Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 26.10.2026 07:43:42
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
к ООП-ППССЗ по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

КОМПЛЕКТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО……..3
2. Фонд оценочных средств для входного контроля……...5
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля……...9
4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля…….14
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцируемый зачет)……. 17

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- умение формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность; - умение применять методы и приемы критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для исследовательской деятельности; - умение использовать основные методы работы с текстовыми документами, структурирования и обработки научной информации; - умение применять требования и приемы подготовки научно-исследовательских работ к защите, методов их реализации; - владение навыками оформления научно-исследовательских работу. - умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; - умение форматировать текстовые и графические документы согласно требованиям ЕСКД; - умение формулировать выводы по результатам проведенного исследования и (или) обоснование принятого решения в ходе проведенного

		анализа, обосновывать и создавать модели, макеты, объекты, творческие проекты;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными исследовательскими действиями: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	- умение использоватьинформационные и компьютерные технологии для обработки и представления научной информации; - умение применять компьютерные средства представления и анализа данных; - умение пользоваться современными техническими устройствами и информационными программами для оформления исследовательских работ; - умение работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, составлять библиографический список по теме исследования, оформлять библиографические ссылки; анализировать и конспектировать научную литературу

	безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- умение использовать методы и направления мотивации коллектива к саморазвитию; - умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике; - владение навыками развитие навыков публичного выступления; - владение логикой устного сообщения; - умение сотрудничать в процессе совместного выполнения задач, уважительно относиться к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; - умение применять основные методы и правила подготовки научно-исследовательских работ к защите;
ПК 3.1 Оформлять технологическую документацию.	Умение оформлять технологическую документацию	Сформировать представление об технологической документации

Фонд оценочных средств входного контроля

Входной контроль состоит из тестовых и практических заданий. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня (тесты), дополнительная часть (практическая часть) – развернутого ответа в форме рассуждения на поставленный вопрос.

Правильный ответ на один вопрос теста из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение задания дополнительной части оценивается 5 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*7-9*
«4» (хорошо)	*10-12*
«5» (отлично)	*13-15*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):.

ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПКЗ.1

Задания входного контроля

Обязательная часть

Выберите один из правильных ответов:

1. Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:

1.экспериментально и теоретически обоснованные выводы
2.накопленный опыт
3.данные наблюдений
4.метод рассуждений

2.Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

1.индукция
2.абстрагирование
3.дедукция
4.аналогия

3.Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

1.проектные документы

2.технические документы
3.конструкторские документы
4.справочно-информационные документы

4.Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:
1.синтез
2.анализ
3.абстрагирование
4.формализация

5.К методу эмпирического уровня не относится:
1.наблюдение
2.описание
3.обобщение
4.измерение

6.Точная выдержка из какого-нибудь текста:
1.рецензия
2.цитата
3.тезис

7.Научные методы познания делятся на две группы:
1.математические и модельные
2.эмпирические и теоретические
3.теоретические и математические
4.модельные и эмпирические

8.Фундаментальные научные исследования – это
1.общественная деятельность
2.прикладная деятельность
3.экспериментальная и теоретическая деятельность
4.прогрессивная деятельность

9.Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:
1.оппонент
2.пропонент
3.субъект
4.полемист

10.Обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого - это:

1.научный съезд
2.научный конгресс
3.симпозиум
4.научный семинар
5.научная конференция

11.Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

1.фундаментальные научные исследования
2.прикладные научные исследования
3.поисковые научные исследования
4.академические научные исследования

12.Логика как наука представляет собой:

1.рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни
2.учение о внутреннем мире человека
3.учение о законах и формах правильного мышления
4.представления человечества о самом целесообразном, прагматически верном пути развития

13.Объект исследования - это:

1.исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
2.выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой
3.совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации
4.серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

14.Метод - это:

1.способ достижения цели исследования
2. «путь» исследования
3.способ познания объективной действительности
4.все ответы правильные

<u>Дополнительная часть</u>

Вопросы для развернутого ответа:

1. Какова роль проектов и исследований в жизни современного человека?
2. Какова роль проектов и исследований в образовании?
3. Какова роль проектов и исследований в производственной деятельности в современных условиях?
4. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на исторической статистике

5. Значимость выбора источников и рациональный подход к овладению информацией
6. Первый шаг на пути к овладению искусством управления временем – изменение его восприятия
7. Мое знакомство с проектной деятельностью
8. Как Вы будите что надо сделать, чтобы решить проблему?
9. Как вы считаете, какие должны быть психолого-педагогические условия для проектной деятельности обучающихся?
10. Как вы считаете какие компетенции, формирующиеся в проектной деятельности?

3.Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОУП 14 «Индивидуальный проект» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из теоретической части.

Теоретическая часть проходит в форме устных или письменных ответов: обучающиеся отвечает на 3 вопроса, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Количество верных ответов на теоретические вопросы***
«3» (удов.)	*1*
«4» (хорошо)	*2*
«5» (отлично)	*3*

На устные ответы на вопросы дается 7 - 10 минут, на письменные ответы на вопрос – 15 мин.

За правильный ответ на вопрос обучающийся получает один балла.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК…

Раздел 1 Методология проектной и исследовательской деятельности

Тема 1.1 Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования

Задание 1. Ответить письменно на вопросы:

1. Для чего проводятся научные исследования?
2. Что такое научное исследование?
3. Объясните понятие «научная информация».
4. Перечислите виды научных исследований
5. Какие навыки и умения необходимы для решения исследовательских задач?

Тема 1.2 Накопление и обработка научной информации

Задание 1. Ответить письменно на вопросы:

1. Какие методы исследований Вы знаете?
2. Что такое индуктивные умозаключения (индукция)?
3. Что такое дедуктивные умозаключения (дедукция)?
4. Что такое «документ»?
5. Назовите основные источники научной информации
6. Что такое справочные издания?
7. Что такое алфавитный каталог?

Тема 1.3 Методологические атрибуты исследовательской деятельности.

Задание 1. Ответить письменно на вопросы:

1. Назовите основные этапы работы над темой исследования
2. Что такое «проблема исследования»
3. Что такое «объект исследования»
4. Дайте определения понятию «предмет исследования»
5. Дайте определение понятию «гипотеза исследования»

Тема 1.4 Планирование, организация и структура исследовательской работы

Задание 1. Ответить письменно на вопросы:

1. Поясните понятие «Проект это «Пять – П»
2. Что такое раздел «введение» в индивидуальный проект
3. Что такое текстовый документ индивидуального проекта?
4. Что такое графическая часть индивидуального проекта
5. Цель составление плана работы над индивидуальным проектом
6. Какие основные требования предъявляются к содержанию индивидуального проекта?
7. Что такое пояснительная записка к ИП?

Тема 1.5 Методы исследования

Задание 1. Ответить письменно на вопросы:

1. Как вы понимаете эвристические методы исследования?
2. Что такое визуальный метод (наблюдение)?
3. Что представляет собой беседа как метод исследования?
4. Анкетирование как метод исследования.
5. Что представляет собой метод незаконченных предложений?
6. Что отличает интервьюирование как метод исследования?
7. Что относится к эмпирическим методам-действиям?
8. Перечислите математические методы исследования.
9. Для чего проводятся качественные исследования?
10. Каковы разновидности качественных методов?

Раздел 2 Методика работы над основными структурными элементами исследовательской работы

Тема 2.1 Методы структурирования информационных материалов в исследовательской работе

Задание 1. Ответить письменно на вопросы:

1. Объясните понятие «культура чтения».
2. Какие умения и навыки необходимы для работы с учебной, научной и справочной литературой?
3. Перечислите основные цели чтения.
4. Какие виды чтения вам известны?
5. Что представляет собой отсылка, ссылка, сноска? Правила их оформления.
6. Что такое цитирование? Правила цитирования.
7. Дайте характеристику понятию «обзор»?
8. Какие виды обзоров вам известны?
9. Характерные особенности обзоров.
10. Какие документы не подлежат к обзорным?
11. Какие функции обзоров вы знаете?

Тема 2.2 Введение в научно исследовательскую работу.

Задание 1. Ответить письменно на вопросы:

1. Что такое рубрикация текста?
2. Понятие абзаца. Правила выделения текста в абзац
3. Какие основные аспекты должны быть отражены во введении?
4. Что такое актуальность темы исследования?
5. Укажите в чем отличие между объектом и предметом исследования?
6. Что такое гипотеза исследования?
7. Как взаимосвязаны цели и задачи исследования?

Тема 2.3 Умозаключение и выводы

Задание 1. Ответить письменно на вопросы

1. Дайте определение заключения исследовательской работы
2. В чем разница между понятиями выводы по результатам исследовательской работы и заключениеисследовательской работы?
3. Назовите структуру заключенияисследовательской работы?
4. Может ли заключение содержать мнение автора по поставленной проблеме7
5. Как в исследовательской работе сочетается заключение и введение?

Раздел 3 Технологии визуализации и систематизации информации

Тема 3.1Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.

Задание 1.Ответить письменно на вопросы

1. Какое значение литературного редактирования текста имеет для
2. Какие слова организаторы возможны для использования в научных работах в части характеристики мнений разных авторов:
3. Какие слова организаторы возможны для использования в научных работах в части привлечения литературных источников:
4. Какие слова организаторы возможны для использования в научных работах в части представления выводов и рекомендаций

Тема 3.2 Оформление текста исследовательских работ

Задание 1. Ответить письменно на вопросы:

1. Какие общие требования предъявляются к представлению и оформлению иллюстративного материала в научном произведении
2. Понятие и виды иллюстраций
3. Правила оформления рисунка как иллюстрационного материала
4. Правила оформления блок-схем и диаграмм как иллюстрационного материала
5. Способы графического изображения данных
6. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы, статистические кривые
7. Табличные данные в исследовании
8. Использование графических возможностей Exsel при оформлении статистических материалов исследования
9. Подберите эмпирический материал, который выражен в статистических данных, и подумайте, как его выразить в форме таблицы. Разработайте боковую и верхнюю головки таблицы, кратко обозначив те показатели, которые характеризуют эти статистические данные. Наполните таблицу содержанием, осуществите интерпретацию таблицы, сделайте основные выводы.

10. Требования к оформлению текстового документы

Отступ от рамки: сверху: снизу: справа: слева:

Размер шрифта текстовой части:

Размер шрифта заголовков глав и параграфов:

Межстрочный интервал:

Абзацный отступ:

Выравнивание текста:

Выберите правильный вариант оформления главы в индивидуальном проекте**:**

Первая глава. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
ГЛАВА 1. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
1 Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
ГЛАВА I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ

Все структурные части пояснительной записки индивидуального проекта (выберите правильный ответ):

пишутся подряд

пишутся с новой страницы

пишутся на усмотрение автора

Вопрос 2.Требования к оформлению графической части

Расположение рисунка в рамках страницы с учетом параметров «выравнивание текста»:

Расставьте очередность размещения составляющих графического объекта «рисунок» в текстовой части документа:

название рисунка
непосредственно рисунок
подрисуночная надпись

Отметьте правильный вариант действий:

1. Таблицу и название таблицы можно размещать на разных страницах
2. Таблицу и название таблицы нельзя размещать на разных страницах
3. Правила размещения таблицы и ее названия относительно друг друга не регламентированы

Допускается ли в текстовой части перенос таблицы: да? Нет?

Тема 3.3. Оформление библиографического списка

Задание 1. Ответить устно на вопросы:

1. Что такое библиографическое описание? Для чего оно нужно?
2. Что такое библиографическая ссылка и в чем ее отличие от библиографического описания?
3. Из каких элементов состоит библиографическое описание?
4. Как выглядит схема построения библиографического списка?
5. Какой ГОСТ используют для составления библиографического описания?
6. Каковы правила оформления библиографического списка?
7. Можно ли сокращать слов в библиографическом описании?
8. Есть ли различие в библиографическом описании печатных и электронных документов?
9. Что представляет собой отсылка, ссылка, сноска? Правила их оформления.
10. Что такое цитирование? Правила цитирования.

Раздел 4 Подготовка к защите результатов проектной и исследовательской деятельности

Тема 4.1 Аргументация как логико-коммуникативная процедура

Задание 1. Ответить устно на вопросы:

1. Дайте определение понятию диалог.
2. Дайте определение понятию монолог.
3. назовите формы и принципы делового общения.
4. Что такое вербальное и невербальное общение.
5. В чем заключается стратегии группового взаимодействия:
6. В чем заключается понятие аргументация.
7. Назовите основные правила ведения научного спора
8. Назовите основные правила ведения дискуссии.

Тема 4.2 Представление результатов учебного проекта.

Задание 1. Ответить устно на вопросы:

1. Основные правила построения доклада
2. Какие методические приемы изложения научных материалов используют ученые?
3. Основные правила построения научного сообщения.
4. Основные правила и подходы к написанию аннотации научно-исследовательской работы
5. Что такое ключевые слова и их значение в системе представления научно исследовательских работ
6. Чем отличаются следующие формы сокращения научно исследовательских работ: статья, тезисы, тезисы научного доклада (сообщения).
7. Каковы особенности языка и стиля письменной научной речи?
8. Что такое «тематический реферат» как форма сокращения научно исследовательской работы
9. В чём состоит сходство и отличие тематического реферата и доклада?

Тема 4.3 Подготовка к публичному выступлению

Задание 1. Ответить устно на вопросы:

1. Перечислите основные этапы подготовки выступления.
2. Основные принципы построения логики устного сообщения
3. Основные подходя для привлечение внимания аудитории.
4. Что такое наглядные средства и их роль в организации защиты (представления) научно исследовательских работ
5. Какие основные требования предъявляются к презентационному материалу.
6. Зачем необходимо составлять план выступления?
7. Что обязательно должно входить в структуру выступления?
8. Какие рекомендации необходимо соблюдать для подготовки качественной презентации?

4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 1, ОК 02, ОК 04 ПК…

Тесты рубежного контроля

Выберите один из правильных ответов:

1. Наука - это:

1. поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
2. условиях;
3. сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
4. совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2.Познание- это:
1. способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
2. способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
3. исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
4. степень сознательности, просвещённости, культурности.

3.Предмет исследования- это:
1. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
2. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
3. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
4. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

4.Объект исследования- это:
1. процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
2. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
3. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
4. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

5.Не входит в общий объем исследовательской работы:
1. введение;
2. титульный лист;
3. приложение;
4. содержание.

6.Обоснованное представление об общих результатах исследования:
1.Задача исследования;
2. Цель исследования;
3. Гипотеза исследования;
4. Тема исследования.

7.Все структурные части индивидуального проекта:
1. пишутся подряд;
2. пишутся с новой страницы;
3. на усмотрение автора;
4. с середины страницы.

8.При цитировании:
1. каждая цитата сопровождается указанием на источник;
2. цитата приводится в кавычках;
3. цитата должна начинаться с прописной буквы;
4. все варианты верны.

9.Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

1.индукция
2.абстрагирование
3.дедукция
4.аналогия

10.Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:
1.проектные документы
2.нормативно-технические документы
3.конструкторские документы
4.справочно-информационные документы

11.К методу эмпирического уровня не относится:
1.наблюдение
2.описание
3.обобщение
4.измерение

12.Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:
1.эксперимент
2.наблюдение
3.измерение
4.измерение

13.Точная выдержка из какого-нибудь текста:
1.рецензия
2.цитата
3.тезис

14.Метод - это:
1.способ достижения цели исследования
2.конкретный «путь» исследования
3.способ познания объективной действительности
4.все ответы правильные

15.Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:
1.фундаментальные научные исследования
2.прикладные научные исследования
3.поисковые научные исследования
4.академические научные исследования

Критерии оценивания:

Процент	**Количественная оценка**

результативности (правильных ответов)	индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	Дихотомическая шкала
90 ÷ 100	5	Отлично	«зачтено» («зачет»)
80 ÷ 89	4	Хорошо	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	«незачтено» («незачет»)
Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«незачтено» («незачет»)

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцируемый зачет)

В соответствии с учебным планом дифференцированный зачёт проводится во 2 семестре. Проведение дифференцированного зачёта по ОУП.14 Индивидуальный проект предполагает защиту обучающимся индивидуальной исследовательской работы (индивидуального проекта) за счет объема времени, отведенного на изучение данной дисциплины, либо в рамках специальных мероприятий, в том числе на научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и др.

Допуск к дифференцируемому зачету по дисциплине Индивидуальный проект осуществляется на основании выполненной в полном объеме обучающимся программы учебной дисциплины, а также при предоставлении обучающимся завершенного учебного исследования или разработанного проекта на бумажном носителе с отзывом руководителя ИП (Приложение 1).

На защиту индивидуального проекта обучающемуся предоставляется время в течение 15 мин. Защита включает следующие этапы:

– выступление обучающегося 5-7 мин. (представление индивидуального проекта);

– ответы на вопросы преподавателя и присутствующих приглашенных экспертов (8-10 мин).

Результаты защиты отражаются в индивидуальной оценочной ведомости (приложение 2). Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

Критерии оценивания индивидуального проекта

критерии	Показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (исследовательская работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Логика работы	Содержание и тема исследовательской работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема исследовательской работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами исследования	Содержание, как целой исследовательской работы, так и ее частей связано с темой исследования, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой исследовательской работы, так и ее частей связано с темой исследования. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность исследовательской работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Обучающейся не может ничего пояснить о процессе написания студентом исследовательской работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания исследовательской работы. Из разговора с автором можно сделать вывод, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ИП
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленный ИП имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении исследовательской работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления исследовательской работы.
Используемые источники	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников	Количество источников более 10. Все они использованы в работе. При этом, в работе использованы нормативно-правовые документы. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Ответы на дополнительные вопросы	Автор не ориентируется в теме исследования, не ответил ни на один дополнительный вопрос	Автор относительно ориентируется в теме исследования, ответил на 50% заданных вопросов	Автор ориентируется в теме исследования, развернуто ответил на 50% заданных вопросов	Автор свободно ориентируется в теме исследования, развернуто ответил более чем 80% заданных вопросов, пояснил примерами и дал исчерпывающие разъяснения

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*24-28*
«4» (хорошо)	*29 -36*
«5» (отлично)	*более 37*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК…

Примерный перечень вопросов к защите индивидуального проекта

1. Понятие науки и научного исследования.
2. Объект и предмет научного исследования.
3. Основные средства научного исследования.
4. Классификация научного исследования.
5. Теоретические исследования (исторические и методологические).

6. Эмпирические исследования (экспериментальные, опытно-практические и др.).

7. Теоретико-эмпирические исследования (теоретико-экспериментальные, историко-методологические, опытно-теоретические).

8. Формы научного произведения (научный отчёт, научная статья, брошюра, монография, диссертация, автореферат)

9. Формы учебно-исследовательских работ (эссе, научный доклад, тезисы доклада, курсовая работа, дипломная работа)

10. Структура научного произведения

11. Теоретическое определение понятия, необходимости и проведения научно-исследовательской работы в высшей школе

12. Понятие текстового документа.

13.Стилистические требования к тексту научной работы

14. Требования к структурным элементам текстового документа.

15. Требования к оформлению текстового документа.

16. Иллюстративное (графическое) оформление текста

17. Теоретические методы исследования.

18. Эмпирические методы исследования.

19. Зависимость методов исследования от его цели и задач.

20. Понятие и цели научного доклада

21. Методология создания доклада

22. Оформление и задачи презентации

23. Процедура защиты исследовательской работы

24. Стилистические требования к научному докладу

25. Научный стиль речи и жанровая классификация научных произведений.

Оценки за индивидуальный проект фиксируются в зачетной книжке обучающегося, в ведомости и журнале учебных занятий.

Приложение 1.

ОТЗЫВ

на Индивидуальный проект

обучающегося _____
(ФИО обучающегося)

Группа_____

Специальность_____

по теме: _____
(название темы индивидуального проекта)

1. Актуальность или новизна темы: базируется на изучении реализуемых в РФ федеральных законодательных актов, стратегий, проектов и программ по теме исследования *ДА/НЕТ*

2. Объем индивидуального проекта_____стр., приложения на _____стр., список используемых источников включает _____ наименований.

3. Структура индивидуального проекта включает в себя: введение, в котором выделены объект и предмет исследования, сформулированы цели и задачи исследования, гипотеза и практическая значимость исследования; теоретическую и практическую (исследовательской) части, в которых раскрыты основные задачи индивидуального проекта; заключение, в котором сформулированы основные выводы и предложение, обоснована состоятельность/не состоятельность выдвинутой гипотезы.

4. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость: Данная работа имеет большую практическую значимость, которая заключается в_____

5. Общая оценка работы. Достоинства ИП_____
   Недостатки ИП_____

Вывод: проектная работа_____
(фамилия, инициалы обучающегося)

по теме:

«_____
_____»
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному проекту и *рекомендуется (не может быть рекомендована)* к защите.

Руководитель (консультант) ИП _____ _____
ФИО *(подпись)*

«_____» _____ 20___ г

Приложение 2.

Форма

Оценочная ведомость защиты индивидуального проекта (ИП)

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Тема индивидуального проекта_____

_____

Критерии оценки ИП:

критерии	**Показатели**			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	**«удовлетв.»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
Актуальность				
Логика работы				
Сроки				
Самостоятельность в работе				
Оформление работы				
Используемые источники				
Защита работы				
Ответы на дополнительные вопросы				

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:_____

Преподаватель _____/ФИО/