

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 08.05.2021 19:52:05  
Уникальный программный ключ:  
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

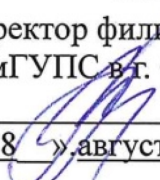
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала  
СамГУПС в г. Саратове

 /Чирикова Л.И./  
« 28 » августа 2020 г.

## ФТД.03

# Языковое оформление курсовой и дипломной работы

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Актуализирована по программе 2020

Кафедра	<b>Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины</b>
Специальность	<b>23.05.05 Системы обеспечения движения поездов</b>
Специализация	<b>Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте</b>
Квалификация	<b>Инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Объем дисциплины	<b>2 ЗЕТ</b>

Саратов 2020





	предложений в научном тексте.							
2.2	Главная и второстепенная информация. Выделение подтем. Ключевые слова.	Лекц.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2		
2.3	Средства организации научного текста. Типичные ошибки при составлении текста. Приемы редактирования.	Лекц.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2		
	<b>Раздел 3. Жанры письменной научной речи.</b>							
3.1	Реферат. Виды. Структура. Языковые формулы для написания реферата.	Лекц.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2		
3.2	Конспект. Виды конспектов. Этапы подготовки. Рекомендации по составлению.	Практ	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1		
3.3	Тезисы. Основные приемы компрессии научного текста.	Лекц.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2		
3.4	Рецензия. Модель типовой рецензии. Частотные глаголы, употребляемые при рецензировании. Глаголы, употребляемые при аннотировании, реферировании и рецензировании. Рекомендуемый список определений оценочного характера.	Практ.	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1		
	<b>Раздел 4. Курсовая работа.</b>							
4.1	Назначение. Структура. Этапы подготовки. Критерии оценки.	Практ.	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1		
4.2	Языковые клише для формулирования цели, задач, гипотезы, объекта, предмета, новизна и методов исследования.	Самост.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1		
4.3	Типичные лингвистические ошибки при написании курсовой работы и их предупреждение.	Лекц.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2		
4.4	Компрессия текста курсовой работы для подготовки к публичной защите. Языковые формулы научной дискуссии.	Лекц.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2		

	<b>Раздел 5. Дипломная работа.</b>							
5.1	Назначение. Структура. Этапы подготовки. Критерии оценки. Гипотеза, объект, предмет, новизна и методы исследования.	Лекц.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2		
5.2	Типичные лингвистические ошибки при написании дипломной работы и их предупреждение.	Практ.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1		
5.3	Цитирование. Требования к оформлению цитат и сносок. Типичные ошибки при цитировании и их предупреждение.	Самост.	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1		
5.4	Библиография. Требования к составлению библиографического списка. Приложения. Назначение. Виды. Рекомендации по оформлению.	Самост.	6	2,75	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1		
	<b>Раздел 6. Самостоятельная работа.</b>							
6.1	Подготовка к лекциям.	Самост.	6	8	УК-4	Л1.1, Л1.2		
6.2	Подготовка к практическим .	Самост.	6	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1		
6.3	Подготовка к зачету.	Самост.	6	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, М1		

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

#### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля		
		Подготовка докладов, сообщений	Тестовое задание	Зачет
УК-4	знает	+	+	+
	умеет	+	+	+
	владеет	+	+	+

#### 5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

##### Критерии формирования оценок докладов (сообщений)

«Отлично» (5 баллов) ставится студенту, который сумел: описать события/ факты/ явления письменно; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта); сообщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/ суждение; составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалось оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые

словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим студентом). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.

**«Хорошо»** (4 балла) ставится студенту, который сумел: описать события/ факты/ явления письменно; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой курса обучения; сообщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/ суждение; составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-10).

**«Удовлетворительно»** (3 балла) ставится студенту, который сумел: описать события/ факты/ явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой курса обучения; сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проектной работы) в объеме 50% от предусматриваемого программой курса обучения; составить тезисы или план выступления. Студент сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) ставится студенту, который сумел описать и изложить события/ факты/ явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проектной работы.

#### **Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

**«Отлично»** (5 баллов) – тест выполнен на 90-100%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 20, минимальное – 18; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 30, минимальное – 28.

**«Хорошо»** (4 балла) — тест выполнен на 75-89%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 16, минимальное – 15; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 26, минимальное – 22.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – тест выполнен на 60-74%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 14, минимальное – 12; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 20, минимальное – 18.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – тест выполнен менее чем на 60%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, менее 12 баллов; для теста, состоящего из 15 вопросов, менее 18 баллов.

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Уровень освоения компетенции «зачтено»** – студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Уровень освоения компетенции «не зачтено»** – выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Специфика написания курсовой работы. Общие требования.
2. Специфика написания реферата. Общие требования.
3. Специфика написания дипломного проекта. Общие требования.
4. Ошибки при написании дипломной работы и их предупреждение.
5. Языковые клише для формулирования цели, задач, гипотезы, объекта, предмета, новизна и методов исследования.
6. Научный стиль. Разновидности и подстили.
7. Научный текст. Особенности композиции.
8. Лексика, морфология и синтаксис научного стиля.
9. Требования к оформлению цитат и сносок.
10. Требования к составлению библиографического списка.
11. Рецензия. Модель типовой рецензии.
12. Подготовка к публичной защите дипломной работы.
13. Компрессия научного текста.
14. Языковые формулы научной дискуссии.
15. Лексика, морфология и пунктуация научного стиля.
16. Главная и второстепенная информация. Выделение подтем. Ключевые слова.

#### **Темы докладов.**

1. Функциональные стили русского литературного языка.
2. Особенности устной и письменной коммуникации.
3. Основные модели и стили деловых коммуникаций.
4. Особенности ведения делового разговора.
5. Виды и особенности деловых приемов и деловой этикет.
6. Формальные и неформальные особенности устной коммуникации.
7. Этика устного делового общения.
8. Отражение и восприятие в деловой устной коммуникации.
9. Типичные лингвистические ошибки при написании курсовой работы и их предупреждение.
10. Невербальные средства общения.

#### **Примеры тестовых заданий.**

1. Укажите правильное определение.

- 1) научный стиль – это стиль газет, журналов; он призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе
- 2) научный стиль – это стиль научно-фантастических романов, повестей, рассказов, позволяющих заглянуть в будущее
- 3) научный стиль – это стиль общественно-политической литературы, ораторской речи, радио и телевидения; он призван воздействовать на массы, призывать к действию, сообщать информацию
- 4) научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий и т.п., которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества

2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними.

- 1) преобладание абстрактной лексики; научная фразеология
- 2) конкретность, бесстрастность, объективность высказывания
- 3) преобладание монологической речи; слабо выражено авторское отношение к предмету изложения
- 4) использование речевых штампов, клише; обязательность формы.

3. Укажите, какой жанр не относится к научному стилю речи.

- 1) научный доклад
- 2) вузовская лекция
- 3) сопроводительное письмо
- 4) конспект

4. Укажите, какой элемент для структуры рецензии нехарактерен.

- 1) общая оценка
- 2) актуальность темы
- 3) сведения об авторе
- 4) выводы

5. Укажите языковое клише, нехарактерное для написания курсовой работы.

- 1) в центре внимания автора находятся...
- 2) данная тема (проблема) представляет особую актуальность, так как...
- 3) в исследовании данной проблемы можно выделить несколько направлений (точек зрения)
- 4) предназначается широкому кругу читателей

6. К синтаксическим особенностям научного стиля не относятся

- 1) риторические восклицания
- 2) причастные и деепричастные обороты
- 3) вводные слова и конструкции
- 4) уточняющие и пояснительные конструкции

7. Укажите грамматически верное выражение, используемое для введения в текст таблицы:

- 1) рассмотрим исследуемый материал с помощью таблицы
- 2) то же самое можно сказать
- 3) представим экспериментальные данные в виде таблицы
- 4) перейдем к основной части

8. Языковые формулы научного стиля, выражающие уверенность:

- 1) автор абсолютно убежден
- 2) предположим, что
- 3) автор пытается доказать
- 4) сомнительно, что

9. Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения.

- 1) Мы придерживаемся другой точки зрения...
- 2) Трудно согласиться с автором...
- 3) Представляется ошибочным...
- 4) Следует признать достоинство такого подхода к решению...

10. Определите неверное определение научного термина

- 1) Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).
- 2) Аспект установление (обоснование) истинности высказывания, суждения, теории.
- 3) Гипотеза — научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.
- 4) Дедукция — вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

11. В каком предложении вместо слова ЭКОНОМИЧЕСКИЙ нужно употребить ЭКОНОМИЧНЫЙ?

- 1) Наша компания выдвинула суровые ЭКОНОМИЧЕСКИЕ требования.
- 2) На предприятии в этом году улучшены ЭКОНОМИЧЕСКИЕ показатели.
- 3) В настоящее время на железной дороге используется ЭКОНОМИЧЕСКАЯ система транспортировки грузов.
- 4) В нашем вузе можно получить хорошее ЭКОНОМИЧЕСКОЕ образование.

12. Какое из перечисленных слов имеет значение «установление степени чьей-либо подготовки, готовности к какому-нибудь виду труда»?

- 1) глобализация
- 2) квалификация
- 3) организация
- 4) классификация

13. Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Работая над курсовым проектом,

- 1) мне не удалось получить отличную оценку.
- 2) должен использоваться справочный материал
- 3) схемы и таблицы помогут сделать его доказательнее.
- 4) я думаю о том, как сделать его более содержательным.

14. Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Оформляя титульный лист реферата,

- 1) мне не удалось расположить всё по центру.
- 2) не забудьте указать название кафедры.
- 3) это надо делать грамотно.
- 4) часто не указывается год написания

15. Укажите случаи нарушения сочетаемости слов.

- 1) автор книги.
- 2) автор конструкции.
- 3) автор проекта.
- 4) автор станка.

#### 5.4 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### **Описание процедуры оценивания выступления с докладом.**

Оценка публичного выступления производится по следующим критериям:

- 1) содержание выступления (соответствие выступления заявленной теме, глубина освоения материала, умение выступающего отобрать наиболее важные сведения, новизна материала);
- 2) логичность изложения (соблюдение основных формально-логических законов – закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего, закона достаточного основания);
- 3) композиционное построение и соразмерность частей выступления;
- 4) убедительность (качество приводимых аргументов);
- 5) языковое оформление (соответствие речи языковым нормам, богатство, выразительность, чистота речи, стиливая выдержанность);
- 6) поведение во время выступления (умение держаться перед публикой, использование невербальных средств (мимика, жесты, интонация, паузы), их уместность, контакт с аудиторией, внешний вид).

##### **Описание процедуры оценивания «Тестирование».**

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды. Количество тестовых заданий и время задается программой в электронной информационно-образовательной среде. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

##### **Описание процедуры проведения зачета.**

Зачёт как вид промежуточной аттестации выставляется по суммарному результату выполнения следующих работ: 1) работа на практических занятиях, демонстрирующая усвоение теоретического и практического материала (ответы на поставленные преподавателем вопросы, участие в обсуждении предложенных тем, выполнение практических заданий из



практикума и рабочей тетради); 2) доклад, сопровождаемый медиапрезентацией; 3) устный ответ на зачете. Во время проведения зачета обучающиеся не могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Д.В. Железнов, О.В. Москвичев, И.Л. Петрова	Порядок выполнения и требования к оформлению выпускных квалификационных работ: учебное пособие. [Электронный ресурс]	Самара: СамГУПС, 2018. – 108 с.	ЭБС Лань
Л1.2	Черняк В.Д., Ефремов В.А., Мартыанова И.А., Семенец О.П	Риторика: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2017. — 199 с.	ЭБС BOOK.RU

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Руднев В.Н.	Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2019. - 292 с	ЭБС BOOK.RU
Л2.2	Боброва С.В. Мищерина М.А.	Русский язык и культура речи: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2016. – 363с	ЭБС BOOK.RU

#### 6.2. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	А. Б. Иванова, Е. Ю. Логинова, Н. Ю. Темникова	Контрольные тесты по дисциплине «Русский язык и культура речи» (№4072)	Самара: СамГУПС, 2016	Эл. копия в локальной сети вуза

### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: Онлайн-словари. Библиотека учебников и публикаций по проблемам современного русского языка. Репетитор онлайн. Методические материалы. Справочное бюро – консультации по русскому языку, ответы на вопросы	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
Э2	Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»: Деловые бумаги – правила оформления. Материалы к ЕГЭ и экзаменам по русскому языку. Словари. Методические материалы. Консультации по русскому языку, ответы на вопросы.	<a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a>
Э3	Российская риторическая ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики	<a href="http://www.rhetor.ru/">http://www.rhetor.ru/</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Языковое оформление курсовой и дипломной работы» изучается в 6 семестре. Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Языковое оформление курсовой и дипломной работы» строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы. Обязательным является посещение всех занятий, отработка навыков в процессе выполнения практических заданий в устной и письменной форме, ведение рабочей тетради, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины «Языковое оформление курсовой и дипломной работы» используются следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии: современные медиасредства для демонстрации анимационных и видеоматериалов – видеофильмов, фотографий, аудиозаписей, компьютерных презентаций, системы компьютерного тестирования, поисковые системы сети Интернет.

### 8.1 Перечень информационных справочных систем

8.1.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
8.1.2	«Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
8.1.3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
8.1.4	ЭБС BOOK.RU. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для проведения лекционных занятий (50 и более посадочных мест) и для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест), оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle, и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

