| ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08<br>ЛР 10, 16, 20<br>ОК 1, 2, 4 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тестирование<br>Устный опрос<br>Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций |
| ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 | Использовать средства физической | Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| ЛР 10, 16, 20<br><br>ОК 6, 7, 8 | культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Устный опрос<br>Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1 Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ,* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

# Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент УД | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Формы контроля | Проверяемые Л,П,М,ЛР | Формы контроля | Проверяемые Л,П,М,ЛР | Форма контроля | Проверяемые Л,П,М,ЛР |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | | Контрольная работа *(входной контроль)* | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 10, ЛР 20 | | |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | *УО* *Пр* | ОК1, ОК2, ОК4, ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПРб02, ПРб08 ПРб10, ПРб16, ЛР1, ЛР 10, ЛР 20 | | | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | *УО* *Пр* СР | ОК1, ОК2, ОК4, ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПРб02, ПРб08 ПРб03, ПРб12, ЛР1, ЛР 10, ЛР 20 | | | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | | | | | |
| **Тема 2.1**. Современные представления о культуре безопасности | *УО* *Пр* | ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПРб08 ПРб09, ПРб15, ПРб16, ПРб10, ПРб11, ПРб12, ЛР1, ЛР 10, ЛР 20 | | | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | | | | | |
| **Тема 3.1**. . Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах Пожарная безопасность в быту | *УО* *Пр* | ОК 06; ОК 07 ПРб08 ПРб09, ПРб15, ПРб16, ПРб10, ПРб11, ПРб12, ЛР1, ЛР 10, ЛР 20 | | | | |
| **Тема 3.2**. Безопасное поведение в местах общего пользования | *Пр* СР | ОК 01; ОК 04 ПРб08 ПРб09, ПРб15, ПРб16, ПРб10, ПРб11, ПРб12, ЛР1, ЛР 10, ЛР | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 20 | | | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | | | | | |
| **Тема 4.1**. Безопасность дорожного движения**(ЧС)** | *УО*<br>*Пр* | ОК 01; ОК 06; ОК 07<br>ПРб08<br>ПРб09, ПРб15, ПРб16, ПРб10, ПРб11, ПРб12, ЛР1, ЛР 10, ЛР 20 | | | | |
| **Тема 4.2**. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | *Пр*<br>СР | ОК 04; ОК 07<br>ПРб08<br>ПРб09, ПРб15, ПРб16, ПРб12, ЛР1, ЛР 10, ЛР 20 | | | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | | | | | |
| **Тема 5.1**. Опасности социально-психологического характера | *УО*<br>*Пр* | ОК 04; ОК 06<br>ПРб08<br>ПРб09, ПРб15, ПРб16, ПРб12, ЛР1, ЛР 10, ЛР 20 | | | | |
| **Тема 5.2.** Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Пр | ОК 06<br>ПРб08<br>ПРб09, ПРб15, ПРб16, ПРб12, ЛР1, ЛР 10, ЛР 20 | | | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | | | | | |
| **Тема 6.1.** Основные правила безопасного поведения в природной среде | *УО*<br>*Пр* | ОК 07; ОК 08<br>ПРб08<br>ПРб09, ПРб15, ПРб16, ПРб12, ЛР1, ЛР 10, ЛР 20 | | | | |
| **Тема 6.2**. Природные чрезвычайные ситуации | *УО*<br>*Пр*<br>СР | ОК 01; ОК 07<br>ПРб08<br>ПРб09, ПРб15, ПРб16, ПРб12, ЛР1, ЛР 10, ЛР 20 | | | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | *УО*<br>*Пр* | ОК 04; ОК 07<br>ЛР 10, ЛР 16,<br>ЛР 20 | | | | |
| **Тема 7.1**. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | *УО*<br>*Пр* | ОК 04; ОК 06; ОК 08<br>ПРб02, ПРб08<br>ПРб14, ПРб13, ЛР1, ЛР 20 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 7.2**. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | *Пр* | ОК 06; ОК 08<br><br>ПРб09, ПРб16, ПРб13, ЛР1, ЛР 20 | | | | |
| **Тема 7.3**. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Пр<br>СР | ОК 04; ОК 06; ОК 08<br>ПРб08, ПРб14,<br>ЛР1, ЛР 20 | | | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | | | | | |
| **Тема 8.1**. Конфликты и способы их разрешения | *Пр* | ОК 04; ОК 06<br>ПРб08, ПРб14,<br>ЛР1, ЛР 20 | | | | |
| **Тема 8.2**. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | УО<br>Пр | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08<br>ПРб08, ПРб14,<br>ЛР1, ЛР 20 | | | | |
| **Тема 8.3**. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | *Пр*<br>СР | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08<br>ПРб08, ПРб14,<br>ЛР1, ЛР 20 | | | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | | | | | |
| **Тема 9.1**. Безопасность в цифровой среде | Т | ОК 2; ОК 03; ОК 06<br>ПРб15, ЛР1 | Т | | | |
| **Тема 9.2**. Достоверность информации в цифровой среде | *УО*<br>*Пр*<br>СР | ОК 2; ОК 06<br>ПРб15, ЛР1 | | | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | | | | |
| **Тема 10.1**. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | УО<br>Т | ОК 04; ОК 06; ОК 08<br>ПРб16,<br>ЛР1 | | | | |
| **Тема 10.2** Противодействие экстремизму и терроризму | *Пр*<br>СР | ОК 04; ОК 06; ОК 08<br>ПРб16,<br>ЛР1 | | | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 11.1**. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Виды, назначение и характеристики современного оружия | УО<br>Т | ОК 04; ОК 06; ОК 07;ОК 08<br><br>ПРб03<br>ЛР1 | | | | |
| **Тема 11.2** Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Пр | ОК 07; ОК 08<br>ПРб03<br>ЛР1 | | | | |
| **Тема 11.3**. Беспилотные системы и радиосвязь | Пр | ОК 02<br>ПРб06, ЛР1 | | | | |
| **Прикладной модуль:**<br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Пр<br>СР | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06;<br>ОК 07;<br>ПК | | | | |
| **Прикладной модуль:**<br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Пр | ОК 06; ОК 08<br>ПК | | | | |
| **Прикладной модуль:**<br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Пр<br>СР | ОК 04; ОК 06; ОК 08;<br>ПК | | | | |
| | | | | | **Диф. зачёт** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК …<br>ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20<br>Пб 02, 03, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 14, 15, 16 |

**Кодификатор оценочных средств**

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
|---|---|
| Устный опрос | УО |
| Практическая работа № n | ПР № n |
| Тестирование | Т |
| Контрольная работа № n | КР № n |
| Задания для самостоятельной работы<br>- реферат;<br>- доклад;<br>- сообщение;<br>- ЭССЕ. | СР |
| Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) | РЗЗ |
| Рабочая тетрадь | РТ |
| Проект | П |
| Деловая игра | ДИ |
| Кейс-задача | КЗ |
| Зачёт | З |
| Дифференцированный зачёт | ДЗ |
| Экзамен | Э |

## Задания для оценки освоения дисциплины

## ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

**Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.**

**РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?**

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

**2. Что такое чрезвычайная ситуация?**

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее поэксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушениитехнических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

**3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут**

А) Внимание Всем!

Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность

Г) Радиационная опасность

**РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности всовременном обществе**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:**

А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.); В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств); Д) Все уровни играют одинаково важную роль

**2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?**

А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет; Б) Волков бояться - в лес не ходить; В) Не буди Лихо пока оно тихо;

Г) Семеро одного не ждут

**3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?**

А) Да, полностью согласен;
Б) Согласен отчасти;
В) Не согласен с данным утверждением

**РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту**

*Выберите один или несколько правильный ответ*

**1. Выберите основные источники опасности в быту:**

А) использование в быту электричества и газа;
Б) использование в быту химических вещества;
В) разведение костра на природе;
Г) укрытие под деревом во время грозы;
Д) использование неисправных бытовых приборов;
Е) употребление некачественных продуктов питания

**2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:**

А) воспламенением;
Б) возгоранием;
В) пожаром;
Г) пламенем

**3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:**

А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания

**РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Средство индивидуальной мобильности – это …**

А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес,предназначенное для индивидуального передвижения человекапосредством использования двигателя или двигателей
Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, зарулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

**2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?**

А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством вовремя движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять,
сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
Г) Все вышеперечисленное

**3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?**

А) Мотоциклы
Б) Автомобили
В) Трамваи
Г) Троллейбусы

**РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах** *Выберите один правильный ответ*

**1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?**

А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.

**2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:**
А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назватьточный адрес и телефон
В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

**3. Что самое опасное при нахождении в толпе?**
А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Упасть
В) Вести себя спокойно

## РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

*Выберите один правильный ответ*

**1. Отметьте опасные метеорологические явления**
А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины
В) Грозы, крупный град

**2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?**
А) Естественные и антропогенные
Б) Естественные и искусственные
В) Естественные и спланированные

**3. Что такое цунами?**
А) Природный пожар
Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах приприближении к берегам
В) Аварии на опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожары

## РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?**
А) Вредный
Б) Медицинский
В) Несчастный
Г) Травмирующий

**2. Здоровый образ жизни – это…**
А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки,способствующие появлению различных заболеваний, и развиваетполезные
Б) своевременно начатое лечение
В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

**3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:**
А) Наружные кровотечения,
Б) Остановка дыхания, кровообращения,
В) Отравления,
Г) Внутреннее кровотечение,

Д) Инфекционные заболевания,

Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
Ж) Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

## РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

*Выберите один правильный ответ*

**1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….**

А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство

2. **Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?**

А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

3. **Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой**

А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

## РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что такое цифровой след?**

А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
В) Биометрические данные

**2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?**

А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

**3. Фейк — это …**

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение

## РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством**

**2.** А) защита от экстремизма
**3.** Б) противодействие экстремизму
**4.** В) угроза экстремизму

**2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**
А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
В) Федеральный Закон «О безопасности»

**3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность**
А) уголовную
Б) финансовую
В) материальную
Г) административную

## РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

**1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:**

| | |
|---|---|
| 1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы! | А) Константин Константинович Рокоссовский |
| 2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим | Б) Александр Васильевич Суворов |
| 3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе! | В) Михаил Илларионович Кутузов |
| 4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет! | Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн) |

2. **Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является** *(выберите один правильный ответ)*
А) Президент РФ
Б) Министр обороны РФ
В) Председатель Правительства РФ

**3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)** *(выберите один или несколько правильных ответов)*
А) Разведка
Б) Поиск пропавших людей
В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач Г)
Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

| Раздел/ Вопрос теста | Правильный ответ |
|---|---|
| Раздел 1/ вопрос 1 | Б |
| Раздел 1/ вопрос 2 | В |
| Раздел 1/ вопрос 3 | А |
| Раздел 2/ вопрос 1 | Д |
| Раздел 2/ вопрос 2 | А |
| Раздел 2/ вопрос 3 | А |
| Раздел 3/ вопрос 1 | А, Б, Д, Е |
| Раздел 3/ вопрос 2 | В |
| Раздел 3/ вопрос 3 | Б |
| Раздел 4/ вопрос 1 | А |
| Раздел 4/ вопрос 2 | Г |
| Раздел 4/ вопрос 3 | А |
| Раздел 5/ вопрос 1 | Б |
| Раздел 5/ вопрос 2 | Б |
| Раздел 5/ вопрос 3 | Б |
| Раздел 6/ вопрос 1 | В |

| | |
|---|---|
| Раздел 6/ вопрос 2 | А |
| Раздел 6/ вопрос 3 | Б |
| Раздел 7/ вопрос 1 | А |
| Раздел 7/ вопрос 2 | А |
| Раздел 7/ вопрос 3 | А, Б, В, Г, Е, З, И |
| Раздел 8/ вопрос 1 | Б |
| Раздел 8/ вопрос 2 | А |
| Раздел 8/ вопрос 3 | В |
| Раздел 9/ вопрос 1 | Б |
| Раздел 9/ вопрос 2 | Б |
| Раздел 9/ вопрос 3 | А |
| Раздел 10/ вопрос 1 | Б |
| Раздел 10/ вопрос 2 | А |
| Раздел 10/ вопрос 3 | А, Г |
| Раздел 11/ вопрос 1 | 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г |
| Раздел 11/ вопрос 2 | А |
| Раздел 11/ вопрос 3 | А, В |

## 4. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля

### Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

*Выберите один правильный ответ*

1. **Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:**

А) безопасность регионов РФ;
Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

**2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

**3. Средства коллективной защиты — это:**

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действияатмосферы;
В) средства защиты органов дыхания и кожи

**4. Что такое национальная безопасность?**

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельностиобщества от угроз, способных разрушить социальный уклад илиобусловить его деградацию;
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

### Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Что такое «виктимность»?**

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть вситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

**2. Укажите основные правила безопасного поведения:**

А) предвидеть опасность;
Б) по возможности избегать опасности;
В) действовать всегда активно и беспечно;
Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
Д) при необходимости действовать

**3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?**

А) что угрожает?
Б) что делать?
В) куда бежать?
Г) кому угрожает?

**4. Выберите верное утверждение?**

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактомвзаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуациивзаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуацияхарактеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами,которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактомвзаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие сопасностью еще не произошло, экстремальная же ситуацияхарактеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами,которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

**5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:**

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

## Раздел 3. Безопасность в быту

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:**

А) травмы, связанные с выполнением домашней работы;

Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

**2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить**

А) продукты;

Б) лекарства;

В) нельзя ничего хранить

**3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?**

А) красивый дизайн сайта;

Б) низкие цены на предлагаемые товары;

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов другихпокупателей;

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

**4. Опасными факторами пожара являются:**

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

**5. Назовите признаки опасности:**

А) Недостаточность информации;

Б) Возможность нанесения вреда здоровью;

В) Чувство страха;

Г) Защитный рефлекс

## Раздел 4. Безопасность на транспорте

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?**

А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, неориентируясь на правила дорожного движения;

Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;

В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. **Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода,необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?**

А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. Принеобходимости оказать первую помощь;

Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешеходаотносительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (спомощью фото или видеокамеры);

В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;

Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

**3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?**

А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);

Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. **Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющегодва выхода?**

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на двегруппы и организовать движение каждой группы в направлении выходачерез ближайшую переднюю или заднюю дверь;

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

**5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?**

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

## Раздел 5. Безопасность в общественных местах

*Выберите один правильный ответ*

**1. Общественное место – это …**

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, икоторая не является частной собственностью граждан, используемойими в личных целях;

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

**2. С чем связаны социально-психологические риски?**

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;
В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

**3. Планируя посещение общественного места, заранее**
А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера; В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

**4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.**
А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, посколькувы не видите источника опасности в данном месте;
В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

**5. Назовите методы террористов:**
А) обещание материальных благ и льгот населению;
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей вбольницах, театрах, образовательных и других учреждений;
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
Г) демонстрация катастрофических результатов террора

## Раздел 6. Безопасность в природной среде

*Выберите один правильный ответ*

**1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?**
А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

**2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?**
А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

**3. Каковы причины естественных пожаров?**
А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с и сопутствующими или предшествующими пожару природнымиявлениями;
Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

**4. Автономное пребывание в природе – это …**
А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасовили даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

**5. Азимут – это …**
А) угол между направлением на север и объектом;

Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом;
Г) угол между направлением на запад и объектом

**Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Здоровый образ жизни это**

А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки,способствующие появлению различных заболеваний, и развиваетполезные;
В) ежедневная забота о собственном здоровье

**2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:**

А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

**3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?**

А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретномучужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

**4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют**

А) инфарктом;
Б) инсультом;
В) сердечным приступом

**5. Стресс - это …**

А) дисбаланс различных психических свойств и процессов; Б) эмоционально-личностная сфера человека;
В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

**Раздел 8. Безопасность в социуме**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?**

А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
Б) ориентация на сотрудничество;
В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

**2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …**
А) манипуляция;
Б) буллинг;
В) конфликт

**3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?**
А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

**4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …** А) насилие; Б) буллинг; В) манипуляция

**5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...**
А) давление;
Б) манипуляция;
В) мошенничество

**Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве**
*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…**
А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно –например, с компьютера и смартфона
Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при которомпроизводится не только стандартная проверка прав доступа, но изапрашивается дополнительное подтверждение – например, ввододноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS илиозвучиваемого роботом через звонок
В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколькопаролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

**2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?**
А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
Б) Наличие в профиле друзей и подписок
В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

**3. Фишинг — это…**
А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
Б) Группа фальшивых аккаунтов
В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

**4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?**
А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной

информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

**5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?**

А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

## Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

**1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности**

А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

**2. Террористическая деятельность включает в себя** *(выберите одинили несколько правильных ответов)***:**

А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

**3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?**

А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

**4. Установите соответствия**

А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

**5. Вставьте пропущенные слова в определение:**

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

## Раздел 11. Основы военной подготовки

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:**
А) Конституция РФ;
Б) Военная доктрина РФ;
В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
Г) Федеральный закон «Об обороне»;
**2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:**
А) Сухопутные войска;
Б) Воздушно-космические силы;
В) Генеральный штаб ВС РФ;
Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска
3. **Укажите существующие виды оружия массового поражения:**
А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие;
Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;
**4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:**
А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор
**5. Какой день считается началом военной службы для призывника?**
А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
В) день прибытия в воинскую часть;
Г) день принятия Воинской присяги;
Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

| Раздел/ Вопрос теста | Правильный ответ |
|---|---|
| Раздел 1/вопрос 1 | В |
| Раздел 1/вопрос 2 | В |
| Раздел 1/вопрос 3 | А |
| Раздел 1/вопрос 4 | В |
| Раздел 2/вопрос 1 | А |
| Раздел 2/вопрос 2 | А, Б, Д |
| Раздел 2/вопрос 3 | А, Г |
| Раздел 2/вопрос 4 | Б |

| | |
|---|---|
| Раздел 2/вопрос 5 | Б |
| Раздел 3/вопрос 1 | А |
| Раздел 3/вопрос 2 | В |
| Раздел 3/вопрос 3 | Г |
| Раздел 3/вопрос 4 | В |
| Раздел 3/вопрос 5 | Б |
| Раздел 4/вопрос 1 | Б |
| Раздел 4/вопрос 2 | А |
| Раздел 4/вопрос 3 | А |
| Раздел 4/вопрос 4 | Б |
| Раздел 4/вопрос 5 | Б |
| Раздел 5/вопрос 1 | Б |
| Раздел 5/вопрос 2 | Б |
| Раздел 5/вопрос 3 | Б |
| Раздел 5/вопрос 4 | А |
| Раздел 5/вопрос 5 | Б |
| Раздел 6/вопрос 1 | А |
| Раздел 6/вопрос 2 | В |
| Раздел 6/вопрос 3 | Б |
| Раздел 6/вопрос 4 | А |
| Раздел 6/вопрос 5 | А |
| Раздел 7/вопрос 1 | Б |

| | |
|---|---|
| Раздел 7/вопрос 2 | Б |
| Раздел 7/вопрос 3 | Б |
| Раздел 7/вопрос 4 | Б |
| Раздел 7/вопрос 5 | В |
| Раздел 8/вопрос 1 | А |
| Раздел 8/вопрос 2 | Б |
| Раздел 8/ вопрос 3 | В |
| Раздел 8/ вопрос 4 | А |
| Раздел 8/ вопрос 5 | Б |
| Раздел 9/ вопрос 1 | Б |
| Раздел 9/ вопрос 2 | А, В |
| Раздел 9/ вопрос 3 | В |
| Раздел 9/ вопрос 4 | А, Б |
| Раздел 9/ вопрос 5 | А, В |
| Раздел 10/ вопрос 1 | А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2 |
| Раздел 10/ вопрос 2 | А, В,Г,Д |
| Раздел 10/ вопрос 3 | Б |
| Раздел 10/ вопрос 4 | А-2, Б-3, В-1 |
| Раздел 10/ вопрос 5 | Пропаганда экстремизма |
| Раздел 11/ вопрос 1 | Г |
| Раздел 11/ вопрос 2 | А, Б, Г |

| | |
|---|---|
| Раздел 11/ вопрос 3 | В, Г, Д |
| Раздел 11/ вопрос 4 | А |
| Раздел 11/ вопрос 5 | Б |

## 3. Примерный фонд ситуационных заданий

### Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

1.1 Национальная безопасность_____

1.2 Национальные интересы_____
1.3 Жизненно важные интересы _____
1.4 Основная цель РСЧС_____

**II. Решите ситуационную задачу**

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

**Вопросы:**

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

**Задание:** Сформулируйте,как научить малышей правильным действиямв такой ситуации и при этом не напугать их

**III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)**

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность,

а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на

вопросы: «Появление гражданскойобороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

## Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

1.1 Опасная ситуация_____

1.2 Риск_____

1.3 Культура безопасности _____

1.4 Экстремальная ситуация_____

**II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные**

## Раздел 3. Безопасность в быту

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1. Бытовой травматизм _____

I.2. Пищевое отравление_____

I.3. Правила пожарной безопасности _____

I.4. Место общего пользования _____

**II. Решите ситуационную задачу**

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

**Задание:**

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

**III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)** III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

## Раздел 4. Безопасность на транспорте

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1Водитель_____

I.2 Маршрутное транспортное средство_____

I.3 Пешеход_____

**II. Решите ситуационную задачу.**

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

**Задание:** Составьте алгоритм действий в данной ситуацииОтвет дайте в развернутой форме с применением аргументов

## Раздел 5. Безопасность в общественных местах

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**
I.1 Общественное место _____
I. 2 Пожар _____

I.3 Эмоциональное заражение _____

I.4 Паника _____

**II. Решите ситуационную задачу.**

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

**Вопросы:**

1) Что позволило избежать трагедии?

2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

**III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)**

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужноделать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

## Раздел 6. Безопасность в природной среде

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1 Чрезвычайная ситуация_____

I.2
Опасность_____

I.3 Метеорология _____

**II. Решите ситуационную задачу**

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

**Задание:** Составьте алгоритм действий при угрозе и во времянаводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

## Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

**II. Решите ситуационную задачу**

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих
сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

**Вопросы:**

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?

2) В чем юноша допустил ошибки?

**III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)**

III.1. **Медик-человек,ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3. **Патриоты Отечества:**
3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

## Раздел 8. Безопасность в социуме

**I. Решите ситуационную задачу**

**Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый**

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку,

а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод

и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем
надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

**Вопросы:**

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

## Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1.Цифровая среда_____
I.2.Цифровая зависимость_____

I.3.Фишинг _____

I.4.Спам_____

**II. Решите ситуационную задачу**

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга ввиртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

**Вопросы:**

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

## Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1
Терроризм_____

I.2
Экстремизм_____

**II. Решите ситуационную задачу**

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

**Вопросы:** Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать вданной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

**Задание:** Составьте алгоритм действий в данной ситуации?Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

## Раздел 11. Основы военной подготовки

**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1 Вид Вооруженных
Сил_____

I.2 Военное
положение_____

**II. Решите ситуационную задачу**

При организации связи оператор БПЛА:

1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

**Вопросы:** Какое действие было упущено оператором?1Назовитедействия в правильном порядке.

**Ответ** дайте в развернутой форме с применением аргументов

**III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)**

III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

1 В указанном порядке действий упущено действие 2 «2) определил возможность работы дополнительного средства отображения информации на удалении; уточнил порядок обмена информацией»

## 4. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации с правильными ответами

**Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:**

| Вопрос теста | Предметный результат | Ответ |
|---|---|---|
| **1. Что такое национальная безопасность?**<br>А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства<br>Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию<br>В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности | ПРб09 | В |
| **2. Средства коллективной защиты — это:**<br>А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения<br>Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы<br>В) средства защиты органов дыхания и кожи. | ПРб01 | А |
| **3. Что такое «виктимность»?**<br>А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию<br>Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления<br>В) определенные свойства жертвы | ПРб16 | А |

| | | |
|---|---|---|
| преступления<br>Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву | | |
| **4. Выберите верное утверждение?**<br>А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;<br>Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию | ПРб14 | Б |
| **5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:**<br>А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места<br>Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги<br>В) воспользуетесь попутным транспортом | ПРб08 | Б |
| **6. Что является признаком надёжного интернет-магазина?**<br>А) красивый дизайн сайта<br>Б) низкие цены на предлагаемые товары<br>В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей<br>Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте<br>Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация | ПРб15 | Г |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| **7.Опасными факторами пожара являются:**<br>А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму<br>Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв<br>В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе | ПРб09 | В |
| **8. Что такое транспортная безопасность?**<br>А) защищенность транспортной системы от нападения террористов<br>Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства<br>В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства<br>Г) защищенность пассажиров | ПРб09 | Б |
| **9. Как необходимо обходить стоящий трамвай?**<br>А) как удобно пешеходу;<br>Б) сзади, как и автобус;<br>В) спереди;<br>Г) как большинство других пешеходов;<br>Д) допускается обход и сзади и спереди | ПРб09 | В |
| **10. Планируя посещение общественного места, заранее**<br>А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие<br>Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера<br>В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие | ПРб01 | Б |
| **11. Общественное место – это …** | ПРб01 | Б |
| А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и | | |

| | | |
|---|---|---|
| скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)<br>Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.<br>В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.). | | |
| **12. Отметьте морские опасные явления**<br>А) тайфуны, цунами, шторм<br>Б) оползни, смерчи<br>В) грозы, сильные дожди, туман, град | ПРб01 | А |
| **13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются?**<br>А) специально созданные штабы<br>Б) органы управления по делам ГО ЧС<br>В) эвакуационные комиссии. | ПРб01 | Б |
| **14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?**<br>А) извержение вулканов<br>Б) землетрясения<br>В) аварии на радиационно-опасных объектах<br>Г) транспортные аварии<br>Д) природные пожар | ПРб01 | В,Г |
| **15. Здоровый образ жизни - это …**<br>А) залог выздоровления<br>Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные.<br>В) каждодневная забота о собственном здоровье | ПРб13 | Б |

| | | |
|---|---|---|
| **16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют**<br><br>А) инфарктом<br>Б) инсультом<br>В) сердечным приступом | ПРб13 | Б |
| **17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие…**<br><br>А) жизни людей<br>Б) здоровью людей<br>В) жизни и здоровью людей<br>Г) жизни, здоровью и репутации людей | ПРб15 | В |
| **18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это...**<br><br>А) давление<br>Б) манипуляция<br>В) мошенничество | ПРб14 | Б |
| **19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь?**<br>А) хактивизм<br>Б) троллинг<br>В) блогинг | ПРб15 | Б |
| **20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?**<br>А) природные катастрофы<br>Б) производственные катастрофы<br>В) транспортные катастрофы<br>Г) информационные войны | ПРб06 | Г |

| | | |
|---|---|---|
| **21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа?**<br>А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов<br>Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа<br>В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов | ПРб15 | А, В |
| **22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника?**<br>А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен<br>Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу<br>В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных | ПРб15 | Б, В |
| **23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?** | ПРб15 | А, Б, Г |

| | | |
|---|---|---|
| А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки<br>Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.<br>В) У страницы или сайта есть подписчики<br>Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи | | |
| **24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**<br>А) ФЗ «О противодействии терроризму»<br>Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»<br>В) ФЗ «О безопасности» | ПРб16 | А |
| **25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:**<br>А) лечь на пол лицом вниз<br>Б) бежать навстречу тем, кто освобождает<br>В) бежать от лиц, кто освобождает | ПРб16 | А |
| **26. Террористическая деятельность включает в себя:**<br>А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта<br>Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства<br>В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования<br>Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, | ПРб16 | А, В, Г, Д |

| | | |
|---|---|---|
| видеоматериалов, призывающих к террору<br>Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей | | |
| **27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов)**<br><br>А) ядерное оружие<br><br>Б) зажигательное оружие<br>В) осколочные авиабомбы<br>Г) биологическое оружие<br>Д) химическое оружие<br>Е) обычное оружие | ПРб05 | А, Г, Д, Е |
| **28. Какой день считается началом военной службы для призывника?**<br><br>А) день прибытия на сборный пункт военкомата;<br><br>Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;<br><br>В) день прибытия в воинскую часть;<br><br>Г) день принятия Воинской присяги;<br><br>Д) день зачисления в список личного состава воинской части | ПРб06 | Б |
| **29. Под обороной государства понимается*:***<br><br>А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств<br><br>Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории | ПРб03 | Б |

| | | |
|---|---|---|
| В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии | | |
| **30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие:**<br><br>А) Ф.В. Токарев<br><br>Б) С.Г. Симонов<br><br>В) Г.С. Шпагин<br><br>Г) М.Т. Калашников<br><br>Д) В.А. Дегтярёв<br><br>1) СКС<br>2) ППШ<br>3) РПД<br>4) АК-74<br>5) СВТ | ПРб07 | А5; Б1; В3; Г4; Д3 |
| **31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны:**<br><br>А) режим чрезвычайной ситуации<br><br>Б) режим повышенной готовности<br><br>В) режим повседневной деятельности | ПРб02 | Б |
| **32. Гражданская оборона является**:<br><br>А) частью РСЧС | ПРб 02 | А |

| | | |
|---|---|---|
| Б) самостоятельной организацией<br><br>В) объектовой подсистемой | | |
| **33. Что такое пешеходная зона?**<br><br>А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками.<br><br>Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны<br><br>В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками | ПРб 10 | В |
| **34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять:**<br><br>А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу;<br><br>Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности.<br><br>В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП. | ПРб10 | Б |
| **35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит:**<br><br>А) повысить уровень контроля и быстро | ПРб12 | А |

| | | |
|---|---|---|
| заметить опасность<br><br>Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире<br><br>В) быстро вызвать экстренные службы | | |
| **36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём:**<br><br>А) химический<br><br>Б) электрический<br><br>В) термический | ПРб12 | В |
| **37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы:**<br><br>А) тактическая<br><br>Б) строевая<br><br>В) огневая | ПРб04 | Б |
| **38. Дайте определение понятию «сбор отходов»**<br><br>А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейшей обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов<br>Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица. | ПРб11 | В |

| | | |
|---|---|---|
| В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение<br><br>Г) предварительная подготовка отходов | | |
| **39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности:**<br>А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность<br>Б) Хищение денежных средств<br>В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов<br>В) Ограничение свободы гражданина | ПРб16 | А, В |
| **40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности?**<br>А) Ни при каких обстоятельствах<br>Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта<br>В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления | ПРб16 | Б |
| **41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …**<br>А) насилие;<br>Б) травля;<br>В) манипуляция | ПРб16 | А |

Критерии оценки тестового задания: оценка «5» - 90-100% правильных ответов; оценка «4» - 78-89%

правильных ответов; оценка «3» - 52-77%
правильных ответов; оценка «2» - менее 51%
правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

| Наименование разделов | Всего ТЗ | Количество форм ТЗ | | | | Контролируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Открытого типа | Закрытого типа | На соответствие | Упорядочение | |
| Мир опасностей современной молодежи | 3 | 1 | 1 | 1 | | ПРб 01,ПРб 05, ПРб 08<br>ЛР 14,МР 04ОК 1,2, 4 |
| Методы оценки риска | 2 | | 1 | 1 | | ПРб 01,ПРб 05, ПРб 08<br>ЛР 14,МР 04-07ОК 1, 2, 4 |
| Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 2 | 1 | | | 1 | ПРб 01,ПРб 05, ПРб 08<br>ЛР 14,МР 01 – 04ОК 6, 7, 8 |
| Основы военной службы | 2 | 1 | | 1 | | ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08,<br>ЛР 13, ЛР 14, МР 04<br>ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8 |
| Основы медицинских знаний | 3 | 1 | 1 | | 1 | Прб 07, ПРб 09,<br>ЛР 11, ЛР 13,МР 05, МР 07<br>ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8 |
| Профессионально ориентированное содержание | 1 | 1 | | | | Прб 07, ПРб 09,<br>ЛР 11, ЛР 13,МР 05, МР 07<br>ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8 |

# Практические работы

Контролируемые компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Критерии оценки:
– «5» баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме, соблюдая необходимую последовательность действий, самостоятельно и правильно подбирает необходимое оборудование, все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, защищает свою работу, аргументируя знаниями и умениями, приобретенными в ходе занятий.
– «4» баллов выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета или одной негрубой ошибки и одного недочета.
– «3» баллов выставляется обучающемуся, если работа выполнена неполностью, но объём выполненной части таков, что позволяет сделать правильные выводы или были допущены ошибки при выполнении работы.

Практическая работа № 1

# ТЕМА: ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель: Сформировать у обучающихся представление о системе обеспечения государственной и общественной безопасности в России, роли правоохранительных органов, спецслужб и гражданского общества в этом процессе.

**1. Перед тобой флаги правоохранительных органов, осуществляющих обеспечение национальной безопасности. Подпиши полное и сокращённое наименование органа или службы, которым принадлежит каждый из них.**

А



……

Б



……

В



……

Г

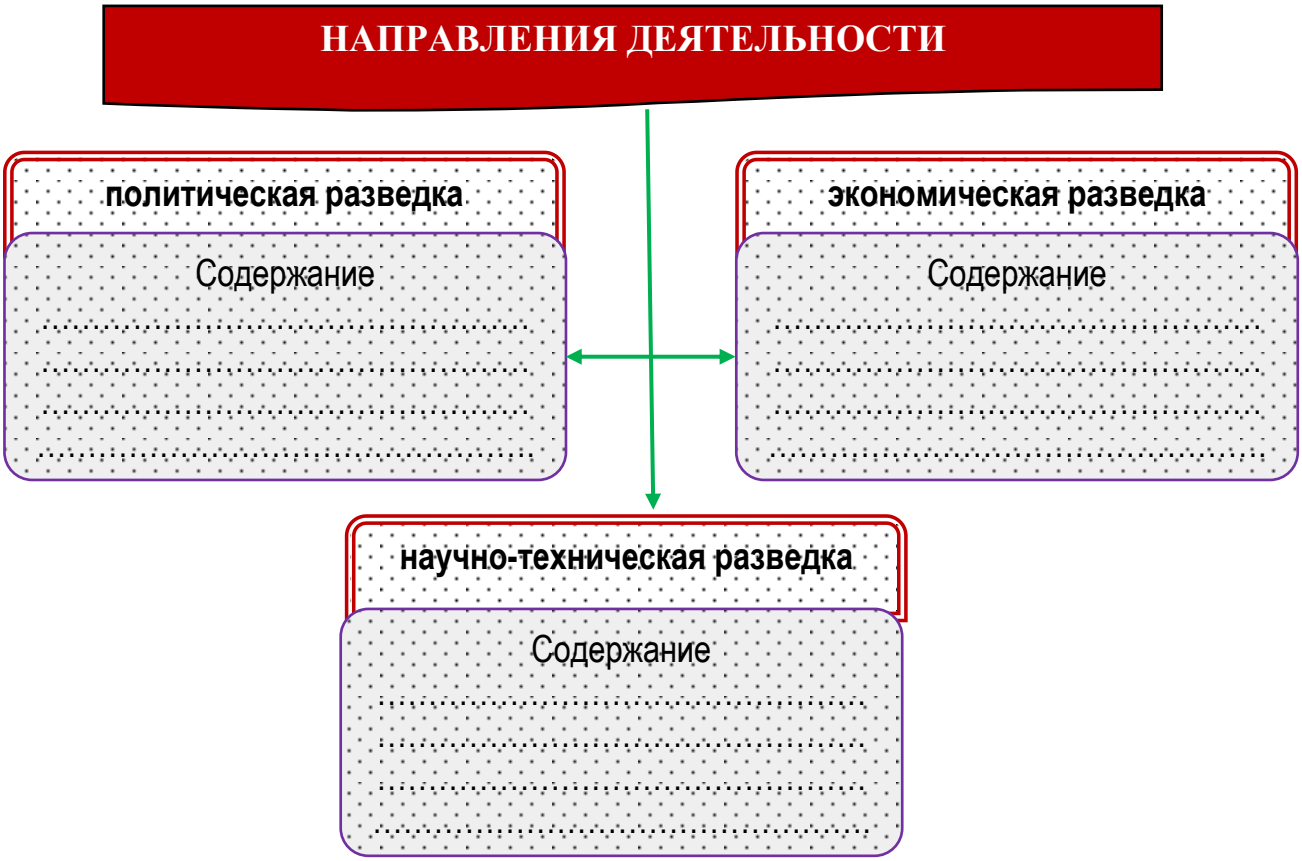


……

**2. Ознакомься с исторической справкой. О каком органе, обеспечивающего национальную безопасность, в ней рассказывается?**

Идея создания этого органа возникла в 1954 году с целью обеспечения внутренней безопасности Советского Союза. Орган осуществлял контрразведку, борьбу со шпионажем и сохранял политическую стабильность в стране. В 1995 году он был реорганизован и получил другое название. В текущий момент эта служба продолжает заниматься контрразведкой, противодействию терроризму и другими угрозами национальной безопасности.

**3. Наполни внутренним содержанием ключевые направления деятельности Службы внешней разведки РФ.**




***Работа внешней разведки требует высокой квалификации, профессионализма и конфиденциальности. Разведчики должны быть готовы к сложным операциям, работе в условиях строгой секретности и постоянной готовности к различным сценариям.***

**3. Какие ТРИ суждения о марке, на твой взгляд, являются верными.**

**А)** В системе правоохранительных органов РФ человек, изображённый в форме, несёт ответственность за обеспечение безопасности и защиту прав граждан, проживающих на определенной территории.




**Б)** Марка выпущена к 150-летнему юбилею службы, название которой на ней указано.

**В)** Филателистический объект посвящен службе, которая в 1918 году была упразднена, однако в 2011 году вновь восстановлена в системе Министерства внутренних дел.

**Г)** Работа лиц, один из которых изображен в правой стороне марки, способствует укреплению законности, улучшению качества жизни граждан.

**Д)** Сотрудники полиции, деятельности которых посвящена марка, занимают только должности младшего начальствующего состава в органах внутренних дел.

Ответ: _____

4. **Используя дополнительные источники информации определи истинность («И») или ложность («Л») каждого из суждений о Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.**

**А)** История военизированных органов правопорядка в России берет свое начало с опричнины, которую создал царь Иван Грозный в 1565 году. Это была специальная политическая полиция, которая проводила репрессивные меры по отношению к противникам царской власти. **(«…»)**

**Б)** Эта служба является одной из самых молодых правоохранительных структур в стране. **(«…»)**

**В)** Она относиться к органу исполнительной власти, ответственным за разработку и осуществление государственной политики в области национальной гвардии, контроля оборота оружия, частной охранной и детективной деятельности, а также вневедомственной охраны. **(«…»)**

**Г)** Нацгвардия объединила в себя большой комплекс подразделений: ОМОН (Отряды мобильного особого назначения), СОБР (Специальные отряды быстрого реагирования), госнаркоконтроль и другие. **(«…»)**

**Д)** Этой федеральной службе отведена особая роль в поддержании безопасности и стабильности в стране, участвуя в различных операциях по предотвращению террористических актов, противодействию преступности и обеспечению общественного порядка. **(«…»)**

**5. Раскрой роль указанных в таблице общественных институтов в предупреждении противоправной деятельности.**

| ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ | ЕГО РОЛЬ |
|---|---|
| **Школа** | ……<br>……<br>…… |
| **Общественные объединения** | ……<br>……<br>…… |
| **Волонтёрские организации** | ……<br>……<br>…… |

Тест

1. Какой орган отвечает за охрану правопорядка и борьбу с преступностью в России?
a) Министерство внутренних дел
b) Министерство обороны
c) Министерство юстиции

2. Как называется служба, ответственная за контрразведывательную деятельность?
a) СВР
b) ФСБ
c) ГРУ

3. Какая структура занимается сбором информации за пределами России?
a) Росгвардия
b) МВД
c) Служба внешней разведки

4. Чем занимается Росгвардия?
a) Внешней политикой
b) Охраной важных объектов и борьбой с терроризмом
c) Экономическим развитием

5. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?
a) Министр обороны
b) Председатель Правительства
c) Президент

6. Какой документ определяет основные направления политики России в сфере защиты национальных интересов?
a) Конституция РФ
b) Уголовный кодекс
c) Стратегия национальной безопасности

7. Что из перечисленного является задачей гражданского общества?
a) Проведение военных операций
b) Участие в охране общественного порядка
c) Сбор разведданных

8. Какая структура отвечает за защиту государственной границы?
a) Пограничная служба ФСБ
b) Министерство иностранных дел
c) Министерство транспорта

9. Что такое ОДКБ?
a) Экономический союз
b) Военно-политический союз
c) Культурная организация

10. Кто осуществляет надзор за соблюдением законов в России?
a) Суд
b) Прокуратура
c) Адвокатура

# Ключи ответов

| Номер задания | Вариант ответа |
|---|---|
| 1 | А) Министерство внутренних дел Российской Федерации (сокращённо МВД России (официально), МВД РФ)<br>Б) Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России)<br>В) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России)<br>Г) Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия) |
| 2 | Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России) |
| 3 | Первым важным направлением является **политическая разведка**. В ее рамках агенты и сотрудники спецслужб ищут и получают информацию о внешнеполитических планах и стратегиях других стран, международных организаций и ведущих политических деятелей за рубежом. Они проводят операции и мероприятия, направленные на поддержку интересов России на международной арене.<br>Второе важное направление - **экономическая разведка**. Здесь акцент делается на получении информации о финансово-экономической деятельности и структурах внешних игроков, а также о ситуации на мировых рынках валют, сырья, драгоценных металлов и других товаров, которые могут быть важны для России. Разведчики также занимаются организацией мероприятий, направленных на создание благоприятной среды для развития внешнеэкономических интересов России, заключения выгодных сделок и соглашений.<br>Третье направление - **научно-техническая разведка**. Здесь основное внимание уделяется получению информации о научно-технических достижениях за рубежом, особенно в области разработки новых видов оружия. Целью этой разведки является поддержание высокого уровня научно-технического развития в России, выявление перспективных направлений исследований, повышение технологической оснащенности промышленности. |
| 4 | И, И, И, Л (госнаркоконтроль не входит), И, |
| 5 | А) **Образовательные учреждения** не только обучают предметам, но и способствуют формированию гражданской ответственности и уважения к закону. Школы могут проводить профилактические мероприятия, включая лекции о последствиях противоправной деятельности, тренинги по развитию навыков конфликтологии и медиации, а также организацию круглых столов с участием правоохранительных органов и общественных деятелей.<br>Б) **Общественные объединения** могут организовывать просветительские мероприятия, тренинги и кампании по пропаганде законопослушного поведения. Общественные объединения, в свою очередь, могут создавать программы по социализации молодежи, направленные на формирование позитивных ценностей и развитие социальной ответственности. Такие мероприятия помогают предотвратить преступность среди молодежи и создать благоприятную среду для их развития.<br>В) **Волонтёрские организации**, могут оказывать помощь в реабилитации бывших заключенных, предоставлять возможности для социальной адаптации и трудоустройства, тем самым уменьшая вероятность их рецидива и вовлечения в противоправную деятельность. |
| 6 | 1. А, 2. Б, 3. С, 4. Б, 5. С, 6. С, 7. Б, 8. А, 9. Б, 10. Б |

Практическая работа № 2

**Тема: Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**

Цель: ознакомиться с основными понятиями РСЧС, с историей создания и её предназначением, рассмотреть задачи РСЧС по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ЧС природного и техногенного характера.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) – это _____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Цель создания РСЧС: _____
_____
_____

3. Основные задачи РСЧС:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Постоянно действующими органами управления РСЧС являются:

| | |
|---|---|
| на федеральном уровне | |
| на межрегиональном уровне | |
| на региональном уровне | |
| на муниципальном уровне | |
| на объектовом уровне | |

# ТЕСТ **ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМАПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЬЕК СИТУАЦИЙ**

1. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
а) обстановка на определённой территории, сложившаяся іі результате опасного природного явления или процесса;
б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.

2. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
а) национальный;
б) федеральный;
в) региональный, территориальный;
г) местный и объектовый.

3. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
а) природные;
б) техногенные;
в) биолого-социальные и военные;
г) экологические.

4. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
а) в районах;
б) в республиках;
в) в краях;
г) в областях.

5. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
а) только на государственных объектах экономики;
б) только на акционированных объектах экономики;
в) только на частных объектах экономики;
г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

6. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
б) состоит из территориальных подсистем;
в) состоит из функциональных подсистем;
г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.

7. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
а) за организацию деятельности по снабжению населения;
б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;

в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

8. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
а) работник службы безопасности школы;
б) председатель родительского комитета школы;
в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности;
г) директор школы.

9. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
а) федеральными органами представительной власти;
б) федеральными органами исполнительной власти;
в) федеральными войсками Генерального штаба;
г) федеральными службами МВД.

10. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
г) защита от всех возможных нападений.

11. Что такое гражданская оборона (ГО)?
а) система добровольных народных дружин;
б) система профилактики различных групп населения;
в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

12. Что такое чрезвычайная ситуация?
а) синоним экстремальной ситуации;
б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
г) обстановка на определенной территории, сложившаяся и результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

Ответы

1. **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)** – это система, объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. предупреждение возникновения и снижение размеров ущерба от ЧС; ликвидация чрезвычайных ситуаций.

3. **Основные задачи РСЧС:**

- Разработка правовых и экономических норм, связанных с защитой населения
- Подготовка населения к действиям при чрезвычайных ситуациях
- Прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- Оценка и ликвидация социально-экономических последствий ЧС
- Надзор и контроль в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий
- Ликвидация ЧС

4. **на федеральном уровне** – МЧС России, подразделения федеральных органов исполнительной власти, для решения задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и (или) гражданской обороны;

**на межрегиональном уровне** – региональные центры ГОЧС МЧС России;

**на региональномуровне** – главные управления МЧС России по субъектам РФ;

**на муниципальном уровне** – органы, специально уполномоченные на решение задач гражданской обороны, задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций при органах местного самоуправления; **на объектовом уровне** – структурные подразделения или работники организаций, уполномоченные решать задачи в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

5. Ответы на тест

- 1. а
- 2. бвг
- 3. абв
- 4. бвг
- 5. г
- 6. бв
- 7. г
- 8. г
- 9. б
- 10. в
- 11. г
- 12. г

## Практическая работа № 3

**Тема: Общие принципы (правила) безопасного поведения.**

Цель - обеспечить усвоение студентами новых понятий. Изучить основные правила поведения в общественных местах.

**Безопасность – это**

_____

_____

_____

**Риск бывает:**

_____

_____

_____

**Опасность – это**

_____

_____

_____

**Признаки определяющие опасность:**_____

_____

_____

_____

_____

**Чрезвычайная ситуация – это**

_____

_____

_____

**Экстремальная ситуация – это**

_____

_____

_____

_____

**Авария – это**

_____

_____

_____

**Катастрофа – это**

_____

_____

**Ответы**

**Безопасность** — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Под безопасностью также понимается такой уровень опасности, с которым на данном этапе научного и экономического развития можно смириться. Безопасность — это приемлемый риск. На практике полная безопасность недостижима, пока существует источник опасности. Риск может оставаться длительное время нереализованным или проявиться в форме несчастного случая.

**Риск** бывает:

- потенциальный — реальный;
- вынужденный — добровольный;
- известный — неизвестный;
- профессиональный — обыденный;
- отдаленной смерти — близкой смерти;
- индивидуальный — групповой;
- контролируемый — неконтролируемый;
- скрытый — явный;
- непрерывный — постоянный.

**Опасность** — это любые явления, процессы, объекты, свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека и ущерб окружающей среде. Опасности включают в себя все системы, имеющие энергию, химически и биологически активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности человека.

Признаками, определяющими опасность, являются:

- угроза жизни;
- возможность нанесения ущерба здоровью, т. е. заболевание, травмирование, следствием которого может стать инвалидность, летальный исход и т. д.;
- нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.
- **Чрезвычайная ситуация** (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасных природных явлений, катастрофы, стихийного бедствия, которая может привести к человеческим жертвам, ущербу здоровья людей или окружающей среды, значительным материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей.
- **Экстремальная ситуация** (ЭС) — воздействие на человека опасных и вредных факторов, приводящих к несчастному случаю или к сильному отрицательному эмоционально-психологическому воздействию. Например, травмы на производстве, пожар, взрыв.
- **Авария** — это повреждение станка, машины, системы энергообеспечения, транспорта, здания. Авария происходит на различных видах транспорта, промышленных предприятиях, сопровождается взрывами, пожарами, обрушением, выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, но не сопровождается человеческими жертвами.
- **Катастрофа** — это крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы.

Практическая работа № 4 – 5

Тема: Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.

Цель - изучить основные правила поведения в общественных местах.

Написать правила поведения:

1. Правила поведения на улице.
2. Правила поведения при аварии на коммунальных системах
3. Правила поведения в районах боевых действий, зонах ЧС при неблагоприятной социальной обстановке
4. Правила поведения если вы случайноили из любопытства попали в толпу
5. Если вы захвачены преступниками в заложники

Ответы

**Правила поведения на улице.**

Если вы отправляетесь на прогулку, то, несмотря на ваш возраст, нужно помнить основные правила, которые могут помочь вам избежать неприятностей.

Каждый молодой человек, подросток и ребенок должен знать свой точный адрес, телефон и контакты близких людей;

Перед тем, как отправиться на прогулку, обязательно сообщите родителям или друзьям;

Избегайте слабоосвещённых и безлюдных мест;

При встрече с незнакомым человеком, старайтесь не вступать в разговор, не смотря на его попытки и провокации;

Если вы заговорили с незнакомцем, ни в коем случаи не сообщайте, где вы живете, где живут ваши близкие и где работают ваши родители;

Никогда не принимайте подарки, деньги от чужих, не садитесь в машины с незнакомыми людьми;

Если группа людей останавливает вас с вопросами, не останавливайтесь, так вы сможете избежать нападения и не дадите себя окружить;

Если вас схватили и пытаются завести в подъезд, в машину или в неизвестное вам помещение, обязательно кричите "Пожар!". Обычно на этот крик откликаются все, кто вас услышал, потому что пожар несёт в себе опасность для всех.

**Правила поведения при аварии на коммунальных системах**

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения населения – электроэнергетических, канализационных системах, водопроводных и тепловых сетях редко сопровождаются гибелью людей, однако они создают существенные трудности жизнедеятельности, особенно в холодное время года.

Аварии на электроэнергетических системах могут привести к долговременным перерывам электроснабжения потребителей, обширных территорий, нарушению графиков движения общественного электротранспорта, поражению людей электрическим током.

Аварии на канализационных системах способствуют массовому выбросу загрязняющих веществ и ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки.

Аварии в системах водоснабжения нарушают обеспечение населения водой или делают воду непригодной для питья.

Аварии на тепловых сетях в зимнее время года приводят к невозможности проживания населения в не отапливаемых помещениях и его вынужденной эвакуации.

**Как подготовиться к авариям на коммунальных системах**

Аварии на коммунальных системах, как правило, ликвидируются в кратчайшие сроки, однако не исключено длительное нарушение подачи воды, электричества, отопления помещений. Для уменьшения последствий таких ситуаций создайте у себя в доме неприкосновенный запас спичек, хозяйственных свечей, сухого спирта, керосина (при наличии при наличии керосиновой лампы или примуса), элементов питания для электрических фонарей и радиоприемника.

**Как действовать при авариях на коммунальных системах**

Сообщите об аварии по телефону 112.

При скачках напряжения в электрической сети квартиры или его отключении немедленно обесточьте все электробытовые приборы, выдерните вилки из розеток, чтобы во время Вашего отсутствия при внезапном включении электричества не произошел пожар. Для приготовления пищи в помещении используйте только устройства заводского изготовления. При их отсутствии воспользуйтесь разведенным на улице костром. Используя для освещения квартиры хозяйственные свечи и сухой спирт, соблюдайте предельную осторожность.

При нахождении на улице не приближайтесь ближе 5-8 метров к оборванным или провисшим проводам и не касайтесь их. Организуйте охрану места повреждения, предупредите окружающих об опасности и немедленно сообщите в территориальное Управление по делам ГОЧС. Если провод, оборвавшись, упал вблизи от Вас – выходите из

зоны поражения током мелкими шажками или прыжками (держа ступни ног вместе), чтобы избежать поражения шаговым напряжением.

При исчезновении в водопроводной системе воды закройте все открытые до этого краны. Для приготовления пищи используйте имеющуюся в продаже питьевую воду, воздержитесь от употребления воды из родников и других открытых водоемов до получения заключения о ее безопасности. Помните, что кипячение воды разрушает большинство вредных биологических примесей. Для очистки воды используйте бытовые фильтры, отстаивайте ее в течение суток в открытой емкости, положив на дно серебряную ложку или монету. Эффективен и способ очистки воды «вымораживанием». Для «вымораживания» поставьте емкость с водой в морозильную камеру холодильника. При начале замерзания снимите верхнюю корочку льда, после замерзания воды наполовину – слейте остатки жидкости, а воду, образовавшуюся при таянии полученного льда, используйте в пищу.

В случае отключения центрального парового отопления, для обогрева помещения используйте электрообогреватели не самодельного, а только заводского изготовления. В противном случае высока вероятность пожара или выхода из строя системы электроснабжения. Помните, что отопление квартиры с помощью газовой или электрической плиты может привести к трагедии. Для сохранения в помещении тепла заделайте щели в окнах и балконных дверях, завесьте их одеялами или коврами. Разместите всех членов семьи в одной комнате, временно закрыв остальные. Оденьтесь теплее и примите профилактические лекарственные препараты от ОРЗ и гриппа.

**В районах боевых действий, зонах ЧС при неблагоприятной социальной обстановке следует придерживаться следующих правил:**

• старайтесь не выходить на улицу без чрезвычайной необходимости, а в случае, если нужда заставила вас покинуть дом, не забудьте захватить с собой удостоверение личности. Чтобы не оказаться под подозрением, не берите с собой бинокли, радиотелефоны, предметы военной амуниции и тем более оружие или боеприпасы. Лучше возьмите с собой сигареты (даже если вы не курите), они пригодятся при общении с солдатами.

• при передвижении держитесь подальше от военнослужащих и скоплений людей и техники. При проверке у вас документов военным патрулем избегайте резких движений и провоцирующих реплик в их адрес. Разумнее всего быть терпеливым и лояльным, учитывая психологическое состояние солдат и офицеров в условиях военного времени. Не проявляйте и излишнего любопытства и остерегайтесь собирать оперативную информацию об обстановке, если она не касается вашей безопасности.

• Во время передвижения по простреливаемой местности на машине в любой момент будьте готовы немедленно покинуть ее. Поэтому обходитесь без ремней безопасности и, по возможности, занимайте место возле дверей. Обязательно возьмите с собой аптечку, она может пригодиться не только вам, но и тем, к кому вы едете.

• Особенного отношения требует передвижение по местности, не контролируемой войсками, так как она может быть заминирована. То же относится и к посторонним вещам и предметам, встреченным вам на пути.

• При возникновении перестрелки, а также в случае авиационного налета или артиллерийского обстрела постарайтесь немедленно спрятаться в укрытии. При этом во время перестрелки пробираться в укрытие необходимо ползком, а не бежать, так как в этом случае огонь может быть направлен на вас. Укрытиями от артиллерийских и авиационных ударов могут служить бомбоубежища, подвалы зданий, станции метро, подземные переходы.

• Укрыться от оружейной стрельбы можно за выступом здания, использовать для защиты каменные ступени крыльца, фонтан, памятник, чугунное основание фонарного столба, спрятаться можно даже за бетонную урну или бордюрный камень.

Обеспечение безопасности во время общественных беспорядков

• Если вы находитесь дома, а с улицы послышалась стрельба, то лучше всего не подходить к окну, а постараться зашторить его с помощью палки или швабры. Старайтесь не подниматься выше уровня подоконника и не входите в комнату, со стороны которой

слышны выстрелы. Это связано не только с угрозой прямого попадания пули, осколков или снаряда, но и с опасностью рикошета.

• Если стрельба застала вас на улице, лягте на землю и постарайтесь отползти за укрытие (угол дома, остановка и т. п.). Идеальным местом спасения является подземный переход. Если поблизости укрытия не окажется, то закройте голову и лежите смирно. Бежать при стрельбе опасно, так как стреляющие могут принять вас за противника. Когда все утихнет, вы сможете подняться и продолжить свой маршрут.

**В случае если вы случайно ли, из любопытства или сознано попали в толпу** (митинг, шествие, демонстрация и т. п.) и в это время в ней начались беспорядки, то:

-постарайтесь держаться подальше от центра толпы, от полиции, а также от стеклянных витрин, решеток, заборов и других мест, где можно получить травму;

- если вы что-то выронили или потеряли, не пытайтесь найти и тем более поднять, так как это, во-первых, всячески связанно с риском для жизни, а во-вторых, все равно бесполезно, если вы удерживаете равновесие и стараетесь не упасть;

- но если вы всё же упали следует защитить голову руками и попытаться сгруппироваться и немедленно встать. Для этого следует быстро подтянуть к животу колени и рывком подняться, используя движение толпы, конечно встать в толпе очень сложно, но иногда удаётся;

- чтобы избежать случайного удушения, постарайтесь снять галстук, шарф, убрать волосы под пальто или куртку. Если есть возможность, то застегнитесь, подтяните пояс. Руки, должны быть свободными, согнутыми в локтях и прижаты к туловищу. Толчки сзади надо принимать на локти, диафрагму защищать напряжением рук;

- и главное — не теряйте самообладания, не идите против толпы;

- если вас задержали сотрудники полиции, не пытайтесь доказать на месте случайность вашего присутствия или сопротивляться. Соблюдайте выдержку и спокойствие. В случае, если вас доставят в отделение полиции, попросите оперативного дежурного сообщить по телефону вашим родственникам или друзьям где вы находитесь.

**Если вы захвачены преступниками заложником**, то следует применять следующие меры обеспечения безопасности:

• не подвергайте себя излишнему риску и ограничьте всякие контакты с преступниками, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;

• будьте покладисты, спокойны и, по возможности, миролюбивы. Внимательно следите за поведением преступников и их намерениями;

• при первой же возможности постарайтесь сообщить о своем местонахождении родным или в полицию;

• не падайте духом и в случае удобной и безопасной возможности спасайтесь бегством;

• во время освобождения группой захвата лучше всего лечь пол подальше от окон и дверей или укрыться (спрятаться).

Практическая работа № 6

**Тема: Пожарная безопасность в быту**

Цель: Формировать умения видеть опасность в повседневной жизни и умение её предупредить.

1. Пожар - это

_____

_____

2.Горение – это _____

_____

_____

3.Основными причинами возникновения пожара являются:

_____

_____

_____

_____

4.Процесс горения возникает при наличии трех факторов:

_____

_____

_____

5.Последствия пожара для человека:

_____

_____

_____

6.Средства тушения пожара:

_____

_____

_____

_____

_____

7.Правила поведения при пожаре:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

8. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____
_____

9. Первая помощь при ожогах

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответы

1. Пожар – неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб. Возможности создания условий для возникновения пожара или его быстрого развития представляют собой пожарную опасность.
2. Горение – это быстропротекающая химическая реакция, сопровождающаяся выделением тепла и излучением света.

3. Основными причинами возникновения пожара являются:

Причинами пожаров могут быть: неисправность печей, котельного оборудования, отопительных приборов и нарушение режимов их работы; нарушение технологического процесса, разгерметизация оборудования; неправильное устройство и неисправность вентиляционной системы; халатное и неосторожное обращение с огнем; самовоспламенение и самовозгорание некоторых материалов; короткое замыкание в электрических сетях; токовые перегрузки электрических сетей и т.д.

4. Процесс горения возникает при наличии трех факторов:

- горючего вещества;
- окислителя;
- источника зажигания (воспламенения), обладающего необходимой температурой и достаточным запасом теплоты

5.Последствия пожара для человека:

- тепловой удар – при повышении температуры окружающей среды опасность представляет накопление тепла в организме;
- ожоги тела и дыхательных путей;
- механические повреждения – переломы, ушибы, черепно-мозговые травмы, осколочные ранения, комбинированные поражения;
- отравление продуктами горения – 70% всех погибающих на пожаре. В продуктах горения содержится до 100 видов химических соединений, которые способны оказать токсическое воздействие на человека. К наиболее токсичным относятся оксид углерода CO и диоксид $CO_2$.

6. Средства тушения пожара:

- водопроводная сеть;
- огнетушитель, ручной пожарный инструмент;
- установки (стационарные, переносные, воздушные);
- пожарные машины.

7. правила поведения при пожаре:

- не открывать окна, т.к. огонь с притоком кислорода вспыхивает еще сильнее. Спасаясь от огня и покидая помещение, не оставлять открытыми двери;
- нельзя прыгать с верхних этажей горящих зданий или возвращаться с какой-нибудь целью в горящее или задымленное помещение.
- при эвакуации через задымленное помещение дышите через мокрую тряпку. Если есть возможность, защитите себя противогазом или респиратором, но помните, что количество кислорода в помещении быстро снижается и даже в противогазе можно потерять сознание. По задымленным помещениям пробирайтесь на четвереньках или ползком – внизу меньше дыма;
- при возникновении пожара в помещении и невозможности безопасного выхода необходимо сообщить о своем местонахождении пожарным и до их появления максимально загерметизировать входную дверь, периодически поливать ее внутреннюю сторону водой (во избежание повышения температуры); перекрыть кран подачи газа и выключить электроприборы;
- покидая помещение по лестничной клетке, необходимо выходить пригнувшись или ползком, так как температура ступеней и наружной стены ниже температуры нагретого воздуха, и дым на них не будет оседать мешая дыханию. Двери помещения, откуда дым проникает на лестницу, следует плотно закрыть;
- помните, что пожарные спасают в первую очередь тех, кого обнаруживают в горящем здании. Поэтому необходимо дать о себе знать, выйдя на балкон, или другими подручными способами;
- входя в случае необходимости в задымленное помещение, нужно придерживаться стен и запоминать расположение предметов на пути движения. Ориентироваться в задымленном помещении поможет направление настила досок и паркета, расположение окон, дверей, мебели и т.д.;
- вызвать пожарных необходимо всегда, даже в том случае, если пожар потушен своими силами, так как огонь может остаться незамеченным в скрытых местах (в пустых перегородках, под полом и т.д.) и через некоторое время может разгореться вновь в еще больших размерах.

8. **Применяется, когда у пострадавшего нет сознания и нет дыхания.**

Чем быстрее вы приступите к реанимационным действиям, тем эффективнее реанимация.

Проведение СЛР **взрослому человеку:**

1. Убедитесь в отсутствии сознания и дыхания у пострадавшего. Вызовите скорую медицинскую помощь.
2. Сделайте 30 надавливаний.
3. Выполните 2 вдувания.
4. Повторите цикл (пункты 2 и 3).
5. Продолжайте СЛР: поочередно делайте 30 надавливаний и 2 вдувания.
6. Каждые пять циклов проверяйте, не появилось ли у пострадавшего дыхание.
7. Не прерывайте СЛР, пока:

- Вас не сменят;
- Не нормализуется дыхание пострадавшего;
- Пока у вас не закончатся силы.

**Важно запомнить эти цифры:**

30:2 – цикл СЛР состоит из 30 надавливаний на 2 вдувания.

5-6 см – это глубина надавливаний у взрослого человека.

100-120/в минуту – надавливания должны выполняться с частотой 100-120 надавливаний в минуту (это примерно 30 раз в 17 секунд).

5 циклов – каждые 5 циклов необходимо проверять дыхание.

**Техника выполнения СЛР:**

1. Встаньте на колени напротив грудной клетки пострадавшего.
2. Сцепите пальцы в замок.
3. Установите руки на центр грудной клетки пострадавшего.

4. Убедитесь, что ваши плечи находятся над грудной клеткой пострадавшего. Во время проведения надавливаний руки в локтях не сгибайте.
5. Начинайте делать надавливания на грудную клетку, не отрывая рук. Произведите 30 надавливаний на глубину 5-6 см со скоростью 100-120 надавливаний в минуту.
6. Сделайте два вдувания в рот пострадавшему.

**Техника выполнения вдуваний:**

1. Запрокиньте голову пострадавшего назад и приподнимите ему подбородок.
2. Большим и указательным пальцами зажмите нос пострадавшего.
3. Сделайте свой обычный вдох, а затем плотно обхватите губами рот пострадавшего и вдуйте в него воздух.
4. Следите за подъёмом и опусканием грудной клетки.
5. Сделайте второе вдувание.
6. Продолжайте выполнение надавливаний и вдуваний поочередно.

**Важно:**

При проведении СЛР пострадавший должен лежать на жесткой поверхности.

Перед началом СЛР при необходимости расстегните или снимите одежду пострадавшего (особенно ремни)

**9. Первая помощь (для всех термических ожогах):**

1. Быстро охладите место ожога холодной (не ледяной) или прохладной водой. Охлаждайте места ожога до тех пор, пока боль не уменьшится (не менее 15 минут). Если ожог глубокий – не лейте воду прямо на ожог, охлаждать необходимо через ткань или другой материал;
2. Попросите пострадавшего снять одежду и украшения, если они не прилипли к коже;
3. Наложите не тугую повязку;
4. Если есть волдыри, не прокалывайте их;
5. Обильно напоите пострадавшего.

**Химические ожоги**

**Первая помощь:**

1. Если ожог вызвало сухое вещество:

- Стряхните вещество, не прикасаясь к нему (тряпкой, бумагой);
- Промойте место ожога проточной водой.

2. Если ожог вызвало жидкое вещество – промойте место ожога проточной водой.

**Электрические ожоги**

Охладите место ожога так же, как при термическом ожоге. Обязательно обратитесь за медицинской помощью.

**Солнечные ожоги**

**Первая помощь:**

1. Уведите пострадавшего с солнца;
2. Поместите обожженные участки под проточную воду, можно использовать влажную ткань.

**Практическая работа № 7 - 8**

**Тема:Безопасное поведение в местах общего пользования.**

Цель: изучить основные правила поведения в общественных местах.

1. Правила поведения в общественных местах.

2. Правила поведения в толпе.

3. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.

4. Общие правила безопасности в криминогенных ситуациях.

Правила поведения на улице

6. УК РФ Ст. 37 Необходимая оборона

7. Средства самообороны

ОТВЕТЫ

1. Правила поведения в общественных местах

   Несовершеннолетним до 18-летнего возраста запрещается:

   • с 22 ч до 6 ч в течение учебного года, с 23 ч до 6 ч. в период каникул и в выходные дни находиться в общественных местах без сопровождения родителей или лиц их заменяющих;

   • распивать спиртные напитки, играть в азартные игры, а также с легковоспламеняющимися, взрывчатыми веществами, самопалами, ножами, рогатками, разжигать костры;

   • купаться в не установленных для этого местах; • портить стены и оборудование в подъездах домов, лифтах, автобусах и других общественных местах;

   • находиться на крышах, чердаках и в подвалах домов, на территориях предприятий и учреждений;

   • выражаться в общественных местах нецензурной бранью

2. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ТОЛПЕ

   Не занимайте мест близко к стенам, в углах зала, откуда затруднено бегство и где есть опасность быть раздавленным толпой. Избегайте больших скоплений людей. Не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события. Если толпа пришла в движение и повлекла вас, не держите руки в карманах, согните их в локтях и держите перед грудью. Если у вас есть какие-либо громоздкие вещи – чемодан, рюкзак, большие сумки, бросьте их, они могут стать причиной вашего падения. В случае давки глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в сторону, чтобы грудная клетка не была сдавлена – вы сможете амортизировать давление толпы и защитить себя от сдавливания. Не расслабляйтесь и не позволяйте себя сдавливать. Если толпа велика, то лучше смиритесь и позвольте ей нести вас по направлению движения. Старайтесь быть в центре толпы (здесь больше воздуха, возможностей для манёвров). Любыми способами старайтесь удержаться на ногах. Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки. Если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять. Если же подняться не удалось, постарайтесь свернуться клубком, защищая голову предплечьями рук, ладонями, закрывая затылок. Если вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. При этом не опирайтесь на руки.

   Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или носки. Обретя опору, «выныривайте», резко оттолкнувшись от земли ногами

3. Порядок действий при обнаружении подозрительных предметов

- категорически запрещается трогать, вскрывать, передвигать или предпринимать какие-либо иные действия с обнаруженным предметом;
- не рекомендуется использовать мобильные телефоны и другие средства радиосвязи вблизи такого предмета;
- необходимо немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в полицию.

4.**Основные правила безопасности в криминогенной ситуации: предвидеть, избегать, действовать.**

1. Прежде чем выйти из квартиры, посмотрите в глазок и убедитесь, что на площадке около двери нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Не находитесь на улице в одиночку, а также вдвоем в темное время суток. Если вам надо возвращаться темной дорогой, перед выходом позвоните домой.
3. Выбирайте маршрут не короткий, а безопасный, не искушая себя желанием проскочить проходными дворами или подъездами;
4. Не лишайте себя информации о происходящем вокруг. Чтобы опасность не подкралась неожиданно, не оглушайте себя наушниками плеера;

5. Подходя к подъезду, будьте максимально сосредоточены и осторожны, особенно в темное время суток. Всегда имейте с собой карманный фонарик и свисток. Открыв дверь подъезда, убедитесь, что в нем никого нет. Если же в подъезде вы видите компанию, покиньте подъезд и из ближайшего телефона-автомата позвоните и попросите, чтобы вас встретили. Если некому встретить, лучше подождать человека, которому с вами по пути;
6. Ожидая лифт, стойте не перед дверью, а в стороне – спиной к стене. Входите в лифт только тогда, когда убедитесь, что в кабине нет незнакомых людей. Если вы оказались в лифте с незнакомцем, не поворачивайтесь к нему спиной, а наблюдайте за его действиями. Будьте готовы к защите.
7. Если на Вас всё же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные помочь.
8. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше Вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т.п.
9. Никогда не садитесь в транспорт (машину, мотоциклы и т.п.) с незнакомыми людьми.
10. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т.п.), если около дома нет старших.
11. Не носите с собой ценности, деньги без особой на то необходимости.
12. Не лазайте по подвалам, чердакам и крышам.
13. Призыв о помощи – это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда – спасение.
14. Если Вы попали в западню – нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы помочь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что Ваша жизнь и здоровье дороже всего.
15. Если Вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т.п.
16. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги, со старшими ребятами или со взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.
5. .Всегда предупреждай родителей куда идёшь, с кем и когда вернёшься. Это очень важно - только тогда тебе смогут помочь в случае опасности!
2. Не ходи один по улице в тёмное время суток. Если сложилась такая ситуация, иди только по ярко освещённым местам. Если твой путь лежит через тёмные и узкие переулки, позвони родителям и попроси тебя встретить.
3. Не привлекай к себе внимание, громко слушая музыку по телефону и т.д.
4. Не надевай дорогие броские украшения, если собираешься идти куда-то без взрослых.
5. Нельзя вешать ключи от квартиры на шею и нельзя закреплять их на поясе брюк, для этой цели лучше сделать специальный кармашек.
6. Завидев компанию молодых людей, лучше перейти на другую сторону, и ни в коем случае не вступать с ними в разговор.
7. Никогда и ни при каких обстоятельствах не вступай в перебранку в общественном месте.
8. Если на улице к тебе подошли люди и спрашивают, как найти улицу, можешь объяснить, как дойти, или набросать план, но ни в коем случае не провожай их.
9. Если на улице незнакомец предлагает тебе посмотреть что-либо или помочь донести сумку, обещая заплатить, ты должен ответить категорическим отказом.
10. Если тебе предложили попробовать себя на сцене или подготовить тебя, например, к конкурсу красоты, спроси, не стесняясь, когда ты может подойти вместе родителями и куда.
11. Если видишь тормозящую машину, ты должен как можно дальше отойти от нее и ни в коем случае не садиться, даже если улица, разыскиваемая водителем машины, тебе по пути.
12. Если тебе показалось, что тебя кто-то преследует, то следует перейти на другую сторону дороги, зайти в магазин, на автобусную остановку, обратиться к любому взрослому человеку или привлечь внимание прохожих.

13. Не залезай во время игр в стоящие бесхозные машины, подвалы и другие подобные места.
14. Если тебе угрожает опасность, не стесняйся звать на помощь и защищаться!
15. В общественных местах необходимо строго соблюдать общественный порядок, правила уличного движения и пользования городским и другими видами транспорта.
16. Будь вежливым со старшими, внимательным к лицам преклонного возраста, инвалидам и маленьким детям.
17. Бережно относится к государственному и общественному имуществу.
18. Соблюдай чистоту на улицах и в общественных местах.
19. Удерживай товарищей от недостойных поступков.
20. Не участвуй в несанкционированных уличных шествиях, нарушающих общественный порядок;
21. Нельзя играть в карты и другие азартные игры, распивать спиртные напитки.
22. Бережно относись к зелёным насаждениям, не порть газоны и клумбы, стены домов и подъездов.
6. Необходимая оборона (ст. 37 УК РФ) - правомерное пресечение общественно опасного посягательства при защите интересов личности, общества или государства путем причинения посягающему вреда, который внешне напоминает преступление.

**Практическая работа № 9**

**Тема: Безопасность пешеходов.**

Цель: знать основные теоретические положения и понятия о моделях поведения на дороге; уметь: распознавать опасности, грозящие при нарушении ПДД;

5. Правила дорожного движения – это _____
_____

6. Участник дорожного движения — это _____
_____
_____
_____

7. Дорога — это _____
_____
_____

8. Участники дорожного движения (водитель, пешеход и пассажир) обязаны:_____
_____
_____
_____
_____
_____

9. Участникам дорожного движения запрещается:_____
_____
_____
_____
_____

10. Безопасность пешехода на дороге
_____
_____
_____
_____
_____
_____

11. Движение пешехода по улице в сильный гололед
_____
_____
_____
_____
_____
_____

12. Переход проезжей части дороги

_____
_____
_____
_____
_____
_____

13. Безопасность пассажира

_____
_____
_____
_____
_____
_____

14. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответы:

1. свод **правил**, регулирующих обязанности участников **дорожного движения** (водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов и так далее)...
2. **Участник дорожного движения — это лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода или пассажира транспортного средства**.
3. **Доро́га** — путь сообщения для передвижения людей, прогона скота и транспорта, основная часть транспортной (дорожной) инфраструктуры государства.
4. **участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать** относящиеся к ним **требования Правил дорожного движения**, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих **дорожное движение** установленными сигналами.
5. Участникам дорожного движения запрещается: —повреждать или загрязнять покрытие дорог; —снимать, загораживать, повреждать, самовольно устанавливать дорожные знаки, светофоры и другие технические средства организации движения; — оставлять на дороге предметы, создающие помехи для движения.
6. **Двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам**. При их отсутствии — по обочинам, велосипедной дорожке или в один ряд по краю проезжей части дороги.

**Вне населённых пунктов** при движении по краю проезжей части дороги пешеходы должны идти навстречу транспортным средствам.

**Если пешеход ведёт велосипед, мотоцикл или мопед**, он должен следовать по ходу движения транспортных средств.

**Обходить стороной выезды** из гаражей, с автостоянок и других подобных мест, чтобы не попасть под выезжающий автомобиль.

**Не останавливаться в непосредственной близости от проходящего автомобиля.**

**Переходить проезжую часть дороги по пешеходным переходам**. Самый безопасный переход — подземный или надземный.

**Перед переходом дороги замедлить шаг и оценить обстановку**. Даже при переходе дороги на зелёный сигнал светофора необходимо осмотреться.

**Не выходить на проезжую часть** из-за стоящего транспортного средства или другого препятствия, ограничивающего видимость проезжей части дороги, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

**При приближении транспортных средств** с включённым синим проблесковым маячком и звуковым сигналом даже при зелёном сигнале светофора для пешеходов необходимо воздержаться от перехода проезжей части дороги и уступить этим транспортным средствам проезжую часть.

При движении по обочинам или краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами.

7. Перед выходом из дома следует подготовить обувь, чтобы повысить устойчивость при ходьбе в гололед (натереть подошву наждачной бумагой, приклеить на подошву изоляционную ленту, чтобы увеличить сцепление обуви с дорогой); •Из дома рекомендуется выходить с запасом времени, чтобы не спешить в пути. •При ходьбе наступать на всю подошву, расслабив ноги в коленях, быть готовым к падению. Желательно, чтобы руки были свободны от сумок и прочих предметов. •При падении напрячь мускулы рук и ног, при касании земли перекатиться на бок. Помните! Самое опасное падение — это падение на прямую спину и на расслабленные прямые руки.

8. •Переходить проезжую часть дороги нужно по пешеходным переходам. Самый безопасный переход — подземный или надземный. При их отсутствии переходить проезжую часть можно на перекрестках по линии тротуаров или обочин. •В местах, где движение регулируется, для перехода проезжей части необходимо руководствоваться сигналами регулировщика либо пешеходного светофора или транспортного светофора.

•При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках с разделительной полосой там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны. •На нерегулируемых пешеходных переходах можно выходить на проезжую часть дороги, убедившись, что переход будет безопасен. Для этого необходимо внимательно посмотреть сначала налево, потом направо, чтобы убедиться, что поблизости нет машин. •Нельзя выбегать на дорогу. •Перед переходом дороги надо замедлить шаг и оценить обстановку; даже при переходе дороги на зеленый сигнал светофора необходимо осмотреться. •Не следует переходить проезжую часть дороги перед медленно идущей машиной, так как можно не заметить за ней другую машину, идущую с большей скоростью. •Нельзя выходить на проезжую часть из-за стоящего транс портного средства или другого препятствия, ограничивающего видимость проезжей части дороги, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств. •Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора или регулировщика. При приближении транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком и звуковым сигналом даже при зеленом сигнале светофора для пешеходов необходимо воздержаться от перехода проезжей части дороги и уступить этим транспортным средствам проезжую часть.

9. •Ожидать автобус, троллейбус и трамвай можно только на посадочных площадках (на тротуарах, на обочине дороги). •Посадку в транспортное средство начинают только при полной его остановке, соблюдая очередность и не мешая другим пассажирам. •При посадке в трамвай, если трамвайные пути расположены посередине улицы и нужно пересечь проезжую часть дороги, необходимо посмотреть в обе стороны и, убедившись, что путь свободен, направиться к остановившемуся трамваю. •Войдя в салон транспортного средства, необходимо обратить внимание на то, где расположены запасные и аварийные выходы. •При отсутствии свободных мест для сидения, можно стоять в центре прохода, держась рукой за поручень или за специальное устройство. •Нельзя стоять у входной двери, а тем более опираться на нее, так как она в любой момент может открыться. •Передвигаться по салону в общественном транспорте рекомендуется только при его полной остановке.

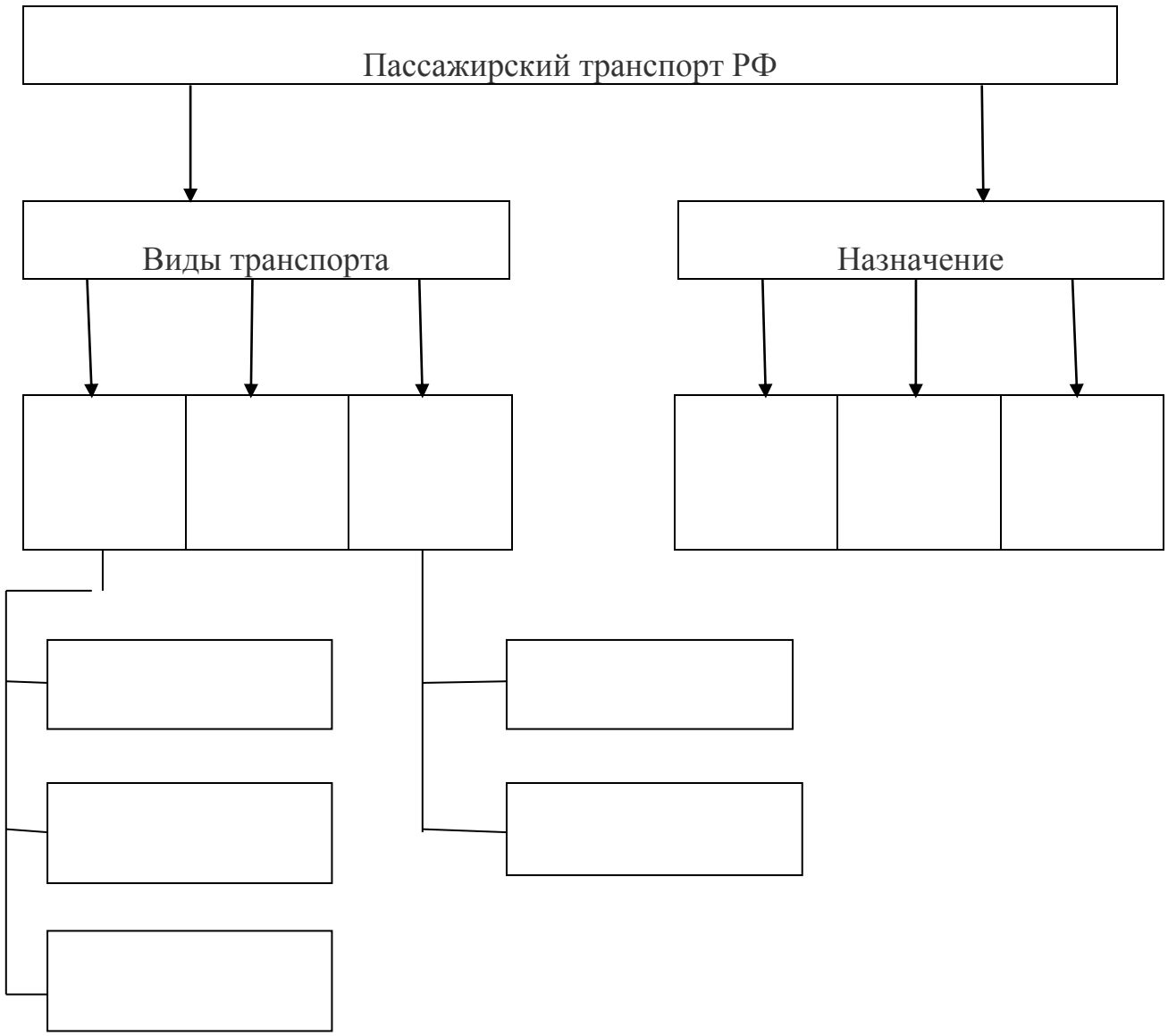
10 • Водители велосипеда и мопеда должны двигаться толькопо
крайней правой проезжей части дороги в один ряд какможно правее.
• Допускается движение по обочине, если это не создаетпомех пешеходам.
• Водителям велосипеда и мопеда запрещается:
—ездить не держась за руль;
перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до7 лет на дополнительном сидении, оборудованном надежными подножками;
—перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м
по длине или ширине за габариты велосипеда или мешает его
управлению;
—двигаться по проезжей части дороги при наличии рядом велосипедной дорожки.
• Передвигаясь на велосипеде или мопеде, можно выполнять левый поворот или разворот лишь на дорогах, имеющих одну полосу для движения в данном направлении и не имеющих трамвайного движения.

Практическая работа № 10 – 11

**Тема: Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.**

Цель: ознакомить обучающихся с правилами безопасного поведения на разных видах транспорта.

1.




2. Правила безопасности в городском общественном транспорте

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. В случае пожара в автобусе, трамвае, троллейбусе следует

_____

_____

_____

_____

4. Основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте

5. Основные правила безопасного поведения на авиационном транспорте

6. Основные правила безопасного поведения на водном транспорте

Ответы:

1.




2.

Во время поездок в городском **общественном транспорте** пассажиру необходимо соблюдать следующие правила.

Ɪри возникновении какой-либо опасной ситуации в первую очередь действовать по указанию водителя трамвая или троллейбуса (автобуса).

Не выходить из вагона, когда водитель переводит стрелку.

Не прыгать в трамвай (троллейбус/автобус) на ходу.

Выходить из трамвая (троллейбуса/автобуса) следует осторожно, чтобы не попасть под движущийся транспорт.

При нахождении около дверей остерегаться ушибов рук дверями подвижного состава.

Не высовываться из окон, опасаясь быть задетым движущимся транспортом или каким-либо препятствием.

Запрещается разговаривать с водителем во время движения.

3. В случае пожара в автобусе, трамвае или троллейбусе следует:

Немедленно сообщить о пожаре водителю и пассажирам;

Потребовать остановиться и открыть двери. Будьте осторожны! В троллейбусах и трамваях металлические части могут оказаться под напряжением в результате нарушения защитной изоляции проводов;

Использовать для эвакуации аварийные люки в крыше и выходы через боковые окна. Если надо, выбить ногами стекла. В транспорте обычно имеются материалы, выделяющие при горении ядовитые газы, поэтому надо быстро покинуть салон, закрывая рот и нос платком или рукой. Выбравшись из салона, необходимо отойти подальше, так как могут взорваться баки с горючим и не исключено замыкание высоковольтной электросети;

Срочно по телефону или через водителей проезжающих машин сообщить о пожаре в пожарную часть, оказать посильную помощь пострадавшим.

4.

Чтобы не стать жертвой несчастного случая на **железнодорожном транспорте**, необходимо соблюдать следующие правила безопасности.

При движении вдоль железнодорожного пути не подходите ближе 5 метров к крайнему рельсу.

На электрифицированных участках не прикасайтесь к лежащим на земле электропроводам.

переходите железнодорожные пути только в установленных местах, пользуясь при этом пешеходными мостами, тоннелями, переходами.

Не подлезайте под вагоны и не перелезайте через автосцепки. Не устраивайте на платформе подвижные игры.

Не подлезайте под вагоны и не перелезайте через автосцепки. Не устраивайте на платформе подвижные игры.

Посадку в вагон и выход из него производите только со стороны перрона или посадочной платформы.

Во время столкновения ухватитесь за выступы полок или другие неподвижные части вагона или сгруппируйтесь и прикройте голову руками во избежание травм. При переворачивании вагона крепко держитесь руками, упритесь ногами в верхнюю полку, стену, закройте глаза, чтобы избежать попадания в них осколков стекла. После того как вагон обретет устойчивость, осмотритесь, наметьте пути выхода из купе. Как можно быстрее сообщите о катастрофе на станцию.

В случае возникновения в поезде пожара немедленно сообщите об этом проводнику, громко, отчетливо и спокойно объявите пассажирам о случившемся.

5. Авиационный транспорт — это наиболее современный и безопасный вид транспорта.

Во всех аварийных ситуациях пассажиры должны четко выполнять указания и приказы членов экипажа и проводников.

Маленьких детей нужно посадить в свободное кресло и для большей надежности подложить подушку или что-нибудь мягкое.

В случае вынужденной посадки на воду правила поведения не отличаются от порядка действий при пожаре.

Запрещен провоз горючих и легковоспламеняющихся жидкостей, спиртных напитков в
это создает в полете на высоте 10 км возможность мощного испарения.

При необходимости размещаться самостоятельно занимайте места, указанные в билете, помните о существовании списка пассажиров.

Если есть возможность выбора, учтите, что наиболее безопасные места ближе к хвосту самолета.

Женщинам, девушкам следует избегать надевать в полет туфли на высоких каблуках.

*6. Пассажирам, находящимся на борту* ***водного транспорта,***
*запрещается:*

Начинать самостоятельную высадку или посадку до полной подачи трапа или при отсутствии швартовки двигаться вдоль борта судна на причале.

Подниматься на борт по трапу, который не предназначен для пассажиров.
Выходить и находиться на площадках, не имеющих ограждений.
Самостоятельно заходить в служебные помещения или открывать технические помещения.
Курить в неустановленных местах.
Перевешиваться за борт судна.
Провозить с собой и использовать огнеопасные и взрывчатые вещества.

В
п

З
н

П
б

Е
х

Ж

Практическая работа № 12

**Тема: Общие правила безопасного поведения .**

Цель - изучить основные опасности социально-психологического характера, которые могут возникнуть в общественных местах, и научиться правильно действовать в таких ситуациях.

Общественные места – это

_____

_____

**Основные источники опасности в общественных местах это:**

_____

_____

_____

_____

_____

**Общие правила безопасного поведения в общественных местах:**

_____

_____

_____

_____

_____

**Опасности в общественных местах социально-психологического характера могут возникнуть в следующих вариантах:**

1. Возникновение толпы и давки. _____

_____

_____

_____

_____

Чтобы избежать толпы и давки, необходимо соблюдать следующие правила:

_____

_____

_____

_____

_____

**2. Проявление агрессии.** _____

_____

_____

_____

_____

_____

**3. Криминальные ситуации.**

Чтобы снизить риск стать жертвой криминала, необходимо соблюдать меры предосторожности:

**4. Случаи, когда потерялся человек.**

Чтобы помочь потерявшемуся человеку, необходимо следовать следующим правилам:

Ответы:

**Общественные места** — это места, где собирается большое количество людей для различных целей: отдыха, работы, учёбы, развлечений и т. д.

**Основные источники опасности в общественных местах это:**

- большое скопление людей может привести к давке, толчкам, травмам.
- недостаточная освещённость или видимость может затруднить ориентацию и передвижение.
- неисправные или плохо закреплённые конструкции могут обрушиться и причинить вред.
- отсутствие или неисправность систем безопасности (пожарной сигнализации, систем эвакуации) может привести к возникновению опасных ситуаций.
- криминальные элементы могут совершать противоправные действия (кражи, грабежи, насилие).

**Общие правила безопасного поведения в общественных местах:**

- будьте внимательны и осторожны, избегайте мест с большим скоплением людей.
- соблюдайте правила пожарной безопасности и правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- следите за своими вещами, не оставляйте их без присмотра.
- избегайте контактов с незнакомыми людьми, особенно если они проявляют подозрительное поведение.
- в случае возникновения опасной ситуации немедленно обратитесь за помощью к окружающим или в соответствующие службы.

**Опасности в общественных местах социально-психологического характера могут возникнуть в следующих вариантах:**

**1. Возникновение толпы и давки.** Толпа может стать источником опасности, так как она может быть неуправляемой и агрессивной. В толпе люди могут потерять контроль над собой и начать действовать непредсказуемо.

Чтобы избежать толпы и давки, необходимо соблюдать следующие правила:

- если вы оказались в толпе, старайтесь сохранять спокойствие и не поддаваться панике.
- старайтесь держаться подальше от центра толпы, чтобы избежать давки и травм.

- если толпа начинает двигаться, следуйте за ней, но старайтесь не терять ориентации.

- если вы упали в толпу, постарайтесь защитить голову и шею руками.

**2. Проявление агрессии.** Агрессия может проявляться в виде насилия, оскорблений, угроз и других форм агрессивного поведения. Чтобы предотвратить агрессию, необходимо избегать конфликтных ситуаций и не провоцировать агрессию со стороны других людей. Если вы стали жертвой агрессии, необходимо обратиться за помощью к окружающим или в правоохранительные органы.

**3. Криминальные ситуации.** Криминальные ситуации могут возникать в общественных местах из-за наличия криминальных элементов. Чтобы снизить риск стать жертвой криминала, необходимо соблюдать меры предосторожности:

- не носите с собой ценные вещи, которые могут привлечь внимание преступников.

- не ходите в одиночку в тёмное время суток.

- избегайте безлюдных и плохо освещённых мест.

- не доверяйте незнакомцам, которые предлагают вам помощь или услуги.

**4. Случаи, когда потерялся человек.** Потеряться в общественном месте может любой человек, независимо от возраста и состояния здоровья. Чтобы помочь потерявшемуся человеку, необходимо следовать следующим правилам:

- обратитесь к сотрудникам полиции или охраны.

- опишите потерявшегося человека и его одежду.

- осмотрите близлежащие территории, где мог находиться потерявшийся человек.

- используйте социальные сети и СМИ для распространения информации о потерявшемся человеке.

**Практическая работа 13-14**

**Тема: Терроризм.Безопасные действия при угрозе совершения и при совершении террористического акта.**

**1** Расставьте номера частей предложения в верном порядке в таблицу ответов, чтобы получить определение некого термина и запишите этот термин в таблицу

1. - …иными формами противоправных насильственных действий…
2. - …органами местного самоуправления или…
3. - …органами публичной власти федеральных территорий…
4. - …связанные с устрашением населения и (или)…
5. - …международными организациями…
6. - …на принятие решения органами государственной власти…
7. - …идеология насилия и практика воздействия…

**Таблица ответов**

| Порядок частей предложения | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| Термин – | | | | | | |

**2** В целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению могут устанавливаться три уровни террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах). Запишите их названия напротив характеризующих их фраз.

**Уровни террористической угрозы**

| | |
|---|---|
| | при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта |
| | при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта |
| | информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта |

**3** **Террористические акты могут быть совершены в самых различных формах. Запишите в схему основные формы совершения террористических актов.**
















**4** **Заполните таблицу черт характеризующих терроризм и экстремизм. Возможные варианты ответов: да, нет, возможно.**

| Характерные черты | Экстремизм | Терроризм |
|---|---|---|
| Использование насилия для достижения конечной цели | | |
| Непосредственное воздействие на власть и её представителей | | |
| Опосредованное воздействие на власть – через невинных жертв (не являющихся непосредственными участниками конфликта) | | |
| Наличие жёсткой иерархии и структуры организации | | |
| Тактика устрашения | | |
| Публичная демонстрация результатов действий | | |
| Секретный характер действий | | |

**5** **Соотнесите (соедините стрелками) виды классификации терроризма по идеологической основе и сфере проявления с их описанием.**

**6** **Запишите пропущенные слова в основных правилах поведения при захвате в заложники.**

**- неожиданное движение или шум могут повлечь жестокий отпор со стороны террористов, не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческим _____;**

**- будьте готовы к применению террористами _____ на глаза, кляпов, наручников или веревок;**

**- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите преступникам в _____ (для нервного человека это сигнал к агрессии), не ведите себя вызывающе;**

**- не пытайтесь оказывать _____, не проявляйте ненужного героизма, пытаясь разоружить бандита или прорваться к выходу или окну;**

**- если вас заставляют выйти из помещения, говоря, что вы взяты в заложники, не сопротивляйтесь;**

**- если с вами находятся дети, найдите для них безопасное место, постарайтесь _____ их от случайных пуль, по возможности находитесь рядом с ними;**

**- при необходимости _____ требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерики и паники;**

**- в случае, когда необходима медицинская помощь, говорите спокойно и кратко, не нервируя бандитов, ничего не предпринимайте, пока не получите _____.**

**Будьте внимательны, постарайтесь запомнить _____ преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.п.**

**Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:**

**- лежите на полу лицом вниз, _____ закройте руками и не двигайтесь;**

**- ни в коем случае не бегите _____ сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника;**

**- если есть возможность, держитесь _____ от проемов дверей и окон.**

**7** **Запишите признаки, позволяющие иногда обнаружить самодельные взрывные устройства.**



**8** **Запишите пропущенные слова в правилах поведения при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством**

**Если обнаруженный предмет не должен, по Вашему мнению, _____ в этом месте, не оставляйте этот факт без внимания.**

**Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном _____, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить.**

**Если _____ вещи не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).**

**Если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома, опросите _____, возможно, он принадлежит им.**

**Если владелец не установлен, немедленно сообщите о находке в ваше отделение полиции.**

**Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации или охране.**

**Во всех перечисленных случаях:**

**- не _____, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет;**

**- зафиксируйте _____ обнаружения предмета;**

**- постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно _____ от находки;**

**- обязательно _____ прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным очевидцем).**

**Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.**

**Не предпринимайте самостоятельно _____ действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами, это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.**

**9** **Зачеркните в представленном списке организации, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими.**

1. «Конгресс народов Ичкерии и Дагестана»
2. «База»
3. "Поколение Ашан"
4. «Исламская партия Туркестана»
5. «Партия Возрождения России»
6. «Политическая партия «Новые люди»
7. «Имарат Кавказ»
8. «Народное ополчение им. К. Минина и Д. Пожарского»
9. «Крымско-татарский добровольческий батальон им. Номана Челебиджихана»
10. «Политическая партия «Гражданская Платформа»
11. "Благотворительный фонд принца Майкла Кентского"
12. «Партия исламского возрождения Таджикистана»
13. «Общество социальных реформ»
14. "Конгресс туркмен России и выходцев из Туркменистана"
15. «Дом двух святых»
16. «Исламское Государство Ирака и Леванта»

**10.** **Из представленных ниже видов деятельности зачеркните те, которые не относятся к террористической.**

**ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни
- организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре
- подстрекательство к террористическому акту
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии
- пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии
- вербовка, вооружение, обучение и использование террористов

**Практическая работа № 15**

**Тема: Основные правила безопасного поведения в природной среде.**
**Цель:** Обеспечение безопасности в природных условиях через изучение источников опасности и правил безопасного поведения.

**Безопасность в природной среде**:
_____
_____
**Источники опасности**:
_____
_____
_____
**Ориентирование**:
_____

**Источники опасности в природной среде:**

- **Погодные условия**:
  _____
- **Человек и дикая природа**:
  _____
- **Природные явления**:
  _____
- **Технические факторы**:
  _____
  _____
  _____

**Основные правила безопасного поведения:**

Подробно опишите правила безопасного поведения в различных природных условиях

*В лесу*_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

*На водоемах*_____

_____

_____

_____

_____

*В горах*

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

**Ориентирование на местности:**

Ориентирование на местности — это ключевой навык для любого туриста или путешественника, который помогает избежать потерянности и эффективно ориентироваться в незнакомых условиях. В этом процессе используются как традиционные методы, так и современное навигационное оборудование. Опишите использование карт и современных средств навигации.

Карты

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Современные средства навигации

_____

_____

_____

_____

_____

Компасы

_____

_____

_____

_____

Преимущества и недостатки

- **Карты**:
  - Плюсы:

_____
_____

  - Минусы:

_____
_____.

- **GPS**:
  - Плюсы:

_____
_____

  - Минусы:

_____
_____.

- **Компасы**:
  - Плюсы:

_____
_____

  - Минусы:

_____
_____.

Вывод

_____
_____
_____
_____

**Ситуационная задача**

**Задача:**

Вы и ваша группа отправились в поход в горы. По дороге начался сильный дождь, и вы заблудились. У вас есть компас, карта и минимальный набор еды. Ваши действия?

**Подробное решение:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

**№2. Тест. Обведите верный ответ.**

1. Какой из следующих факторов не является источником опасности в природной среде?
   - a) Опасные животные
   - b) Упала ветка
   - c) Плавающий плот
   - d) Ягоды
2. Что важно делать при нахождении в лесу?

- a) Собирать любые грибы
- b) Уходить от группы
- c) Оставаться на открытом месте
- d) Не терять с собой компас и карту

3. Какую защиту нужно использовать на водоемах?
   - a) Очки для плавания
   - b) Спасательный жилет
   - c) Лестницу
   - d) Дождевик
4. Чем стоит заниматься во время дождя в горах?
   - a) Продолжать идти без остановок
   - b) Искать укрытие
   - c) Ждать, не подбирая камни
   - d) Пытаться найти телефон с сигналом
5. Как нужно вести себя при встрече с диким животным?
   - a) Убегать
   - b) Стучать по дереву
   - c) Заходить в его территорию
   - d) Сохранять спокойствие и медленно отходить
6. Какой метод ориентирования на местности самый точный?
   - a) Использование карты
   - b) Полагаться на интуицию
   - c) Выбор выхода с рукой
   - d) Спрашивать прохожих
7. Каковы основные правила безопасности в походе?
   - a) Не иметь карты
   - b) Уходить слишком далеко от группы
   - c) Соблюдать правила маршрута
   - d) Игнорировать погоду
8. Какое поведение является неправильным во время лыжного похода?
   - a) Правильная техника спуска
   - b) Способ переобувание
   - c) Входить в лавиноопасные зоны
   - d) Шнуровать ботинки
9. Какой прибор показывает стороны света?
   - a) Бинокль
   - b) Микроскоп
   - c) Компас
   - d) Гироскоп
10. Что делать, если вы потерялись в горах?
    - a) Крикнуть в следующей группе
    - b) Оценить своё положение и использовать карту
    - c) Продолжать двигаться в случайном направлении
    - d) Лечь и ждать помощи

ОТВЕТЫ

**Основные понятия:**

- **Безопасность в природной среде**: состояние защищённости человека и его здоровья от опасностей в природе.
- **Источники опасности**: факторы, способные причинить вред здоровью или жизни человека (погода, дикая природа, природные явления и др.).
- **Ориентирование**: умение определять своё местоположение на местности.

**Подробный разбор материала:**

**1. Источники опасности в природной среде:**

- **Погодные условия**: сильный дождь, снегопад, шторм, град.
- **Человек и дикая природа**: укусы насекомых и животных, встречи с дикими зверями.
- **Природные явления**: оползни, наводнения, сильные ветры.
- **Технические факторы**: неосторожное обращение с оборудованием, недостаток сигнала связи.

**2. Основные правила безопасного поведения:**

Подробное описание правил безопасного поведения в различных природных условиях

*1. В лесу*

- **Не уходить далеко от группы**: Важно оставаться в пределах видимости и слышимости членов вашей группы, особенно в незнакомых лесах. Это снижает риск потеряться и облегчает поиск в случае чрезвычайной ситуации. Предварительно договоритесь о способах связи или сигнализации в случае разъединения.
- **Избегать мест, где могут быть дикие животные**: При передвижении по лесу старайтесь избегать мест, где часто обитают дикие животные, такие как берлог или логова. Обратите внимание на следы и другие признаки присутствия дикой природы. Если вы заметили следы или другой знак, будьте осторожны. Важно не провоцировать животных, особенно в период их размножения или при наличии потомства.
- **Не трогать ягоды и грибы, которые не знаете**: Многие лесные ягоды и грибы могут быть ядовитыми или аллергенными. Для вашей безопасности лучше воздержаться от их употребления, если вы не уверены в их безвредности. Ознакомьтесь с основными съедобными и ядовитыми видами перед выходом в лес. Также учитесь распознавать основные правила сбору ягод и грибов, включая рекомендации по времени года и условиям роста.

*2. На водоемах*

- **Нельзя купаться в незнакомых местах**: Неизвестные водоемы могут скрывать подводные опасности, такие как резкие обрывы, сильные течения и могут быть загрязнены. Перед тем как купаться, проведите осмотр местности, узнайте у местных жителей или других отдыхающих о безопасных местах для купания. Если вы не уверены в глубине водоема, лучше всего воздержаться от плавания.
- **Использовать спасательные жилеты на воде**: Всегда носите спасательный жилет, особенно если вы не уверенный пловец или находитесь в лодке. Жилет значительно увеличивает ваши шансы на выживание в случае падения в воду. Убедитесь, что ваш жилет подходит по размеру и не мешает движению.
- **Следить за детьми**: Дети требуют особого внимания и контроля на воде. Убедитесь, что они находятся в пределах видимости и осознают возможные опасности. Обучайте их основам безопасности на воде, таким как не бегать у кромки воды и всегда сообщать взрослым, если они собираются плавать или загорать.

### *3. В горах*

- **Оценивать уровень сложности маршрута перед началом**: Перед тем, как отправиться в поход в montaña, изучите уровень подготовки и опыта всех участников группы. Сравните свои возможности с реальными условиями маршрута (рельеф, погода, дистанция). Выберите маршрут, подходящий для всех участников, чтобы избежать переутомления и потенциальных несчастных случаев.
- **Обязательно иметь при себе необходимые документы и средства первой помощи**: Перед походом проверьте наличие всех необходимых предметов, таких как: личные документы, карты местности, средства связи и аптечка. Обязательно включите в аптечку базовые медицинские принадлежности, такие как бинты, антисептики, препараты от боли и противоаллергенные средства. Если кто-то в группе страдает от хронических заболеваний, убедитесь, что у него есть необходимые медикаменты.
- **Изучить прогноз погоды**: Погодные условия в горах могут меняться очень быстро. Перед выездом обязательно ознакомьтесь с прогнозом погоды, а также следите за погодой в ходе похода. Непредвиденные условия, такие как дождь, снег или сильный ветер, могут сделать поход опасным. Подготовьтесь соответствующей одеждой и снаряжением, чтобы минимизировать риск переохлаждения или солнечного удара.

**5. Ориентирование на местности:**

## Ориентирование на местности в походах

Ориентирование на местности — это ключевой навык для любого туриста или путешественника, который помогает избежать потерянности и эффективно ориентироваться в незнакомых условиях. В этом процессе используются как традиционные методы, так и современное навигационное оборудование.

### *1. Карты*

Использование топографических карт

Топографические карты тщательно отображают рельеф местности, что позволяет путешественнику лучше понимать среду, в которой он находится. Они содержат множество полезных данных:

- **Обозначения высот**: Линии высот (изолинии) показывают высокие и низкие участки местности, что помогает понимать профиль маршрута. Углы наклона склона, высота пиков и впадин могут быть определены с помощью этих линий.
- **Водоёмы**: Реки, озера, ручьи и другие водоёмы четко обозначены на карте, что может быть критически важным для определения источников воды.
- **Тропы и дороги**: Карты показывают существующие тропы, дороги и тропинки, что помогает планировать маршрут, избегая сложных или непроходимых участков.
- **Места ориентирования**: Такие элементы, как здания, мосты, смотровые площадки и другие значимые ориентиры, помогают точно определить ваше местоположение на карте.

Использование топографических карт требует некоторой подготовки. Перед походом настоятельно рекомендуется изучить карту, отметив ключевые ориентиры, возможные опасности и долгосрочные цели.

### *2. Современные средства навигации*

Современные технологии начали активно использоваться в области навигации и ориентирования на местности. Вот несколько основных средств:

GPS (Глобальная система позиционирования)

- **Преимущества использования GPS**: GPS-устройства позволяют быстро определять ваше текущее местоположение с высокой точностью. Эти устройства могут показывать координаты (широта и долгота), что является дешевым способом фиксирования позиции.

- **Планирование маршрута**: Современные GPS-навигаторы и мобильные приложения позволяют планировать маршруты, отмечать важные точки (POI), а также получать информацию о времени в пути. Это помогает избежать неожиданных ситуаций на маршруте.
- **Данные о местности**: Некоторые GPS-устройства предоставляют актуальную информацию о высоте местности, наклонах и других факторах, что особенно полезно в сложных походах.

Компасы

- **Традиционные методы навигации**: Компас — это классический и надежный инструмент для ориентирования. Основные принципы работы компаса заключаются в использовании магнитного поля Земли. Итоговое направление определяет стрелка компаса, указывающая на север.
- **Совмещение с картой**: Чтобы правильно использовать компас, необходимо совместить его с топографической картой. Для этого компас кладется на карту так, чтобы его угол розы совпадал с направлением на север на карте.
- **Основные навыки**: Для правильного использования компаса требуются базовые знания: как определить азимут, как учитывать магнитное склонение (разницу между магнитным севером и истинным севером) и как читать карту.

Преимущества и недостатки

- **Карты**:
  - Плюсы: Не требуют энергии, могут быть использованы в любую погоду, предоставляют полное представление о местности.
  - Минусы: Могут быть сложны в чтении для неопытных пользователей, требует время для изучения.
- **GPS**:
  - Плюсы: Высокая точность, легкость в использовании, возможность сохранения маршрутов и точек.
  - Минусы: Зависимость от батарей и сигналов спутников, не всегда доступен в труднодоступных районах.
- **Компасы**:
  - Плюсы: Надежные и не требуют источника питания, могут использоваться в любом месте.
  - Минусы: Требуются базовые навыки и знания, в случае плохих погодных условий может быть сложнее определять направление.

## Заключение

Понимание и использование различных методов ориентирования на местности значительно повысит шансы на безопасность и успешность похода. Лучше всего комбинировать традиционные и современные инструменты, что позволит вам оставаться уверенными в своих способностях ориентироваться, даже в самых сложных условиях

**Ситуационная задача**

**Задача:**

Вы и ваша группа отправились в поход в горы. По дороге начался сильный дождь, и вы заблудились. У вас есть компас, карта и минимальный набор еды. Ваши действия?

**Подробное решение:**

1. Успокойтесь, чтобы правильно оценить ситуацию.
2. Попробуйте определить ваше местоположение на карте, используя видимые ориентиры (горные вершины, реки).
3. Если вы не уверены в местоположении, вам следует:
   - Переключиться на использование компаса, чтобы ориентироваться на юг (или направление к вашему запланированному маршруту).
   - Не уходите далеко от найденного укрытия, дождитесь прекращения дождя, чтобы избежать осложнений.

    - Если ситуация не выясняется, свяжитесь заранее с группой или позвоните по возможности для получения помощи.
4. Поддерживайте моральный дух группы, организуйте рациональное распределение еды.

**Ответы на тест:**

1. c
2. d
3. b
4. b
5. d
6. a
7. c
8. c
9. c
10. b

**Практическая работа № 16**

**Тема: «Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы».**

**Цель урока:**

Изучение природы, причин, проявлений и последствий опасных геологических явлений и процессов, их влияния на жизнь людей и оценка рисков. Освоение правил безопасного поведения при возникновении таких процессов.

**Основные понятия:**

**Чрезвычайная ситуация (ЧС):**_____
_____
**____Опасные геологические явления:**_____
_____
**_____.**

**Землетрясение:**_____
_____
**_____ Извержение вулкана:**_____
_____
**_____.**

**Оползни и осыпи:**_____

**Сели:**_____

**Прогнозирование:**_____

**Смягчение последствий:**_____
_____
**_____**

**Подробный разбор каждого пункта с примерами**

**1. Землетрясения**

- **Причины:**_____
- **Проявления:**_____
- **Пример:**_____
  _____
  **_____**
- **Последствия:**_____

- **Прогнозирование:**_____
  _____
  _____

**2. Извержение вулканов**

- **Причины:**_____
- **Проявления:**_____.
- **Пример:**_____
  _____
  _____.
- **Последствия:**_____
- **Прогнозирование:**_____.

**3. Оползни, обвалы камней и осыпи**

- **Причины:**_____
- **Проявления:**_____.
- **Пример:**_____
  _____
  _____
- **Последствия:**_____
  _____
  _____.
- **Прогнозирование:**_____.

**4. Сели**

- **Причины:**_____
- **Проявления:**_____.
- **Пример:**_____
  _____
  _____
- **Последствия:**_____.
- **Прогнозирование:**_____
  _____
  _____

**5. Последствия природных ЧС:**

_____
_____
_____

**6. Смягчение**
**последствий:**_____
_____
_____
_____

**Ситационная задача:**

**Условие:**
Вы находитесь в горной местности. Ночью начался сильный дождь. На утро жители близлежащей деревни замечают резкое поднятие воды в реках. Одна из дорог в долине уже завалена смесью из камней и грязи. На горизонте слышен шум потока, который приближается. Как действовать?

**Разбор действий:**

1. **Оценка ситуации:**_____
2. **Прогнозирование рисков:**_____
3. **План действий:**_____
4. **Выбор безопасного места**_____
5. **Действия после ЧС:**_____

**ОТВЕТЫ**

**Основные понятия:**

1. **Чрезвычайная ситуация (ЧС):** Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного явления, которая привела или может привести к человеческим жертвам, ущербу природе и экономике.
2. **Опасные геологические явления:** Природные процессы, способные нанести значительный ущерб и вызвать чрезвычайные ситуации.
3. **Землетрясение:** Сейсмическое событие, связанное с разломами и движением земной коры.
4. **Извержение вулкана:** Выброс магмы, газа и пепла из недр земли, сопровождающийся разрушениями вблизи вулкана.
5. **Оползни и осыпи:** Смещения грунтовых или горных масс вниз по склону.
6. **Сели:** Быстрые паводковые потоки с большим количеством рыхлого материала (грунт, камни).
7. **Прогнозирование:** Выявление вероятности наступления явления для предупреждения.
8. **Смягчение последствий:** Системные меры для уменьшения ущерба и адаптации к новым условиям после явлений.

**Подробный разбор каждого пункта с примерами**

**1. Землетрясения**

- **Причины:** Движение тектонических плит, вулканическая активность, разломы земной коры.
- **Проявления:** Толчки разной силы, разрушения зданий, трещины в земле, цунами на побережье.
- **Пример:** Землетрясение в Турции 2023 года вызвало разрушение зданий, гибель тысяч людей, экономический ущерб миллионов долларов.
- **Последствия:** Смертность, разрушение инфраструктуры, гуманитарные кризисы.
- **Прогнозирование:** Использование сейсмографов, создание карт сейсмоопасности.

**2. Извержение вулканов**

- **Причины:** Давление магмы в жерле вулкана, разломы в коре.
- **Проявления:** Выброс лавы, пепла, пара и газа; образование новых форм рельефа.
- **Пример:** Извержение вулкана Эйяфьятлайокудль (Исландия, 2010) вызвало остановку авиасообщения в Европе из-за облаков пепла.
- **Последствия:** Гибель флоры и фауны, разрушение зданий вблизи, ухудшение воздуха.
- **Прогнозирование:** Спутниковые наблюдения, мониторинг активности.

**3. Оползни, обвалы камней и осыпи**

- **Причины:** Ослабление скал, накопление воды в грунте, вымывание пород.
- **Проявления:** Обрушение скального материала или грунта вниз по склону.
- **Пример:** Оползень в США (штат Вашингтон, 2014) накрыл деревню, жертвами стали десятки человек.
- **Последствия:** Блокировка дорог, утрата недвижимости, угроза жителям.
- **Прогнозирование:** Постоянное изучение склонов, гидрорегулирование.

**4. Сели**

- **Причины:** Обильные осадки, таяние снега, отсутствие растительности.
- **Проявления:** Резкие и грязные потоки, наносящие сильные разрушения.
- **Пример:** Сель в Киргизии, 2021: поток за несколько минут разрушил дома на своём пути.
- **Последствия:** Гибель животных, ущерб инфраструктуре, разрушение урожая.
- **Прогнозирование:** Установка датчиков влажности, барьеров для защиты населённых пунктов.

**5. Последствия природных ЧС:**

- Социальные: Человеческие жертвы, миграция людей.
- Экономические: Разрушение дорог, зданий, уничтожение промышленности.
- Экологические: Загрязнения почвы, воды, гибель видов.

**6. Смягчение последствий:**

- Создание систем раннего оповещения (например, в Японии для землетрясений).
- Планирование эвакуации, обучение населения алгоритмам действий.
- Инженерные работы (строительство противоселевых дамб).
- Введение страхования имущества.

**Ситуационная задача:**

**Условие:**
Вы находитесь в горной местности. Ночью начался сильный дождь. На утро жители близлежащей деревни замечают резкое поднятие воды в реках. Одна из дорог в долине уже завалена смесью из камней и грязи. На горизонте слышен шум потока, который приближается. Как действовать?

**Разбор действий:**

6. **Оценка ситуации:**
   - Определить скорость приближения потока.
   - Уточнить пути эвакуации (разломанная дорога исключается).
7. **Прогнозирование рисков:**
   - Если поток направляется к деревне, требуется экстренная эвакуация.
   - Учитывать дополнительные камнепады в условиях дождя.
8. **План действий:**
   - Сообщить жителям о необходимости эвакуации (использование громкоговорителей, звонки в службы).
   - Организовать групповые пункты сбора на возвышенности.

- Постараться избежать паники, проконтролировать порядок.

9. **Выбор безопасного места:**

- Выбрать места за пределами зоны селей — гора или холм.

10. **Действия после ЧС:**

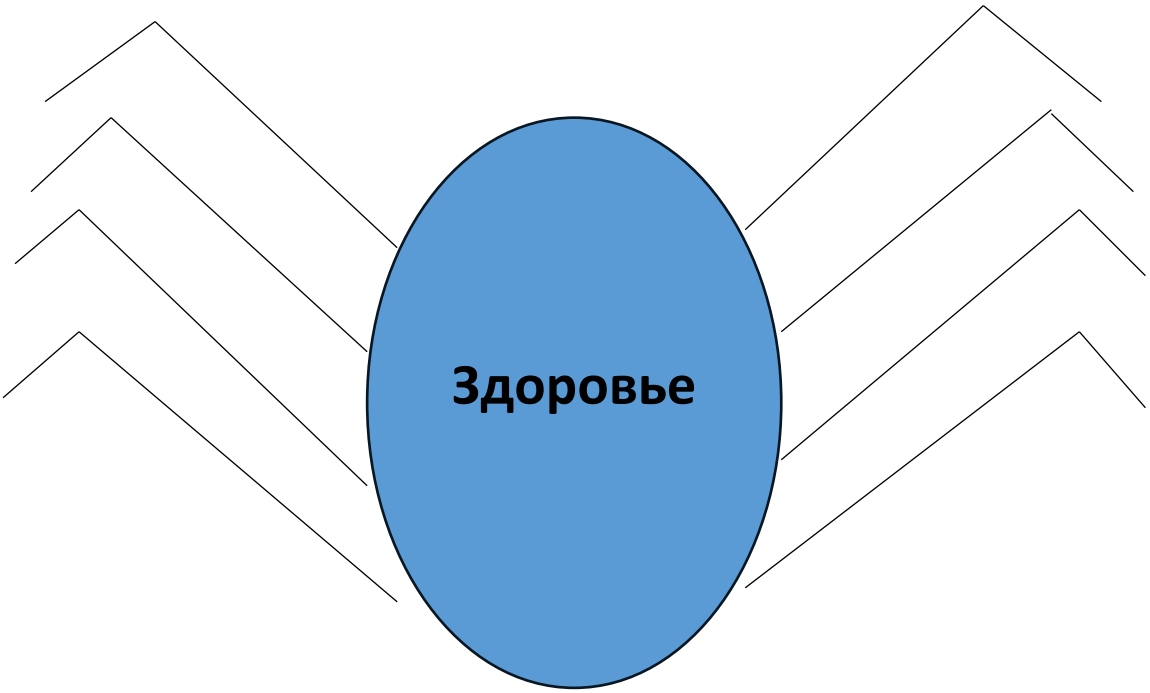
- Проверить пропавших, организовать помощь пострадавшим.
- Сообщить в службы об ущербе.

## Практическая работа № 17

## Тема: Составляющие здорового образа жизни.

Цель: Сформировать у обучающихся целостное представление о факторах, влияющих на организм человека, и основах здорового образа жизни.

**Задание 1. Напишите на каждой лапке паука ключевое слово, которое характеризует термин здоровье.**




**Задание 2.Внимательно прочитайте цитату из Устава Всемирной организации здравоохранения о том, что «*здоровье — это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов*».**

**Ответьте на вопрос, почему «здоровье — это состояние физического, духовного и социального благополучия…»?**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____



**Задание 3. Соотнесите термины и их определения. Ответы запишите в таблице 2.**

Таблица 1.

| | |
|---|---|
| 1.Физическое здоровье | а) зависящее от состояния головного мозга, характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств человека. |
| 2.Нравственное здоровье | б) это естественное состояниеорганизма, обусловленноенормальнымфункционированием всех его органов и систем. |
| 3. Психическое здоровье | в) определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе |

Таблица 2.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 4.Ответьте на вопросы.**

**Что такое режим? _____**




_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Что такое биологические ритмы? _____**

_____
_____
_____
_____
_____

**Что такое закаливание? _____**

_____

_____

_____

_____

**Что такое рациональное питание? _____**

_____
_____
_____
_____

**Опишите два закона рационального питания.**

***Первый закон*_____**

_____
_____
_____
_____

***Второй*** ***закон***

_____

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 5.Выберете один или несколько ответов в тестовом задании**

**1. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:**

А) малая двигательная активность, психологические стрессы;

Б) переедание, алкоголизм, наркомания, курение;

В) все перечисленное.

**2. С чего следует начинать закаливающие процедуры:**

А) с обливания водой, имеющей температуру тела;

Б) с обливания холодной водой;

В) с растирания тела полотенцем

**3. Всемирный день здоровья считается:**

А)1 августа

Б) 21 ноября;

В) 7 апреля;

**4. Руки необходимо мыть с мылом:**

А) перед приемом пищи;

Б) после прогулки;

В) все перечисленное.

**5.Избыточный вес:**

А) укрепляет опорно-двигательный аппарат;

Б) тренирует сердечно-сосудистую систему;

В) активизирует обмен веществ;

Г) оказывает отрицательное воздействие на системы организма.

**Задание 6. Решите кроссворд «Здоровый образ жизни»**

**По вертикали.**

*2.Это наиболее тяжелая форма витаминной недостаточности.*

*5. Он в первую очередь повышает мышечную силу человека.*

*7. Она благотворно действует на состояния скелета, на изменения осанки. Благодаря ей движения становятся скоординированные, человек становится более ловким.*

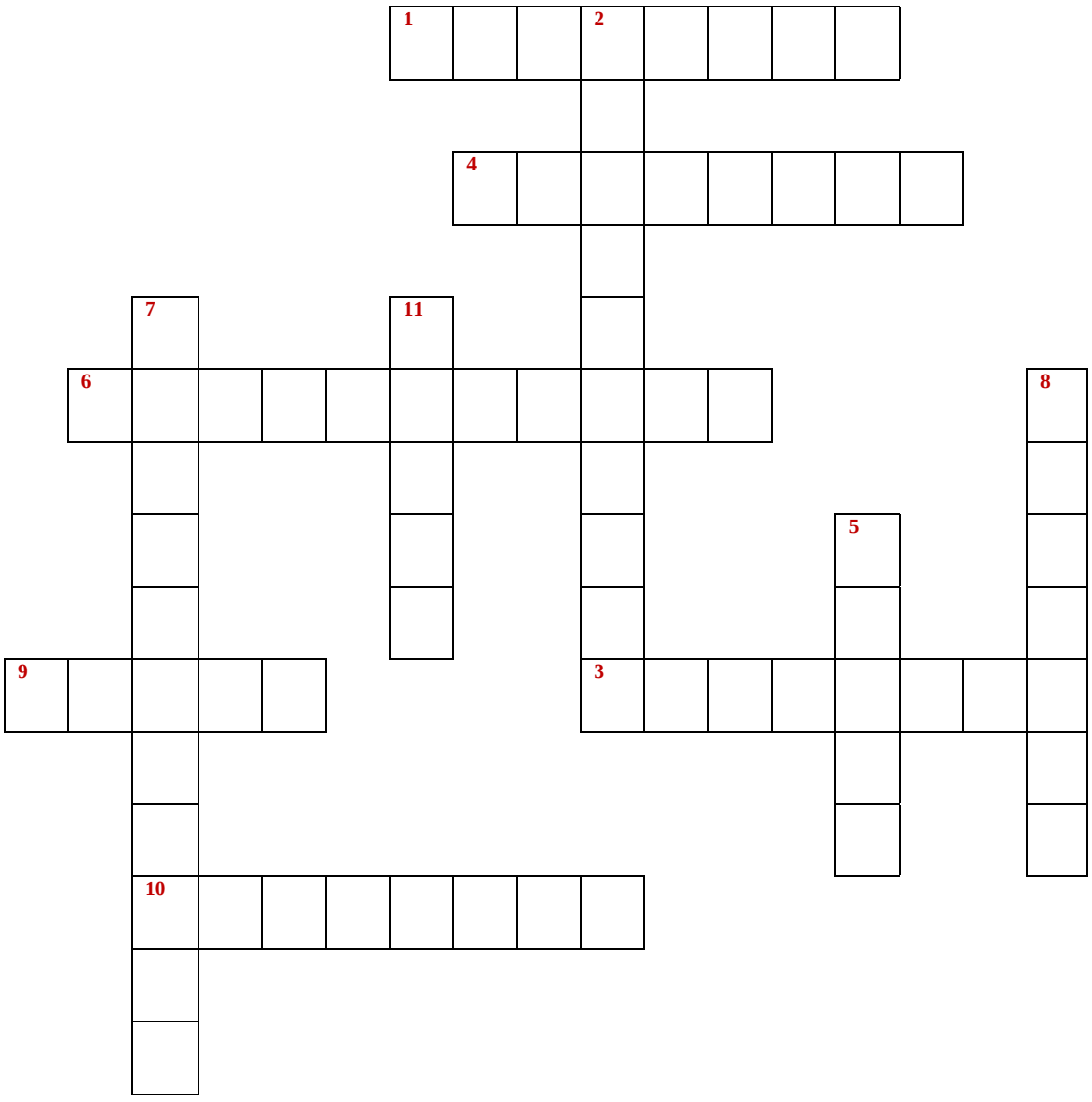
*8. Важный элемент ЗОЖ, который включает в себя уход за телом, одеждой и обувью.*

*11. Слово «витамин» происходит от латинского* vita. *Как переводится слово vita?*

**По горизонтали.**



1. *Они занимают особое среди жизненно необходимых нам питательных веществ.*
3. *Это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности.*
4. *Оно является непременным условием нормального развития, общего укрепления здоровья, формированием правильной осанки и совладения основными двигательными навыками.*
6. *Понижение двигательной активности.*
9. *Они содержатся в животных продуктах – мясе и рыбе.*
10. *Они содержаться в крупе и хлебе, картофеле и в других овощах.*



## Ответы

**Задание 1.** Режим, закаливание, отказ от вредных привычек, ЗОЖ, рациональное питание, движение, гигиена, окружающая среда.

**Задание 2.** Критерии оценивания письменного ответа:

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно; – в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: – работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно; – допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах.

Отметка «3» ставится, если: – допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов.

Отметка «2» ставится, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

**Задание 3.** 1б, 2в, 3а.

**Задание 4. Режим** – это установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон.

**Биологические ритмы** – это периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в организме человека.

**Закаливание** – это комплекс приемов, которые систематически используют для тренировки устойчивости организма к температурным колебаниям окружающей среды.

**Рациональное питание** – это питание, которое наилучшим образом удовлетворяет потребности организма человека в энергии и в жизненно важных (незаменимых) веществах, в конкретных условиях его жизнедеятельности.

**Первый закон** -равновесие получаемой и расходуемой энергии.

**Второй закон** – соответствие химического состава пищевого рациона физиологическим потребностям организма.

**Задание 5.** 1в, 2в, 3а, 4в, 5г.

**Задание 6.**

**По горизонтали:** 1. Витамины. 3. Здоровье. 4. Движение. 6. Гиподинамия.

9. Белки. 10. Углеводы.

**По вертикали:** 2. Авитаминоз. 5. Спорт. 7. Физкультура. 8. Гигиена. 11. Жизнь

**Практическая работа № 20-21**

# ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ



## 1.Впиши пропущенные слова, пользуясь подсказками.

Психическое здоровье – это состояние полного _____,

_____ и _____ благополучия, а не просто отсутствие

болезней или недугов.

| | | |
|---|---|---|
| экономического | социального | ментального |
| нравственного | физического | |

## 2. Соедини верно названия критериев психического здоровья.

| | |
|---|---|
| 1. Самоуважение и… | поведением |
| 2. Автономия и… | самопринятие |
| 3. Компетентность и… | эффективность |
| 4. Контроль над эмоциями и… | независимость |



3. На психическое здоровье и психологическое благополучие влияет множество факторов. Заполни таблицу, напиши во втором столбце пример влияния данного фактора.



| **Фактор** | **Пример влияния** |
|---|---|
| Генетический | |
| Социальный | |
| Стресс | |
| Личностные особенности | |
| Физическое здоровье | |

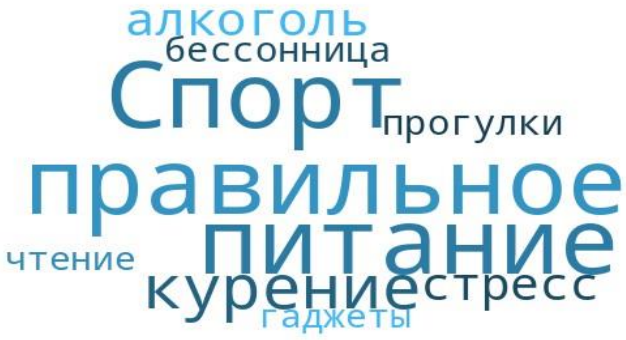
4. Напиши определение хронического стресса.

Хронический стресс – это_____

_____

_____.

5. Вычеркни в облаке слов понятия **не подходящие** к культуре заботы о себе.

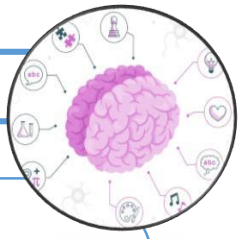





# Ответы

_____ _____

## ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ



1.Впиши пропущенные слова, пользуясь подсказками

Психическое здоровье – это состояние полного физического, эмоционального и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или недугов.

экономического | социального | ментального | нравственного | физического

2. Соедини верно названия критериев психического здоровья.

| | |
|---|---|
| 1. Самоуважение и… | поведением |
| 2. Автономия и… | самопринятие |
| 3. Компетентность и… | эффективность |
| 4. Контроль над эмоциями и… | независимость |



3. На психическое здоровье и психологическое благополучие влияет множество факторов. Заполни таблицу, напиши во втором столбце пример влияния данного фактора.

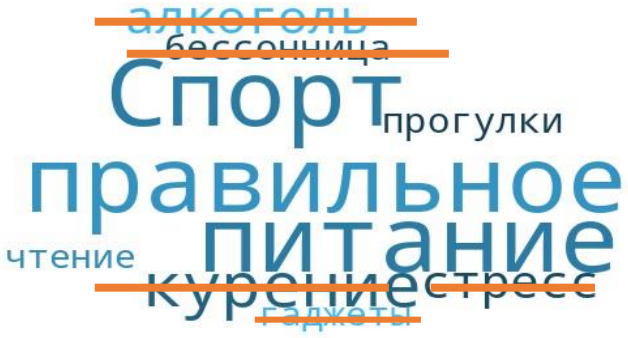


| Фактор | Пример влияния |
|---|---|
| Генетический | Наследственность. Например в роду были больные психическими расстройствами. |
| Социальный | Хорошие или плохие отношения с семьей и окружающими. |
| Стресс | Хронический стресс может привести к депрессии. |
| Личностные особенности | Такие черты характера, как перфекционизм, склонность к самокритике и т.д. |
| Физическое здоровье | Хронические травмы и заболевания. |

4. Напиши определение хронического стресса.

Хронический стресс – это длительное состояние эмоционального, психического и физического напряжения, которое продолжается в течение продолжительного времени.

5. Вычеркни в облаке слов понятия **не подходящие** к культуре заботы о себе.






# Практическая работа № 22-23

## Тренинг «Разрешения конфликтов».

**Основная цель тренинга** — обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликтов путем осмысления содержания конфликтной ситуации и оптимизации личного поведения.

Цель занятия:

- познакомить студентов с понятием "конфликт";
- дать представление о различных стилях разрешения конфликта;
- углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля, характерного для поведения в конфликте.

*Необходимые материалы:*

Листочки и фрукты различных деревьев, вырезанные из цветной бумаги для начала урока и подведения его итогов.

Два нарисованных дерева (первоначальных и полученных знаний).
Бумага для упражнения "Снежинки" и "Рисунок вдвоём".
Бланк теста "Умеете ли вы держать себя в руках конфликтной ситуации?"
Таблицы для выполнения упражнения "Алфавит эмоций".
*Ход занятия*

**Ведущий.** Здравствуйте! Сегодня мы будем говорить о конфликте, выясним, что это такое, каковы его возможные причины и эмоции.

*1. Что такое конфликт.*

Что такое конфликт? *(Выслушать названные слова: злость, ненависть, ссора, несчастье, стресс, болезнь, радость, победа и т.д.).*

Свои ответы запишите на разноцветных листочках (кленовые, дубовые, берёзовые), которые лежат у вас на столах.

Итак, слово конфликт в переводе с латинского означает "столкновение", а с точки зрения психологии Конфликт - явление, возникающее в результате столкновения противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей.

Определение конфликта запишите в своих тетрадях, а я в это время ваши листочки прикреплю к дереву первоначальных знаний.

*2. Упражнение "Ассоциации".*

Если конфликт - это одежда, то какая? Если мебель, то какая?
Какой можно сделать вывод? (У конфликтов есть две стороны - негативная и позитивная).

Конфликты в жизни неизбежны, если люди имеют свою собственную позицию, не являются бездумными исполнителями.
Конфликтов нет только тогда, когда все люди одинаковые, как роботы: одинаково думают, одинаково чувствуют, живут без ссор.

Нужно помнить, что практически по любому вопросу у разных людей взгляды отличаются. Люди -то разные! Эти отличия естественны и нормальны. И сейчас мы ещё убедимся в этом при выполнении

*3. Упражнения "Снежинки".* Его алгоритм:

Молча, возьмите листок.
Сложите его пополам.
Оторвите правый верхний угол.
Сложите ещё раз пополам.
Ещё раз оторвите правый верхний угол.
Ещё раз сложите пополам.
И ещё раз оторвите верхний правый угол.
Разверните листок и покажите своё "произведение искусства" одногруппникам.
Рефлексия.

Обратите внимание, какие разные у вас получились снежинки! Хотя был дан чёткий алгоритм действий. Почему это произошло? ( Ответы детей).

А если бы все снежинки были одинаковыми, мир был бы скучным и неизменным. Так что конфликты играют важнейшую роль в жизни отдельного человека, развитии семьи, жизнедеятельности школы, любой организации, государства, общества и человечества в целом. В какой - то мере они даже необходимы для развития ситуации и отношений, для роста личности, иначе может наступить застой.

*4. Анализ ситуаций.*

Теперь проанализируем несколько ситуаций.

Ситуация для юношей:

а) Вам нравится девушка, и вдруг в ваши отношения вмешивается другой парень. Как вы будете реагировать, если это ваш друг; просто посторонний парень?

Ситуация для девушек:

б) До вас дошли слухи явно искаженного содержания. Как вы поступите, если источником дезинформации была ваша подруга; просто знакомая?

И повседневная ситуация для всех:

в) Вам на рынке продали бракованный товар. Брак вы заметили позже. Как вы поступите, если продавец младше вас; если комплекция продавца такова, что Арнольду Шварценеггеру, по сравнению с ним, делать нечего?

Вы увидели, что не только в различных конфликтных ситуациях мы реагируем по-разному; даже и в сходных ситуациях, но с разными людьми, наша реакция может быть иной.

5. Упражнение "Рисунок вдвоем".

Группа делится на пары. Каждая пара получает лист бумаги. С этого момента и до окончания упражнения разговаривать нельзя.

Необходимо взять одну ручку вдвоем и так, чтобы оба партнера держали ее, нарисовать рисунок на свободную тему.

Готовые рисунки обсуждаются по принципу, "почему нарисовали именно это", "кто что рисовал", "как вам рисовалось" и т. д. Выясняется, что обучающиеся вели себя в этой ситуации совершенно по-разному: кто-то "рвался в бой" и рисовал сам, игнорируя партнера; кто-то пытался угадать намерения другого и предложить свои идеи, кто-то равнодушно рисовал "по очереди", а кто-то вообще. Отдал рисунок на откуп напарнику.

Почему это так? Оказывается: в тех ситуациях, в которых наши интересы не совпадают с интересами другого человека (а именно так возникает конфликт!), можно вести себя совершенно по-разному.

6. Возможные причины конфликтов (беседа):

Попадали ли вы когда-нибудь в конфликтные ситуации?
Бывают ли у вас конфликты с родителями? В чём их суть?
Что вы предпринимаете, чтобы избежать конфликтов в колледже с друзьями и учителями, в семье?

Молодцы! Вы стараетесь найти способы избежать конфликты, но всегда ли это удаётся, мы проверим с помощью Теста "Умеете ли вы держать себя в руках конфликтной ситуации?

Одни люди не в состоянии оставаться спокойными во время ссоры, другие же способны сохранять душевное равновесие даже в момент наивысшего накала страстей. Умеете ли вы справляться с конфликтными ситуациями?

**1. Можете ли вы в приступе ярости разбить посуду?**
А. Да, это возможно.
Б. Ну, если меня спровоцировать, то безусловно.
В. Нет, это только ухудшит ситуацию, да и посуду жалко.

**2. Дискуссии, в которых участники придерживаются разных мнений...**
А. Не нужны.
Б. К сожалению, необходимы.
В. Ничего не дают.

**3. Двое друзей (подруг) начали горячую дискуссию.**
А. Буду держаться в стороне.
Б. Меня это развлечет.
В. Попробую быть посредником.

**4. Что вы думаете по поводу изречения "Всегда уступает тот, кто умнее"?**
А. Глупости - отговорка не для умных, а для слабых.
Б. Подобная тактика способна сохранить много нервных клеток.
В. Перед тем как уступить, нужно все хорошенько обдумать.

**5. Ваш (а) друг (подруга) несколько дней сильно раздражен (а).**
А. Спрошу, что случилось.
Б. Попрошу его (её) быть сдержанным (ой).
В. Буду избегать общения с ним (ней).

**6. За соседним столиком в кафе кто-то делает бестактные замечания по вашему поводу.**
А. Дам отпор.
Б. Я пересяду за другой столик,
В. Меня это не волнует.

Результаты. Подсчитайте количество баллов, пользуясь таблицей

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Б | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| В | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |

**6-9 баллов**

Вы придаете большое значение гармонии отношений и поэтому стараетесь возникающие конфликты разрешать мирным путем. К сожалению, это не всегда возможно. Иногда, чтобы разрядить атмосферу, необходима "гроза".

**10-14 баллов**

Вы никогда не поддаетесь на провокацию, и поэтому вас практически невозможно вывести из себя. Прежде чем начинать спор, вы всегда пытаетесь оценить ситуацию. Если начинается ссора, вы сохраняете завидное хладнокровие.

**15-18 баллов**
В любой ситуации для вас, прежде всего важна ясность. И ее вы будете добиваться любой ценой, иногда даже через конфликт. И, конечно же, иногда вы бываете чересчур эмоциональны.

**Ведущий.** Большинство конфликтов в начинается именно на уровне общения. Они возникают из-за неудачно сказанного слова, обидного сравнения, несправедливой оценки, повышенного эмоционального состояния. Без эмоций трудно убедить партнёра по общению в своей правоте. Эмоции помогают найти истину. Количество конфликтных эмоций велико. В этом мы убедимся, выполнив

*8. Упражнение "Алфавит эмоций".*

Это у нас групповая работа. Сядьте удобнее, чтобы могли видеть и слышать друг друга.

Нужно записать названия эмоций и чувств в конфликте в алфавитном порядке (за исключением некоторых букв):

| | |
|---|---|
| А | М |
| Б | Н |
| В | О |
| Г | П |
| Д | Р |
| Е- ехидство | С |
| Ж | Т - тревога |
| З | У - удивление, уверенность |
| И | Ч- |
| К - кичливость | Х |
| Л - любование | Я - ярость |

*9. Упражнение "Ответ с улыбкой".*

Можно обойти конфликт, если ответить улыбкой. Люди с чувством юмора редко конфликтуют, а уж если спорят, то всегда приятно, с шуткой, улыбкой (не с сарказмом, злой иронией, а с доброй, остроумной шуткой).

*Разыграем ситуации, где необходимо улыбнуться, пошутить, не дать спору стать конфликтом.*

Ситуация 1. Вы получаете записку с вашим именем: "А + В= Любовь". Ваша реакция... Обсуждение. Реплика должна быть с улыбкой.

Ситуация 2. Вам очень смешно на уроке. Учительница делает вам замечание. Вы оправдываетесь (улыбкой). Что скажете?

Ситуация 3. В автобусе ты нечаянно наступила на ногу рядом стоящему парню. Твои действия?

10. Рефлексия

Что нового и полезного вы узнали на занятии? Ответы запишите на бумажных фруктах и поочерёдно зачитайте, а затем прикрепите их к дереву Знаний о конфликте.

Сравните два дерева и сделайте вывод.

***Оцените тренинг выбросом пальцев по пятибалльной системе.***

## Практическая работа № 24

**Тема: Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения.**

**Задание 1.Что означают слова «психологическое воздействие»? Напиши.**

_____

_____

_____

**Подчеркни верный ответ.**

Оно происходит с помощью

А) спутниковой связи; Б) средств, методов, способов воздействия; В) законов.

**Задание 2.Соедини определения и понятия.**

деструктивный

Плодотворный,

приносящий нужный результат, дающий основу для работы.

конструктивный

Неплодотворный,

приводящий к разрушению, распаду и другим отрицательным последствиям.



**Задание 3. Опираясь на предыдущие определения, что можно сказать о конструктивных способах психологического воздействия на человека?**

_____

_____

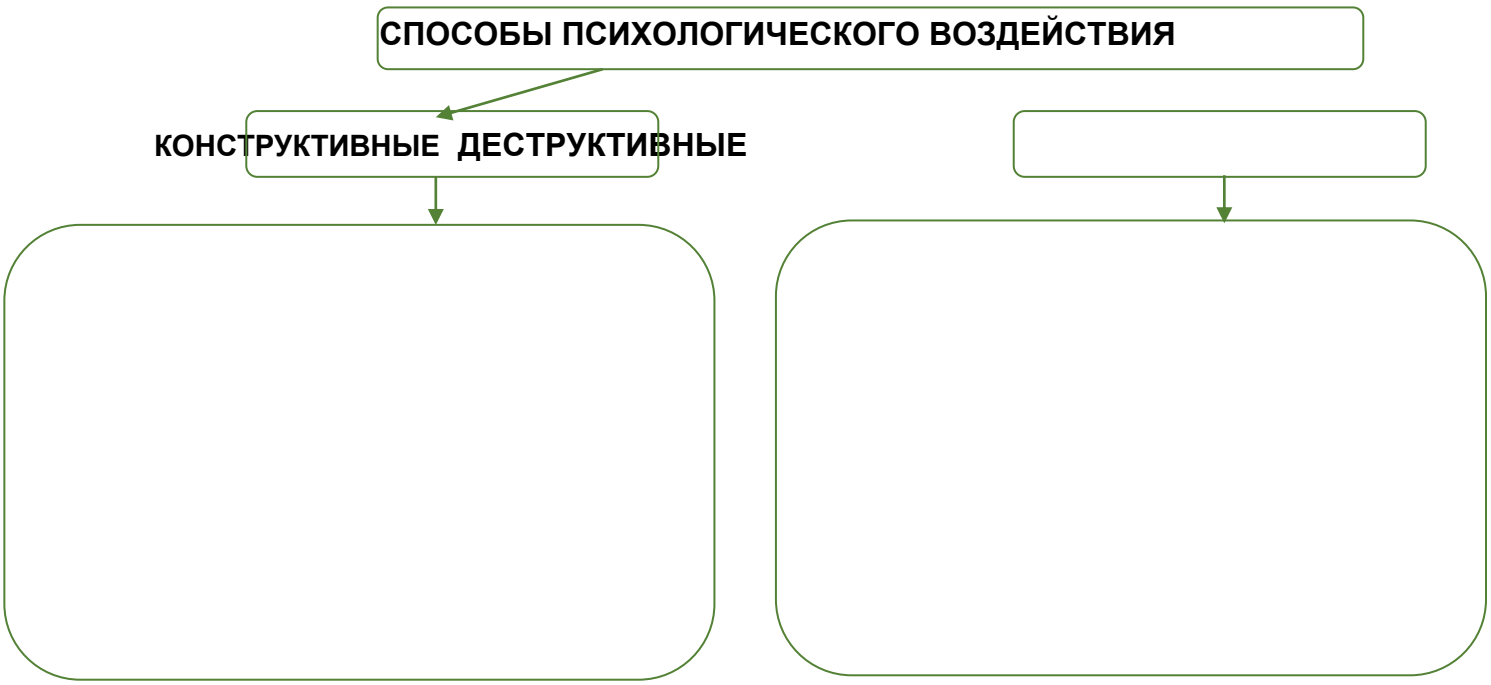
_____

_____

**О деструктивных способах воздействия?**

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 4.Заполни схему.**




Убеждение, аргументация, уход от обсуждения проблемы, нападение, самопродвижение, манипуляция, эмоциональная поддержка, эмпатия, принуждение, угроза, мотивация, просьба.



*Самый распространенный деструктивный способ –*

_____

*Что означает это слово?*

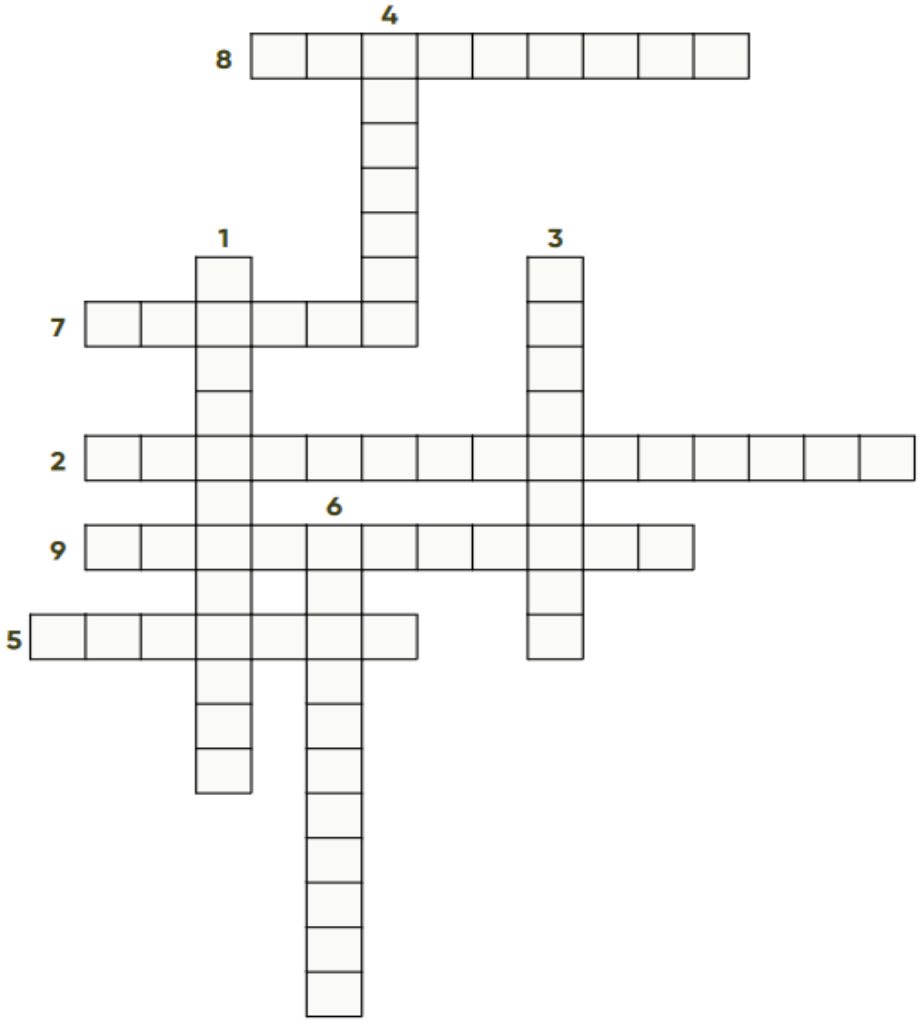
**Задание 5. Возле верных высказываний о манипуляции поставь знак +.**

Целью манипуляции является корысть, выгода без учета интересов другого человека.

При манипулятивном воздействии человеку кажется, что он поступает по собственной воле.

Манипуляция способствует развитию участников общения.
Отношения  с манипулятором опасны, поэтому, по возможности, следует быстрее их прекратить.
Манипулятор часто добивается своего, вызывая в другом человеке чувства жалости, стыда, вины.
Благодаря манипуляциям повышается самооценка человека.
Манипулятор постоянно советует, говорит другому человеку, как нужно поступать.
Излишний постоянный сарказм, насмешки, ирония – признаки манипуляции.
Манипуляция в общении – самый лучший способ добиться своего.

**Задание 6.Разгадай способы психологического воздействия.**




1.Высказывание с приведением весомых доводов для решения своего вопроса.

2.Предъявление свидетельств своей квалификации.

3.Материальная и моральная стимуляция к определенным действиям.

4.Призыв к человеку для выполнения своего желания.

5.Способность понимать чувства другого человека.

6.Лишение человека чего-либо с целью принудить его к действию.

7.Запугивание другого человека для достижения своей цели.

8.Применение физической силы для того, чтобы добиться своего.

9. Скрытое управление действиями человека, которые идут вразрез в его желаниями.

ответы:

1. Конструктивные. Деструктивные.

2.Это влияние на психическое состояние человека с целью изменения его поведения и мышления.
Б) средств, методов, способов воздействия

5. Плодотворный, приносящий нужный результат, дающий основу для работы – конструктивный.
Неплодотворный, приводящий к разрушению, распаду и другим отрицательным последствиям –деструктивный.

4. Конструкти*вное* - это влияние, основанное на принципах добровольности, взаимной заинтересованности, открытости, доверия и способствующее саморазвитию и развитию других людей.

Деструктивное –это влияние, предполагающее взаимодействие на позициях неравенства партнёров, отношение к другим людям как к объектам воздействия, на которых можно влиять силой или хитростью с целью достижения только собственной выгоды.

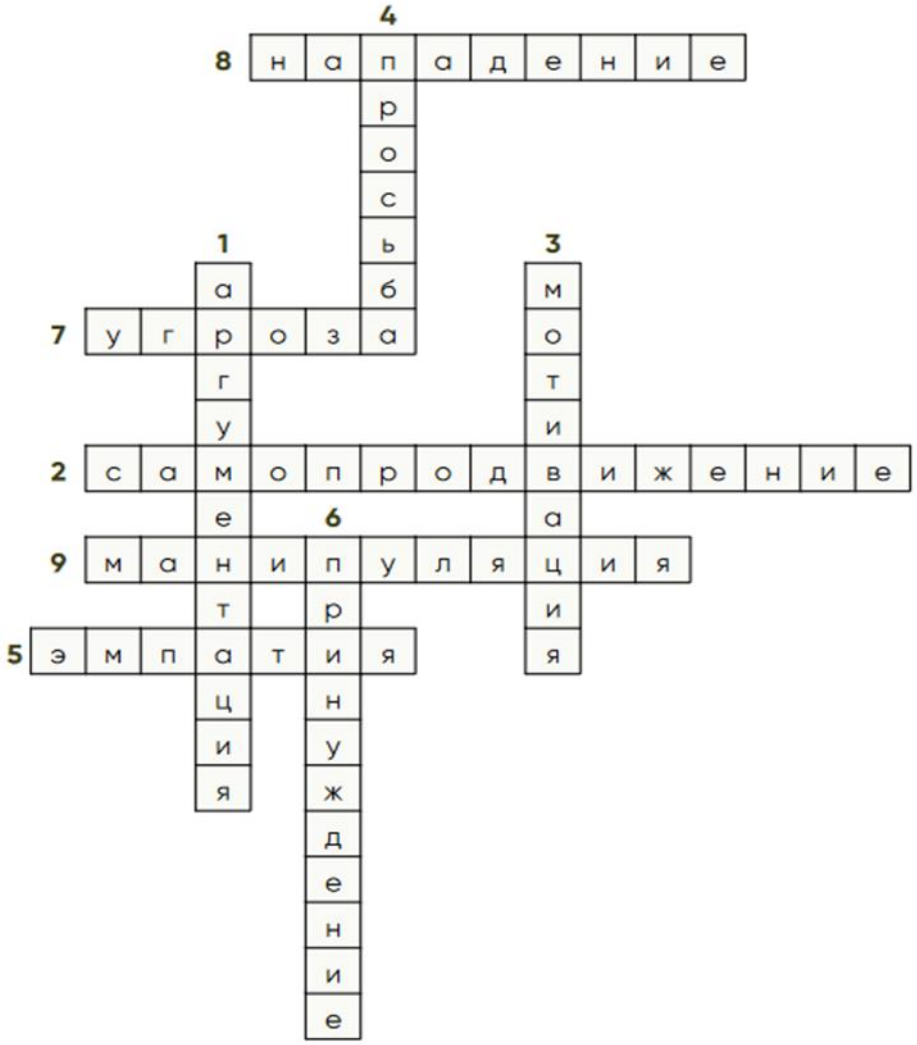
5. Конструктивные: убеждение, аргументация, самопродвижение, эмоциональная поддержка, эмпатия, мотивация, просьба.

Деструктивные:уход от обсуждения проблемы, нападение, манипуляция, , принуждение, угроза.

6. Манипуляция -**это вид социального воздействия, направленный на изменение поведения других людей скрытым или открыто насильственным путём**для достижения целей манипулятора.
Целью манипуляции является корысть, выгода без учета интересов другого человека.+

При манипулятивном воздействии человеку кажется, что он поступает по собственной воле.+
Манипуляция способствует развитию участников общения.
Отношения  с манипулятором опасны, поэтому, по возможности, следует быстрее их прекратить.+
Манипулятор часто добивается своего, вызывая в другом человеке чувства жалости, стыда, вины.+
Благодаря манипуляциям повышается самооценка человека.
Манипулятор постоянно советует, говорит другому человеку, как нужно поступать.+
Излишний постоянный сарказм, насмешки, ирония – признаки манипуляции.+
Манипуляция в общении – самый лучший способ добиться своего.

7.Нахождение поддержки (психолог, значимый взрослый).
Уход.
Саморазвитие и самообразование.
Защита личных данных.
Контроль своих эмоций.
Критичность и скептицизм.
Игнорирование.
Открытое разоблачение.
Юмор.
8.


4
8 н а п а д е н и е
р
о
с
ь
1
3
а
б
м
7 у г р о з а
о
г
т
у
и
2 с а м о п р о д в и ж е н и е
е
6
а
9 м а н и п у л я ц и я
т
р
и
5 э м п а т и я
я
ц
н
и
у
я
ж
д
е
н
и
е

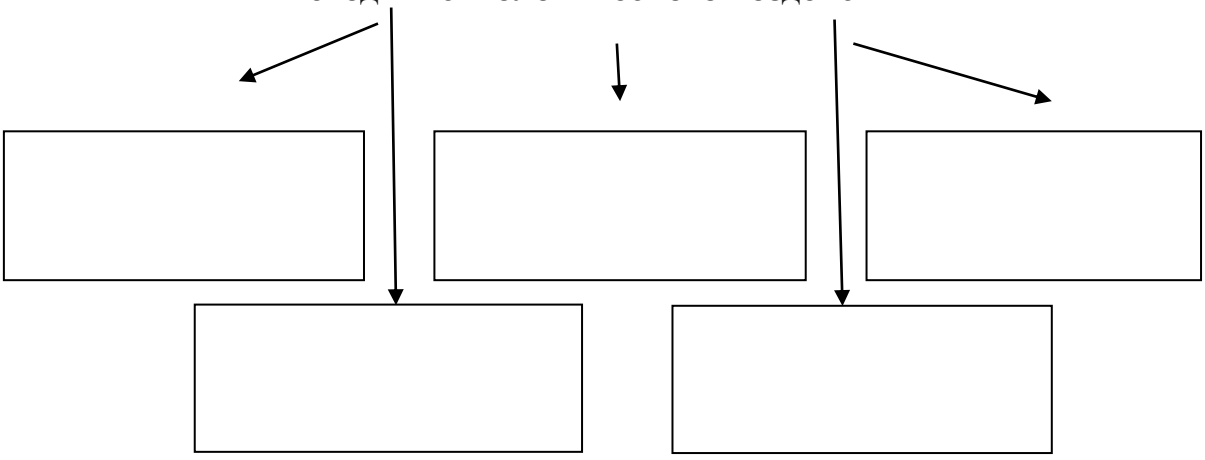
*Практическая работа № 25-26*

**Тема: Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.**

Цель: изучить психологические механизмы воздействия на большие группы людей.

1. **Психологическое воздействие** _____
   _____
   _____
   _____

**Методы психологического воздействия**



2. **Малая группа –** это

_____

_____

Признаки малой группы:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Количественный критерий

_____

_____

_____

3. **Групповая интеграция —**

_____

_____

Признаки групповой интеграции:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

4. **Группы членства и референтные группы**

Группы членства _____

_____

_____

_____

Референтные группы _____

_____

_____

_____

Функции референтной группы:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

**5. Антисоциальные группы**

Среди **неформальных** групп в зависимости от их направленности принято выделять:

- _____
- _____
- _____

Для антисоциальных групп характерна **антисоциальная субкультура**, которая отражает:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

**6. Опасность криминальных групп**

Среди всех антисоциальных групп особо опасны для общества **криминальные (преступные) группы**. Их характеризуют:

- _____
- _____
- _____
- _____

В зависимости от формы соучастия в праве принято выделять несколько **форм криминальных групп**:

- _____;
- _____;
- _____.

Преступное сообщество отличается _____ _____ _____ _____ _____.

Структура преступного сообщества представлена_____ _____ _____

Опасность криминальных групп заключается в:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

**7. Агрессивное поведение**

**Агрессия —** это _____ _____

Агрессия может быть:

- _____;

- _____;

- _____

ОТВЕТЫ

1. **Способы психологического воздействия в больших социальных группах**

**Психологическое воздействие** помогает передавать информацию группе, мобилизовывать её, вызывать эмоции у участников. Оно может успокоить толпу или, наоборот, взволновать её.

Это воздействие может происходить как в одностороннем порядке (например, воздействие лидера на группу), так и в двустороннем.

Методы психологического воздействия

**Заражение** эмоциями или идеями через передачу их массе. В ходе заражения участник группы подвержен интенсивным эмоциям, так как они усиливаются, проходя через всех взаимодействующих участников группы и многократно отражаясь. Восприятие происходит подсознательно, на эмоциональном уровне. Особенно хорошо заражение происходит в ситуации паники.

**Внушение**, в отличие от заражения, происходит целенаправленно. При внушении информация передаётся неаргументированно и не требует критического осмысления. Внушение опирается на страх или авторитет того, кто воздействует на группу.

**Убеждение** проявляется в словесном воздействии на членов группы. Оно направлено на то, чтобы группа оценила доводы и самостоятельно приняла решение. Убеждение предполагает дискуссию и ответную реакцию убеждаемых.

**Подражание** проявляется не только в восприятии окружающих, но и воспроизведении и копировании их действий, черт, эмоций.

**Манипуляция** проявляется в скрытом воздействии на группу с целью вызвать нужные манипулятору эмоции и подвести к выполнению определённых действий. Часто манипуляторы прибегают к воздействию на такие чувства, как стыд и вина.

2. **Малая группа —** это небольшая совокупность людей, объединённых общими признаками или целями и непосредственным взаимодействием.

**Признаки малой группы**:

- социальная идентичность;
- осознание принадлежности к группе;
- небольшое количество участников;
- стабильность состава;
- наличие прямых личных контактов между членами группы;
- формирование общих ценностей и норм.

**Количественный критерий** для определения малой группы является спорным вопросом. В основном учёные говорят о том, что малая группа может включать от 2 до 30 человек.

3. **Групповая интеграция — это характеристика социальной группы, отражающая степень её единства, целостности, сплочённости.**

**Признаки групповой интеграции**:

- осознание своей принадлежности к группе;
- участие членов группы в совместной деятельности;
- согласованность ролей и функций участников;
- совпадение представлений по поводу целей группы;
- общность мнений по поводу значимых вопросов.

Интеграция усиливается при наличии межгрупповой конкуренции, соперничества или конфликта.

4. **Группы членства** включают индивида в свой состав, но значительно не влияют на него. В случае если группа, в которой участвует человек, не обеспечивает необходимые условия (уровень престижа, социальную мобильность, статус), то участники могут

ориентироваться в своей деятельности на другую группу.

**Референтные группы** являются для человека образцом поведения, нравственным эталоном и значимым ориентиром. Человек не включён в эти группы непосредственно, но перенимает их ценности и разделяет мнения их участников.

**Функции референтной группы**:

- влияет на поведение человека;
- формирует социальные установки и ценности;
- предстаёт объектом, на который человек равняется;
- является эталоном для оценки окружающих;
- воздействует на самооценку человека.

Референтные группы особенно **важны для подростков**, которые ищут ориентиры в процессе становления своей личности. Референтными могут стать как реальные группы (музыкальные коллективы, спортивные команды, блогеры), так и условные (герои книг и фильмов).

**5.** Среди **неформальных** групп в зависимости от их направленности принято выделять:

- просоциальные (поддерживающие принятые в обществе ценности);
- асоциальные (отстранённые от общества, замкнутые, отстаивающие своеобразные ценности и независимость);

антисоциальные (нарушающие социальные нормы, приносящие вред обществу

Для антисоциальных групп характерна **антисоциальная субкультура**, которая отражает:

- пренебрежение социальными нормами, в том числе нарушение закона;
- неприятие социально полезной деятельности;
- искажение общепринятых моральных ценностей, замена их антисоциальными;
- жаргон;
- круговая порука (укрывательство товарищей и их проступков);
- материальная зависимость от группы или лидера;
- дедовщина (использование властных полномочий вышестоящих членов группы по отношению к новичкам).

**6. Опасность криминальных групп**

Среди всех антисоциальных групп особо опасны для общества **криминальные (преступные) группы**.

Их характеризуют:

- устойчивость;
- противоправное поведение;
- стремление получить выгоду в ходе совершения противозаконных действий;

чёткая структура, распределение ролей и иерархия

В зависимости от формы соучастия в праве принято выделять несколько **форм криминальных групп**:

- группа лиц без предварительного сговора;
- группа лиц по предварительному сговору;
- преступное сообщество.

**Преступное сообщество** отличается высокой степенью организации, сплочённостью, наличием руководства и структурных подразделений, отбором участников, конспирацией, системой внутренних норм и санкций. Такая группа изначально формируется с **целью совершения тяжких преступлений**

**Структура преступного сообщества** представлена лидером (организатором), исполнителями, пособниками (союзниками).

**Опасность криминальных групп** заключается в следующем:

- применение оружия;

- вовлечение новых участников в преступную деятельность (особенно несовершеннолетних);
- наличие больших материальных и организационных ресурсов для совершения преступлений;
- преступный профессионализм;

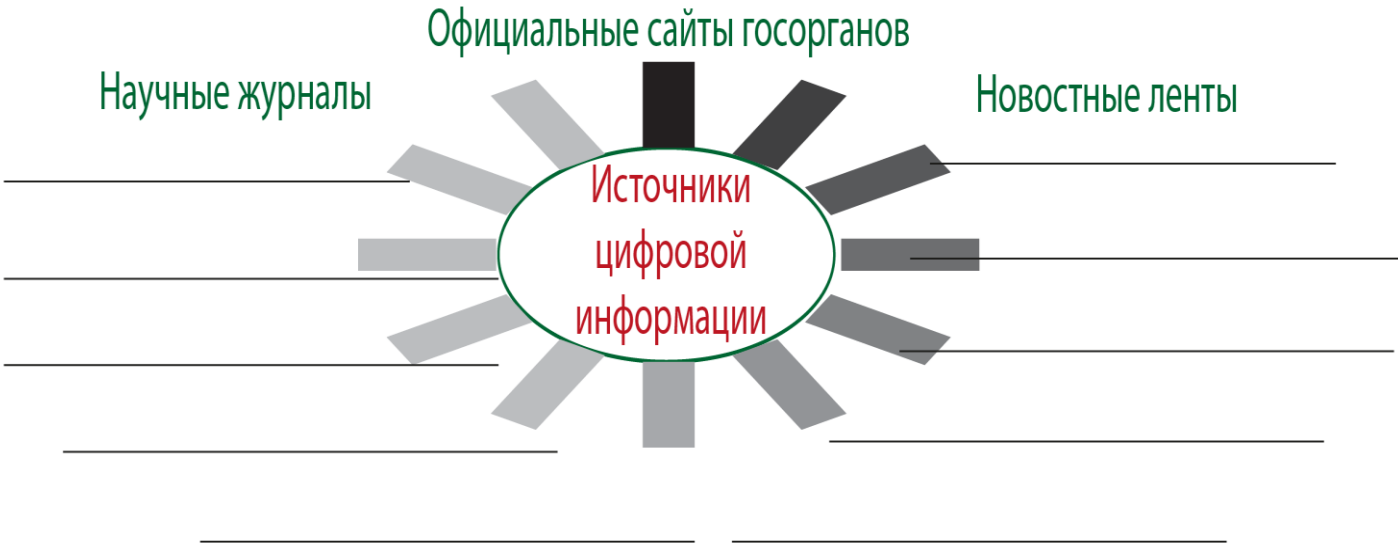
развитие международной преступности

**7.Агрессия —** это форма поведения, направленная на применение насилия и причинение вреда окружающим.

**Практическая работа № 27-28**

**Тема: Достоверность информации в цифровой среде**

**Задание 1.** **Впиши в схему то, что является источником <u>цифровой</u> информации.**




Форумы и блоги, сервисы электронной почты, архитектура, социальные сети, мессенджеры, видеокассеты, электронные библиотеки, обучающие платформы, чаты, музеи.

**Задание 2. Впиши в рамки понятия под определениями.**

| | | |
|---|---|---|
| Совокупность средств, при которой человек окружен теми фактами и видит только ту информацию, которая соответствует его мировоззрению. | Распространение взглядов, фактов, аргументов, слухов, информации (чаще искажённой) или явно ложных сведений с целью формирования нужного общественного мнения и манипулирования общественным сознанием. | Что-либо лживое, не соответствующее действительности, поддельное, вводящее в заблуждение<br><br>(поддельное фото. видео и др.) |
| | | |
| Один из способов управления большим количеством людей (коллективами, | | Страница, которая создаётся в сервисе с использованием вымышленной |

| | |
|---|---|
| сообществами) путём создания иллюзий и условий для контролирования поведения. | информации либо данных другого человека |
| | |

манипуляция сознанием, пропаганда, фейк, фальшивый аккаунт, информационный пузырь

**Задание 3.** **Расставь цифры возле видов целей распространения недостоверной информации.**

1. Политическое влияние. 2. Экономический интерес. 3. Психологическое воздействие. 4.Личные амбиции. 5.Киберпреступления



Манипуляция общественным мнением.
Раздувание напряженности внутри страны или между странами путем распространения ложной информации.
Повышение продаж.
Заработок на рекламе.
Ради удовольствия.
Провокация и троллинг.
Разжигание межнациональных конфликтов.
Фальсификация данных может использоваться злоумышленниками для кражи личных данных, проведения мошеннических операций или взлома систем.
Создание паники.
Желание прославиться.
Привлечение последователей.
Информационные войны.
Умышленное обрушение акций.

**Задание 4. Заполни таблицу.**

***СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ДОСТОВЕРНОСТИ ИНФОРМАЦИИ***

| *На что обратить внимание* | *Что предпринять* |
|---|---|
| Несоответствие заголовка содержанию либо слишком эмоциональное название | |
| Отсутствие авторства | |

| | |
|---|---|
| | |
| Отсутствие источника информации | |
| Информация подана в эмоциональном, часто оскорбительном или нагнетающем панику, ключе | |
| Бытовой, не научный язык | |
| Дата публикации слишком давняя | |
| Наличие информации, противоречащей правовым или морально-этическим нормам | |

Заново сформулировать поисковый запрос, изменить ключевые слова.
Найти первоисточник, сравнить с информацией на проверенных сайтах.
Уточнить данные автора, его другие публикации.
Искать информацию на научных сайтах.
Посмотреть информацию на других источниках.
Однозначно недостоверная информация.
Найти более свежие публикации.

**Задание 5. Помимо достоверности, есть другие свойства информации. Зачеркни лишнее слово.**

Актуальность, полнота, понятность, достоверность, полезность, объективность, доступность, неизменяемость, адекватность.

**Задание 6. Прочитай текст. Оцени его достоверность. Аргументируй.**
Агентство «Новости сегодня»
13.02.1993 г

Тревожная новость: Комета XK2379 мчится к Земле!



Сегодня мировые СМИ взорвались новостями об одной из самых страшных угроз человечеству со времён динозавров. Гигантская комета XK2379, диаметром около 20 километров, стремительно приближается к нашей планете. Её скорость просто ужасающая – почти 300 тысяч километров в час! Эксперты предупреждают: у нас осталось совсем немного времени до возможного столкновения. Эта комета не похожа ни на одну другую. Она движется по невероятно сложной траектории, пересекающей орбиты всех планет Солнечной системы. Самое опасное – её нестабильное ледяное ядро, состоящее из смеси льда, камней и органических веществ. При входе в атмосферу Земли оно может начать разрушаться, образуя тысячи смертоносных осколков.

Вероятность прямого удара оценивается в 50%. И хотя некоторые учёные пытаются успокоить общественность, говоря о том, что комета может пролететь мимо, мы уверены, что удар произойдет!

При столкновении последствия будут катастрофическими: разрушение городов, глобальное похолодание, что приведёт к массовому голоду и смерти миллионов людей.

Во всём мире люди начинают готовиться к худшему. Правительства разрабатывают планы эвакуации, строятся убежища, запасы продовольствия и воды быстро заканчиваются.

Осталось всего несколько месяцев до момента максимального сближения кометы с Землёй. Мы должны быть готовы ко всему. Нам предстоит пережить самый страшный катаклизм в истории человечества. Будем надеяться на лучшее, но готовимся к худшему.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

## ОТВЕТЫ

1. Не подходят слова «видеокассеты, архитектура и музеи», так как они являются источником информации в реальной жизни.

2.

| | | |
|---|---|---|
| Совокупность средств, при которой человек окружен теми фактами и видит только ту информацию, которая соответствует его мировоззрению. | Распространение взглядов, фактов, аргументов, слухов, информации (чаще искажённой) или явно ложных сведений с целью формирования нужного общественного мнения и манипулирования общественным сознанием. | Что-либо лживое, не соответствующее действительности, поддельное, вводящее в заблуждение<br>( поддельное, фото, видео и др.) |
| Информационный пузырь | Пропаганда | Фейк |

| | |
|---|---|
| Один из способов управления большим количеством людей (коллективами, сообществами) путём создания иллюзий и условий для контролирования поведения. | Страница, которая создаётся в сервисе с использованием вымышленной информации либо данных другого человека |
| Манипуляция сознанием | Фальшивый аккаунт |

3.

Манипуляция общественным мнением. 1
Раздувание напряженности внутри страны или между странами путем распространения ложной информации. 1
Повышение продаж. 2
Заработок на рекламе. 2
Ради удовольствия. 4
Провокация и троллинг. 3
Разжигание межнациональных конфликтов. 1
Фальсификация данных может использоваться злоумышленниками для кражи личных данных, проведения мошеннических операций или взлома систем. 5
Создание паники. 3
Желание прославиться. 4
Привлечение последователей. 4
Информационные войны. 1
Умышленное обрушение акций.

4.

| *На что обратить внимание* | *Что предпринять* |
|---|---|
| Несоответствие заголовка содержанию либо слишком эмоциональное название | Заново сформулировать поисковый запрос, изменить ключевые слова. |

| | |
|---|---|
| Отсутствие авторства | Уточнить данные автора, его другие публикации. |
| Отсутствие источника информации | Найти первоисточник, сравнить с информацией на проверенных сайтах. |
| Информация подана в эмоциональном, часто оскорбительном или нагнетающем панику, ключе | Посмотреть информацию на других источниках |
| Бытовой, не научный язык | Искать информацию на научных сайтах. |
| Дата публикации слишком давняя | Найти более свежие публикации. |
| Наличие информации, противоречащей правовым или морально-этическим нормам | Однозначно недостоверная информация. |

5. Неизменяемость. Информация может изменяться.

6. Текст недостоверный. Не существует такого агентства. Дата слишком старая.

Нет ссылок на научные источники. Информация дана эмоционально, с нагнетанием паники, с голословными, ничем не подтвержденными утверждениями (И хотя некоторые учёные пытаются успокоить общественность, говоря о том, что комета может пролететь мимо, мы уверены, что удар произойдет!). Фото непонятной кометы. Это явный фейк.

**Практическая работа № 31-32**

**Тема: Виды оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.**

Цель: изучить действия населения при ЧС военного характера при угрозе применения радиационного, химического или биологического оружия, определить применяемые средства индивидуальной защиты, обосновать выбор защитных сооружений

Задание 1. Восстанови определение. Что такое оружие массовго поражения?

Это категория _____, способных вызывать _____ разрушения и гибель большого количества людей, а также оказывать _____ воздействие на _____.

**Задание 2. Подпиши виды ОМП.**



_а)_____ _б)_____ _в)_____

**Задание 3. Выбери правильный ответ. Какой тип ОМП описан: это оружие массового поражения, действующее на основе токсичности отравляющих веществ (ОВ).**

- бактериологическое
- химическое
- экологическое

**Задание 4. Напиши ответ. Какие меры входят в защиту от ОМП?**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

## Задание 5. Соотнеси определение со значением.

| | |
|---|---|
| Химическая защита | это комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на предотвращение вредного воздействия ионизирующих излучений на человеческий организм. |
| Радиационная защита | это меры по противодействию биологическим угрозам, снижению биологических рисков и подготовке к биоинцидентам. |
| Биологическая защита | комплекс мероприятий, направленных на исключение или ослабление воздействия химически опасных веществ на население и уменьшение масштабов последствий химических аварий |

**6. Порядок надевания противогаза:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Снятие:**

_____
_____
_____
_____

7. Перечислите СИЗОД.

_____
_____

_____

_____

Перечислите СИЗ кожи.

_____

_____

_____

8. Назовите порядок изготовления ВМП.

_____

_____

_____

_____

_____

9. При каких опасностях используются индивидуальные средства защиты

_____

_____

_____

_____

10. Что является основным средством защиты при угрозе применения ядерного оружия?

_____

_____

_____

_____

11. Кто организует действия населения в очагах ядерной опасности?

_____

_____

_____

_____

12. Что относится к основным средствам защиты населения от биологического оружия?

_____

_____

_____

_____

_____

Какие индивидуальные средства защиты применяются при химической угрозе?

_____

_____

_____

_____

13. Какие действия предполагает санитарная обработка?

_____

_____

_____

_____

В чем отличие дезинфекции от дезинсекции?

_____

_____

_____

_____

ОТВЕТЫ:

**Задание 1. Восстанови определение. Что такое оружие массовго поражения?** это категория вооружений, способных вызывать масштабные разрушения и гибель большого количества людей, а также оказывать негативное воздействие на окружающую среду.

**Задание 2. Подпиши виды ОМП.**
Радиационная, химическая, биологическая

**Задание 3. Выбери правильный ответ. Какой тип ОМП описан: это оружие массового поражения, действующее на основе токсичности отравляющих веществ (ОВ).**
- химическое

**Задание 4. Напиши ответ. Какие меры входят в защиту от ОМП?**
Обучение способам защиты,применение защитных средств, оповещение населения, проведение аварийно-спасательных работа

**Задание 5. Соотнеси определение со значением.**

| | |
|---|---|
| Химическая защита | комплекс мероприятий, направленных на исключение или ослабление воздействия химически опасных веществ на население и уменьшение масштабов последствий химических аварий |
| Радиационная защита | это комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на предотвращение вредного воздействия ионизирующих излучений на человеческий организм. |
| Биологическая защита | это меры по противодействию биологическим угрозам, снижению биологических рисков и подготовке к биоинцидентам. |

**6.Порядок надевания противогаза**:

1. Затаить дыхание и закрыть глаза.

2. Снять головной убор и положить его рядом или зажать между ног.
3. Вынуть из сумки противогаз, взяться обеими руками за нижнюю часть шлем-маски и, прижав её к подбородку, натянуть на голову так, чтоб не было складок, а очки пришлись против глаз.
4. После этого нужно обязательно сделать резкий выдох, открыть глаза, возобновить дыхание, надеть головной убор и закрыть сумку клапаном.

**Порядок снятия противогаза**:

1. Приподнять правой рукой головной убор.
2. Взять левой рукой за клапанную коробку, слегка оттянуть шлем-маску вниз и движением руки вперёд и вверх снять её.
3. Надеть головной убор. После чего шлем-маску следует вывернуть наизнанку, протереть (просушить) и уложить в сумку.

**7.**К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся респираторы, полумаски, противогазы.

СИЗ кожи:

- Защитные кремы и мази. Специализированные препараты, которые создают на поверхности кожи пленку, предотвращающую воздействие химических веществ или ультрафиолета.
- Защитная одежда. Спецодежда, изготовленная из материалов, непроницаемых для определенных веществ или излучений.
- Перчатки и защитные аксессуары. Особые виды перчаток, нарукавников, наколенников и других аксессуаров, предоставляющих дополнительную защиту в определенных условиях.

**8.**

1. Взять две длинные полоски бинта 70–90 см и свернуть их в 3 раза.
2. Прошить их по всей длине. Можно наметать вручную или прострочить на машинке.
3. Взять 4 одинаковых заготовки марли 17х17 см. Между 2 слоями подложить ватный квадрат и сверху прикрыть оставшимися 2 слоями марли. Обшить намёточным швом по краям.
4. Подвернуть края внутрь на 1 см и аккуратно прострочить.
5. На готовую маску пришить длинные завязки вдоль, чтобы одна была сверху, другая снизу. Они должны быть одинаковой длины.

**9. В чрезвычайных ситуациях.** Средства индивидуальной защиты предохраняют от попадания внутрь организма и на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

**10.**

**1. Укрытие в защитных сооружениях** Они обеспечивают защиту от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф

**2. Использование средств индивидуальной защиты**. К ним относятся средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски и марлевые повязки) и средства защиты кожного покрова (защитные костюмы, резиновые сапоги и др.)

**3. Эвакуация населения из опасной зоны**. Позволяет вывести в заранее подготовленные безопасные районы большое количество людей.

Также одним из главных мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций является **своевременное оповещение и информирование** о возникновении или угрозе возникновения какой-либо опасности .

**11**. Действия населения в очагах ядерной опасности организуют **штабы гражданской обороны**

**12. К основным средствам защиты населения от биологического оружия относятся**:

- вакцинно-сывороточные препараты, антибиотики, сульфамидные и другие лекарственные вещества, используемые для специальной и экстренной профилактики инфекционных болезней;
- средства индивидуальной и коллективной защиты;
- химические вещества, используемые для обезвреживания возбудителей;
- убежища и противорадиационные укрытия, оборудованные фильтровентиляционными установками;
- санитарная обработка населения и дезинфекция различных заражённых объектов;
- дезинсекция (уничтожение насекомых и клещей) и дератизация (истребление грызунов).

Также к основным средствам защиты относят строгое соблюдение правил личной гигиены и санитарно-гигиенических требований при обеспечении питания и водоснабжения населения.

**при химической угрозе:**

- **Средства индивидуальной защиты органов дыхания**. Фильтрующие промышленные и гражданские противогазы, промышленные респираторы. Например, для защиты от хлора используются промышленные противогазы марок А, БКФ, В, Г, а также гражданские противогазы ГП-5, ГП-7. Если состав газов и паров неизвестен или их концентрация выше максимально допустимой величины, применяются изолирующие противогазы (ИП-4, ИП-5).
- **Средства индивидуальной защиты кожи**. К ним относят костюм изолирующий химический (КИХ-4, КИХ-5), комплект защитный аварийный

(КЗА), защитный изолирующий комплект с вентилируемым подкостюмным пространством Ч-20.

- **Самоспасатели**. Предназначены для экстренной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица при выходе из зон химических аварий.
  В случае отсутствия указанных средств можно воспользоваться ватно-марлевой повязкой или влажным носовым платком, шарфом или полотенцем, предварительно смоченными водой.

**13**. Санитарная обработка предполагает **мероприятия по уничтожению, обезвреживанию и обеззараживанию** биологических средств, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви, снаряжения и средств индивидуальной защиты людей.
**В зависимости от условий и характера заражения санитарная обработка бывает частичная и полная:**

- **Частичная обработка** носит характер предварительной меры перед более тщательной полной обработкой. Она заключается в обмывании незаражённой водой рук, лица, шеи и других открытых участков тела, а также в полоскании и промывании полости рта и носа.
- **Полная обработка** заключается в удалении радиоактивных и отравляющих веществ или бактериальных средств. Её выполняют более тщательно, при этом обрабатывают не только отдельные заражённые участки кожи, но и всю поверхность тела водой с мылом и мочалкой.

**Дезинфекция** направлена на уничтожение или снижение числа патогенных микроорганизмов на поверхностях, в воздухе или воде, что способствует предотвращению инфекционных заболеваний
**Дезинсекция** нацелена на борьбу с насекомыми и другими членистоногими, которые могут быть переносчиками различных заболеваний или просто вызывать дискомфорт

**Практическая работа № 33-34**
**по теме "Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения"**

Цель: Знать историю развития беспилотных воздушных судов (БВС), основные типы и назначение современных БВС, перспективы развития беспилотного авиастроения и его влияние на общество.

1. Что такое беспилотное воздушное судно и каковы его основные функции?

_____
_____
_____
_____

2. Как беспилотные воздушные суда использовались в начале XX века? Приведите примеры.

_____
_____
_____
_____

3. Какие технологические достижения помогли развитию БВС во время Второй мировой войны?

_____
_____
_____

4. Как изменилось использование БВС во время Холодной войны? Приведите конкретные примеры.

_____
_____
_____

5. Какие изменения наблюдаются в гражданском использовании БВС с конца XX века?

_____
_____
_____

6. Назовите основные типы современных беспилотных воздушных судов и их отличительные особенности.

_____
_____
_____

7. Какие сферы гражданской жизни наиболее выиграли от внедрения БВС? Объясните на примерах.

_____
_____
_____

8. Как технологии искусственного интеллекта улучшают функциональность БВС?

_____
_____
_____

9. Каковы основные проблемы безопасности, связанные с использованием БВС в современном мире?

_____
_____
_____
_____

10. Какие законодательные нормы регулируют использование беспилотных воздушных судов?

_____
_____
_____
_____

11. Как беспилотные технологии могут повлиять на транспортную индустрию в будущем?

_____
_____
_____
_____

12. Какие существуют экологические последствия применения БВС?

_____
_____
_____
_____

13. Каковы основные этические проблемы, связанные с использованием БВС?

_____
_____
_____
_____

14. Как новые материалы и технологии способствуют развитию БВС?

_____
_____
_____
_____

15. Обсудите экономические преимущества и недостатки внедрения БВС.

_____
_____
_____
_____

16. Как вы лично видите будущее беспилотных технологий в нашей жизни?

_____
_____
_____

ОТВЕТЫ:
Ответы

1. Беспилотное воздушное судно (БВС) — это летательный аппарат, который управляется без участия человека на борту. Основные функции включают разведку, мониторинг, доставку грузов, аэрофотосъемку и другие задачи.
2. В начале XX века первые БВС использовались в основном в военных целях, например, в качестве мишеней для тренировки зенитной артиллерии и для выполнения разведывательных миссий.
3. Во время Второй мировой войны были разработаны радиоуправляемые самолеты и устройства типа немецких Фау-1, что стало значительным вкладом в развитие беспилотных технологий.
4. В период Холодной войны БВС активно применялись для разведывательных операций, например, американские дроны типа Lockheed D-21 использовались для сбора разведывательной информации без риска для жизни пилотов.
5. С конца XX века БВС начали активно применяться в гражданских целях, таких как аэрофотосъемка, доставка товаров и мониторинг окружающей среды.
6. Основные типы современных БВС включают мультикоптеры, самолеты и дирижабли. Мультикоптеры обладают высокой маневренностью, самолеты — большей дальностью полета, а дирижабли — способностью длительного зависания в воздухе.
7. Сельское хозяйство выиграло от применения БВС за счет мониторинга посевов, а также сфера доставки, где дроны используются для быстрой транспортировки товаров.
8. Искусственный интеллект помогает БВС в анализе данных, автономной навигации и распознавании объектов, что значительно расширяет их функционал.
9. Основные проблемы безопасности включают возможность незаконного использования для шпионажа, угрозу безопасности полетов и конфиденциальности.
10. Использование БВС регулируется нормами, касающимися воздушного пространства, требованиями к регистрации, сертификации и соблюдению безопасных дистанций.
11. В будущем беспилотные технологии могут способствовать развитию воздушного такси и улучшению логистики за счет автономных грузоперевозок.

12. Экологические последствия применения БВС включают как положительные моменты, такие как сокращение выбросов при замене автомобилей на дроны для доставки, так и негативные, связанные с шумовым загрязнением и использованием ресурсов для производства.
13. Основные этические проблемы касаются конфиденциальности, потенциального использования в военных целях и возможности нарушения прав человека.
14. Новые легкие и прочные материалы, а также улучшенные аккумуляторы и двигатели, способствуют увеличению времени полета и надежности БВС.
15. Экономические преимущества включают снижение затрат на транспортировку и мониторинг, тогда как недостатки могут касаться затрат на разработку и внедрение новых технологий.
16. Будущее беспилотных технологий можно видеть в их интеграции в повседневную жизнь, улучшении доступности услуг и повышении эффективности различных отраслей, однако это также вызовет новые вопросы безопасности и этики.

Практическая работа № 18 – 19.

тема: «Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья».

*Цель: усвоение обучающимися знаний о неинфекционных заболеваниях, их факторах риска, методах профилактики и значении диспансеризации для сохранения здоровья.*

1. Определение неинфекционных заболеваний:

_____
_____
_____
_____
_____

2. Самые распространенные неинфекционные заболевания:

- **Сердечно-сосудистые заболевания:**
  _____
- **Онкологические заболевания:**
  _____
- **Эндокринные заболевания:**
  _____
- **Заболевания дыхательной системы:**
  _____

3. Факторы риска:

- **Сердечно-сосудистые заболевания:**
  - _____
  - _____
  - _____
  - _____
  - _____
  - _____
- **Онкологические заболевания:**
  - _____
  - _____
  - _____
  - _____
  - _____
- **Заболевания дыхательной системы:**
  - _____
  - _____
  - _____
- **Эндокринные заболевания:**
  - _____
  - _____
  - _____

4. Меры профилактики неинфекционных заболеваний:

- _____
- _____
- _____.
- _____
- _____

5. Признаки угрожающих жизни и здоровья состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи:

- **Инсульт:**
  _____
- **Сердечный приступ:**
  _____
- **Острая боль в животе:**
  _____
- **Эпилепсия:**
  _____

6. Ситуационные задачи:

1. **Ситуация**: У молодого человека внезапно появились симптомы, аналогичные симптомам инсульта. Что делать?
   **Решение**:
   _____
2. **Ситуация**: У человека во время физической нагрузки началась сильная боль в груди. Как действовать?
   **Решение**:
   _____

Ситуационная задача:

**Ситуация:** В последнюю неделю у Ивана наблюдаются частые головные боли, усталость и снижение работоспособности. Он работает в офисе, занимается малоподвижной работой и редко выходит на прогулки. В его рационе много фаст-фуда, он курит и употребляет алкоголь по выходным. Иван решил обратиться к врачу и узнать, какие факторы могут влиять на его состояние и какие меры профилактики он должен предпринять для улучшения здоровья.

**Вопросы:**

1. Какие факторы риска для неинфекционных заболеваний можно выделить в поведении Ивана?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Какие неинфекционные заболевания могут развиться у Ивана на фоне его образа жизни?

3. Какие меры профилактики стоит рекомендовать Ивану для улучшения его здоровья?

ОТВЕТЫ:

1. Определение неинфекционных заболеваний:

Неинфекционные заболевания (или хронические заболевания) – это Krankheiten, которые не передаются от человека к человеку и имеют длительный характер. К ним относятся сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные (например, диабет), а также хронические заболевания дыхательной системы (например, астма, ХОБЛ).

2. Самые распространенные неинфекционные заболевания:

- **Сердечно-сосудистые заболевания:** Инфаркт миокарда, инсульт, гипертония.
- **Онкологические заболевания:** Рак легкого, раком желудка, раком молочной железы.
- **Эндокринные заболевания:** Diabetes mellitus, заболевания щитовидной железы.

- **Заболевания дыхательной системы:** Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), астма.

3. Факторы риска:

- **Сердечно-сосудистые заболевания:**
  - Табакокурение
  - Неправильное и несбалансированное питание
  - Малоактивный образ жизни
  - Ожирение
  - Высокое артериальное давление
  - Высокий уровень холестерина в крови
- **Онкологические заболевания:**
  - Воздействие канцерогенов (курение, алкоголь)
  - Неправильное питание
  - Генетическая предрасположенность
  - Ожирение
  - Отсутствие физической активности
- **Заболевания дыхательной системы:**
  - Табакокурение
  - Загрязнение воздуха
  - Профессиональные вредности (вдыхание пыли, химикатов)
- **Эндокринные заболевания:**
  - Неправильное питание (высокое содержание сахара, жиров)
  - Недостаток физической активности
  - Стрессовые ситуации

4. Меры профилактики неинфекционных заболеваний:

- Поддержание здорового образа жизни (правильное питание, физическая активность).
- Избавление от вредных привычек (отказ от курения и чрезмерного употребления алкоголя).
- Регулярные медицинские осмотры и диспансеризация.
- Контроль за физическим состоянием (измерение артериального давления, уровня сахара, холестерина).
- Психологическая помощь в управлении стрессом и эмоциональным состоянием.

5. Признаки угрожающих жизни и здоровья состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи:

- **Инсульт:** Внезапное онемение лица, рук, нарушение речи.
- **Сердечный приступ:** Сильная боль в груди, чувство сжатия, одышка.
- **Острая боль в животе:** Необъяснимая острая боль, сопровождаемая рвотой, слабостью.
- **Эпилепсия:** Судороги, потеря сознания.

6. Ситуационные задачи:

3. **Ситуация**: У молодого человека внезапно появились симптомы, аналогичные симптомам инсульта. Что делать?
   **Решение**: Немедленно вызвать скорую помощь, описать симптомы оператору.

4. **Ситуация**: У человека во время физической нагрузки началась сильная боль в груди. Как действовать?

**Решение**: Прекратить физическую активность, вызвать скорую помощь, дочитать человека.

## Решение ситуационной задачи

Решение:

*1. Факторы риска:*

Иван демонстрирует несколько факторов риска, которые способствуют развитию неинфекционных заболеваний:

- **Малоподвижный образ жизни:** Пребывание в сидячем положении большую часть дня приводит к рискованным последствиям для сердца и сосудов.
- **Неправильное питание:** Чрезмерное употребление фаст-фуда связано с высоким содержанием насыщенных жиров, консервантов и сахара, что может привести к ожирению и сердечно-сосудистым заболеваниям.
- **Курение:** Однозначно увеличивает риск развития заболеваний легких, сердечно-сосудистых заболеваний и различных видов рака.
- **Употребление алкоголя:** Регулярное и чрезмерное употребление алкоголя негативно воздействует как на физическое, так и на психическое здоровье.

*2. Возможные неинфекционные заболевания:*

На фоне указанных факторов риска у Ивана могут развиться:

- **Сердечно-сосудистые заболевания:** Гипертония, ишемическая болезнь сердца.
- **Заболевания дыхательной системы:** Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) из-за курения.
- **Метаболические расстройства:** Ожирение, сахарный диабет 2 типа.
- **Заболевания, связанные с нервной системой:** Хронический стресс, депрессия, головные боли на фоне стресса и усталости.

*3. Рекомендации по профилактике:*

Чтобы улучшить здоровье, Ивану следует изменить свой образ жизни и внедрить следующие меры профилактики:

- **Регулярная физическая активность:** Необходимо заниматься спортом или физической активностью не менее 150 минут в неделю. Это может быть ходьба, плавание, занятия в спортзале или другие виды активности.
- **Здоровое питание:** Следует перейти на сбалансированную диету с большим количеством овощей, фруктов, цельнозерновых продуктов, нежирных белков и полезных жиров. Ограничить потребление фаст-фуда, сахара и насыщенных жиров.
- **Отказ от курения:** Необходимо предпринять шаги к отказу от курения, что значительно улучшит общее состояние здоровья.
- **Умеренное употребление алкоголя:** Следует ограничить потребление алкоголя до минимального уровня или вовсе отказаться от него.
- **Психологическое здоровье:** Рекомендуется уделять время на отдых, занятия хобби и уделение внимания психическому здоровью. Возможно, стоит проконсультироваться с психологом или психотерапевтом на предмет управления стрессом.
- **Регулярные медицинские осмотры:** Проходить периодические обследования для своевременного выявления возможных заболеваний.

**Практическая работа № 29 - 30**
**Тема: Противодействие экстремизму и терроризму.**

**Цель:** изучить правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

**1.** Экстремизм – это

_____
_____
_____

Экстремистская деятельность выражается

_____
_____
_____
_____

Терроризм –

_____
_____
_____

Основы противодействия экстремистской деятельности -

_____
_____
_____
_____
_____

2.Уголовный Кодекс РФ в ст. 205.2, 280, 280.1, 282, 282.1, 282.2 предусматривает -

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

К уголовной ответственности по ст.280УКРФ может быть привлечен -

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____

**3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях:**

- ст. 13.15 _____
- 15.27 _____
- 15.27.1. _____
- статья 20.3_____
- Статья 20.3.1. _____
- 20.28. _____
- 20.29 _____

**4. Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"** также направлена на закрепление ответственности различных субъектов за осуществление экстремистской деятельности. К ним относятся:

- статья 9 _____
- статья 11 _____
_____
- статья 13 _____
- статья 14 _____
_____
- статья 15 _____
_____

**5.Общегосударственная система противодействия экстремизму и терроризму** — это _____
_____
_____

**Цели** системы - _____
_____
_____

**Задачи**:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Принципы**_____
_____
_____
_____
_____

6. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму закреплены в законодательстве, в частности в **Федеральных законах от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»** и **от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».**

Ответы:

**1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.**

В настоящее время проблема терроризма и экстремизма остается одной из самых серьезных для международного сообщества, а борьба с экстремистскими и террористическими группировками входит в число самых актуальных задач современного общества.

Понятие **экстремизма, или экстремистской деятельности**, включает пропаганду расовых, межнациональных и религиозных конфликтов с использованием методов агрессивного и незаконного воздействия, а также нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его расовой, национальной, религиозной или социальной принадлежности. **Экстремистская деятельность выражается** в различных формах гражданского неповиновения, в том числе террористических акциях, направленных против органов государственного управления и представителей властных структур, а также мирного населения. Таким образом, **терроризм** - одно из проявлений экстремизма, форма политической борьбы, связанная с применением идеологически мотивированного насилия.

**Основы противодействия экстремистской деятельности** - это правовое обеспечение в области борьбы с экстремистской деятельностью. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности закреплены не только в Федеральном законе от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", но и в ином законодательстве. Прежде всего необходимо назвать Конституцию Российской Федерации, предусматривающую равенство всех перед законом и судом, право на жизнь, право на свободу передвижения, свободу определения национальной принадлежности и пользование родным языком, свободу совести и вероисповедания, активное и пассивное избирательные права. По сути, экстремистская деятельность направлена на нарушение большинства норм, предусмотренных гл. 1 и 2 Конституции РФ.

2. **Уголовный Кодекс РФ в ст. 205.2, 280, 280.1, 282, 282.1, 282.2 предусматривает** уголовную ответственность соответственно за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение

человеческого достоинства, организацию экстремистского сообщества, организацию деятельности экстремистской организации.

**К уголовной ответственности по ст.280УКРФ может быть привлечен** вменяемый гражданин, достигший возраста 16 лет. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности в соответствии с санкцией ч.1ст.280УКРФ наказываются штрафом в размере от 100 000 до 300000 рублей, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от 4-х до 6-ти месяцев, либо лишением свободы на срок до 4-х лет с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной.

Ряд иных норм уголовного закона также определяют ответственность за совершение отдельных форм экстремистской деятельности, в частности за финансирование экстремистской деятельности (ст. 282.3 УК РФ).

Статья 282 УК РФ предусматривает следующие виды наказания за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства:

1. Штраф в размере от трёхсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трёх лет.
2. Принудительные работы на срок от одного года до четырёх лет с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет.
3. Лишение свободы на срок от двух до пяти лет.

3. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях:**

- ст. 13.15 (Злоупотребление свободой массовой информации);
- 15.27 (Неисполнение требований законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма);
- 15.27.1. (Оказание финансовой поддержки терроризму, распространению оружия массового уничтожения);
- статья 20.3. (Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами);
- Статья 20.3.1. (Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства);
- 20.28. (Организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности);
- 20.29 (Производство и распространение экстремистских материалов) также содержит множество норм, направленных на борьбу с отдельными проявлениями экстремистской деятельности.

**4**. Существенная часть норм **Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"** также направлена на закрепление ответственности различных субъектов за осуществление экстремистской деятельности. К ним относятся:

- статья 9 "Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности";
- статья 11 "Ответственность средств массовой информации за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности";
- статья 13 "Ответственность за распространение экстремистских материалов";
- статья 14 "Ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих за осуществление ими экстремистской деятельности";
- статья 15 "Ответственность граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности".

Косвенно к нормам, регламентирующим ответственность за осуществление экстремистской деятельности, можно отнести также положения ст. 6 - 8, 10, 12, 16 указанного Федерального закона.

**5. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.**

**Общегосударственная система противодействия экстремизму и терроризму** — это совокупность субъектов и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию экстремистской и террористической деятельности, минимизации и ликвидации последствий проявлений экстремизма и терроризма.

**Цели** системы — защита основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

**Задачи**:

- создание единой государственной системы мониторинга в сфере противодействия экстремизму;
- совершенствование законодательства Российской Федерации и правоприменительной практики в сфере противодействия экстремизму;
- консолидация усилий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и организаций в целях противодействия проявлениям экстремизма;
- организация в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть «Интернет», информационного сопровождения деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов

Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и организаций по противодействию экстремизму, а также реализация эффективных мер информационного противодействия распространению идеологии экстремизма;

- разработка и осуществление комплекса мер по повышению эффективности профилактики, выявления и пресечения правонарушений и преступлений экстремистской направленности.

**Принципы** государственной системы противодействия экстремизму и терроризму:

- **Законность**. Строгое соблюдение в процессе реализации мер противодействия требований Конституции РФ, ратифицированных Россией международных договоров и соглашений, федеральных конституционных, федеральных законов и подзаконных нормативных актов.
- **Комплексность**. Объединение усилий основных субъектов предупредительной деятельности в противодействии проявлениям экстремизма.
- **Оптимальность**. Достижение при наименьших материальных, финансовых, ресурсных затратах наибольших результатов в деятельности по противодействию экстремизму.
- **Оперативность**. Осуществление мер в кратчайшие сроки.

**6. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.**

Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму закреплены в законодательстве, в частности в **Федеральных законах от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»** и **от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».**

Для гражданобязанностьпринимать меры к антитеррористической защищённости объектов (территорий) предусмотрена Федеральным законом от 6 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму». Требования антитеррористической защищённости конкретных объектов (территорий) утверждаются Правительством Российской Федерации и являются обязательными для исполнения руководителями организаций и ведомств.

Для общественных организацийпредусмотрена ответственностьв виде приостановления или прекращения деятельности. При наличии в их деятельности признаков экстремизма либо в случае осуществления экстремистской деятельности такие организации могут быть ликвидированы, а деятельность объединений, не являющихся юридическими лицами, — запрещена по решению суда.

Также организаторы массовых акций несут ответственность за соблюдение установленных законодательством Российской Федерации требований, касающихся порядка проведения массовых акций, недопущения осуществления экстремистской деятельности, а также её своевременного пресечения.

**Практическая работа № 39-40**
**Тема: Оказание первой помощи при прочих состояниях.**

Цель: обобщить и систематизировать знания и умения студентов, обеспечить усвоение студентами основных правил оказания первой помощи пострадавшим.

**1. Отморожение — это:**
а) локальное повреждение тканей в результате воздействия низких температур;
б) общее патологическое воздействие низких температур на организм человека;

**2. Перечислите пути попадания токсических веществ в организм человека**:
а)
_____
_____
___
б)
_____
_____
__
в)
_____
_____
__ г)
_____
_____
__

**3. При отравлении какими веществами у пострадавшего может наступить слепота.**
а) аммиак;
б) угарный газ;
в) этиловый спирт;
г) метиловый спирт;

**4. Обморок, это:**
а) кратковременная потеря сознания;
б) длительная потеря сознания более 3–5 минут;

**5. Оптимальное положение пострадавшего с признаками кровопотери:**
а) на твердой ровной поверхности;
б) в полусидячем положении с наклоном туловища на пораженную сторону;
в) в положении лежа на спине с приподнятыми ногами;
г) лежа на спине с полусогнутыми и разведенными ногами;

**6. Что нельзя делать с пострадавшим с термическими ожогами:**
а) прикладывать к ожоговой поверхности мази, бальзамы, масло;
б) обрабатывать ожоговую поверхность йодом, спиртом;
в) прокалывать, надрезать, удалять пузыри;
г) удалять отслоившуюся кожу;
д) удалять из раны остатки сгоревшей одежды;
е) охлаждать водой места глубоких ожогов;

ж) накладывать стерильную повязку на место ожоговой раны;
з) накладывать чистую повязку на место ожоговой раны

**7. Какое количество жидкости можно дать выпить пострадавшему с травмой живота**
а) без ограничения;
б) не более 300 мл в сутки;
в) запрещается принимать любое количество жидкости;

**8. При перегревании (тепловом ударе) необходимо:**
а) перенести пострадавшего в прохладное место;
б) вызвать скорую медицинскую помощь;
в) расстегнуть стесняющую одежду;
г) «холод» на лоб, подмышечную и паховую область, обернуть влажной тканью;
д) наблюдать за сознанием, дыханием, кровообращением;

**9. Различают следующие острые стрессовые реакции:**
а) плач;
б) истероидную реакцию;
в) агрессивную реакцию;
г) страх;
д) апатию;

**10. Соотнесите путь отравления с порядком действий (Например: 1- в).**
**Для предупреждения дальнейшего попадания токсичного вещества в организм необходимо:**
1. при отравлениях через дыхательные пути:
2. при отравлениях через рот:
3. при отравлениях через неповрежденную кожу:
а. придать пострадавшему стабильное боковое положение на левом боку
б. вынести пострадавшего из опасной зоны
в. промыть кожные покровы пострадавшего водой

**11. Как можно помочь человеку, демонстрирующему агрессивную реакцию:**

| |
|---|
| _____<br>_____<br>_____<br>_____ |
| **12. Укажите вещество, при отравлении которым кожные покровы пострадавшего становятся розовыми**<br>а) метиловый спирт;<br>б) снотворные вещества;<br>в) угарный газ;<br>г) наркотические вещества;<br>д) хлор; |

**Ответы:**

| | |
|---|---|
| **1** | **а** |
| **2** | а) **Через пищеварительный тракт**. Отравление через пищеварительный тракт чаще всего происходит при попадании токсических веществ в организм через рот. Это могут быть топливо, лекарственные препараты, моющие средства, пестициды, грибы, растения и т.д.<br>б) **Через дыхательные пути**. Газообразные токсические вещества попадают в организм при вдохе. К ним относятся газы и пары, например, угарный газ, хлор. Использование различных видов клея, красителей, растворителей, очистителей в определенных условиях также может приводить к отравлениям через дыхательные пути.<br>в) **Через кожу и слизистые оболочки**. Токсические вещества, проникающие через кожный покров, могут содержаться в некоторых растениях, растворителях и средствах от насекомых.<br>г) **В результате инъекции**. Инъецируемые токсические вещества попадают в организм при укусе или ужаливании насекомыми, животными и змеями, а также при введении яда, лекарства или наркотиков шприцем. |
| **3** | **а г** |
| **4** | **а** |
| **5** | **в** |
| **6** | **а б в г д е** |
| **7** | **в** |
| **8** | **а б в г д** |
| **9** | **а б в г д** |
| **10** | **1-б 2-а 3-в** |
| **11** | - четко оцените, насколько безопасно для вас будет оказывать помощь в данной ситуации, и что вы можете сделать для обеспечения большей безопасности.<br>- сохраняйте спокойствие, не демонстрируйте сильных эмоций.<br>- воздержитесь от эмоциональных реакций даже в том случае, если вы слышите оскорбления и брань, обращенные к вам.<br>- говорите с пострадавшим спокойным голосом, постепенно снижая темп и громкость своей речи.<br>- демонстрируйте благожелательность, не вступайте с пострадавшим в споры и не противоречьте ему.<br>- если вы чувствуете внутреннюю готовность и понимаете, что это необходимо, отойдите с пострадавшим от окружающих и дайте ему возможность выговориться.<br>- включите пострадавшего в какую-нибудь деятельность, связанную с физической |

| | |
|---|---|
| | нагрузкой.<br>В некоторых случаях агрессию можно снизить, объяснив пострадавшему негативный исход подобного поведения. Такой прием действенен, если:<br>- у пострадавшего нет цели получить выгоду от агрессивного поведения;<br>- пострадавшему важно, чтобы подобный негативный исход не произошел;<br>- пострадавший понимает, что негативный исход действительно может последовать.<br>В случае если вы встретили пострадавшего, демонстрирующего агрессивное поведение, необходимо обратить к нему внимание специалиста правоохранительных органов. |
| **12** | **в** |