Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 26.10.2026 07:43:42
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение
к ОПОП- ППССЗ
по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.04 Обществознание
## основной профессиональной образовательной программы

**по специальности**

## 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

## Содержание

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3.Оценка освоения учебной дисциплины:
3.1Формы и методы оценивания.
3.2 Кодификатор оценочных средств.
4.Задания для оценки освоения дисциплины.

## 1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных (Л):**

Л1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровне развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

Л2 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символам (гербу, флагу, гимну) ;

Л3 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л5 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л 7- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных (М):**

М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять , контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2- владение навыками познавательной деятельности , учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках социально- правовой и экономической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М4 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 - владение языковыми средствами : умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных (П):**

П1 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных средств и институтов;

П2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 - владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

**личностных, осваиваемых в рамках программы воспитания (ЛР):**

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудо-

вой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

Формой аттестации по учебной дисциплине «Обществознание» является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

| **Результаты обучения:** | **Показатели оценки результата.** | **Форма контроля и оценивания.** |
|---|---|---|
| Л 01 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровне развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире; | Мировоззрение соответствует современному уровню развития общественных наук. Формируется гражданская идентичность. Вырабатывается активная гражданская позиция. Способность вести диалог с другими людьми. Вырабатывается способность к саморазвитию и самовоспитанию. Формируется осознанное отношение к профессиональной деятельности. Формируется ответственное отношение к созданию семьи | Устный и письменный опрос. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету. |
| Л 02 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символам ( гербу, флагу, гимну) ; | | Устный и письменный опрос. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету. |
| Л 03 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | | Устный и письменный опрос. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету. |
| Л 04 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность ве- | | Устный и письменный опрос. Результат выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| сти диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | | практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| Л 05 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| Л 06 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| Л 07- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| М 01- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять , контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение;<br>Умение анализировать факты и делать выводы;<br>Научная корректность (точность в использовании фактического материала);<br>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;<br>Умение находить причинно-следственные связи;<br>Способность отвечать на | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| М 02- владение навыками познавательной деятельности , учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению раз- | | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |

| | | |
|---|---|---|
| личных методов познания; | поставленные вопросы. | |
| М 03 - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| М 04 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| М 05 - умение определять назначение и функции различных социальных , экономических и правовых институтов | | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| М 06 - владение языковыми средствами : умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| М 07 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| П 01 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных средств и институтов | Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение;<br>Умение анализировать факты и делать выводы;<br>Научная корректность (точность в использова- | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифферен- |

| | | |
|---|---|---|
| | нии фактического материала); | цированному зачету. |
| П 02 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;<br>Умение находить причинно-следственные связи;<br>Способность отвечать на поставленные вопросы. | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| П 03 - владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| П 04 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| П 05 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| П 06 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, сформированность навыков | | Устный и письменный опрос.<br>Результат выполнения практических работ.<br>Результат выполнения контрольных работ.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. |
| ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально | Формируется стремление к соблюдению правопорядка<br>Приобретение социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как патриота Отечества<br>Приобретение знаний о нормах трудовой деятельности в многокультурном | Наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| опасное поведение окружающих; | обществе | |
| ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества | Вырабатывается ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. Стремление к самораскрытию и самореализации личности | Наблюдение |
| ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе | | Наблюдение |
| ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам | | Наблюдение |
| ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | | Наблюдение |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1 Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *«Обществознание»* направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент УД | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Формы контроля | Проверяемые Л,П,М,ЛР | Формы контроля | Проверяемые Л,П,М,ЛР | Форма контроля | Проверяемые Л,П,М,ЛР |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | | ***КР № 1*** | ***Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21*** | | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | *УО, ПР №1* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | *УО, ПР №2* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | *ПР №3* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | | ***КР № 2*** | ***Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21*** | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | *УО* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | *УО* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 2.3. Религия | УО | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 2.4. Искусство | *ПР № 4* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | | ***КР № 3*** | ***Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21*** | | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества | *УО* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *УО, ПР №5* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | ***ДЗ*** | ***Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7 ЛР 21*** |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *УО* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | *УО, ПР №6* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | *УО* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *УО* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | ***КР № 4*** | ***Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21*** | | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *УО* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | *ПР № 7* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | *УО* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *ПР № 8* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | | ***КР № 5*** | ***Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21*** | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | *УО, ПР № 9* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 5.2. Политическая | *УО, ПР № 10* | *Л1, Л2, М1, М2, П3,* | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| культура общества и личности. Политический процесс и его участники | | *П3, ЛР7, ЛР 21* | | | ***ДЗ*** | ***Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21*** |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | | ***КР № 6*** | ***Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21*** | | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | *УО* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | *ПР № 11* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *УО, ПР № 12* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *УО, ПР № 13* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | *УО, ПР № 14* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |
| Тема 6.6. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма | *УО, ПР № 15* | *Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7, ЛР 21* | | | | |

## Кодификатор оценочных средств

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
|---|---|
| Устный опрос | УО |
| Практическая работа № n | ПР № n |
| Тестирование | Т |
| Контрольная работа № n | КР № n |
| Задания для самостоятельной работы<br>- реферат;<br>- доклад;<br>- сообщение;<br>- ЭССЕ. | СР |
| Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) | РЗЗ |
| Рабочая тетрадь | РТ |
| Проект | П |
| Деловая игра | ДИ |
| Кейс-задача | КЗ |
| Зачёт | З |
| Дифференцированный зачёт | ДЗ |
| Экзамен | Э |

## 4.Задания для оценки освоения дисциплины

### 4.1. Устный (письменный) опрос

**Раздел 1. Человек в обществе**

1.Что такое общество? Как соотносятся общество и природа?

2.Общество как сложная система. В чем состоит динамический характер общества?

3. Охарактеризуйте следующие понятия: эволюция, революция и общественный прогресс?

4. В чем заключается социальная сущность человека?

5. Деятельность человека: основные характеристики.

6. В чем состоит проблема познаваемости мира?

7.Укажите понятие и особенности коммуникативной деятельности, а также её функции.

8.Что такое абсолютная свобода? Как соотносятся свобода и ответственность?

9. Охарактеризуйте глобализацию как явление современности.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? каковы способы получения образования?

**Раздел 2. Духовная культура**

1. Перечислите виды культуры и проиллюстрируйте каждый вид тремя примерами.
2. Структура духовной жизни общества.
3. Субкультура – это…, контркультура – это…
4. Назовите три функции СМИ и проиллюстрируйте любые две из них примерами.
5. Искусство – это… Назовите виды искусства.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «наука»? Виды науки.
7. Назовите любые три функции образования и проиллюстрируйте любые две из них примерами.
8. Назовите любые четыре тенденции развития образования и укажите сущность любых двух из них.
9. Назовите любые две ранние религии и укажите сущность одной из них.
10. Назовите любые три функции религии и укажите сущность любых двух из них.
11. Перечислите моральные требования.
12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «нравственная культура личности»? какова ее структура?
13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «международное гуманитарное право»? какова его сущность?

14. Назовите любые три функции международного гуманитарного права и укажите сущность одной из них.

**Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

1.Что означает в переводе с греческого слово «экономика»? В каких значениях употребляется это понятие сегодня?

2. Что лежит в основе экономической деятельности? Назовите основные элементы экономической деятельности

3. Какие блага называют экономическими? Что необходимо для создания экономических благ?

4. Какие факторы производства выделяют экономисты?

5. В чем заключается основная проблема экономики?

6. Перечислите три основных субъекта экономики

7. Что означает понятие «экономическая система»? Назовите основные типы экономических систем

8. Дайте определение понятия «рынок». Каковы основные признаки рынка?

9. Перечислите функции рынка. Назовите основные виды рынков

10. Дайте определение понятия «спрос». Дайте определение понятия «предложение». Перечислите факторы спроса. Перечислите факторы предложения

11. Дайте определение понятия «финансовый институт»? Перечислите основные финансовые институты

12. Дайте определение понятия «банковская система». В чем заключаются основные функции Центрального Банка?

13. Дайте определение понятия «безработица». Перечислите основные виды безработицы.

14. Назовите основные меры, принимаемые государством для снижения уровня безработицы.

15. Дайте определение понятия «инфляция». Назовите виды инфляции Каковы причины инфляции?

16. Каковы механизмы государственного влияния на экономику? Приведите конкретные примеры.

17. Что такое налоги? Какие виды налогов вам известны? Какие функции налогов вы знаете?

18. Дайте определение понятия «государственный бюджет»? Кто разрабатывает, кто принимает, кто исполняет государственный бюджет?

19. Объясните понятия «дефицитный бюджет», «профицитный бюджет», «сбалансированный бюджет»?

20. Объясните понятия: «мировое разделение труда», «интеграция», «экспорт», «импорт», «протекционизм», «свободная торговля».

**Раздел 4. Социальная сфера**

1.Социальная структура общества, ее элементы. Не-равенство и социальная стратификация.

2.Личный и социальный статус человека. Социаль-ные роли.

3.Социальная мобильность.

4.Социальные нормы. Социальное поведение.

5. Этнические общности. Межнациональные отно-шения.

6. Семья как социальный институт и малая группа. Правовые основы семьи и брака.

7. Ребенок в семье. Права ребенка.

8. Социальный конфликт и пути его разрешения.

9. Социальное законодательство, социальная политика.

**Раздел 5. Политическая сфера**

1.Политика. Власть. Политическая власть.

2.Политическая система: определение, компоненты.

3.Государство: определение, признаки, функции.

4.Формы государства: форма правления (определение, виды), форма административно-территориального деления (определение, виды).

5.Политический режим: определение, типы, основные черты каждого из типов.

6.Правовое государство: определение, признаки.

7.Гражданское общество: определение, источники формирования, примеры.

8.Избирательное право: определение, характеристики (равенство, прямой характер, всеобщность, тайность голосования)

9.Политическая партия: определение, функции, виды.

10**.**Политическая культура: определение, типы, структура.

11.Политическая элита.

12.Политическое лидерство: определение, виды.

13.Политическое участие: определение, виды.

14.Органы государственной власти в РФ.

**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

1.Что такое социальная норма?

2.Какие виды социальных норм вы знаете?

3.Приведите примеры известных вам обычаев, которые активно применяются в

современной жизни.

4.Какие нормы называют правовыми? Перечислите и раскройте признаки права.

5.Какие функции право выполняет в обществе?

6.Как правовые нормы взаимодействуют с другими видами социальных норм?

7.В чем заключается социальная ценность права для общества и для отдельного

индивида?

8.Древнеримские юристы говорили: «Обычай ведет за собой того, кто хочет, закон

тащит за собой того, кто не хочет». Объясните, как вы понимаете это выражение.

9.Прокомментируйте выражение Цицерона: «Несправедливые законы не создают

право». Какое требование к правовым нормам оно содержит?

10.Назовите существующие в наши дни обычаи, которые, по вашему мнению, государство должно запретить, и наоборот, те, которые следует закрепить

законодательно.

11.Что такое правоотношение? Назовите элементы правоотношения.

12.Что входит в содержание правоотношения? Дайте определение элементам содержания.

13.Что такое правоспособность, дееспособность, деликтоспособность?

14.Что такое юридические факты? На какие виды они делятся?

Охарактеризуйте виды правоотношений: регулятивные (активного и пассивного типов) и правоохранительные, абсолютные и относительные.

15.Назовите виды гражданских правоотношений.

16.Назовите виды семейных правоотношений.

17.Назовите виды трудовых правоотношений.

18.Назовите виды образовательных правоотношений.

19.Правовое регулирование налоговых правоотношений.

20.Правовое регулирование административных правоотношений.

21.Правовое регулирование уголовных правоотношений.

22. Экологические правоотношения: понятие, содержание, виды.

23. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса) и его назначение.

24. Уголовно-процессуальное право как отрасль российского права, его взаимосвязь с иными отраслями права.

25. Понятие гражданского судопроизводства (гражданского процесса) и его назначение.

26. Дайте определения терроризма и экстремизма.

27. Перечислите виды безопасности, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации 2010 г. «О безопасности».

28. Какие факторы способствуют разрастанию терроризма в стране?

29. Что составляет правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму?

30. Перечислите основные принципы противодействия экстремистской деятельности.

**Контролируемые компетенции**: ОК 01, ОК 025, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

**Критерии оценки:**

***– «5» баллов выставляется обучающемуся, если:***

1) студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника/ лекций, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***– «4» балла выставляется обучающемуся, если:***

1) наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;

2) демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

3) четкое изложение учебного материала.

***– «3» балла выставляется обучающемуся, если:***

1) студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***– «2» балла выставляется обучающемуся, если:***

1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса;

2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 4.2. Комплект заданий для контрольной работы

### Тема «Человек в обществе» (раздел 1)

### Вариант 1

### Часть I.

**1.** Человек как один из людей:
1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность
**2.** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:
1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция
**3.** Верны ли суждения о социализации:
А) Семья составляет формальное окружение человека;
Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
**4.** Верны ли суждения о глобализации:
А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
**5.** Какое положение из названных, ***не*** относится к общественным отношениям:
1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2) проведение забастовки работниками предприятия
3) прогулка по лесу с собакой
4) оформление документов при приёме на работу

### Часть II.

**1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«личность».**
*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*
Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.
Ответ _____
**2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
**примеры сферы общественной жизни**
А) выборы главы государства 1) духовная
Б) съезд правящей партии 2) политическая
В) церковное богослужение 3) экономическая
Г) предоставление кредита 4) социальная
Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

**3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Для определения уровня прогрессивности какого – либо_____(1) социология использует два основных критерия: уровень производительности_____(2) и степень _____(3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий _____(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить_____(5) всех членов общества в свободе и _____(6)».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
А) общество Д) потребность
Б) прогресс Е) природа
В) свобода Ж) ответственность
Г) труд
В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Часть III.**

**1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.
**2**. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.
**3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.
**4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

## Вариант 2

**Часть I.**

**1.** Характеристика человека в обществе:
1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность
**2.** Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:
1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция
**3.** Верны ли суждения о мировоззрении:
А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;
Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**4.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:
1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции
3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

**5.** Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:
1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

## Часть II.

**1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«глобализация».**

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

**2.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**характеристика этапы развития общества**

А) главный фактор производства – научно – технический прогресс (традиционный)
1) аграрный
2) индустриальный
Б) преобладание промышленного производства
3) постиндустриальный (информационный)
В) господство натурального хозяйства
Г) преобладание сферы услуг в экономике

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее_____(1) и _____(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного_____(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть _____(4), и его формирование подчиняется всем природным_____(5). Он, как и другие природные существа , должен постоянно удовлетворять свои физиологические _____(6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно

слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание Д) природа
Б) речь Е) потребность
В) труд Ж) мышление
Г) закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

## Часть III.

**1**. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

**2**. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

**3.** Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

**4**. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

## Ключи

| **часть I** | **1 – вариант** | **2 - вариант** |
|---|---|---|
| **1** | 1 | 4 |
| **2** | 1 | 3 |
| **3** | 4 | 3 |
| **4** | 1 | 2 |
| **5** | 3 | 1 |
| **часть II** | | |
| **1** | физиология | национализация |
| **2** | 2213 | 3213 |
| **3** | АГВДЖ | ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ |
| **часть III** | | |
| **1** | Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности. | Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности. |
| **2** | Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем. | Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире. |
| **3** | Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации | Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм. |
| **4** | Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества. | Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней. |

## Тема «Духовная культура» (раздел 2)

### Вариант 1
### Часть I.

**1**. Что отличает науку от других областей духовной культуры?
1) воспитательное воздействие на личность
2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
3) использование художественных образов
4) обращение к сверхъестественным силам

**2.** Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?
1) среднее профессиональное
2) высшее профессиональное
3) основное общее
4) среднее общее

**3.**Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?
1) мировоззрение
2) искусство
3) наука
4) мораль

**4.** К гуманитарным наукам относится
1) история
2) биология
3) физика
4) математика

**5.** Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере
1) науки
2) искусства
3) религии
4) познания

**6.** Верны ли следующие суждения о религии?
А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.
Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**7.** Верны ли следующие суждения о морали?
**А**. Нормы морали существуют только в письменной форме.
Б. Нормы морали устанавливаются государством.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
**8.** К духовной сфере общества относятся отношения между
1) режиссером кинофильма и актерами
2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра
3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала
4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт
**9.**Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.
1) элитарная
2) народная
3) доминирующая
4) массовая
**10.** Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Культуру можно рассматривать как уровень воспитанности отдельной личности.
Б. Культура стала для человека второй природой.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

## Часть II.

**11.**Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца**.**

| ПРИМЕРЫ | ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ |
|---|---|
| А) вера в потусторонний мир<br>Б) плюрализм мнений<br>В) соблюдение определенного ритуала<br>Г) отражение личной позиции автора в произведении<br>Д) воспитание эстетического вкуса | 1) религия<br>2) искусство |

**12.** На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) неотъемлемая часть культуры одного народа
2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
4) вера в сверхъестественные силы

| черты сходства | | черты отличия | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**13.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|---|---|
| … | Специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, цель которого — утверждать ценность личности, равенство людей в их стремлении к счастью и достойной жизни |
| Образование | Целенаправленный процесс обучения и воспитания |

**14.**Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? ***Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.***

## Вариант 2
### Часть I.

**1.** Особенность научного знания состоит в том, что оно:
1) направлено на создание материальных ценностей
2) основано на художественных образах
3) всегда применяется в реальной жизни
4) стремится к объективности

**2.** По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?
1) основное общее образование
2) среднее общее образование
3) среднее профессиональное образование
4) дополнительное образование

**3.**Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью:
1) науки
2) искусства
3) морали
4) образования

**4**. Что относится к точным наукам?
1) математика

2) экология
3) биология
4) история
**5.** К объектам материальной культуры относится (-ятся):
1) паровая машина
2) правила поведения в кино
3) ритуал смены воинского караула
4) миф о подвигах Геракла
**6.** Верны ли следующие суждения о религии?
А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.
Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
**7.** Верны ли следующие суждения о морали?
А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.
Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
**8**. Право человека исповедовать любую религию или быть атеистом, распространять религиозные или антирелигиозные убеждения называется
1) суверенитетом
2) свободой совести
3) свободой слова
4) гуманизмом
**9.**Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы - высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?
1) элитарной
2) народной
3) поп-культуре
4) массовой культуре
**10.** Верны ли суждения об искусстве?
А. Любой вид деятельности можно условно называть искусством, если исполнитель вкладывает свои чувства в новой оригинальной и значимой форме.
Б. Художественный образ может нести на себе отпечаток определённых исторических условий.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

## Часть II.

**11.**Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ | ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ |
|---|---|
| А) точность и достоверность знаний<br>Б) использование художественных образов<br>В) воспитание эстетического вкуса<br>Г) направленность на поиск объективной истины<br>Д) отражение личной позиции автора в произведении | 1) искусство<br>2) наука |

**12**. В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) основывается на вере в сверхъестественное
2) является областью духовной культуры
3) влияет на нормы поведения людей
4) использует культы и ритуалы

| черты сходства | | черты отличия | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**13.**Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|---|---|
| Искусство | Форма духовной деятельности, направленная на освоение и создание эстетических ценностей |
| … | Форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов |

**14.**Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

***Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.***

**Ключи**

| №п/п | 1 – вариант. | 2 – вариант. |
|---|---|---|
| **Часть I.** | | |
| 1 | **2** | **4** |
| 2 | **2** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | **4** | **1** |
| 4 | **1** | **1** |
| 5 | **2** | **1** |
| 6 | **3** | **3** |
| 7 | **4** | **3** |
| 8 | **1** | **3** |
| 9 | **4** | **1** |
| 10 | **3** | **3** |
| **Часть II.** | | |
| **11 - 2 б.** | **12122** | **21121** |
| **12- 1 б.** | **2413** | **2314** |
| **13 -1 б.** | **МОРАЛЬ** | **НАУКА** |
| **14 – 2 б.** | **ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОБРАЗОВАНИЕ** | **ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОБРАЗОВАНИЕ** |

## Экономическая жизнь общества (раздел 3)

### Вариант 1

**1. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?**

1) привлечение кредитов
2) налоговые отчисления
3) повышение производительности труда
4) прибыль от реализации продукции предприятия
5) совершенствование производственных технологий
6) выпуск и размещение акций предприятия

**2. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.**

1)использование современных компьютерных технологий производства
2) приобретение партии оборудования прошлого поколения
3) инвестиции в инновационные разработки
4) повышение квалификации работников
5) повышение производительности труда
6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов

**3.Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы**

1) сезонная
2) скрытая
3) фрикционная

4) добровольная
5) циклическая
6) открытая

**4. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка**

1) рынок товаров и услуг
2) фондовая биржа
3) монополия
4) национальный рынок
5) олигополия
6) мировой рынок

**5. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?**

1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
2) директивное ценообразование
3) развитая инфраструктура
4) государственная собственность на большинство средств производства
5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
6) централизованное управление экономикой

**6. Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде**

1) издержки на приобретение моющих средств
2) арендная плата за офис фирмы
3) оплата электроэнергии
4) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
5) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
6) издержки на выплату сдельной заработной платы работников

**7.Экономическая политика государства R основана на регулировании объёма денежной массы в обращении. По каким признакам можно установить, что эта политика монетарная (денежно-кредитная)?**

1) повышаются таможенные пошлины
2) расширяется государственная закупка товаров и услуг
3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
4) вводятся запреты на импорт продукции
5) увеличивается размер налогов
6) устанавливается норма обязательных резервов

**8.Найдите в приведённом списке операции центрального банка.**

1) кредитование банков
2) открытие депозитных вкладов
3) эмиссия денег
4) определение учётной ставки
5) консультирование граждан по финансовым вопросам

6) приём коммунальных платежей

**9.Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.**

| | | |
|---|---|---|
| 1) обязательность уплаты | 2) безвозмездность | 3) пропорциональность доходу |
| 4) возвратный характер | 5) законодательное установление | |

**10.Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы**.

1) домохозяйки
2) частично занятые на производстве
3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
5) работающие по гибкому графику

**11.Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции**

1) увеличение расходов государства на социальные программы
2) закрытие убыточных предприятий
3) отказ от повышения зарплат и пенсий
4) изъятие «лишних» денег центральным банком
5) переход на натуральный обмен вместо денежного

**12.Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП**

| | | |
|---|---|---|
| 1) оплата услуг салона красоты | 2) пособие по безработице | 3) покупка «пиратского» издания |
| 4) гонорар композитора | 5) покупка корпоративных облигаций | |

**13 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

| | | |
|---|---|---|
| 1) *несовершенство рынка* | 2) *невозможность производства общественных благ* | 3) *компенсация внешних эффектов* |
| 4) *монополизация рынков* | 5) *неравенство доходов* | |

**14.Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

| | | |
|---|---|---|
| 1) *рабочая сила* | 2) *безработные* | 3) *занятые* |
| 4) *трудоспособное население* | 5) *производители материальных благ* | |

**15. Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике.**

**16.**Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

**Вариант 2**

**1.Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) совершенствование производственных техно-логий | 2) амортизационный фонд | 3) повышение производительности труда |
| 4) доходы от реализации продукции предприятия | 5) привлечение кредитов | 6) налоговые отчисления |

**2.В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.**

**Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка**

1) рынок средств производства
2) чистая конкуренция
3) местный рынок
4) рыночный дефицит
5) монополия
6) рынок услуг

**3. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста.**

1) использование достижений технического прогресса
2) расширение площадей пахотных земель
3) увеличение количества занятых на производстве
4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
5) повышение квалификации работников предприятий

**4. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

**5.Банк расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что это коммерческий банк?**

1) Банк выдаёт кредиты гражданам и фирмам.
2) Банк устанавливает учётную ставку процента.
3) Банк осуществляет эмиссию денег.

4) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
6) Банк обслуживает расчёты предприятий.

**6.Экономическая политика государства R основана на регулировании государственных расходов и государственного бюджета. По каким признакам можно установить, что эта политика фискальная (бюджетно-налоговая)?**

1) повышаются таможенные пошлины
2) увеличивается размер налогов
3) расширяется государственная закупка товаров и услуг
4) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
5) вводятся запреты на импорт продукции
6) устанавливается норма обязательных резервов

**7.Продукция частной пекарни пользуется большим спросом у покупателей. Предприниматель обновляет ассортимент и увеличивает объёмы производства хлебобулочных изделий. Какие затраты можно отнести к переменным издержкам?**

1) оплата электроэнергии
2) коммунальные услуги
3) зарплата управленческих кадров
4) транспортные услуги
5) приобретение сырья
6) амортизация основных средств

**8.Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда.**

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифициро ваться.
4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»
6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

**9.Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.**

1) обязательность уплаты 2) безвозмездность 3) пропорциональность доходу
4) возвратный характер 5) законодательное уста-

новление

**10.Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.**

1) домохозяйки
2) частично занятые на производстве
3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
5) работающие по гибкому графику

**11.Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции**

1) увеличение расходов государства на социальные программы
2) закрытие убыточных предприятий
3) отказ от повышения зарплат и пенсий
4) изъятие «лишних» денег центральным банком
5) переход на натуральный обмен вместо денежного

**12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП**

1) оплата труда домохозяйки
2) покупка нового компьютера
3) подарок внуку от бабушки
4) пенсия шахтера
5) оплата коммунальных платежей

**13.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

1) *прибыль*
2) *имущество*
3) *собственность*
4) *объект налогообложения*
5) *ценные бумаги*
6) *земельный участок*

**14.Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

1) *рабочая сила*
2) *безработные*
3) *занятые*
4) *трудоспособное население*
5) *производители материальных благ*

**15.Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три способа борьбы с безработицей.**

**16.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

**Ключи**

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| 1- 146 | 1 -245 |
| 2 -1345 | 2 -356 |
| 3 -346 | 3 -234 |

| | |
|---|---|
| 4 -145 | 4 -245 |
| 5 -246 | 5 -146 |
| 6 -245 | 6 -125 |
| 7 -36 | 7 -145 |
| 8 -134 | 8 -146 |
| 9 -125 | 9 -125 |
| 10 -235 | 10 -235 |
| 11 -34 | 11 -34 |
| 12 -14 | 12 -25 |
| 13 -1 | 13 -4 |
| 14 -4 | 14 -4 |

## Социальная сфера (раздел 4)

**Часть I**

**1**. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Понятия | Определения |
|---|---|
| Национализм | Идеология и политика, которая ставит интересы нации на первое место, выше социальных, экономических и прочих |
| … | Проповедь национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов. |

**2**. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гуманистическая национальная политика». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда:

1) толерантность
2) привилегии отдельным этническим группам
3) сохранение родного языка
4) сближение наций
5) пропаганда этнической исключительности
6) культурная самобытность

**3**. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) самоконтроль
2) поощрение
3) социальный контроль
4) социальная норма
5) наказание

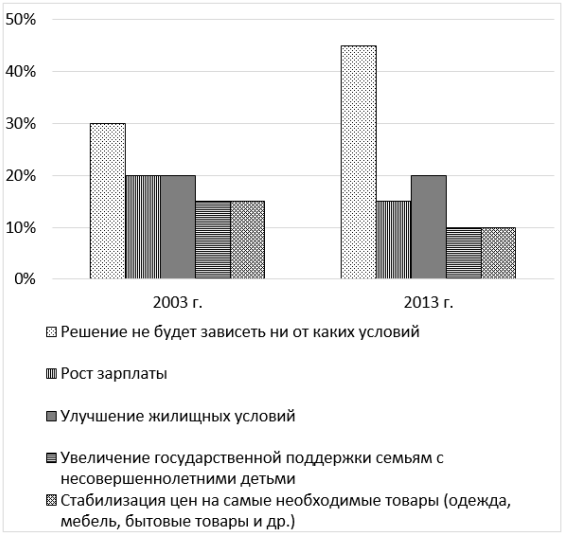
**4**. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах.

1) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
2) Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
3) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.

4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.
**5**. Выберите верные суждения о социальной мобильности.
1) Межпоколенная мобильность – сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.
2) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали: с согласия самих людей, или без их согласия.
3) Социальная мобильность – это разделение общества на группы, занимающие разное положение.
4) К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.
5) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.
**6**. Соотнесите термины, связанные с социальным конфликтом и определения.
1) проблема, противоречие, ради разрешения которых оппоненты вступают в конфликт
2) непосредственные участники конфликта
3) действия участников конфликта, направленные на овладение его объектом
4) настоящая причина конфликта: некая ценность, за обладание которой идёт борьба
5) возникновение разногласий, столкновение желаний, мнений, интересов
6) совокупность условий и обстоятельств, в которых зарождается и развивается конфликт
А) инцидент
Б) объект конфликта
В) среда конфликта
Г) предмет конфликта
**7**. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении.
1) Отклоняющееся поведение – это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
2) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации.
3) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
4) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
5) Отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм.
**8**. Какому термину соответствует определение?
Большая социальная группа, которая выделяется по демографическим (возрастным), социальным и социально-психологическим параметрам.
**9**. Выберете верные утверждения

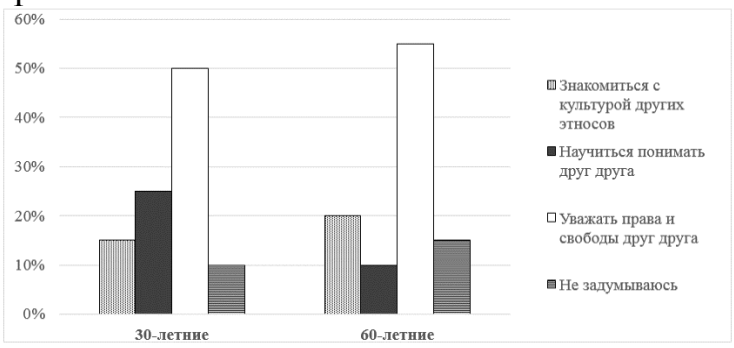
1) Этническая общность – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая связана общностью языка, культуры, психологического склада и мировосприятия.
2) К естественным предпосылкам складывания того или иного этноса относят общность территории.
3) Доход, образование, престиж, объём властных полномочий – факторы, влияющие на формирование этнических групп.
4) Одной из предпосылок формирования этнических общностей является переход к индустриальной цивилизации.
5) Интегративным показателем сформировавшейся этнической общности выступает этническое самосознание

**10**. В ходе социологических опросов молодых семей в 2003 и 2013 гг. предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что могло бы повлиять на Ваше решение в ближайшие два-три года родить хотя бы одного ребёнка? Какое из следующих высказываний точнее всего описывает Ваше отношение к этой проблеме?»
Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.




1) Доля семей, на чьё решение может повлиять улучшение жилищных условий, за 10 лет осталась неизменной.
2) Как в 2003, так и 2013 году на решение этого вопроса в первую очередь могло повлиять увеличение государственной поддержки семьям с несовершеннолетними детьми.
3) В 2013 г. положительное решение этого вопроса для примерно половины опрошенных зависело от роста зарплаты.
4) Доля семей, чьё решение не будет зависеть ни от каких условий, возросла в 2013 г. в сравнении с 2003 г.
5) В 2013 г. доля тех, кто связывали решение этого вопроса с улучшением жилищных условий, была больше доли тех, на чьё решение могла повлиять стабилизация цен на самые необходимые товары.

**11**. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18–20-летнего возраста.
1) Президент РФ
2) член неформальной молодёжной группы
3) избиратель
4) мировой судья
5) военнослужащий срочной службы
6) губернатор
**12**. Какому термину соответствует определение?
Промежуточное, «пограничное» положение человека, когда при переходе из одной социальной группы в другую он утратил свою прежнюю систему ценностей и пока не усвоил новые.
**13**. Выберите верные суждения о социальных нормах.
1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
2) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.
3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
4) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
5) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.
**14**. Международная организация проводила в стране Z опрос 30-летних и 60-летних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?».
Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.




1) Половина опрошенных 30-летних считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов нужно уважать права и свободы друг друга.
2) Одинаковые доли опрошенных из обеих групп считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо знакомиться с культурой других этносов.

3) Среди 60-летних граждан тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо уважать права и свободы друг друга, больше, чем тех, кто считает, что нужно научиться понимать друг друга.
4) Доля тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди 30-летних больше, чем среди 60-летних.
5) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах не задумывались над поставленным вопросом.

**15**. Какому термину соответствует определение?
Сохранение у взрослых физических и психических черт, свойственных детскому возрасту.

**16.**Выберите верные суждения о социальной стратификации.
1) К критериям социальной стратификации относят объём власти.
2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
3) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.
4) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.
5) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

**17.** Что из перечисленного относится к типам открытой социальной структуры?
1) рабство
2) классы
3) сословия
4) страты
5) касты

**18**. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.
1) Конфликты порождены различными причинами: внешними и внутренними, всеобщими и единичными, материальными и идеальными, объективными и субъективными и т. д.
2) Предметом конфликта являются стороны, участвующие в конфликте.
3) Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
4) К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах, целях сторон.
5) Социальный конфликт – это спор, столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.

**19.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«В России проживает более 100 больших и малых _____ (А) общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодёжи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах _____ (Б), ещё не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические де-

ятели - национальные лидеры, которые проводили политику «раздувания» _____ (В) и сепаратизма, используя различные способы манипулирования сознанием молодёжи.
Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные _____ (Г) и протекают по-разному. Они ограничивают сферу _____(Д) между молодёжью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. Кроме того, насилие становится фактом общественного _____ (Е), повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха».
*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*
*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*
1) политический
2) этнический
3) сознание
4) демократия
5) обучение
6) общение
7) национализм
8) последствия
9) причина

**Часть 2:**
**21**. С помощь трех примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.
**22**. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социального статуса, и одно предложение, раскрывающее сущность статусного набора.
**23**. В одном из первых сводов законов Киевской Руси – Русской Правде – предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он ровнялся стоимости стада в 80 волов или 400 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте три возможных вывода о социальных отношениях общества того времени и способах их регулирования.
**24**. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три признака семьи партнерского (демократического) типа.
**25**. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме: «Межнациональные конфликты и пути их разрешения»

**Ключи**

| | |
|---|---|
| 1 | шовинизм |
| 2 | 2,5 |
| 3 | 3 |

| | |
|---|---|
| 4 | 2,4,5 |
| 5 | 1,2,5 |
| 6 | 3<br>4<br>6<br>1 |
| 7 | 2,4,5 |
| 8 | молодежь |
| 9 | 1,2,5 |
| 10 | 1,4,5 |
| 11 | 2,3,5 |
| 12 | маргинальность |
| 13 | 1,4,5 |
| 14 | 1,3,4 |
| 15 | инфантилизм |
| 16 | 1,4,5 |
| 17 | 2,4 |
| 18 | 1,4,5 |
| 19 | 6<br>3<br>7<br>2<br>4<br>9 |

## Политическая сфера (раздел 5)

**1**. Что является функцией исполнительной власти?
1) разработка государственного бюджета
2) создание законов
3) осуществление правосудия
4) разработка предвыборных программ
**2.** Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?
1) концентрация власти в руках выборных органов
2) свободные от цензуры средства массовой информации
3) развитое гражданское общество
4) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
**3**. Верны ли следующие суждения о политической партии?
А. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.
Б. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны
**4**. К отличительным признакам правового государства относится
1) наличие армии и полиции

2) разделение и независимость ветвей власти
3) деятельность по поддержанию общественного порядка
4) суверенитет государства
**5**. Конституция РФ 1993 года была принята
1) Федеральным Собранием
2) всенародным референдумом
3) Государственным Советом
4) думским комитетом
**6**. Функцией государства является
1) наличие государственного аппарата
2) поддержание общественного порядка
3) суверенитет
4) разделение властей
**7**. Отличительным признаком тоталитарного режима является
1) обязанность граждан подчиняться законам
2) невмешательство государства в дела гражданского общества
3) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
4) монополия на власть одной политической партии
**8**. Верны ли суждения о государстве?
А) В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом
Б) В любом государстве существует верховенство права.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны
**9**. Одной из ведущих черт демократического режима является
1) наличие одной партии, сросшейся с государством
2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
4) наличие органов судопроизводства
**10.** Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?
1) монарх утверждает главу кабинета министров
2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
4) монарх является верховным главнокомандующим
**11**. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является
1) конфедерация
2) федерация 3) унитарное государство 4) республика
**12**. Демократический режим характеризуется

1) господством исполнительной власти
2) защитой прав и свобод граждан
3) командно-административными методами управления
4) господством одной обязательной идеологии

**13**.К внешней функции государства относится функция
1) культурная
2) дипломатическая
3) политическая
4) экономическая

**14**. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ
1) Президент РФ
2) Председатель Правительства РФ
3) Председатель Совета Федерации РФ
4) Председатель Государственной Думы

**15**. При характеристике человека как гражданина указывают на его
1) семейное положение
2) профессию
3) права и обязанности
4) партийность

**16**. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки
1. разделение государственных властей
2. широкий круг прав и свобод граждан
3. политический плюрализм
4. господство единой общеобязательной идеологии
5. всесторонний контроль государства за жизнью общества

Типы политического режима
А) тоталитарный
Б) демократический

**17**. Найдите в приведенном ниже списке ценности демократического общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) защита государственной собственности
2) монополия государства на идеологию
3) права человека
4) парламентаризм
5) политический плюрализм

**18.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В юридическом_____(А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к_____(Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь_____(В) с государством и выражается в совокуп-

ности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены_____(Г) страны, прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем «быть гражданином» - значит занимать определенную_____(Д) позицию, связанную с чувством долга и _____(Е) перед государством.
Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. правовая
2. смысл
3. моральная
4. личность
5. общество
6. государство
7. человек
8. законодательство
9. ответственность

**19**. Вставьте пропущенное слово: «На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

## Часть II

1. Напишите схему разделения властей.
2. Приведите три вида политических отношений в современном обществе и проиллюстрируйте их примерами.
3. Назовите три признака президентской республики, отличающих ее от парламентской республики.
4. Назовите любые три признака политической партии как общественной организации и конкретизируйте примером каждый из них.
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая идеология»? Привлекая знания, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая элита»? Привлекая знания, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.
7. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Политическое поведение». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## Ключи

| | |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 4 |
| 3 | 1 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 4 |
| 8 | 1 |
| 9 | 3 |
| 10 | 3 |
| 11 | 1 |
| 12 | 2 |
| 13 | 2 |
| 14 | 1 |
| 15 | 3 |
| 16 | А-4,5; Б-1,2,3 |
| 17 | 3,4,5 |
| 18 | 2,6,4,8,1,9 |
| 19 | референдум |

## Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (раздел 6)

### Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Отрасли права

| Отрасль | Характеристика |
|---|---|
| Административное право | Регулирует отношения, возникающие между органами управления, а также отношения органов управления с гражданами и их объединениями |
| _____ | Регулирует порядок расследования и рассмотрения уголовных дел и гражданских споров |

Ответ:_____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) дисциплинарная ответственность; 2) административная ответственность; 3) уголовная ответственность; 4) юридическая ответственность; 5) гражданско-правовая ответственность.

Ответ: 

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны;

5) законодательный орган;6) правовой обычай.
Ответ: ☐☐

4. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только
1. народу
2. федеральному закону
3. Президенту
4. Правительству
5. Конституции РФ
6. Генеральному прокурору
Ответ:_____.

5. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями

| **Функции** | **Правоохранительные органы РФ** |
|---|---|
| А) охрана общественного порядка | 1) органы внутренних дел |
| Б) надзор за исполнением законов | |
| В) раскрытие преступлений | |
| Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью | 2) прокуратура |
| Д) розыск лиц, скрывающихся от суда | |

| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|---|

6. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. следователь
2. прокурор
3. адвокат
4. потерпевший
5. подозреваемый
Ответ:_____.

7. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **Функции органов государственной власти** | **Органы государственной власти** |
|---|---|
| А) объявление амнистии | 1) Государственная Дума |
| Б) осуществление управления федеральной собственностью | |
| В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека | |
| Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан | 2) Правительство РФ |

| | |
|---|---|
| Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью | |

| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

8. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что
1. признаны права и свободы человека и гражданина
2. устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
3. отсутствует государственная религия
4. ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
5. в стране узаконена многопартийность
6. признан и обеспечивается суверенитет народа
Ответ:_____.

9. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **Функции и полномочия** | **Палаты Федерального собрания** |
|---|---|
| А) принимать федеральные законы | 1) Государственная Дума РФ |
| Б) изменять границы между субъектами РФ | |
| В) назначать на должность Генерального прокурора РФ | |
| Г) объявлять амнистию | 2) Совет Федерации |
| Д) назначать выборы Президента РФ | |

| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

10. Установите соответствие между высшими органами законодательной и исполнительной власти и их функциями и полномочиями.

| **Функции и полномочия** | **Высшие органы власти** |
|---|---|
| А) принимать федеральные законы | 1) Государственная дума РФ |
| Б) управлять федеральной собственностью | |
| В) разрабатывать федеральный бюджет | |
| Г) объявлять амнистию | 2) Правительство РФ |
| Д) назначать на должность Председателя Центрального банка РФ | |

| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **Конституционные права** | **Виды правового статуса** |
|---|---|
| А) право на жизнь | 1) Гражданин РФ |
| Б) право на участие в управлении делами государства | |
| В) право на защиту чести и доброго имени | 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ |
| Г) право равного доступа к государственной службе | |
| Д) право иметь в частной собственности землю | |

| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|---|

12. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **Функции и полномочия** | **Палаты федерального собрания** |
|---|---|
| А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ | 1) Государственная Дума РФ |
| Б) назначать на должность судей высших судов РФ | |
| В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ | |
| Г) решать вопрос о доверии Правительству | 2) Совет Федерации |
| Д) объявлять амнистию | |

| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|---|

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. декларировать свои доходы
2. бережно относиться к природным богатствам
3. платить законно установленные налоги
4. свидетельствовать в суде
5. определять свою национальную принадлежность
6. участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ:_____.

14. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **Функции** | **Органы по обеспечению правовой помощи** |
|---|---|
| А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы | 1) адвокатура |

| | |
|---|---|
| Б) консультирование по правовым вопросам | |
| В) удостоверение сделок и установление фактов | 2) нотариат |
| Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе | |
| Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств | |

| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|---|

15. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ:_____.

16. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют.

| **Полномочия судебной власти** | **Судебные органы** |
|---|---|
| А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам | 1) Конституционный суд РФ |
| Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики | |
| В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции | 2) Верховный суд РФ |
| Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти | |
| Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ | |

| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|---|

17. В Статье 13 Конституции РФ закреплен принцип политического плюрализма. Это означает, что
1. признаны различные формы собственности
2. устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
3. отсутствует государственная религия
4. провозглашена свобода политических мнений и действий
5. утверждена основа для существования в стране многопартийности
6. признаны права и свободы человека и гражданина

Ответ:_____.

18. Установите соответствие между действиями, направленными на создание закона, и стадиями законотворческого процесса, на которых эти действия осуществляются

| **Действия, направленные на создание закона** | **Стадии законотворческого процесса** |
|---|---|
| А) обращение в органы представительной государственной власти с предложениями по совершенствованию законодательства | 1) законодательная инициатива |
| Б) возбуждение перед законодательной инстанцией вопросов об изменении закона | |
| В) заслушивание доклада о внесенном законопроекте | 2) обсуждение законопроекта |
| Г) чтение по законопроекту на заседании палат представительного органа | |
| Д) внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта | |

| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|---|

19. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.
2. Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.
3. Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.
4. Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.
5. Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.
6. Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.
Ответ:_____.

20. «Юридическая ответственность - это мера государственного принуждения за совершённое _____ (А), связанная с претерпеванием виновным определённых _____ (Б) личного (организационного) или имущественного характера. Юридическая ответственность является одним из средств обеспечения _____ (В). Она связана с ____ (Г), под которым понимают возможность государства обязать субъекта помимо его воли и желания совершать определённые действия. При наличии факта правонарушения ____ (Д) (или орган) обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные послед-

ствия. Наряду с юридической ответственностью выделяют такие виды государственного принуждения, как меры пресечения _____ (Е), меры защиты».
Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.
Список терминов:
1. лишение
2. государственное принуждение
3. противоправное поведение
4. общественное мнение
5. правонарушение
6. виновность
7. правомерное поведение
8. общественная опасность
9. уполномоченное лицо

| Ответ: | А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|---|

**Прочитайте текст и выполните задания 21—24.**

Уголовный кодекс РФ (извлечения)

*Статья 19. Общие условия уголовной ответственности Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.*

*Статья 21. Невменяемость*

Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики. 2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом могут быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом.

*Статья 23. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.*

Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

*Статья 24. Формы вины*

Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

*Статья 25. Преступление, совершенное умышленно*

Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.
Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
*Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности*
Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.
Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.
*Статья 28. Невиновное причинение вреда*
Деяние признается совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть. Деяние признается также совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий
(бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.
21. Укажите два обстоятельства, при которых причинение вреда рассматривается как невиновное деяние.
22. Как в законе определяются общие условия уголовной ответственности? Опираясь на обществоведческие знания, укажите возраст, с которого лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.
23. Какие две формы вины называются в законе? Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, приведите по одному примеру, конкретизирующему каждую из этих форм.
24. Некоторые считают, что наказание за ряд преступлений должно быть ужесточено, поскольку только суровое наказание заставит потенциальных нарушителей отказаться от своих намерений. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три довода против заявленной выше позиции.
25. Выделите правильную цепочку действий

А) Сделать так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки.
Б) Начать нервничать.
В) Не трясти, не бросать, не сгибать, не открывать.
Г) Срочно рассказать всем и сфотографировать находку.
Д) Не пользоваться электрозажигалками и другими источниками огня или искровоспроизводящими предметами, а также средствами связи (мобильные телефоны, носимые радиостанции).
Е) Начать распаковывать коробку и пригласить для этого окружающих людей.
Ж) Не трогать руками и не касаться с помощью других предметов.
З) Незамедлительно сообщить о случившемся в правоохранительные органы.
И) Дождаться прибытия оперативно-следственной группы.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Вариант 2**

1.Нормы семейного права применяются
1) если необходимо определить размеры алиментов
2) если нарушены правила поведения в общественных местах
3) в случае забастовки шахтёров
4) в случае обмена жилой площади
2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён
1)местной администрацией
2)районным отделом внутренних дел
3)судом
4) психоневрологическим диспансером
3.Верны ли следующие суждения о праве?
А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.
Б. Право — это система правовых (юридических) норм.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
4.Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ виды проступков
А) неисполнение договора аренды 1) административный
Б) несоблюдение правил дорожного движения 2) гражданско-правовой
В) оскорбление чести и достоинства человека 3)дисциплинарный
Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка
Д) нарушение авторского права
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

5. Брачный договор не может

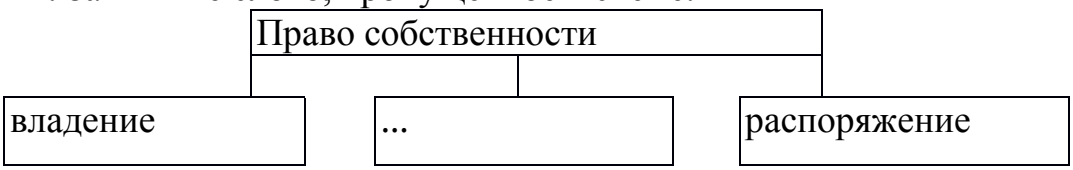
1)устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
2)регулировать личные неимущественные отношения между супругами
3)устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
4)определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
6.Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является
1)Комитет по правам человека
2)Европейский суд по правам человека
3)Экономический и социальный совет
4)Международный уголовный суд
7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?
А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.
Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
8.Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы
Лица, способствующие проведению уголовного процесса

| Лицо | Характеристика |
|---|---|
| Понятой | Не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия |
| ... | Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний |

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) дисциплинарная ответственность
2) гражданское право
3) штраф
4) административное право
5) преступление
6) проступок

10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?
А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и
разрешению уголовных дел.
Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.
1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
11. Запишите слово, пропущенное в схеме.




12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом
1)с 14 лет
2) с 16 лет
3) с 18 лет
4) с 20 лет
13. К административным правонарушениям относится
1) дезертирство
2) жестокое обращение с животными
3) мелкое хищение
4) мошенничество
14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?
А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.
Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОТРАСЛИ ПРАВА ВИДЫ ПРАВА
А) финансовое право 1) публичное
Б) трудовое право 2) частное
В) семейное право
Г) административное право
Д) уголовное право
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПРИМЕРЫ
ВИДЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

А) Указ Президента РФ 1) законы
Б) локальный нормативный акт 2) подзаконные акты
В) Семейный кодекс РФ
Г) постановление Правительства РФ
Д) Уголовный кодекс РФ
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1)Обязывающая правовая норма;
2) подотрасль права;
3) правовая норма локального действия;
4) отрасль права;
5) институт права.
18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) Судебное следствие;
2) прения сторон;
3) судебное разбирательство;
4) последнее слово подсудимого;
5) вынесение приговора.
19. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае
1) поступление работника в ВУЗ
2) сокращение численности работников
3) призыв работника на военную службу
4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы
20.Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено о делённой буквой.
(А) В соответствии с Семейным кодексом РФ при устройстве детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей, предпочтение отдаётся семейным формам воспитания. (Б) Приёмной семьёй считается семья, которая взяла на воспитание хотя бы одного ребёнка. (В) Она образуется на основании договора о передаче ребёнка на воспитание в семью. (Г) Представляется, что приёмная семья в силу договорного характера отношений отличается от других форм воспитания ребёнка, оставшегося без опеки и попечительства родителей. (Д) В России к началу XXI века насчитывалось около 1000 приёмных семей.
Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую характер.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

21.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По форме конституция—это всегда (А) государства, принимаемый (Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в ___-(В) страны и содержит исходные начала национальной системы (Г). Главные вопросы её содержания — о власти, формах (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. норма
2. право
3. собственность
4. отрасль
5. документ
6. парламент
7. правосознание
8. законодательство
9. институт

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Прочитайте текст и выполните задания 1 — 3.**

«Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой.

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права предопределяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности.

Спору нет — «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять» (Э. *В. Тадевосян).*

1.Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?

2.Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.

3.В тексте утверждается, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса два примера государств с такими правовыми системами.

22. Дополните предложения:

Как и любое другое явление, терроризм имеет свои отличительные особенности.

Во-первых, терроризм порождает высокую _____ .

Во-вторых, терроризм отличает _____ характер.

В-третьих, особенностью терроризма является преднамеренное создание _____, подавленности, напряженности.

В-четвертых, оказывает _____ воздействие.

**Ключи**

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| 1.процессуальное право | 1-1 |
| 2-4 | 2-3 |
| 3-25 | 3-3 |
| 4-25 | 4-21232 |
| 5-12121 | 5-2 |
| 6-35 | 6-2 |
| 7-12122 | 7-2 |
| 8-34 | 8.Свидетель |
| 9-12212 | 9-346 |
| 10-12211 | 10-1 |
| 11-21211 | 11.Пользование |

| | |
|---|---|
| 12-22211 | 12-3 |
| 13-23 | 13-3 |
| 14-21211 | 14-1 |
| 15-235 | 15-12211 |
| 16-22211 | 16-22121 |
| 17-245 | 17-4 |
| 18-11221 | 18-3 |
| 19-23 | 19-2 |
| 20-517293 | 20-13121 |
| АВДЖЗИ | 21-568231 |
| | обстановки страха, публичный, общественную опасность, психологическое. |

**Контролируемые компетенции**: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

**Критерии оценки:**

***– «5» баллов выставляется обучающемуся, если:***

1)контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями;

2) показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;

3) работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

***– «4» балла выставляется обучающемуся, если:***

1)контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;

2) показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;

3) работа выполнена полностью, но допущено в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

***– «3» балла выставляется обучающемуся, если:***

1)контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;

2) показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;

3) выполнено не менее половины работы или допущены в ней:

а) не более двух грубых ошибок,

б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) не более двух-трех негрубых ошибок,

г) одна негрубая ошибка и три недочета,

д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.

***– «2» балла выставляется обучающемуся, если:***

1)число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3» балла или если правильно выполнено менее половины работы;

2) если обучающийся не приступал к выполнению контрольной работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех

## 4.3. Практические работы

### Практическое занятие № 1,2
### «Развитие общества. Общественный прогресс и регресс»

**Цель: проанализировать основные понятия «прогресс», «регресс»; установить сходства и различия между ними.**

**Задание 1.** Дать определение понятиям «Прогресс» и «Регресс». В чем заключается взаимосвязь прогресса и регресса? В чем заключаются отличия прогресса и регресса?

**Задание 2.** Установить соответствие

| КЛАССИФИКАЦИЯ | ТИПЫ ЦИВИЛИЗАЦИЙ |
|---|---|
| А) стадиальная теория цивилизаций | 1)традиционные и рационалистические |
| Б) локальных цивилизаций | 2) аграрное, индустриальное, постиндустриальное |
| В) по характеру мировоззренческих и ценностных ориентиров | 3)христианская, исламская, буддистская. |

**Задание 3.** Запишите положительные и отрицательные стороны прогресса развития общества.

| Положительные стороны прогресса | Отрицательные стороны прогресса |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

**Задание 4.** Заполните таблицу.

| Что общество дает человеку? | Что человек дает обществу? |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

**Задание 5.** Объясните, в чём заключается многообразие путей и форм общественного развития?

**Практическое занятие № 3**
**«Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения»**

**Цель: формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, формировать целостную картину мира.**

**Задание 1.** Запишите понятия:

Мироощущение …….

Мировосприятие ……..

Миропонимание ……

Мироотношение ……..

Менталитет ……

**Задание 2.** Используя текст, заполните таблицу:

Мировоззрение — сложное явление духовного мира человека, и сознание является его фундаментом.

Различают самосознание индивида и самосознание человеческой общности, например конкретного народа. Формами проявления самосознания народа являются мифы, сказки, анекдоты, песни и т. д. Самый элементарный уровень самосознания — первичное представление о себе. Нередко оно определяется оценкой человека другими людьми. Следующий уровень самосознания представлен глубоким пониманием самого себя, своего места в обществе. Наиболее сложная из форм человеческого самосознания называется мировоззрением.

Мировоззрение — представляет собой систему или совокупность представлений и знаний о мире и человеке, об отношениях между ними.

В мировоззрении человек осознает себя не через свое отношение к отдельным предметам и людям, а через обобщенное, интегрированное отношение к миру как целому, частью которого является и он сам. В мировоззрении человека отражаются не просто его отдельные свойства, а то главное в нем, что принято называть сущностью, что остается наиболее постоянным и неизменным, в течение всей его жизни проявляясь в его мыслях и действиях.

В реальности мировоззрение формируется в сознании конкретных людей. Оно используется личностями и социальными группами в качестве общих воззрений на жизнь. Мировоззрение представляет собой интегральное образование, в котором принципиально важна связь её компонентов. В состав мировоззрения входят обобщенные знания, определенные системы ценностей, принципы, убеждения, идеи. Мерилом мировоззренческой зрелости человека являются его поступки; ориентирами при выборе способов поведения служат убеждения, т. е. взгляды, активно воспринимаемые людьми, особо устойчивые психологические установки человека.

Мировоззрение представляет собой синтез различных черт духовной жизни человека; это познание и переживание человеком мира. Эмоционально-психологическую сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств составляет мироощущение. Например, одни люди имеют оптимистическое ми-

роощущение, другие - пессимистическое. Познавательно-интеллектуальную сторону мировоззрения составляет миропонимание.
Мировоззрение, как и вся жизнь людей в обществе, имеет исторический характер. Возникновение мировоззрения связывают с процессом формирования первой устойчивой формы человеческой общности — родовой общины. Ее появление стало своеобразной революцией в духовном развитии человека. Мировоззрение выделило человека из мира животных. История духовного развития человечества знает несколько основных типов мировоззрения. К ним относятся мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.
Исторически первой ступенью в развитии мировоззрения было мифологическое мировоззрение. Мифология закрепляла принятую в обществе систему ценностей, поддерживала и поощряла определенные формы поведения. С угасанием первобытных форм общественной жизни миф изжил себя и перестал быть господствующим типом мировоззрения.
Коренные вопросы всякою мировоззрения (происхождение мира, человека, тайна рождении и смерти и др.) продолжали решаться, но уже в других мировоззренческих формах, например в формах религиозного мировоззрения, основанного на вере в существование сверхъестественных существ и сверхъестественного мира, и философского мировоззрения, существующего как теоретически сформулированная система самых общих взглядов на мир, человека и их взаимоотношения.
Каждый исторический тип мировоззрения имеет материальные, социальные и теоретико-познавательные предпосылки. Он представляет собой относительно целостное мировоззренческое отражение мира, обусловленное уровнем развития общества. Особенности различных исторических типов мировоззрения сохраняются в массовом сознании современных людей.
Наше отношение к миру и к себе включает разнообразные знания. Например, житейские знания помогают ориентироваться в обыденной жизни — общаться, учиться, строить карьеру, создавать семью. Научные знания позволяют осмысливать факты на более высоком уровне и строить теории.
Наше взаимодействие с миром окрашено эмоциями, связано с чувствами, трансформировано страстями. Например, человек способен не просто смотреть на природу, бесстрастно фиксируя ее полезные и бесполезные качества, а любоваться ею.
Нормы и ценности являются важным компонентом мировоззрения. Ради дружбы и любви, ради семьи и близких человек может действовать вопреки здравому смыслу, рискуя жизнью, преодолевать страх, выполняя то, что считает своим долгом. Убеждения и принципы вплетены в саму ткань человеческой жизни и часто их влияние на поступки бывает намного сильнее, чем влияние знаний и эмоций вместе взятых.

Поступки человека также входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень. Человек выражает свое отношение к миру не только в мыслях, но и во всех своих решительных действиях.

Традиционно считается, что знания и чувства, ценности и поступки представляют собой компоненты мировоззрения — познавательный, эмоциональный, ценностный и деятельностный. Конечно, такое деление весьма условно: компоненты никогда не существуют в чистом виде. Мысли всегда эмоционально окрашены, поступки воплощают ценности человека и т.д. В реальности мировоззрение — всегда целостность, а разделение его на компоненты применимо только в исследовательских целях.

С точки зрения исторического процесса выделяют три ведущих исторических типа мировоззрения:

- мифологическое;
- религиозное;
- философское.

Мифологическое мировоззрение (от греч. mythos — сказание, предание) основано на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру. В мифе эмоциональный компонент мировоззрения превалирует над разумными объяснениями. Мифология вырастает прежде всего из страха человека перед неизвестным и непонятным — явлениями природы, болезнью, смертью. Поскольку у человечества еще не было достаточно опыта для понимания истинных причин многих явлений, они объяснялись при помощи фантастических предположений, без учета причинно-следственных связей.

Религиозное мировоззрение (от лат. religio — благочестие, святость) основано на вере в сверхъестественные силы.Религии в отличие от более гибкого мифа свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образцы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь ее роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований.

Философское мировоззрение определяется как систем но-теоретическое. Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность. От религии философия отличается допустимостью свободомыслия: можно остаться философом, критикуя любые авторитетные идеи, вто время как в религии это невозможно.

Если рассматривать структуру мировоззрения на современном этапе его развития, можно говорить об обыденном, религиозном, научном и гуманистическом типах мировоззрения.

Обыденное мировоззрение опирается на здравый смысл и житейский опыт. Такое мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта и его сложно представить в чистом виде. Как правило, человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на четкие и стройные системы мифологии, религии, науки.

Научное мировоззрение основано на объективных знаниях и представляет собой современный этап развития философского мировоззрения. Последние

несколько столетий наука все дальше отходила от «туманной» философии в попытке достичь точного знания. Однако в итоге она далеко отошла и от человека с его потребностями: результатом научной деятельности является не только полезная продукция, но и оружие массового поражения, непредсказуемые биотехнологии, приемы манипулирования массами и т.д.

Мировоззрение дает человеку целостную систему ценностей, идеалов, приемов, образцов для жизни. Оно упорядочивает окружающий мир, делает его понятным, указывает на самые короткие пути достижения целей. Напротив, отсутствие цельного мировоззрения превращает жизнь в хаос, а психику — в совокупность разрозненных переживаний и установок. Состояние, когда прежнее мировоззрение разрушено, а новое еще не сформировано (например, разочарование в религии), называется мировоззренческим кризисом. В такой ситуации важно восстановить мировоззренческую целостность личности, иначе ее место будет заполнено химическими или духовными суррогатами — алкоголем и наркотиками или мистикой и сектантством.

| **Типы мировоззрения** | **Характерные черты** |
|---|---|
| Обыденное | |
| Мифологическое | |
| Религиозное | |
| Философское | |
| Научное | |

## Практическое занятие № 4
## «Познавательная деятельность человека. Мышление»

**Цель: развивать критическое мышление, закреплять и систематизировать знания.**

**Задание 1.** ***Выберите три из предложенных высказываний и выполните письменное задание по следующей схеме:***

1. Почему это высказывание верно?
2. Примеры из жизни, раскрывающие содержание данного высказывания.
3. Примеры из различных произведений искусства (скульптура, литература, живопись, архитектура и т.д.).
4. Цитаты (пословицы, поговорки), подтверждающие и опровергающие данное высказывание.
5. Выводы

### Высказывания.

1. Сомневаться небесполезно. Сомневаясь, мы приходим к исследованию; исследуя, достигаем истины (Аристотель).
2. Будь красноречивым, но не пустословом, ибо пустословие – то же безумие (Кей-Кавус).

3. Прекрасно слово, ибо в нем оставит память человек. Уходим мы с земли, наше слово от нас останется навек (Ас-Самарканди).
4. Слово – одежда. Смысл – скрывающаяся под ней тайна (Джалаладин Руми).
5. Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия (Гегель).

**Задание 2.** ***Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.***
1. Сознание, понятие, отражение, абстрактное мышление, познание.
2. Язык, отражение, речь, психическое явление, функция речи, обозначение.

**Задание 3. Вставьте пропущенные слова**
1. Сознание поднимается до уровня мышления, в процессе которого обобщение осуществляется как осознание и выделение _____ связей вещей.
2. Опосредованный и _____ характер мышления обеспечивает познание человеком не только
явлений, но и их _____.
3. Мыслящее созерцание есть осознание единичного в форме _____.
4. Мысль обретает в _____ необходимую материальную оболочку, в которой она только и становится доступной для других людей и для нас самих.

**Задание 4. Определите вид мышления**
1. Мышление неотрывно от прямого манипулирования предметами, от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
2. Мышление, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.
3. Мышление, осуществляемое при помощи логических операций с понятиями, которые иногда не имеют прямого образного выражения.
4. Мышление, направленное на решение практических задач.

***Лекционный материал для выполнения задания***

Виды мышления можно рассматривать как последовательные ступени интеллектуального развития человека.

***1. Наглядно-действенное мышление*** – генетически наиболее ранняя форма мышления. Его суть заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами.
Этот вид мышления широко представлен у людей, занятых производственным трудом, результатом которого является создание какого-либо материального продукта.

***2. Наглядно-образное мышление*** – это второй вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может.
Наглядно-образное мышление – опирается на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию.

***3. Понятийное мышление*** – это такое мышление, в котором используются определенные понятия. При этом, решая те или иные умственные задачи, мы не обращаемся к поиску какой-либо новой информации, а пользуемся готовыми знаниями, полученными другими людьми с помощью специальных методов и выраженными в форме понятий, суждений, умозаключений.

***4. Теоретическое мышление*** (его разновидности: понятийное и образное мышление) – это познание законов, правил.

***5. Словесно-логическое мышление*** – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

***6. Основная задача практического мышления*** (наглядно-образное и наглядно-действенное) – подготовка физического преобразования действительности: постановка цели, создание плана, проекта, схемы.
***7. Клиповое мышление*** — это восприятие мира через короткие яркие образы. Clip в переводе с английского означает фрагмент текста или отрывок видео.

**Задание 5. «Переведите» на современный язык следующие высказывания.**
1. Опыт – дитя мысли, а мысль – дитя действия.
2. Сомнение есть начало мудрости (Аристотель).
3. Наша жизнь такова, какой наши мысли её делают (М. Аврелий).
4. Быть умным – значит не спрашивать то, на что нельзя ответить (Ключевский).

**Задание 6. Раскройте смысл следующих высказываний.**
«Знание – сила», «ум хорошо, а два – лучше», «парадокс – это мысль в состоянии аффекта», «мысль вечна, действие – смертно», «глазастый разум», «когда начинаешь мыслить, всё становится трудным».

**Задание 7. Выделение существенных признаков**
Инструкция: В каждой строчке бланка Вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношения к стоящему перед скобками. Выберите только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками.
1 Война (самолет, пушки, сражение, ружья, солдаты)

2 Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)
3 Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)
4 Сарай (сеновал, лошади, крыша, стены, грабли)
5 Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
6 Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
7 Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево)
8 Деление (делимое, карандаш, делитель, бумага, математика)
9 Игра (карты, игроки, штрафы, наказание, правила)
10 Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать)
11 Газета (правда, приложение, бумага, текст, редактор)
12 Книга (рисунок, война, бумага, любовь, текст)
13 Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия)
14 Землетрясение (пожар, смерть, колебание, почва, шум)
15 Библиотека (город, книги, лекции, музыка, читатели)
16 Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, волк)
17 Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион)
18 Больница (помещение, сад, врач, радио, больные)
19 Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)
20 Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек)
21 Мебель (стул, стол, дерево, цветы, металл)
22 Факультет (кафедра, декан, здание, студент, улица)
23 Оружие (ружья, самолеты, хлопушки, пушки, железо)
24 Овощи (груша, свекла, арбуз, морковь, яблоко)

**Задание 8. В книге Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес» есть такой диалог:**
Алиса спрашивает Чеширского кота:
- А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?
- Начнем с того, что пес в своем уме. Согласна9
- Допустим, - согласилась Алиса.
- Дальше, - сказал кот, Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну, а я ворчу, когда я доволен, и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно, я не в своем уме.

Правильно ли это умозаключение? Найдите, в чем тут «фокус». Приведите другие примеры ложных аналогий.

## Практическое занятие № 5

## «Искусство, формы и направленность искусства»

**Цель: вести студента в интересный мир искусства и закрепить изученный материал.**

**Задание 1**. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| ФУНКЦИЯ ИСКУССТВА | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
|---|---|
| Эстетическая | Воспроизведение действительности по законам красоты |
| ……... | Отражение действительности при помощи художественных образов |

Ответ: _____

**Задание 2.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

| ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
|---|---|
| Наука | Получение, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о мире |
| ……... | Образное осмысление действительности |

Ответ: _____

**Задание 3**. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Кино, скульптура, архитектура, живопись, искусство, театр.*

Ответ: _____

**Задание 4.** Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) живопись, 2) театр, 3) мораль, 4) религия, 5) кино, 6) архитектура

Ответ: _____

**Задание 5**. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) субъективность, 2) гипотеза, 3) эмоциональность, 4) обоснованность, 5) фантазия, 6) образность

Ответ: _____

**Задание 6.** Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, представляют собой виды искусства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) живопись, 2) кино, 3) библиотека, 4) музей, 5) музыка, 6) театр

Ответ: _____

**Задание 7.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*

Список терминов:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | культура | 4) искусство | 7) познание |
| 2) | группа | 5) общество | 8) образ |
| 3) | действительность | 6) результат | 9) система |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 8.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*

Список терминов:

1) понятие
2) производство
3) деятельность
4) художественное творчество
5) культура
6) человек
7) чувство
8) искусство
9) субъективность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 9.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Первоначально искусством называли высокую степень мастерства в каком-либо деле. Это значение слова присутствует в языке до сих пор, когда мы говорим об искусстве врача или учителя, о боевом искусстве или ораторском. Позже понятие “искусство” стали всё чаще использовать для описания особой деятельности, направленной на _____ (А) и преобразование мира в соответствии с _____ (Б), т.е. по законам прекрасного. При этом первоначальное значение слова сохранилось, так как для создания чего-то прекрасного требуется высочайшее _____ (В).

Мир и человек в совокупности их отношений друг с другом являются _____ (Г). _____ (Д) — художественное произведение (поэма, картина, спектакль, кинофильм и т.д.).

Цель искусства двойственна: для творца — это _____ (Е), для зрителя — наслаждение красотой. Вообще красота так же тесно связана с искусством, как истина с наукой и добро — с моралью».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*

Список терминов:

1) форма существования искусства
2) этические нормы
4) творчество
5) отражение
7) объективная реальность
8) мастерство

3) художественное самовыражение 6) предмет искусства 9) эстетические нормы

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

## Практическое занятие № 6,7

## «Рыночные отношения в экономике»

**Цель: приобрести навыки решения практических ситуаций по теме «Рыночные отношения».**

**Задание 1.** Заполните таблицу, ответив на вопрос: «Кому в первую очередь нужен тот или иной вид рынка?»

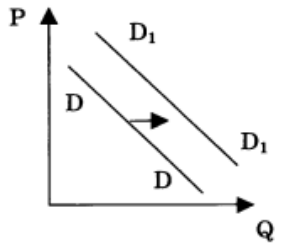
| Вид рынка | Государство | Предприятие | Предприниматель | Семья | Человек |
|---|---|---|---|---|---|
| Рынок средств производства | | | | | |
| Рынок услуг | | | | | |
| Рынок продовольственных товаров | | | | | |
| Рынок рабочей силы | | | | | |
| Рынок кредитов | | | | | |
| Рынок ценных бумаг | | | | | |

**Задание 2**. Приведите по 2 примера рынка.

| Вид рынка | Пример № 1 | Пример № 2 |
|---|---|---|
| Рынок товаров народного потребления | | |
| Рынок государственных учреждений | | |
| Рынок услуг | | |
| Рынок рабочей силы | | |
| Рынок ценных бумаг | | |
| Олигопольный рынок | | |
| Монопольный рынок | | |
| Легальный рынок | | |
| Нелегальный рынок | | |

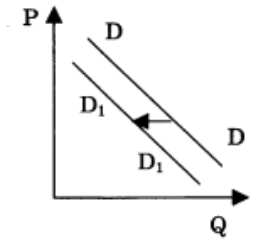
**Задание 3.** Работа с графиками

1.На графике отражена ситуация на рынке мобильных телефонов: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – количество товара).



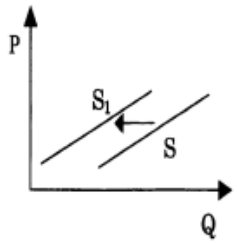

Какие из перечисленных факторов могут вызывать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
1)усиление конкуренции производителей
2) увеличение числа производителей мобильных телефонов
3)совершенствование технологии производства
4)рост доходов потребителей
5)появление в широком доступе модной модели телефона

2. На графике отражена ситуация на рынке табачных изделий: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – количество товара).



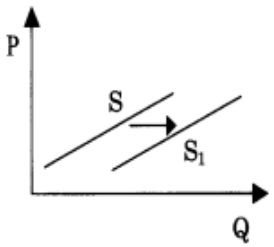

Какие из перечисленных факторов могут вызывать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
1)рост доходов производителей табака
2)изменение предпочтений людей
3)введение единого налога с производителей
4)снижение цен на электронные сигареты
5)сокращение издержек производства табачных изделий

3. На графике отражены изменения, произошедшие с предложением изделий из натурального меха: линия предложения D переместилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – количество товара).



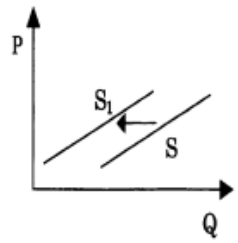

Какие из перечисленных факторов могут вызывать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
1)снижение цен на изделия из искусственного меха
2)увеличение доходов населения
3)окончание зимнего сезона
4)начало сезона охоты на пушных зверей
5)внедрение новых технологий производства изделий из натурального меха

4. На графике отражены изменения, произошедшие с предложением картофеля: линия предложения D переместилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – количество товара).



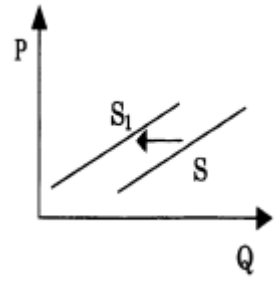
Какие из перечисленных факторов могут вызывать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
1)приток населения в сельскую местность в период летних отпусков
2)засуха и неурожай
3)использование новых сельскохозяйственных технологий
4)изменение доходов потребителей
5)появление нового крупного производителя на рынке картофеля

5. На графике отражена ситуация на рынке обуви: линия предложения S переместилась в новое положение — S1 (P – цена товара, Q — количество товара).




Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
1)обострение конкуренции между производителями
2)вступление экономики в фазу подъема
3)рост цен на используемое сырье и фурнитуру
4)ослабление рекламной кампании по продвижению новых моделей
5)увеличение транспортных расходов по доставке товара в магазины

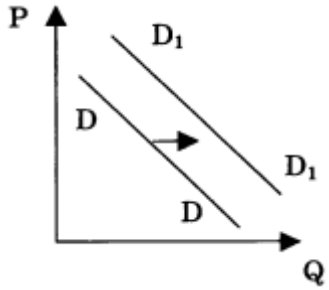
6. На графике отражена ситуация на рынке ремонтно-строительных услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S1 (P – цена товара, Q — количество товара).




Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
1)выдача льготных кредитов организациям, занимающимся строительством и ремонтом
2)увеличение доходов потребителей услуг рынка
3)развитие рынка жилищного строительства

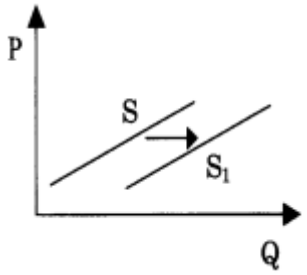
4)рост налогов, уплачиваемых ремонтно-строительными организациями
5)повышение цен на строительные материалы

7. На графике отражена ситуация на рынке яхт и яхтенного оборудования: линия предложения D переместилась в новое положение — D1 (P – цена товара, Q — количество товара).



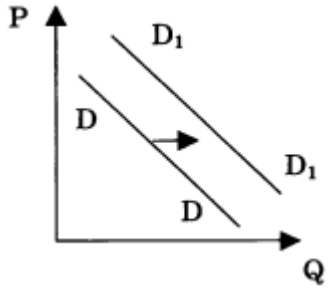

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
1)появление новых производителей яхт и яхтенного оборудования
2)снижение пошлин на ввоз импортных яхт
3)предложение яхт новых моделей
4)рост доходов покупателей яхт
5)легкость приобретения в связи с расширением возможностей покупок яхт в Интернет-магазинах

8. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S1 (P – цена товара, Q — количество товара).




Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
1)расширение сети парикмахерских
2)новые модные веяния в стилях причесок
3)снижение налогов с предприятий малого бизнеса
4)использование новых средств по уходу за волосами
5)изменение ставки подоходного налога

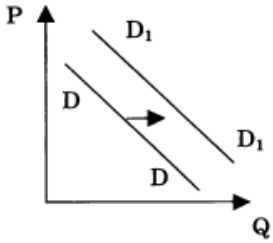
9. На графике отражена ситуация на рынке сельскохозяйственной техники: линия предложения D переместилась в новое положение — D1 (P – цена товара, Q — количество товара).




Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)расширение посевных площадей
2)развитие потребительской кооперации
3)концентрация производства на крупных предприятиях
4)вступление экономики в фазу подъема
5)изменение ставки налога на прибыль

10. На графике отражена ситуация на рынке изделий из текстиля: линия предложения D переместилась в новое положение — D1 (P – цена товара, Q — количество товара).




Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)расширение гостиничного бизнеса
2)появление новых видов искусственных тканей
3)увеличение числа производителей домашнего текстиля
4)рост налогов с производителей текстильной продукции
5)рост доходов потребителей текстильных изделий

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 24 | 13 | 35 | 35 | 45 | 45 | 13 | 25 | 15 |

## Практическое занятие № 8,9

## «Предприятие в экономике»

**Цель: изучить предприятие (организацию) как хозяйствующий субъект рыночной экономики.**

**Задание 1.Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) К внутренним источникам финансирования бизнеса относят заемный капитал.

2) Под финансированием понимается процесс образования капитала фирмы во всех его формах.

3) Внешнее финансирование всегда обеспечивает финансовую независимость предприятия.

4) Внутреннее финансирование предполагает использование собственных средств фирмы.

5) Акционирование позволяет фирме привлечь внешние средства.

**Задание 2.Фирма «Платочки-носочки» производит трикотажные изделия. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочный период и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) издержки на приобретение сырья
2) арендная плата за офис фирмы
3) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
5) издержки на выплату сдельной заработной платы работникам
6) оплата электроэнергии.

**Задание 3**.Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Эффективность деятельности фирмы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Задание 4**. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| *ХАРАКТЕРИСТИКИ* | | *ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)* |
|---|---|---|
| А) Идеализированное состояние рынка, когда отдельные покупатели и продавцы не могут влиять на цену, но формируют её своим вкладом спроса и предложения | | 1) чистая (совершенная) конкуренция<br>2) олигополия |
| Б) Никто из участников рынка не располагает информацией больше, чем все остальные.<br>В) Множество мелких фирм производят одинаковую продукцию, барьеры для входа/выхода с рынка отсутствуют.<br>Г) Ситуация, когда рынок поделён между несколькими крупными фирмами.<br>Д) Каждая фирма обладает некоторой монопольной властью над своим товаром, но эта власть ограничивается как наличием достаточно большого количества производителей аналогичных товаров, так и значительной свободой входа в отрасль других фирм. | | 3) монополистическая конкуренция |

**Задание 5**. **Фирма Y оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек фирмы Y и запишите цифры, под которыми они указаны.**
1) издержки на приобретение моющих средств
2) арендная плата за офис фирмы
3) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
5) издержки на выплату сдельной заработной платы рабочих
6) оплата электроэнергии

**Задание 6.** Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| *ПРИМЕРЫ* | | *ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК* |
|---|---|---|
| А) транспортные расходы<br>Б) охрана фирмы<br>В) приобретение сырья<br>Г) проценты по кредитам<br>Д) арендная плата за помещение | | 1) переменные<br>2) постоянные |

**Задание 7.** Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками.

| *ПРИЗНАКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ* | | *ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ* |
|---|---|---|
| А) экономические пропорции устанавливаются на основе централизованного планирования<br>Б) экономические потребности населения устойчивы и зависят от социальной принадлежности<br>В) решения по основным экономическим вопросам принимает государство<br>Г) производственные технологии не меняются длительное время<br>Д) цены устанавливаются государством | | 1) командная экономика<br>2) традиционная экономика |

**Задание 8.** Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками.

| *ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ* | | *ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ* |
|---|---|---|
| А) конкуренция товаропроизводителей<br>Б) централизованное планирование<br>В) принцип уравнительного распределения<br>Г) свобода предпринимательства<br>Д) государственное ценообразование | | 1) рыночная<br>2) командная |

**Задание 9.** Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками.

| *ПРИЗНАК* | *ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА* |
|---|---|
| А) основой производства является преемственность способов ведения хозяйства<br>Б) ключевые экономические вопросы решаются в соответствии с обычаями<br>В) государственная собственность на средства производства<br>Г) бюрократизация экономики<br>Д) торговля ведётся только тогда, когда образуется излишек продуктов | 1) традиционная<br>2) командная |

**Задание 10**. В стране проводятся экономические реформы. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на переход от командной к рыночной экономике? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране разрешено создание частных фермерских хозяйств при условии аренды земли у государства.
2) Правительство проводит меры, направленные на ускорение технического прогресса.
3) В стране проводятся широкомасштабные процессы приватизации и разгосударствления собственности.
4) Правительство проводит меры по либерализации цен.
5) Правительство проводит меры, направленные на укрепление национальной валюты.

**Задание 11**. Выберите верные суждения об отличительных чертах командной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из значимых признаков командной экономики является дефицит некоторых товаров, особенно товаров широкого потребления.
2) Частная собственность в командно-административной системе распространяется на средства производства и имущество, предназначенное для ведения домашнего хозяйства.
3) В основе хозяйственного механизма лежит директивное экономическое планирование.
4) Цены на продукцию устанавливаются государством и, как правило, не зависят от конъюнктуры рынка.
5) Предприятия самостоятельно определяют торговых партнёров, в том числе внешнеэкономических.

## 2 семестр

## Практическое занятие № 10
## «Семья в современном мире»

**Цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания, обосновывать собственную позицию.**

**Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:**
1. Какую роль играет семья в обществе?
2. Какова основная функция семьи?
3. Какие причины оказывают влияние на устойчивость семьи?

**Задание 2. Прочитайте различные определения семьи и выполните задание:**
1.Группа живущих вместе родственников / муж и жена, родители с детьми. С.И. Ожегов
2. Социальная группа, характеризующаяся совместным проживанием, общим ведением хозяйства и воспроизводством обоих полов, причем двое из нее поддерживают социально одобренные сексуальные отношения и имеют одного или более собственных или приемных детей. Д. Мердок, анг. социолог
3.Группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми". Э. Гидденс, анг. социолог
4.Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. Энциклопедический словарь "Экономическая ячейка общества. Ф. Энгельс
5. Наиболее эффективное средство сохранения культуры народа и передачи социальной наследственности. Л.Н. Боголюбов, академик
***Задание.*** Определите наиболее точное, с вашей точки зрения, определение понятия «семья». Выбор обоснуйте.

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из работы русского педагога, писателя, журналиста А.Н. Острогорского «Образование и воспитание» и ответьте на вопросы.

В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают свою первую пищу его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер… Но жизнь семьи, ее нравы, влечения, идеалы, привязанности, занятия, развлечения, весь склад ее, в свою очередь являются отражением жизни всего общества. В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи… Здесь отец или мать срывает свое сердце, которое там, вне дома, приходилось сдерживать… Семья никак не может оградиться от жизни, и воспоминания лиц, переживших в молодые годы вторжения неприятеля, голодовку, всегда содержат рассказ о глубоких следах, оставленных в них пе-

режитыми впечатлениями. Но и, помимо таких крупных событий, обыденная жизнь неизбежно отражается на складе семейной жизни. Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный труд – и семьи живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью,любя детей. Складывается общественная жизнь не по-человечески, а по-звериному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов…- и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отстаивание своих прав, вместо ласки и помощи – ссоры и брань. Общественная распущенность всегда забирается и в семьи, понижение интересов отражается в семейном быту. Вместо литературных, эстетических, общественных разговоров слышатся речи о картах, домашнем хозяйстве, проделках прислуги, наживе, костюмах и пр. Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно сказать, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют «святая святых» от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях дети- радость… тогда как в других они- лишние рты, обуза, помеха устроиться, ими тяготятся, и дети живут в загоне и пренебрежении. Задания. ***Вопросы:***

В чем основная идея документа?

Какая социальная функция семьи в центре внимания автора?

Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания взаимосвязи семьи и общества?

Почему данный текст, написанный около 100 лет назад, не потерял своей актуальности?

**Задание 4.** Прочитайте фрагмент произведения российского писателя Н. В. Гоголя (1809—1852 гг.) «Чем может быть жена для мужа в простом домашнем быту при нынешнем порядке вещей в России» ответьте на вопросы и выполните задания.

Советы молодой жене

Распределите ваше время: положите всему непременные часы. Не оставайтесь поутру с вашим мужем: гоните его на должность в его департамент, ежеминутно напоминая ему, что он весь должен принадлежать общему делу и хозяйству всего государства... что он женился именно затем, чтобы, освободя себя от мелких забот, всего отдать отчизне, и жена дана ему не на помеху службе, а в укрепление его на службе. Чтобы все утро вы работали порознь, каждый на своем поприще, и через это встретились бы весело перед обедом и обрадовались бы так друг другу, как бы несколько лет не виделись, чтобы вам было что пересказать друг другу и не попотчевал бы один другого зевотою: расскажите ему все, что вы делали в вашем доме и домашнем хозяйстве, и пусть он расскажет вам все, что производил в департаменте своем для общего хозяйства. Вы должны знать непременно существо его должности, и в чем состоит его часть, и какие дела случилось ему вершить в тот день, и в чем именно они состояли. Не пренебрегайте этим и помните, что жена должна быть помощницей мужа. Ес-

ли только в течение одного года вы будете внимательно выслушивать от него все, то на другой год будете в силах подать ему даже совет, будете знать, как одобрить его при встрече с какой-нибудь неприятностью по службе, будете знать, как заставить его перенести и вытерпеть то, на что у него не достало бы духа, будете его истинный возбудитель на все прекрасное.

***Вопросы и задания***:

1.О какой функции семьи пишет Н. В. Гоголь? Свой ответ подкрепите цитатами.

2.Какие советы писателя, жившего в XIX в., по вашему мнению, может взять на заметку девушка XXI в.? Объясните, почему они сохранили свою актуальность.

3. Н. В. Гоголь употребил в названии произведения слово «чем», которое используется по отношению к неодушевленным объектам. Как вы думаете, стоит ли женщинам из-за этого обижаться на писателя? Свой ответ аргументируйте.

## Практическое занятие № 11
## «Социальные нормы и социальный контроль»

**Цель: научиться пользоваться учебной литературой, сравнивать, обобщать, выявлять признаки явлений, прослеживать причинно-следственные связи, приводить примеры социальных норм, обосновывать свою точку зрения.**

**Задание 1**. Дайте определения терминам: социальные санкции; самоконтроль.

**Задание 2.** Заполните таблицу. Укажите виды социальных норм и приведите примеры.

| Виды социальных норм | Примеры |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |

**Задание 3. Заполните таблицу.**

| Элементы механизма социального контроля | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 4. Напишите термин, о котором идет речь.**

1.Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека. Как они называются?

_____

2. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда, применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления и заключается в предусмотренных в УК РФ лишении или ограничении прав и свобод этого лица, называется _____.

3. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания, называется_____.

**Задание 5. Заполните таблицу.**

**1. Формальные санкции**

| | Примеры |
|---|---|
| Позитивнее | |
| Негативные | |

**2. Неформальные санкции**

| | Примеры |
|---|---|
| Позитивные | |
| Негативные | |

**Задание 6.** В принятом в 1903 г. уставе РСДРП указывалось: «Членом Российской социал-демократической рабочей партии считается всякий, принимающий её программу, поддерживающий партию материальными средствами и оказывающий ей регулярное личное содействие под руководством одной из её организаций… Каждый член партии и всякое лицо, имеющее какое-либо дело с партией, вправе требовать, чтобы его заявление в подлинном виде было доставлено в ЦК или в редакцию Центрального Органа, или партийному съезду».

Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в данном документе?

К какому типу социальных норм относятся положения документа?

**Задание 7.** «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями».

Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте.

Используя знания, приведите два его элемента.

**Задание 8.** Надежда отказалась помочь подруге в уходе за заболевшей матерью, сославшись на занятость учебой. При этом многие видели ее в эти дни в

развлекательном клубе и на дискотеке. Друзья, обвинив Надежду в обмане и непорядочности, отказались от общения с ней.
Какой социальный процесс отразился в этой ситуации?
Укажите вид социальных норм, ставших его основой.
Определите вид (тип) примененных социальных санкций.

## Практическое занятие № 12
## «Политика и власть. Политическая система»

**Цель: сформировать представление о политической системе общества, познакомить с основными понятиями: политика, власть**

**Задание 1.** Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) политические принципы
2) политическая психология
3) политические партии
4) государство
5) молодежные общественные движения

**Задание 2.** Составьте план по теме «Политическая система», план должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более будут детализированы в подпунктах.

*Образец*

1. Общая характеристика политической системы общества.
1.1. Понятие политической системы общества.
1.2. Элементы политической системы общества.
2. Государство в политической системе общества.

2.1. Взаимодействие государства и политической системы.
2.2. Совершенствование органов государства как условие его демократизации.
3. Место и роль государства в политической системе общества.

**Задание 3**. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система»? Привлекая знания по обществознанию, составьте два предложения: одно должно содержать информацию о структуре политической системы, второе раскрывать любую из функций политической системы общества.

**Задание 4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.

Ответ: политические деятели.

**Задание 5.** Укажите и проиллюстрируйте примерами три вида политических отношений в современном обществе. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

*Пояснение.*

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

— отношения между политическими партиями.

— отношения между государством и социальными группами.

— отношения между государством и СМИ.

**Задание 6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым.

Декларируется реальное _____ (А), частная _____ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____ (Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) народовластие 2) собственность 3) инициатива
4) власть 5) государства 6) парламент
7) человек 8) народ 9) референдум

**Задание 7. Напишите эссе по предложенным темам.**

1. «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил». В.О. Ключевский
2. «Хорошая политика не отличается от хорошей морали». Г. Мабли
3. «Руководитель должен наперед считаться с возможностью, как успеха, так и неудачи». П. Сир
4. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной». Ш. Монтескье
5. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». Саади
6. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». К. Победоносцев
7. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». А. Сумароков
8. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно». Дж. Актон
9. «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность». М. Дебре
10. «Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого голосование становится своею собственною карикатурою». И. Ильин
11. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человече-ство не придумало». У. Черчилль
12. «Власть, основанная на ложной идее, обречена на гибель от собственного произвола». В. Короленко
13. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». Ж.-Ж. Руссо
14. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не луч-ше, чем мы того заслуживаем». Б. Шоу
15. «Человек по природе своей есть существо политическое». Аристотель
16. «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все». Перикл

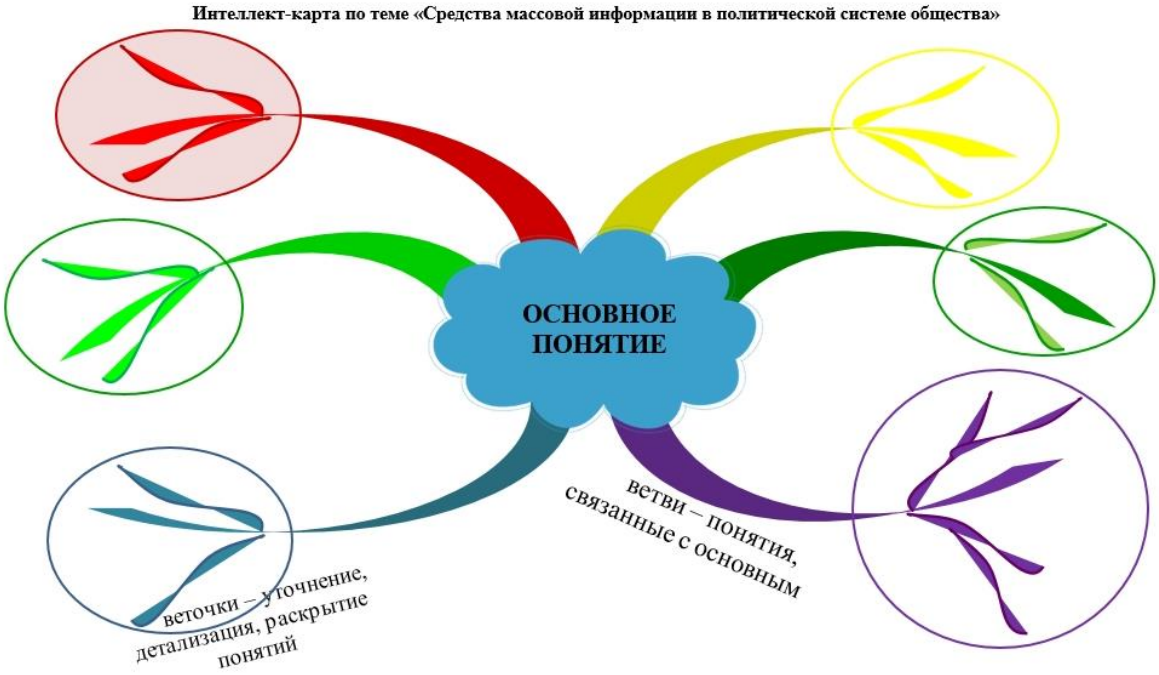
17. «Всякая политика сводится к тому, чтобы сделать сносной жизнь возможно большему числу людей». Ф. Ницше
18. «Партия есть организованное общественное мнение». Б. Дизраэли
19. «Неверно, будто политика есть искусство возможного. Политика - это выбор между гибельным и неприятным». Дж. Гэлбрейт
20. «Необходимость – отговорка тиранов и предмет веры рабов». У. Питт
21. «Целью политики является общее благо; народ и власть должны подчинять-ся закону». Аристотель
22. «Иногда большая часть побеждает лучшую». Тит Ливий
23. «Пожертвовавший свободой ради безопасности не заслуживает ни свободы, ни безопасности». Б. Франклин
24. «Правителя можно сравнить с лодкой, а народ с водой: вода может нести лодку, а может ее и опрокинуть». Сюнь-цзы

25. «Вы можете не заниматься политикой, все равно политика занимается вами». Ш. Монталабер

## Практическое занятие № 13
## «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации»

**Цель: оценить роль средств массовой информации (СМИ) в политической жизни общества.**

**Инструкция по выполнению практической работы:** изучив теоретический материал для самостоятельного изучения «Роль СМИ в политической жизни», необходимо составить интеллект-карту по теме. Интеллект-карта выполняется на листе бумаги формата А4, цветными карандашами, ручками, фломастерами или с помощью специальных программ для построения интеллект-карт (mind-map) (https://zen.yandex.ru/media/id/5bd02fea5d736c00a95cd253/top-10-programm-dlia-postroeniia-mindmap-5d48334cddfef600add60463 ).
Интеллект-карта по теме должна содержать основное понятие (размещаем по центру) — «Средства Массовой Информации (СМИ)», ветви – понятия, связанные с основным, например, «Система СМИ», «Признаки», «Функции», «Виды», «Влияние», «Теории развития СМИ», «Законодательство» и дт. Ветви рисуем цветными. От каждой ветви рисуем несколько веточек – уточнение, детализация, раскрытие понятий. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку. При необходимости, связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками.




## Практическое занятие № 14
## «Основы конституционного права Российской Федерации»

**Цель: формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности конституционного права, основных правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации.**

**Задание 1. Используя Конституцию РФ ответьте на вопросы.**
Дайте ответы с указанием статей Конституции РФ.

1.Форма правления РФ _____

2.Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ _____

3.Политика социального государства согласно Конституции РФ направлена на _____

4.Земля и другие природные ресурсы могут находиться _____

5.На какой срок Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения _____

6.За счет, каких средств оказывается бесплатная медицинская помощь гражданам в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения _____

7.Обязательно ли основное общее образование _____

8.Чьей помощью, согласно Конституции РФ, может пользоваться задержанный, заключенный по стражу, обвиняемый в совершении преступления _____

9.Могут ли устанавливаться ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения _____

10.В каком случае гражданин РФ имеет право заменить несение военной службы на альтернативную гражданскую службу _____

11.Чем определяется статус республики _____

12. Какие территории включает в себя территория РФ _____

13. Может одно и то же лицо занимать должность Президента РФ 2 срока подряд _____

14. Может ли Президент РФ формировать и возглавлять Совет Безопасности РФ _____

15. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ _____

16. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил РФ _____

17. Может ли Президент РФ назначить референдум _____

18. Кто решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища, осуществляет помилование _____

19. Обязательны ли для исполнения на территории РФ указы и распоряжения Президента РФ _____

20. Кто исполняет обязанности Президента РФ если Президент РФ не в состоянии их исполнять _____

21. Кем может быть отрешен от должности Президент РФ _____

22. Кто может выдвинуть обвинение против Президента РФ _____

23. Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы _____

24. Кто может быть избранным депутатом Государственной Думы _____

25. Могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску члены Совета Федерации и депутату Государственной Думы _____

26. Кто назначает на должность заместителя Председателя Счетной палаты _____

27. Кто назначает на должность Председателя Центрального банка РФ _____

28. В течение, какого времени Президент РФ подписывает федеральный закон _____

29. Кто осуществляет исполнительную власть в РФ _____

30. Кто разрабатывает федеральный бюджет _____

31. Кто может выразить недоверие Правительству РФ _____

32. Сколько судей входят в состав Конституционного суда РФ _____

**Задание 2.** Продумать наименование статей главы 1 Конституции РФ, обосновать выбор наименований статей.

**Задание 3.** Соотнести понятия «народный суверенитет» и «государственный суверенитет». В чем сходства и различия? Ответ записать.

**Задание 4.** Дать консультацию о порядке проведения митинга (или реализации другого конституционного права).

**Задание 5.** Составить таблицу основных этапов развития российского федерализма.

## Практическое занятие № 15

## «Правовое регулирование трудовых отношений»

**Цель: изучение и усвоение студентами теоретических положений науки трудового права и норм трудового законодательства, выявление входящих в предмет трудового права трудовых и непосредственно связанных с ними правоотношений.**

**Задание 1. Поиск работы.**

1.Работодатель дает объявление о свободной вакансии на предприятии. Какая информация должна содержаться в объявлении? Составьте объявление о вакансии.

2.Работник составляет резюме о поисках работы. Какая информация должна содержаться в резюме? Составьте резюме соискателя.

**Задание 2. Трудовой договор**

Какие обязательные условия должны содержаться в трудовом договоре? Перечислите их.

*Обязательные условия:*

1. Ф.И.О. работника и наименование работодателя.
2. Место работы.
3. Дата начала работы.
4. Наименование должности, специальности, профессии с указанием квалификации.
5. Права и обязанности работника, работодателя.
6. Характеристика условий труда, компенсации и льготы за работу во вредных условиях.
7. Режим труда и отдыха.
8. Условия оплаты труда.
9. Виды и условия социального страхования.

*Дополнительные условия:*

10. Срок действия договора.
11. Испытательный срок.
12. О неразглашении охраняемой законом тайны.

**Работодатель**: работа с текстом нормативных актов и заполнение в трудовом договоре прав и обязанностей работодателя.
**Работник:** работа с текстом нормативных актов и заполнение в трудовом договоре прав и обязанностей работника.

**Задание 3. Составление глоссария**. Выпишите и раскройте следующие основные понятия: трудовое право; трудовые отношения; работник; работодатель; принудительный труд; минимальный размер оплаты труда; коллективный договор; трудовое соглашение; безработный; правила внутреннего трудового распорядка; индивидуальный трудовой спор; забастовка; трудовой арбитраж; дисциплинарное взыскание; рабочее время; совместительство; сверхурочная работа; время отдыха; праздничные дни; государственная аккредитация; иждивенец.

**Задание 4. Приведите 10 примеров источников трудового права.**
*Образец.* Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (ред. от 19.12.2022) «О минимальном размере оплаты труда».

## Практическое занятие № 16

## «Правовое регулирование налоговых отношений»

**Цель: формирование у студентов теоретических знаний и приобретение практических навыков в сфере налогообложения.**

**Задание 1. Система налогов и сборов в Российской Федерации**
Вы являетесь депутатом представительного органа муниципального образования г. Нижнего Новгорода. Предстоит обсуждение проекта бюджета г. Нижнего Новгорода на очередной год. Вам поручено доложить о доходной части бюджета в части местных налогов и сборов. Составьте план своего сообщения.
Начните с анализа нормативно-правовых актов, например, Бюджетного кодекса РФ и др.
Расскажите о формировании доходной части бюджета с учетом перечня местных налогов и сборов, действующих в г. Нижнем Новгороде.

**Задание 2.** Продолжите таблицу «Корреспондирующие права налогоплательщиков (плательщиков сборов) обязанностям налоговых органов»

| **Права налогоплательщиков (плательщиков сборов) ст…. НК** | **Обязанности налоговых органов ст….НК** |
|---|---|
| 1. Получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, законодательстве о налогах и сборах, о правах и обязанностях налогоплательщиков, полномочиях | 1. Производить разъяснительную работупо применению законодательства, а также принятых в соответствии с ним нормативных правовых актов, предоставлять формы |

| | |
|---|---|
| органов и их должностных лиц, получать письменные разъяснения по вопросам применения законодательства о налогах и сборах, (пример). | отчетности и разъяснять порядок их заполнения, давать разъяснения о порядке исчисления и уплаты налогов и сборов, (пример). |
| 2. | 2. |

**Задание 3. Представительство в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах.**

Начальник финансового отдела АО, явившись в налоговый орган, утверждал, что он является законным представителем налогоплательщика АО, показав доверенность организации. Должностным лицом налогового органа предложено представить и устав АО.

*Чем отличаются по своему правовому положению представитель налогоплательщика, законный представитель налогоплательщика, уполномоченный представитель налогоплательщика?*

*Дайте ссылки на нормы законодательства.*

**Задание 4. Виды налоговых правонарушений**

Заполните таблицу «Виды налоговых правонарушений по НК РФ и КоАП РФ».

Сначала выпишите составы налоговых правонарушений, а затем составы административных правонарушений в части налогов и сборов.

| 1. Статья НК РФ. Статья 2. КоАП РФ | Право-нарушение | Субъект, подлежащий ответственности | Орган, уполномоченный выносить решение о привлечении к ответственности | Налоговая санкция. Административное наказание |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 5. Заполните таблицу: Основные отличия сборов от налогов**

| **Наименование** | **1 признак** | **2 признак** | **3 признак** |
|---|---|---|---|
| Налог | | | |
| Сбор | | | |

## Практическое занятие № 17

## «Основы процессуального права»

**Цель: закрепить знания, полученные на лекционных занятиях по вопросам прав и свобод человека и гражданина, их обязанностях.**

**Задание 1**. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| **Группа отраслей** | **Характеристика** |
|---|---|
| Отрасль права | Регулирует определённую сферу общественных отношений |
| …….. право | Устанавливает процедуру применения норм права |

**Задание 2**. Найдите слово, которое является обобщающим для всех остальных позиций представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
*Публичное право, финансовое право, административное право, уголовное право, конституционное право.*

**Задание 3**. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «административное наказание».
*1) Предупреждение, 2) административный арест, 3) выдворение за пределы России, 4) обязательные работы, 5) лишение специального права, 6) штраф, 7) пожизненное заключение.*
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**Задание 4.** Сергей по совету адвоката подал иск о признании недействительным завещания своего отца, согласно которому в права наследования вступил брат Сергея - Роман. Найдите в приведённом ниже списке позиции, соответствующие правовому решению описанной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) истец 2) ответчик 3) трудовое право 4) конституционное судопроизводство 5) гражданское судопроизводство 6) Уголовно-процессуальный кодекс

**Задание 5**. Установите соответствие между примерами споров и видами судебных процессов, которые их рассматривают: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца

| **Примеры споров** | **Виды судебных процессов** |
|---|---|
| А) между полным товариществом «Н.» и акционерным обществом «Л.» возник спор об аренде помещения, в котором располагалось полное товарищество. | 1) арбитражный процесс |
| Б) гражданка В., не найдя общего языка со своим дедушкой, обратилась в суд о признании его недееспособным. | 2) гражданский процесс |
| В) ООО «Г.» и производственный кооператив «М.» не могут прийти к соглашению о взаимных поставках. | |

| | |
|---|---|
| Г) гражданка Б. , не договорившись со своим бывшим мужем, подала на него иск в суд о взыскании алиментов. | |
| Д) гражданин Д. не может достичь соглашения с фирмой «Р.» по поводу некачественного ремонта своей квартиры | |

**Задание 6.** Установите соответствие между участниками гражданского процесса и их группами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **Участники гражданского процесса** | **Группа участников гражданского процесса** |
|---|---|
| А) свидетель | 1) лица, участвующие в деле |
| Б) прокурор | 2) лица, способствующие осуществлению правосудия |
| В) ответчик | 3) лица, имеющие собственный интерес в деле |
| Г) эксперт | |
| Д) истец | |

**Задание 7. Озаглавьте каждую из приведенных статей УПК РФ и заполните таблицу.**

| **Статья** | **Название** |
|---|---|
| 73 | |
| 74 | |
| 75 | |
| 85 | |
| 86 | |
| 87 | |
| 88 | |

**Задание 8. Заполните схему «Категория дел, рассматриваемых в гражданском процессе.**




## Практическое занятие № 18
## «Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма»

**Цель: сформировать представление о факторах противодействия идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере.**

Данное занятие пройдет в форме круглого стола.

Перечень дискуссионных тем круглого стола
«Идеологическое противостояние экстремизму и терроризму»

1. Проблема дефиниции категорий «экстремизм» и «терроризм».
2. Теоретические вопросы профилактики идеологии экстремизма и терроризма; формирования российской гражданской идентичности, патриотизма; межнациональных и межконфессиональных отношений в Северо- Кавказском федеральном округе.
3. Профилактика идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.
4. Проявление террористических угроз в Российской Федерации в условиях СВО на Украине.
5. Организация профилактической работы в сети «Интернет».

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

**Критерии оценки:**

***– «5» баллов выставляется обучающемуся, если:***

1)практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;

2) показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме;

3) проявлен творческий подход;

4) умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;
5) работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

***– «4» балла выставляется обучающемуся, если:***
1) практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;
2) показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме;
3) работа выполнена полностью, но допущено в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов.

***– «3» балла выставляется обучающемуся, если:***
1)практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;
2)продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;
3) выполнено не менее половины работы или допущены в ней:
а) не более двух грубых ошибок,
б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) не более двух-трех негрубых ошибок,
г) одна негрубая ошибка и три недочета,
д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.

***– «2» балла выставляется обучающемуся, если:***
1)число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3» балла или если правильно выполнено менее половины задания;
2) если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

## 4.4. Перечень вопросов (задач) для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

### 1 семестр
### Теоретическая часть
### (вопросы для письменного или устного контроля)

1. Что такое общество? Как соотносятся общество и природа? Перечислите науки об обществе.
2.Общество как сложная система. В чем состоит динамический характер общества? Перечислите основные институты общества.

3.Охарактеризуйте следующие понятия: эволюция, революция и общественный прогресс?
4. В чем заключается социальная сущность человека? Дайте характеристику следующих понятий: индивид, личность, индивидуальность.
5. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.
7. Укажите понятие и особенности коммуникативной деятельности, а также её функции.
8.Что такое абсолютная свобода? Как соотносятся свобода и ответственность?
9.Что такое духовная культура общества? В чем состоит духовный мир личности?
10. Что такое мировоззрение? Какова его роль в жизни человека?
11. Какова роль науки в современном обществе? Общественная значимость и личностный смысл образования.
12. Религия как феномен культуры и ее роль в современном мире.
13. Назовите мировые религии и укажите признаки мировых религий
14. Субкультура – это…, контркультура – это…В чем сходства и различия?
15. Понятие искусства и его особенности.
16. Укажите характерные черты массовой культуры и причины её возникновения.
17. Роль экономики в жизни общества.
18. Понятие экономического роста и экономического развития.
19. Рыночные отношения в экономике. Рынок и его роль в экономической жизни.
20. Фирма в экономике. Слагаемые успеха в бизнесе.
21. Правовые основы предпринимательской деятельности.
22. Экономика и государство. Роль государства в экономике.
23. Финансы в экономике. Банковская система.
24. Занятость и безработица Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.
25. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы.
26. Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества

**2 семестр**

1. Социальная структура общества.
2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
3. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения.
4. Семья. Функции семьи. Семья в современном обществе.
5. Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.
6. Молодёжь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
7. Демографическая ситуация в современной России.

8.Что такое политика? Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.
9. Политическая система, её структура и функции.
10. Политический режим. Типология политических режимов.
11. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.
12. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем.
13. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.
14. Политическая элита и политическое лидерство.
15. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.
16. Политический процесс и культура политического участия
17. Право в системе социальных норм.
18. Перечислите основные источники права.
19. Что такое правоотношение? Что такое правонарушение и юридическая ответственность?
20. Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.
21. Гражданское право: понятие и принципы. Субъекты и объекты гражданского права.
22. Семейное право. Правовая связь членов семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
23. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
24. Дайте общую характеристику экологического права.
25. Процессуальные отрасли права: гражданский процесс и арбитражный процесс.
26. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
27. Основные направления противодействия экстремистской деятельности, согласно Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 № 114-ФЗ».
28. Основные направления противодействия террористической деятельности, согласно Федерального закона «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ.

## Практическая часть

### 1 семестр

1. Молодой студент является активным сторонником организации «Грин Пис», в свободное время посещает секцию по изучению наследия восточных народов, на каникулах подрабатывает в кафе быстрого обслуживания.

Вопрос : в какие сферы общества он входит через свою деятельность? Ответ аргументируйте.

2. Леонардо да Винчи современники описывали как очень красивого мужчину, с благородными манерами и темпераментным характером. Также он отличался ещё обширными знаниями в различных областях, активно участвовал в политической жизни, был прекрасным учёным и изобретателем.
Вопрос : что в этом описании характеризует его как индивидуальность, а что как личность? Почему вы так считаете?

3. Укажите субъект объект деятельности в каждом случае. Ответ аргументируйте.
а) крестьянская реформа 1861 года по отмене крепостного права;
б) сбор урожая зерновых в Нижегородской области;
в) первое кругосветное путешествие.

4. Определите мотивы деятельности в каждом случае. Ответ аргументируйте.
а) человек по утрам чистит зубы;
б) выступление рабочих в ходе революции 1905 года;
в) учащиеся выполняют задание на уроке.

5. Определите в каждом случае вид деятельности человека. Ответ аргументируйте.
а) художник нарисовал картину;
б) ученики решают задачу на уроке;
в) в воскресенье провели соревнование по баскетболу;
г) состоялось совещание по вопросам обмена культурными традициями;
д) работники цементного завода досрочно выполнили план.

6. Ниже приведены характеристики общения как диалога, но допущены ошибки. Исключите их из списка. Ответ аргументируйте.
а) Равноправие партнеров
б) Активность каждого участника
в) уважение к мнению собеседника
г) Готовность к взаимопониманию
д) Стремление во что бы то ни стало переубедить соперника
е) Высокомерие
ж) Незнание имени собеседника

7. Прочитайте текст и выполните задания.
*Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия.*

Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти при-

знаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Следовательно, целью любой революции является преобразование основ общественного строя, однако это требует проявления насилия, так как необходима коренная перестройка существующего общественного порядка.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

8. Прочитайте текст и выполните задания.
*Что, по мысли автора, сближает поведение животных и деятельность человека? Укажите, чем, по мнению автора, отличается сознание (мышление) человека, по сравнению с психикой животных?*

Как и активность животных, деятельность представляет собой информационно направленный процесс, предполагающий способность ориентироваться в среде — воспринимать значимые сообщения, перерабатывать их в командные коды поведения, которые вызывают, направляют и контролируют физическую реакцию системы...

Информационное поведение человека определяется сознанием, которое представляет собой высшую форму развития психики животных, обладающих нервной системой, способных ощущать, воспринимать и представлять окружающую действительность...

Сознание человека основано на способности к словесно-логическому, «вербальному» мышлению, которая надстраивается над системой условных и безусловных рефлексов поведения и завершает собой простейшие формы

«прологического» — наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

...Любой «ставший» человек в отличие от животного обладает некоторым минимумом абстрактного мышления, позволяющего ему отображать среду путем логических моделей, идеальных образов действий, относительно самостоятельных, независимых от сиюминутных поведенческих ситуаций.

Результатом подобной работы сознания оказывается наличие в человеческой деятельности особого рода целей, отличных от объективных целей адаптивной деятельности животных. Речь идет о сознательных целях деятельности, связанных со способностью человека анализировать ситуацию, то есть раскрывать неявные, не поддающиеся «живому наблюдению» причинно-следственные связи ее значимых компонентов... Эта способность позволяет людям заранее предвидеть результаты своей деятельности, планировать их, то есть продумывать наиболее целесообразные в данных условиях способы их достижения.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

*С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?*

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства...

[К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

10. Прочитайте текст и выполните задания.
*Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.*

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. ...Машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий.

Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

11. Прочитайте текст и выполните задания.
*Что автор понимает под религией? Выпишите из текста любые три определения религии.*

Решаемые религией вопросы являются фундаментальными, или конечными. Они встают перед любым обществом на любой ступени его развития, независимо от общественного строя, уровня развития науки и техники, культурного своеобразия народа...

Религия внесла огромный вклад в создание устойчивых нравственных критериев, определяющих человеческую культуру. Принятие или отрицание,

одобрение или осуждение занимают центральное место в религиозной жизни, ибо это лежит в основании человеческой жизни и общества в целом.

Но она шагнула дальше и описала природу времени: движение от прошлого через настоящее к будущему перестало быть проклятием, но стало знамением судьбы. В одних религиях время рассматривается как циклическое, хотя человеческая жизнь протекает по линейному сценарию. В других религиях время движется линейно от сотворения мира к его концу, хотя жизнь людей циклически организована вокруг ежегодно повторяющихся событий-воспоминаний.

Религия помогает человеку преодолеть жизненный кризис, объясняя смысл его жизни. Религия, церковь — это институт, который предлагает определённые ответы на самые затруднительные вопросы о смысле человеческого существования, о жизни и смерти. Религия учит, что добро, а не богатство, — истинный критерий вечной жизни.

Оказывается, у бедных и богатых разные церкви и секты. Низшие классы, страдающие от экономического неравенства, тянутся не к официальной религии, а к многочисленным сектам. Они взывают к угнетённым и дают им надежду на то, что на небе они сполна получат компенсацию за свои страдания. В отличие от них традиционные религии апеллируют скорее к благополучным и добившимся успеха гражданам, которые страдают не от экономических кризисов, а от других несчастий, например от одиночества. В обычной церкви они находят единение, эмоциональную поддержку и необходимый круг общения.

Религия — особый агент и институт социализации. Религия вступает в особенно доверительный контакт с духовным миром человека. Она связывает индивида с такими вечными и общечеловеческими ценностями, которые не зависят от отдельной группы, семьи, нации, страны...

Религия — это не только система идей и ценностей, но и определённая практика и ритуал. Поэтому у неё есть формальная организация. В любой религиозной организации существует категория лиц, профессионально посвятивших себя религии — это священники, ведьмы, шаманы, имамы, раввины, монахи и другие. Они формируют должностную и формальную иерархию, учреждают устав и правила поведения, осуществляя ежедневный контроль за их исполнением. Религия как духовный институт помогает человеку решить вечные проблемы добра и зла, существования загробного мира, конечности и бесконечности человеческого бытия, связи посю- и потустороннего мира, смысла жизни и ответить на другие вопросы, на которые не способна ответить наука.

12. Прочитайте текст и выполните задания.
*Приведите на основе текста любые два значения термина «культура».*

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня пони-

мают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и тому подобное: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и тому подобное. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и так далее.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

13. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение, его виды и формы». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

14. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мораль в системе социальных норм». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

15. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как система». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как открытая система». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

17. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние природы на человека и общество». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

18. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Культура, ее формы». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

19. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество и природа». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

20. Используя обществоведческие знания, выполните задания, ответьте на вопросы.
1. Обоснуйте необходимость образования на протяжении всей жизни в информационном обществе. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.
2. Какие виды образовательных организаций (учреждений) помогают получить образование на протяжении всей жизни в Российской Федерации? Назовите любые три вида образовательных организаций (учреждений).
3. Для каждого из них приведите пример новых возможностей, которые открываются перед человеком после получения образования. Каждый пример

должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные возможности.

21. Используя обществоведческие знания, выполните задания, ответьте на вопросы.
1. Обоснуйте значение экономической деятельности в жизни человека и общества. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.
2. Какие субъекты осуществляют экономическую деятельность в Российской Федерации? Назовите любые три субъекта.
3. Для каждого из них приведите по одному примеру экономической деятельности. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных субъектов.

22. Используя обществоведческие знания, выполните задания, ответьте на вопросы.
1. Обоснуйте значение духовной культуры для развития современного общества. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.
2. Какие компоненты (составные части) духовной культуры могут оказывать существенное воздействие на общественные изменения? Назовите любые три компонента.
3. Для одного из указанных в пункте 2 компонентов духовной культуры приведите примеры, иллюстрирующие его воздействие на прогрессивные изменения в экономической, политической и социальной сферах общества. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать воздействие на три сферы.

23. В стране Z на протяжении последнего десятилетия наблюдается экономический рост: государство привлекает население к разработке месторождений нефти и газа; используя проверенные временем модели станков и оборудования, создаёт промышленные предприятия по переработке полезных ископаемых. Развитие промышленности позволило многим сельским жителям найти работу, и численность населения, занятого в промышленном производстве, сравнялась с численностью тех, кто работает в сельском хозяйстве. Цены на продукты питания и товары первой необходимости, установленные государством, не изменялись уже несколько лет. Политический лидер государства Z получил власть по наследству после смерти своего отца. Его старший сын является верховным главнокомандующим вооружёнными силами государства и главой правительства.
*К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в Z? Какие факты в условии задания свидетельству-*

*ют о существовании командной экономики в стране Z? Укажите два факта. Какой тип экономического роста представлен в условии задачи?*

24. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ аргументируйте.
1. Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
2. В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
3. В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.
4. Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
5. В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон».
6. Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

25. Выберите верные суждения о государственном бюджете. Ответ аргументируйте.
1. Одна из статей доходов государственного бюджета — развитие инфраструктуры.
2. К расходам бюджета относится обслуживание государственного долга.
3. Государственный бюджет финансово обеспечивает экономическую политику государства.
4. Рост дефицита государственного бюджета может привести к снижению инвестиционной активности в стране.
5. Дефицит государственного бюджета характеризуется превышением доходов над расходами государства.

26. Выберите верные суждения о предпринимательской деятельности. Ответ аргументируйте.
1. Целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
2. В Российской Федерации не допускается осуществление предпринимательской деятельности без регистрации.
3. Предпринимательская деятельность может осуществляться только юридическими лицами.
4. Предпринимательская деятельность может осуществляться как с использованием наёмного труда, так и без его использования.

5. Предпринимательская деятельность играет большую роль как при рыночной, так и при плановой экономике.

## 2 семестр

1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Семья в современном обществе». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.
Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социализация индивида». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Нации и межнациональные отношения в современном мире». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

4. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Особенности семьи как малой группы». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

5. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный статус и его виды». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

6. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

7. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое поведение». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

8. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль выборов в политическом процессе». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая система общества». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовое государство». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Право в системе социальных норм». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

12. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

13. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Система российского права». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

14. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданские права и свободы граждан и механизмы их обеспечения». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

15. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Собственность как институт права В РФ». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее двух.

16. Семья Петровых состоит из четырёх человек: это Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.
Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему семья Петровых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Петровых патриархальной или демократической? Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации. Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых? Назовите два типа источников.

17. Александр Александрович Кузнецов работает в коммерческом банке. Он получает заработную плату, а также владеет акциями крупного предприятия. Его жена Ольга Петровна ведёт домашнее хозяйство. Супруги Кузнецовы отрицательно относятся к брачному договору как способу определения режима имущества семьи и отказались заключать его. Единственный сын Кузнецовых Пётр учится в 9 классе.
Какой семьёй (в соответствии со сложностью семейной структуры) является семья Кузнецовых? Какой режим имущества супругов в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации действует в семье Кузнецовых? Какой уровень образования осваивает Пётр Кузнецов? Какими правами наделён А. А. Кузнецов как владелец акций? Укажите любые два права.

18. Олег Сидоров работает учителем, а его жена Наталья — библиотекарь. У них трое детей. Сидоровы сообща решают семейные проблемы, вместе занимаются домашним хозяйством, поддерживают друг друга в сложных ситуациях. Старший сын, шестнадцатилетний Михаил, один из лучших студентов колледжа, а Анна и Елена учатся в пятом и третьем классах. В школе, где учатся сёстры, провели ремонт и установили специальные пандусы и подъёмники для инвалидных колясок, а в спортивном зале появилось новое обо-

рудование, которым могут пользоваться дети с ограниченными возможностями здоровья.
К какому типу семьи (в соответствии с характером отношений между членами семьи) относится семья Сидоровых? Какое направление модернизации образования иллюстрируют преобразования в школе, где учатся Анна и Елена? Какими доходами может располагать семья Сидоровых в соответствии с описанной ситуацией? Укажите два различных вида доходов. Какими правами, в отличие от сестёр, наделён Михаил в пределах своей дееспособности в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации? Укажите любые два права.

19. По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд.
Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

20. В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе долей в капитале фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства.
В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело? Нормы какой отрасли права должны быть применены для разрешения данного спора? Должен ли суд удовлетворить исковое заявление Ирины? Поясните свой ответ.

21. В свободное от учебы время пятнадцатилетний десятиклассник Роман решил устроиться работать ночным сторожем. Но работодатель отказался принять его на эту должность и предложил вакансию курьера.
Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Как в Трудовом кодексе РФ характеризуется труд, которым может заниматься 15-летний школьник? Приведите две характеристики. Как при заключении трудового договора с 15-летним школьником решается вопрос об испытательном сроке? Какие права есть у работника в РФ? Назовите два любых права работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

22. Гражданин России Н. Р. Васильев купил в магазине фотоаппарат и на следующий день снимал день рождения своей мамы. Вечером фотоаппарат перестал работать. Проведённая независимая экспертиза установила, что причиной поломки стал заводской брак. Н. Р. Васильев потребовал от магазина

вернуть потраченные на покупку фотоаппарата деньги. Магазин согласился вернуть деньги, но потребовал вернуть бракованный фотоаппарат.
Какая отрасль права РФ регулирует подобные отношения? Каковы основные принципы этой отрасли права? Укажите любые три принципа. Должен ли Н. Р. Васильев вернуть фотоаппарат? Какие дополнительные требования, кроме названного, может выдвинуть потребитель при обнаружении в товаре недостатков? Назовите два требования.

23. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

24. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию социальным государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

25. Конституция Российской Федерации гарантирует единство экономического пространства. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

26. В Конституции Российской Федерации закреплена ценность свободного труда как значимая ценность общества. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

27. Изучив структуру общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации, заполните следующую таблицу:

| №п/п | Субъекты противодействия терроризму | Функции субъектов противодействия терроризму |
|---|---|---|
| 1. | Президент РФ | |
| 2. | Правительство РФ | |
| 3. | Федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления | |
| 4. | Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации | |
| 5. | Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации | |
| 6. | Органы местного самоуправления | |
| 7. | Антитеррористические комиссии в субъектах РФ и муниципальных образований | |

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

**Критерии оценки:**

***– «5» баллов выставляется обучающемуся, если:***

***теоретический материал:***

студент отвечает полно, обоснованно, даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, полное понимание материала, свободно владеет речью;

***практические умения:***

выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, основных
понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности.

***– «4» балла выставляется обучающемуся, если:***

***теоретический материал:***

отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя, полное понимание материала, свободно владеет речью;

***практические умения:***

выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

***– «3» балла выставляется обучающемуся, если:***

***теоретический материал:***

ответ не имеет теоретического обоснования, не полное понимание материала, допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов, иногда искажает смысл;

***практические умения:***

выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

***– «2» балла выставляется обучающемуся, если:***

***теоретический материал:***

ответ не имеет теоретического обоснования, не даёт правильных формулировок, определений понятий и терминов, полное непонимание материала;

***практические умения:***

выставляется обучающемуся, обнаружившему отсутствие знаний основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, не обладающему необходимыми знаниями, допустившему грубые неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.