Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2026 14:13:32
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальностям:
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования
(по видам транспорта)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУДп. 03 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

(по видам транспорта)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки по УП: 2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА):

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (предмета) ОУДп. 03 История может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ОУДп. 03 История (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4.Историческую обусловленность современных общественных процессов:

З5.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- профессиональные компетенции:

ПК 4.3 Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

- личностные результаты:

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет (II семестр)**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1.

Результаты обучения: умения, знания, компетенции и личностные результаты	Показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 4.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям
У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 4.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях	-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ
У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 4.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы.	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста;
У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 4.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений
У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и	-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку

временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 4.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	исторических событий	понимания прочитанного текста
У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 4.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения	-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 4.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
Знать:		
З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 4.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктантпо определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 4.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору)
З3.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 4.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-выполнение творческой работы (по выбору); -подготовка сообщений
З4. Историческую обусловленность современных	- Формулирование дат важнейших, поворотных	-подготовка сообщений; - диктант на знание дат;

общественных процессов ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 4.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	событий истории конца XX - начало XXI века; - Выявление последовательности событий в рамках периода; - Аргументация своего отношения к событиям и личностям;	- работа с картой
35.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 4.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору)

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУДп. 03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории

Оценка «5» ставится в случае:

1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3.Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1.Знания всего изученного программного материала.

2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3.Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1.Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2.Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1.Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2.Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3.Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки за тестирование:

Оценка	***Критерии: правильно выполненные задания***
5 «отлично»»	86%-100%
4 «хорошо»	76%-85%
3 «удовлетворительно»	61%-75%
2 «неудовлетворительно»	Менее 61%

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)					*Дифференцированный зачет*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2,33, З4, З5 ОК 1,2,4,5,6 ПК 4.3 ЛР. 5,8,15,17,18,24*
Тема 1.1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*З2 У1, У6 ОК 1,2,4,5,6 ЛР.8,18*				
Практическое занятие №1 Партии и движения в Российской империи в начале XX века.	*Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование*	*З2 У1, У6 ОК 1,2,4,5,6 ЛР.8,18*				
Тема 1.2 Начало Первой мировой войны	*Устный опрос Входной контроль Самостоятельная работа*	*З1, З2 У1, У3, У5, ОК 1,2,4,5,6 ЛР.5,15,17*				
Тема 1.3. Основные события Первой мировой войны	*Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование*	*З1, З2 У1, У3, У5, ОК 1,2,4,5,6 ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие №2 Первая мировая война.	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З2 У1, У6 ОК 1,2,4,5,6 ЛР.8,18*				

Тема 1.4 Россия в начале XX вв.						
Тема 1.4.1 Власть, экономика и общество в условиях войны.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР. 8,17, 18*				
Тема 1.4.2 Великая российская революция 1917 г.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З2, З5* *У2, У3,У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие №3 Временное правительство и программа его деятельности.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З2, З5* *У2, У3,У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Тема 1.4.3 Октябрьское вооруженное восстание.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Тема 1.4.4 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие №4 Первые революционные преобразования большевиков.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 5** Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.	*Устный опрос* *Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ПК 4.3* *ЛР.5,15,17*				
Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)					*Дифференцированный зачет*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,*

						З1, З2,З3, З4, З5 *ОК 1,2,4,5,6* *ПК 4.3* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2, З3* *У1, У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17, 18*				
Тема 2.2 Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2, З3* *У1, У2, У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,17,18*				
Тема 2.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. Политика «умиротворения» агрессора «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2, З3, З4* *У1, У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.8,18*				
Практическое занятие №6 Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З2, З3, З4* *У1, У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.8,18*				
Тема 2.4 **Гражданская война и ее последствия**						
Тема 2.4.1 Начало Гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918). Решающие события Гражданской войны	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З2, З3, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				

Тема 2.4.2 Политика «Военного коммунизма». Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15*				
Тема 2.5 **Советский Союз в 1920-1930-е гг.**						
Тема 2.5.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З2, З3, З5* *У1, У3, У4, У5, У6, У7* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17,18, 24*				
Тема 2.5.2 Образование СССР	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З2, З4,З5* *У1, У3, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17,18, 24*				
Тема 2.5.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Утверждение «культа личности» Сталина.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У4,У3, У5 ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17,18*				
Практическое занятие №7 Культ личности Сталина.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У4,У3, У5 ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17,18*				
Тема 2.5.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У4,У3, У5 ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17,18*				
Тема 2.5.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Профессионально-	*Устный опрос*	*З1, З5*				

ориентированное содержание **Практическое занятие №8** Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа* *Итоговое тестирование*	*У1, У4,У3, У5 ОК 1,2,4,5,6* *ПК 4.3* *ЛР.5,15,17,18*				
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.					*Дифференцированный зачет*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,* *З1, З2,З3, З4, З5* *ОК 1,2,4,5,6* *ПК 4.3* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*
Тема 3.1. Начало Второй Мировой войны	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1,* *У1, У2, У3, У4, У5* *Л.1,2,3,4,5,6* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие №9 Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1* *У1, У4,У3, У5 ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Тема 3.2 . Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Тема 3.3. Битва за Москву	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Тема 3.4. Блокада Ленинграда	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				

Практическое занятие №10 «Календарь блокады»	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Тема 3.5. Начало Коренного перелома в войне. Сталинградская битва.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Тема 3.6 . Коренной перелом в войне (1944-1945 гг.)	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Тема 3.7. Разгром Германии, Японии и их союзников	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З2, З3, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Тема 3.8. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2, З5* *У1, У6* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17, 18*				
Практическое занятие №11 Нацистский оккупационный режим или «Новый порядок». Коллаборационизм. Концентрационные лагеря.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З2, З5* *У1, У6* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17, 18*				
Тема 3.9. Единство фронта и тыла.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2, З5* *У1, У6* *Л.1,2,3,4,5,6* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17, 18*				
Тема 3.10. Культурное пространство войны	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2, З5* *У1, У6, У7* *Л.1,2,4,5,6* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17,18, 24*				
Практическое занятие №12	*Практическая работа*	*З2, З5*				

Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	*Самостоятельная работа*	*У1, У6, У7* *Л.1,2,4,5,6* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17,18, 24*				
Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №13** Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны (на территории региона). Оренбургский (Чкаловский) техникум железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны	*Устный опрос* *Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У4,У3, У5 ОК 1,2,4,5,6* *ПК 4.3* *ЛР.5,15,17,18*				
Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир. Соревнование социальных систем					*Дифференцированный зачет*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,* *З1, З2,33, З4, З5* *ОК 1,2,4,5,6* *ПК 4.3* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*
Тема 4.1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У2, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,8,5,17*				
Практическое занятие №14 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У2, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,8,5,17*				
Тема 4.2. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. «Разрядка» Западная Европа и Северная	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1,* *У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,8,18*				

Америка в 50–80-е годы XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940–1990-е гг.						
Тема 4.3. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.						
Тема 4.3.1. **СССР в 1945–1953 гг.**	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Тема 4.3.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х						
Тема 4.3.2.1. Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация Советского общества.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17, 18*				
Практическое занятие №15 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Освоение целинных земель.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17, 18*				
Тема 4.3.2.2. Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1* *У2, У4, У6* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17,18,24*				
Практическое занятие №16 Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5* *У1, У2, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17,18, 24*				
Тема 4.3.3 **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.**						
Тема 4.3.3.1. Советское общество в середине	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5* *У1, У2, У5*				

1960-х – начале 1980-х. Л.И. Брежнев		*ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17, 18*				
Тема 4.3.3.2. Наука, образование и культура СССР в 60-80-е годы.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5* *У1, У2, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17,18, 24*				
Тема 4.3.3.3. Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы XX в.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5* *У1, У2, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие №17 Политика «разрядки». Афганская война.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5* *У1, У2, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,15,17*				
Тема 4.4.1 Политика «перестройки» (1985 – 1991)	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З3, З4* *У1, У6* *Л.1,2,3,4,5,6* *М.1,2,4* *П.1,2,3,5* *ЛР.8,15*				
Практическое занятие №18 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З3, З4* *У1, У6* *Л.1,2,3,4,5,6* *М.1,2,4* *П.1,2,3,5* *ЛР.8,15*				
Тема 4.4.2. Распад СССР	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З3, З4, З5* *У1, У2, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.8,15*				
Практическое занятие №19 Распад СССР.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З3, З4, З5* *У1, У2, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.8,15*				
Профессионально ориентированное содержание	*Устный опрос* *Практическая работа*	*З1, З5* *У1, У5, У6, У7 ОК*				

Практическое занятие №20 Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)	*Самостоятельная работа*	*1,2,4,5,6 ПК 4.3 ЛР.8,15*				
Раздел 5. Российская Федерация (1992 – 2012 гг.). Современный мир в условиях глобализации					*Дифференцированный зачет*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2,З3, З4, З5 ОК 1,2,4,5,6 ПК 4.3 ЛР. 5,8,15,17,18,24*
Тема 5.1.1. Россия: курс реформ. Политический кризис в России 1993г.	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*З2, З3 У1, У4,У3, У5 ОК 1,2,4,5,6 ЛР.8,15*				
Практическое занятие №21 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З2, З3 У1, У4,У3, У5 ОК 1,2,4,5,6 ЛР.8,15*				
Тема 5.1.2. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5 У1, У3, У5, У7 ОК 1,2,4,5,6 ЛР.5,15,17,18,24*				
Практическое занятие №22 Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5 У1, У3, У5, У7 ОК 1,2,4,5,6 ЛР.5,15,17,18,24*				
Тема 5.1.3. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Новые приоритеты внешней политики.	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*З1, З5 У4, У5 ОК 1,2,4,5,6 ЛР.8,15*				
Тема 5.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации						
Тема 5.2.1.	*Устный опрос*	*З1, З4, З5*				

Российская Федерация в начале XXI в. Развития мировой культуры во второй половине XX в.	*Самостоятельная работа*	*У1, У3, У5, У7* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,8,15*				
Тема 5.2.2. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Интеграция развитых стран и ее итоги.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, 35* *У1, У5, У6, У7* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.8,15*				
Тема 5.2.3. Россия и складывание новой системы международных отношений	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, 34, 35* *У1, У3, У5, У7* *ОК 1,2,4,5,6* *ЛР.5,8,15*				
Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие №23** Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона.	*Устный опрос* *Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, 35* *У4, У5* *ОК 1,2,4,5,6* *ПК 4.3* *ЛР.8,15*				
Тема 5.3. **Дифференцированный зачет.**	*Устный опрос* *Итоговое тестирование*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,* *З1, З2,33, 34, 35* *ОК 1,2,4,5,6* *ПК 4.3* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*			*Дифференцированный зачет*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,* *З1, З2,33, 34, 35* *ОК 1,2,4,5,6* *ПК 4.3* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	*УО*
Практическая работа № n	*ПР № n*
Самостоятельная работа	*СР*
Тестирование	*Т*
Дифференцированный зачёт	*ДЗ*

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. «Жизнь и деятельность Николая II »
2. Альтернативы развития России в 1917 г.
3. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?
4. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
5. Российское общество в условиях войны
6. Революция 1917 г..
7. Иностранная интервенция.
8. Гражданская война и национальный вопрос.
9. Наш край в годы революции и Гражданской войны.
10. Послевоенное устройство мира
11. Наш край в 1920–1930-е гг.
12. Образование СССР.
13. Годы НЭПа (1921 – 1928 гг.).
14. «Великий перелом» (1929 – 1933 гг.) (Коллективизация, индустриализация, культурная и социальная революция).
15. Голод 1932 – 1933 годов: кто виноват?
16. Четвертый раздел Польши и катынская трагедия.
17. СССР в 1939 –1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
18. Битва под Москвой.
19. Трудное лето 1941 г.
20. Блокада Ленинграда
21. Партизанское движение.
22. Военнопленные, коллаборационисты и генерал Власов.
23. Преступления фашистов в Советском Союзе.
24. Освобождение (1944 –1945 гг.)
25. Моя семья в годы войны
26. Жизнь во время войны
27. Послевоенные репрессии в СССР
28. Историческое место XX съезда КПСС и современность
29. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса
30. Эпоха Л. И. Брежнева: застой или стабильность?
31. Исторические последствия перестройки1985-1991 годов
32. М. С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории
33. СССР: триумф и распад
34. Афганская война в оценках ее участников и историков
35. Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х гг.
36. Исчезающая деревня (1960 – сер.1980-х гг.)
37. Наш край на рубеже XX –XXI вв.
38. Мое восприятие эпохи…
39. Внешняя политика РФ в 1991 – 2002 годах
40. Российско – белорусский союз: исторические корни и перспективы
41. Россия в 90-е годы
42. Олимпийские игры в Сочи
43. Новая система международных отношений
44. Культура современной России.
45. Глобальные проблемы современности

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Контролируемые компетенции: ОК 1,2,4,5,6, ПК 4.3

4.2 Вопросы для устного опроса

Раздел 1.

1. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале 20 века?
2. В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале 20 века
3. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале 20 века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
4. Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
5. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
6. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
7. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
8. Охарактеризуете роль США в мировой войне.
9. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
10. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
11. Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический)
12. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
13. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
14. Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?

Раздел 2.

1. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
2. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
3. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
4. Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
5. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
6. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
7. Каковы причины победы красных т поражения белых в гражданской войне?
8. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
9. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
10. Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
11. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
12. Охарактеризуйте противоречия НЭПа
13. Предпосылки образования СССР?
14. Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
15. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
16. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения
17. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
18. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР?

19. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?
20. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
21. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы
22. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.
23. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана ее необходимость?
24. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы. на решение каких задач она ориентировалась?
25. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?

Раздел 3.

1. Назовите основные события первого этапа II мировой войны
2. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
3. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»
4. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой
5. Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?
6. Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки
7. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей второй мировой войны.
8. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?
9. Как вы думаете, почему во время воны изменилось отношения власти к Русской Православной Церкви?
10. Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?
11. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.
12. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.
13. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов
14. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?
15. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
16. Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
17. Какова цена великой Победы?
18. Назовите главные итоги Второй мировой войны
19. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?

Раздел 4.

1. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
2. Причины «холодной войны», итоги, последствия
3. Предпосылки, причины Карибского кризиса, итоги, значение.

4. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
5. Послевоенные репрессии, причины, последствия
6. Историческое значение 20 съезда КПСС
7. Предпосылки, причины кризиса сельского хозяйства в годы правления Н.С. Хрущева
8. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
9. Анализ политики Л.И. Брежнева
10. Причины застоя в экономике страны, последствия
11. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 е гг.
12. Итоги военного соперничества СССР и США
13. Значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям
14. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
15. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
16. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия.
17. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
18. Распад СССР: причины, итоги, последствия
19. Особенности экономического и политического развития Китая в послевоенный период
20. Содержание понятия «информационное общество»,«Глобализация», основные ее проявления в мире.
21. События осени 1993 года
22. Дайте оценку Конституции РФ
23. Суть чеченской проблемы. Тенденции и противоречия развития РФ
24. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах Содержание понятия дефолта, его последствия
25. Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания Путина у власти
26. Основные задачи внешнеполитической деятельности новой России
27. Основные международные организации, их значение в современном мире
28. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
29. Понятие «мирового терроризма», основные характерные черты. Основные положения Декларации о мерах по его ликвидации
30. РФ и глобальные вызовы современности

Раздел 5.

1. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии страны за первое десятилетие 21 века?
2. Каковы итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011 2012 годах. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?
3. Какие влиятельные международные организации вы знаете? Каково их значение в современном мире?
4. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?
5. Какую роль играют книга и художественная литература играют в жизни нашего общества?
6. Охарактеризуйте развитие российского киноискусства.
7. Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле?
8. В чем проявляется опасность мирового терроризма?
9. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?
10. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

4.3 Тестовые задания

Тест по теме «Россия на рубеже XIX– XX вв»
в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: http://mindload.ru/)

Инструкция: внимательно прочитайте задания.
Разрешено попыток: 1
Ограничение по времени: 10 мин.

Пример типовых вопросов:

Вопрос № 1. Какое сословие из названных было самым многочисленным в Российской империи на рубеже XIX – XX века?
1) городских обывателей
2) мещан
3) сельских обывателей
4) дворян

Вопрос № 2. На рубеже XIX – XX века сложились новые индустриальные районы
1) на Дальнем Востоке и Урале
2) в Донбассе и на Кавказе
3) в Средней Азии и в Крыму
4) в Туркестане и Сахалине

Вопрос № 3. Второй по численности народ Российской империи на рубеже XIX – XX века
1) поляки
2) белорусы
3) украинцы
4) евреи

Вопрос № 4. Что было основной причиной увеличения численности Российской империи на рубеже XIX – XX века
1) иммиграция
2) низкая смертность
3) высокая рождаемость
4) повышение уровня медицинского обслуживания

Вопрос № 5. Какая религия из названных была самой распространенной после православия в России?
1) буддизм
2) мусульманство
3) иудаизм
4) конфуцианство

Вопрос № 6. Мирвой экономический кризис затронул Россию в
1) 1897 – 1900 гг.
2) 1899 – 1903 гг.
3) 1909 – 1913 гг.
4) 1911 – 1915

Вопрос № 7. Что из названного характеризует развитие аграрного сектора экономики российской экономики на рубеже веков?
1) социальное расслоение крестьянства
2) увелчение производительности помещичьих хозяйств
3) экономическое укрепление мелкопоместного дворянства
4) расширение общинного землевладения за счет помещичьего

Вопрос № 8. Россия занимала первое место в мире по
1) темпам урбаизации
2) производству продукции на душу населения
3) концентрации производства
4) количеству фермеров

Вопрос № 9. Основное место в экспорте из России сельскохозяйственной продукции принадлежало
1) зерну
2) картофелю
3) льну
4) мясо-молочным продуктам
Вопрос № 10. Что из названного характеризует экономическую политику российского правительства на рубеже XIX – XX веков
1) стемление ограничить помещичье землевладение
2) протекционизм по отношению к средней и мелкой буржуазии
3) отмена штрафов на предприятии
4) усиление государстенного контроля за развитием экономики

Ответы:
1 – 3
2 – 1
3 – 3
4 – 3
5 – 2
6 – 2
7 – 1
8 – 3
9 – 1
10 – 4

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тестирование по теме 1.2. – 1.3. «Первая Мировая война»

в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: http://mindload.ru/)

Инструкция: внимательно прочитайте задания.
Разрешено попыток: 2
Ограничение по времени: 15 мин.

Пример типовых вопросов:

Вопрос № 1. В каком году началась Первая мировая война?
1) 1918 г.
2) 1914 г.
3) 1916 г.
4) 1917 г.
Вопрос № 2. Повод для начала Первой мировой Войны
1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
2) Нападение Германии на Бельгию
3) Образование Тройственного союза
4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии
Вопрос № 3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда
1) Гаврила Принцип
2) Григорий Распутин
3) Жозеф Жоффр

4) Фердинанд Фошш
Вопрос № 4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?
1) План Шлиффена
2) План Барбаросс
3) Галицкая операция
4) Верденская мясорубка
Вопрос № 5. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):
1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.
3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

Ответы

1 – 2
2 – 1
3 – 1
4 – 1
5 – 2

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**41**	*22*	*7*	*5*	*7*	ОК 1,2,4,5,6
Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)	**36**	*26*	*4*	*4*	*2*	ОК 1,2,4,5,6
Раздел 3. Вторая Мировая война	**30**	*25*	*1*	*2*	*2*	ОК 1,2,4,5,6
Раздел 4. Соревнование социальных систем	**17**	*17*	*0*	*0*	*0*	ОК 1,2,4,5,6
Раздел 5. Российская Федерация (1992 – 2012 гг.)	**40**	*30*	*6*	*1*	*3*	ОК 1,2,4,5,6

4.4 Практические работы

Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Практическое занятие №1 Партии и движения в Российской империи в начале XX века. Работа с программными документами.

Цель: ознакомить обучающихся с программами политических партий в России конца 19-начала 20 вв.

Задание: работа с документами.

Контрольные вопросы:

1.Причины складывания двух военно – политических блоков Антанты и Тройственного союза

2. В чём состояли причины ускорения научно-технического развития в начале XX в.

3.Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?

Тема 1.3.Основные события Первой мировой войны

Практическое занятие №2 Первая мировая война.

Цель: сформировать представление о геополитических, территориальных изменениях в России и мире после Первой мировой войны.

Задание: работа с контурной картой

Контрольные вопросы:

1.Причины Первой мировой войны

2.Перечислите территориальные изменения по итогам подписания Версальского мирного договора (не менее пяти пунктов)

3.Что послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны? Можно ли было ее избежать?

Тема 1.4.2 Великая российская революция 1917 г.

Практическое занятие №3 Временное правительство и программа его деятельности. Цель: ознакомиться с программой деятельности Временного правительства, выяснить причины невыполнения программных требований временной властью.

Задание: работа с документами

Контрольные вопросы:

1 Назовите политические причины Февральской революции (не менее 2 причин)

2. Причины прихода к власти большевиков

3. Последствия Корниловского мятежа

Тема 1.4.4 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Практическое занятие №4 Первые революционные преобразования большевиков.

Цель: изучить первые декреты большевиков, выяснить причины успеха большевиков у населения через призму содержания декретных требований

Задание: работа с документами

Контрольные вопросы:

1. Назовите декреты, постановления советской власти

2. Укажите их основные задачи

3. Перечислите условия Брестского мира.

Профессионально-ориентированное содержание
Практическое занятие № 5. Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.
Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта на примере региона в период Первой мировой войны и послевоенное время
Задание: подготовка сообщений
Контрольные вопросы:
1.С какими сложностями сталкивалась Оренбургская губерния в развитии железнодорожной отрасли в указанный период
2. Какое влияние оказала Первая мировая война на железнодорожную отрасль Оренбургской губернии
3. Определите значение строительства железной дороги Оренбург-Орск

Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)

Тема 2.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. Политика «умиротворения» агрессора «Народный фронт» и Гражданская война в Испании
Практическое занятие №6 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.
Цель: выяснить причины широкого распространения фашизма в первой трети 20 века.
Задание: работа с документами, биографическими данными лидеров фашизма
Контрольные вопросы:
1. Цель Антикоминтерновского пакта
2.Причины поражения гражданской войны в Испании
3. Укажите отличительные черты германского нацизма от итальянского фашизма

Тема 2.5.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Утверждение «культа личности» Сталина.
Практическое занятие №7 Культ личности Сталина.
Цель: сформировать представление о сущности культа личности на примере главы СССР – Стална И.В.
Задание: Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, лозунги, литературные произведения, отражающие процесс формирования культа.
Контрольные вопросы:
1.Причины формирования культа личности Сталина
2. Каковы последствия сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее трех пунктов)
3. Последствия индустриализации (укажите не менее 3 ответов)

Профессионально-ориентированное содержание
Практическое занятие №8.Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона.
Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта на примере региона в период индустриализации
Задание: подготовка сообщений
Контрольные вопросы:
1.Назовите особенности развития железнодорожной отрасли в 1920 -30 гг. на территории региона
2. Что мешало восстановлению движения по Ташкентской железной дороге в 1920-е гг.
3.В чем заключались успехи железнодорожной отрасли Оренбуржья за годы второй пятилетки (1933-1937)гг.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй Мировой войны

Практическое занятие №9 Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.

Цель: изучить планы немецкого командования, причины начала Второй Мировой войны и ВОв, рассмотреть территориальные изменения в СССР в начале Великой Отечественной войны

Задание: работа с источниками, картой

Контрольные вопросы:

1.Раскройте причины Второй мировой войны

2.Причины поражения Красно Армии в начальный период ВОВ

3.Определите историческое значение Московской битвы

Тема 3.4. Блокада Ленинграда

Практическое занятие №10 Календарь блокады

Цель: рассказать о героической стойкости народа блокадного Ленинграда.

Задание: работа с историческими документами, с документальными видео

Контрольные вопросы:

1. Как называлась военная операция по окончательному снятию блокады Ленинграда

2. Кто был командующим Ленинградским фронтом

3. Какой период блокады был самым тяжелым для населения

Тема 3.7. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Практическое занятие №11 Нацистский оккупационный режим или «Новый порядок». **Коллаборационизм. Концентрационные лагеря.**

Цель: рассмотреть сущность оккупационного режима Германии и Японии во время В торой мировой войны, сформировать представление о коллаборационизме, рассказать о концлагерях.

Задание: работа с документальными видео

Контрольные вопросы:

1.Назовите три составляющих, из которых состоял «Новый порядок»

2. Как назывался план насильственной «германизации» захваченных гитлеровской Германией территорий

3. Почему немцы в 1942 г. приступили к формированию военных частей из коллаборационистов?

Тема 3.9.Культурное пространство войны

Практическое занятие №12 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.

Цель: сформировать представление о роли СССР во Второй мировой войны, значении и цене Победы.

Задание: работа с документами, документальными видео, фотоматериалами

Контрольные вопросы:

1.Причины вступления СССР в войну с Японией

2.Цель Берлинской операции.

3. Определите итоги Великой Отечественной войны

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 13.Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны (на территории региона).Оренбургский (Чкаловский) техникум железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.

Цель: Определить историческое значение железнодорожной отрасли в годы Великой Отечественной войны

Задание: работа с документами, обзор исторической литературы, подготовка докладов
Контрольные вопросы:
1.Определите роль Южно – Уральской железнодорожной отрасли в организации эвакуационных перевозок в годы ВОВ
2. Назовите основные направления деятельности железнодорожников Южного Урала (г. Чкалов) в годы Великой Отечественной войны.
3. В чем заключались особенности перевода работы железнодорожного транспорта г. Чкалов на военные рельсы

Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир. Соревнование социальных систем

Тема 4.1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
Практическое занятие №14 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений.
Цель: рассмотреть географические изменения в результате Второй мировой войны, изучить сущность биполярного мира середины 20 века через призму принятых правительствами документов.
Задание: работа с контурной картой, работа с источниками
Контрольные вопросы:
1. Охарактеризуйте наиболее важные социально-экономические и политические процессы послевоенного устройства в мире
2.В ходе каких конференций было предрешено послевоенное устройство Европы?
3.Что представляла собой биполярная система международных отношений, сложившаяся после окончания Второй мировой войны

Тема 4.3.2.1. Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация Советского общества.
Практическое занятие №15 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Освоение целинных земель.
Цель: изучить общественно-политическое развитие СССР в правление Н.С.Хрущева, рассмотреть ход освоения целинных и залежных земель на примере Оренбургской области
Задание: работа с историческими источниками, с документальным видео
Контрольные вопросы:
1. Основная цель освоения целины
2.По чьей инициативе была принята Программа освоения в СССР целинных и залежных земель
3. С какими трудностями столкнулись в начале освоения целинных земель в Оренбургской области

Тема 4.3.2.2. Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов.
Практическое занятие №16 Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в.
Цель: ознакомиться с духовной жизнью советского общества послевоенного периода
Задание: работа с источниками
Контрольные вопросы:
1. Кто был победителем на международном музыкальном конкурсе имени Чайковского в 1958 г
2. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам
3. Назовите характерные черты культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.:

Тема 4.3.3.3.Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы XX в.
Практическое занятие №17 Политика «разрядки». Афганская война.

Цель: изучить основные направления внешней политики СССР в 1960-1980-е гг, рассказать о Афганской войне.
Задание: Задание: работа с историческими источниками, с документальным видео
Контрольные вопросы:
1.Назовите причины политики разрядки?
2. Событие, приведшее к ухудшению отношений между СССР и Западом и окончанию политики разрядки
3.Генерал, руководивший выводом советских войск из Афганистана

Тема 4.4.1 Политика «перестройки» (1985 – 1991)
Практическое занятие №18 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
Цель: рассмотреть правление Горбачева М.С. через изменения в общественной и политической жизни посредством политики Перестройки (ускорения, гласности, нового политического мышления)
Задание: работа с документами
Контрольные вопросы:
1. Что стало итогом внешнеполитической деятельности СССР в 1985-1991 гг.
2.Основная цель политики «перестройки»
3.Назовите последствия политики «перестройки»

Тема 4.4.2 Распад СССР
Практическое занятие №19 Распад СССР.
Цель: рассмотреть процесс распада СССР и геополитические изменения в стране, выяснить причины распада СССР.
Задание: работа с документами. с документальными видео
Контрольные вопросы:
1. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР
2. Какое название получил проект всестороннего реформирования СССР
3. Что произошло в результате распада СССР

Профессионально ориентированное содержание
Практическое занятие №20. Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)
Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта после Великой Отечественной войны
Задание: работа с документами
Контрольные вопросы:
1. Назовите основные направления восстановления отечественного железнодорожного транспорта в первые послевоенные годы
2. С чем была связана коренная реструктуризация железнодорожного транспорта, начавшаяся в 50-е гг. XX в.
3.Раскройте причины кризисных явлений на железнодорожной отрасли Оренбуржья в 90-е гг. XX вв.

Раздел 5. Российская Федерация (1992 – 2012 гг.). Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1.1. Россия: курс реформ Политический кризис в России 1993г.
Практическое занятие №21 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
Цель: познакомить обучающихся изменениями в повседневной жизни жителей России в 90-е гг XX века

Задание: работа с документами, фото -, аудио-, видеофрагментами, воспоминаниями родственников

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения в культурной жизни России произошли в условиях перехода к рыночным отношениям в 1990-х года
2. Какой фильм получил «Оскар» в 1999 году
3. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации

Тема 5.1.2.Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.

Практическое занятие №22 Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Цель: выяснить суть, ход и результат Чеченских конфликтов

Задание: подготовка сообщений

Контрольные вопросы:

1.Название мирного соглашения, завершившее первую Чеченскую войну
2.Какие принципы легли в его основу
3. Кто был министром обороны РФ во время чеченского конфликта

Тема 5.2.1. Российская Федерация в начале XXI в. Развития мировой культуры во второй половине XX в.

Практическое занятие №23 Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона.

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта в 1992-2022 гг. на территории региона.

Задание: подготовка сообщений

Контрольные вопросы:

1.С какими кризисными явлениями столкнулся жд транспорт России в условиях переходного периода?
2.Когда было создано Министерство путей сообщения Российской Федерации
3. Назовите основные позиции Долгосрочной программы развития РЖД до 2030 г.

Контролируемые компетенции: ОК 1,2,4,5,6, ПК 4.3.

Критерии оценки:

«5» – *баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.*

«4» – *баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.*

«3» – *баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.*

«2» – *баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.*

Перечень вопросов
для промежуточной аттестации

Раздел 1.

1. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?
2. Охарактеризуйте сущность крестьянского вопроса в России в начале 20 века.
3. Приведите примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода
4. Какие противоречия существовали в мире начала 20 века? Почему их мирное решение оказалось невозможным?
5. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
6. Как менялось настроение в России по мере затягивания войны?
7. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
8. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?

Раздел 2.

9. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
10. Причины, основные этапы, итоги гражданской воны
11. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
12. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
13. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
14. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему.
15. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
16. Сущность НЭПа, итоги
17. Причины коллективизации, ее последствия
18. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?
19. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
20. Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками. Дайте оценку этим событиям.
21. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
22. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?
23. Какова роль официальной идеологии в воспитании «нового человека»?

Раздел 3.

24.Военно-экономические возможности СССР накануне фашистского нападения
25.В чем состояла суть Тройственного пакта
26.Блокада Ленинграда
27.Донесения советской разведки накануне фашистской агрессии
28.Историческое значение битвы под Москвой
29.Планы фашистской оккупации на Востоке
30.Поражение советских войск весной и летом 1942
31.Трагическое лето 1941 г.
32.Складывание антигитлеровской коалиции
33.Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ
34.Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы.
35.Фашистский оккупационный режим

36. Наступательные операции Красной Армии 1944, их историческое значение
37.Битва за Днепр. Освобождение Киева.
38.Значение открытия второго фронта в войне
39.Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии.
40.Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага.
41. Какова цена великой Победы?
42.Назовите главные итоги Второй мировой войны
43.акие принципы были положены в основу ООН?

Раздел 4.

44.Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
45.Причины «холодной войны», итоги, последствия
46.Карибского кризис: причины, итоги, значение
47.Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
48.Послевоенные репрессии, причины, последствия
49. Историческое значение 20 съезда КПСС
50.Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
51.Эпоха Л.И. Брежнева
52.Реформы 1960-х годов, их результаты.
53.Причины застоя в экономике страны, последствия
54.Методы борьбы с инакомыслием в 1970 е годы
55.Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 е гг.
56.Итоги военного соперничества СССР и США
57.Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
58.Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
59.Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия
60.Понятие «ускорение» в политике Горбачева. Причины, итоги
61.Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
62.Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х годов.
63.Предпосылки, причины межнациональных конфликтов
64.Распад СССР: причины, итоги, последствия
65.Содержание понятия «информационное общество»
66.«Глобализация», основные ее проявления в мире.
67.Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чем состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
68.Дайте оценку Конституции РФ
69. Военно – политически кризис в Чеченской Республике
70.Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах
71.Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетие 21 века
72.Основные международные организации, их значение в современном мире
73.Роль России, США, и других государств мира в становлении нового мирового порядка
74.Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе

Раздел 5.

75. Политико-конституционны кризис 1993 г.
77.Результаты политического развития страны в 1990-е гг.
78.Итоги политического развития страны в 2000-е гг.
79.Повседневная и духовная жизнь в 2000-е гг.

80.Проблема мирового терроризма
82.Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Типовой вариант итогового тестирования для дифференцированного зачета

Инструкция для обучающихся:
1. Внимательно прочитайте задание.
2. Указания: выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Время выполнения задания: 70 минут
Критерии оценки:
Каждое правильно выполненное задание оценивается от 1 до 4 баллов.
Максимальное количество баллов – 67 баллов.
55 вопросов в системе Moodle (режим доступа: http://mindload.ru/)

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	58 – 67
4 (хорошо)	76 - 85	51 – 57
3 (удовлетворительно)	61 - 75	41 – 50
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0 – 40

Пример типовых вопросов:

Вопрос № 1. В каком году началась Первая мировая война?
1) 1918 г.
2) 1914 г.
3) 1916 г.
4) 1917 г.

Вопрос № 2. Повод для начала Первой мировой Войны
1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
2) Нападение Германии на Бельгию
3) Образование Тройственного союза
4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда
1) Гаврила Принцип
2) Григорий Распутин
3) Жозеф Жоффр
4) Фердинанд Фошш

Вопрос № 4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?
1) План Шлиффена
2) План Барбаросс
3) Галицкая операция
4) Верденская мясорубка

Вопрос № 5. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):
1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.
3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

Вопрос № 6. Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны
1) М.В. Алексеев
2) А.А. Брусилов
в) Великий князь Николай Николаевич
3) В.А. Сухомлинов
4) Император Николай II

Вопрос № 7. Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания?
1) Второй Всероссийский съезд Советов
2) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

3) Временное правительство
4) Государственное совещание в Москве
5) Директория
Вопрос № 8. Попытку осуществления вооруженного захвата власти в августе 1917 г. предпринял...
1) А.Ф. Керенский
2) А.А. Брусилов
3) В.И. Ленин
4) Л.Г. Корнилов
5) П.Н. Милюков
Вопрос № 9. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:
1) 15 ноября 1937
2) 27 августа 1940
3) 23 августа 1939
4) 23 августа 1938
Вопрос № 10. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?
1) Ставка Верховного главнокомандования
2) Военный комитет
3) Совет фронтов
4) Коминтерн
Вопрос № 11. Государственный Комитет Обороны возглавил:
1) С.К. Тимошенко
2) Г.К. Жуков
3) И.В. Сталин
4) В.М. Молотов
Вопрос № 12. В Приказе № 270 от 16 августа 1941 г. говорилось:
1) об обороне крупных городов
2) о запрете самовольного отступления
3) о наступлении советских войск на основных направлениях
4) об ответственности военнослужащих за сдачу в плен
Вопрос № 13. На фотографии вы видите, как великая русская певица Лидия Русланова исполняет



песню «Катюша» в Берлине. На фоне какого здания запечатлел ее фотограф?
1) Музей Пергамон в Берлине
2) Московская государственная филармония
3) Рейхстаг в Берлине
4) Музей Берггрюна в Берлине
Вопрос № 14. Эта знаменитая фотография сделана советским фотографом Максом Альпертом 12



июля 1942 года. Как она называется?
1) Комбат

2) Капитан
3) Ура!
4) В бой!
Вопрос № 15. На фотографии (В ЦЕНТРЕ) вы видите начальника политуправления 4-го Украинского фронта генерал-майора, будущего руководителя СССР в 1964—1982 годах. На Параде Победы он был комиссаром сводного полка 4-го Украинского фронта. Назовите его имя



1) И.В.Сталин
2) Р.Я.Малиновский
3) И.С.Конев
4) Л. И.Брежнев

Ответы

1 – 2
2 – 1
3 – 1
4 – 1
5 – 2
6 – 4
7 – 2
8 – 4
9 – 3
10 – 1
11 – 3
12 – 4
13 – 3
14 – 1
15 - 4

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.