

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лидия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 08.08.2020 18:08:02

Универсальный идентификатор документа

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcfe032814fee919138f73a4ce0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

Б1.В.ДВ.04.01

**Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и
ремонта электроподвижного состава
рабочая программа дисциплины (модуля)**

год начала подготовки (по учебному плану) 2019

актуализирована по программе 2020

Кафедра	Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины
Специальность	23.05.03 Подвижной состав железных дорог
Специализация	Электрический транспорт железных дорог
Квалификация	Инженер путей сообщения
Форма обучения	Заочная
Объем дисциплины	3 ЗЕТ

Саратов 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Целью дисциплины является подготовка к ведению аналитической и организационно-управленческой деятельности, связанной с автоматизированными рабочими местами (АРМ), в области эксплуатации и ремонта электроподвижного состава (ЭПС) по специальности 23.05.03 "Подвижной состав железных дорог" специализации "Электрический транспорт железных дорог" посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных учебным планом, в части представленных ниже знаний, умений и владений.

1.2 Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, общих вопросов проектирования автоматизированных рабочих мест, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач по анализу информационных потоков предприятий по эксплуатации и ремонту ЭПС, построению баз данных в системах управления базами данных (СУБД).

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПКС-9: Способен разрабатывать конструкторские решения при проектировании подвижного состава (электровозов и электропоездов), технологического оборудования и проведении исследовательских работ с использованием современных информационных технологий.

Индикатор: ПКС-9.1. Знает основы конструирования электровозов и электропоездов, конструкции узлов и элементов электровозов и электропоездов различного типа и назначения; организует разработку планов внедрения новой техники и технологии, проведения организационно-технических мероприятий, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ

Индикатор: ПКС-9.2. Участвует в организации проведения научных исследований и экспериментов, испытаний новой техники и технологии, работ в области рационализации и изобретательства, организации и нормирования труда, стандартизации, распространения передового производственного опыта

Индикатор: ПКС-9.3. Знает способы получения информации с использованием цифровых технологий; порядок проведения научных исследований и экспериментов, испытаний новой техники и технологий в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; порядка внедрения рационализаторских предложений

Индикатор:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные требования информационной безопасности; основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации; технологические процессы эксплуатации и ремонта ЭПС, как объекты управления; принципы построения экспертных оценок для выработки управленческих решений по функционированию эксплуатационных и ремонтных предприятий и оценке качества их продукции.

Уметь:

проектировать базы данных с учетом требований соблюдения информационной безопасности; проектировать базы данных с помощью автоматизированных систем управления базами данных; применять экспертные оценки для выработки управленческих решений по функционированию эксплуатационных и ремонтных предприятий и оценке качества их продукции.

Владеть:

способностью соблюдать основные требования информационной безопасности; навыками работы с компьютером как средством управления информацией и автоматизированными системами управления базами данных; способностью проектировать базы данных с применением экспертных оценок для выработки управленческих решений по функционированию эксплуатационных и ремонтных предприятий и оценке качества их продукции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.В.ДВ.04.01	Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта электроподвижного состава	ПСК-9
2.2 Предшествующие дисциплины		
Б1.О.33	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2; ПКО-4
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
Б1.В.11	Технология технического содержания электроподвижного состава	ПКС-5; ПКС-10
Б1.О.34	Организация и управление производством	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПКО-2
2.4 Последующие дисциплины		
Б2.В.01(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПКС-1; ПКС-8; ПКС-9

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля) 3 ЗЕТ

3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ Курса													
	1		2		3		4		5		6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Контактная работа:									8,65	8,65			8,65	8,65
Лекции									4	4			4	4
Лабораторные														
Практические									4	4			4	4
Консультации									0,65	0,65			0,65	0,65
Инд. работа														
Контроль									3,75	3,75			3,75	3,75
Сам. работа									95,6	95,6			95,6	95,6
Итого									108	108			108	108

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
Экзамен	-	Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	5	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект	-	Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа	-	Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	-	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР	-	Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе	-	Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак.часов	Компетен-ции	Литера-тура	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак.ча	Форма занятия

Раздел 1. Роль АРМ в технологических процессах эксплуатации и ремонта ЭПС

1.1	Цели и задачи создания АРМ на предприятиях по эксплуатации и ремонту ЭПС; основные функции существующих АРМ.	Лек	5	1	ПСК-9	Л1.1 , Л1.2 Л2.1, Л2.2 ,Э1	2	Визуализация
1.2	Изучение функций АРМ предприятий по эксплуатации и ремонту ЭПС.	Ср	5	10,6	ПСК-9	Л1.1 , Л1.2 Л2.1, Л2.2		
1.3	Принципы соединения АРМ в локальной сети на предприятиях по эксплуатации и ремонту ЭПС; оборудование АРМ; общие сведения о конфигурации компьютеров, мониторах, сетевых платах, сетевых концентраторах. Основные операционные системы и программное обеспечение АРМ	Пр	5	2	ПСК-9	Л1.1 , Л1.2 Л2.1, Л2.2М1 , Э1	2	Дискуссия

1.4	Основы проектирования базы данных. Проектирование таблиц с помощью Access для АРМ предприятий по эксплуатации и ремонту ЭПС	Ср	5	10	ПСК-9	Л1.1 , Л1.2 Л2.1 , Л2.2 Э1		
Раздел 2. Принципы проектирования АРМ. Специфика применения СУБД								
2.1	Основы проектирования АРМ; этапы проектирования; концептуальное моделирование профессиональной среды.	Лек	5	1	ПСК-9	Л1.1 , Л1.2 Л2.1, Л2.2		
2.2	Конструирование формы с помощью Access для ввода данных в АРМ предприятий по эксплуатации и ремонту ЭПС	Пр	5	2	ПСК-9	Л1.1 Л2.1 М1		
2.3	Понятие о нормализованных базах данных; первая, вторая и третья нормальные формы; связывание таблиц; первичный ключ. Функции и возможности СУБД Access; создание и связывание таблиц; создание форм и отчетов; итоговые поля в отчетах; создание пользовательского меню	Ср	5	16	ПСК-9	Л1.1 Л2.1 М2		
2.4	Создание отчёта с помощью Access в виде различных ведомостей уведомлений и журналов учёта.	Ср	5	16	ПСК-9	Л1.1 Л2.1 М2		
Раздел 3. Особенности АРМ предприятий по эксплуатации и ремонту ЭПС								
3.1	АРМ инженерно-технического персонала предприятия по эксплуатации и ремонту ЭПС (основные функции и структура); использование в технологических процессах, применение в системе управления качеством	Лек	5	2	ПСК-9	Л1.1 , Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1		
3.2	Использование в АРМ баз данных экспертных систем; применение АРМ в системе обеспечения транспортной безопасности	Ср	5	12	ПСК-9	Л1.1 , Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1		
3.3	Изучение пользовательского интерфейса АРМ предприятий по эксплуатации и ремонту ЭПС	Ср	5	12	ПСК-9	Л1.1 , Л1.2 Л2.1,		
4. Самостоятельная работа обучающегося								
4.1	Подготовка к лекциям	Ср	5	2	ПСК-9	Л1.1 , Л1.2 Л2.1 , Л2.2		
4.2	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	Ср	5	8	ПСК-9	Л1.1 Л2.1 М1 М2		

4.3	Выполнение контрольной работы	Ср	5	9	ПСК-9	Л1.1 Л2.1 М2		
-----	-------------------------------	----	---	---	-------	--------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль проводится:

- в форме опроса по темам практических работ;
- в форме опроса по темам лабораторных работ;
- в форме выполнения тестового задания;
- в форме защиты контрольной работы;

Промежуточная аттестация

- сдача экзамена;

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля				
		Опрос по практической работе	Опрос по лекции	Тест	Доклад	Зачет
ПСК-9	знает	+	+	+	+	+
	умеет	+	+		+	+
	владеет	+	+		+	

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков применения теоретических положений для решения практических задач. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала учащийся не всегда может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по выполнению контрольной работы

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих хозяйственные процессы в организации; на основании данных о финансовой деятельности может решить все поставленные в задании задачи.

«Не зачтено» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу, в качестве исходных данных выступили данные учебника, а не реальной организации.

Критерии формирования оценок по зачету

«**Зачтено**» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«**Не зачтено**» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тесты составлены отдельно по каждому модулю (разделу), а также составлен итоговый тест по всему курсу, в котором случайным образом отбираются вопросы из каждого модуля (раздела) курса. Тесты составлены в виде вопроса и нескольких вариантов ответа с различными вариантами ответа: единичный выбор ответа, множественный выбор, в свободной форме, ответ на соответствие, например:

Текст вопроса: «Какой вид баз данных получил наибольшее распространение?»

Варианты ответов:

1. «реляционные».

Признаки варианта ответа: правильный.

2. «фреймовые».

Признаки варианта ответа: неправильный.

3. «иерархические».

Признаки варианта ответа: неправильный.

4. «сетевые».

Признаки варианта ответа: неправильный.

Контрольные вопросы к зачету

1. Каково место и значение информации в развитии современного железнодорожного транспорта?
2. Каково место и значение информации в развитии предприятий по эксплуатации и ремонту ЭПС?
3. Эффективность от применения информационных технологий
4. Каковы основные задачи АРМ работников предприятий по эксплуатации и ремонту ЭПС?
5. Каковы функции АРМ работников предприятий по эксплуатации и ремонту ЭПС?
6. История развития и возникновения АРМ на железнодорожном транспорте
7. Классификация АРМ
8. Современное состояние АРМ при эксплуатации и обслуживании ЭПС
9. Как производится защита информации в железнодорожной отрасли?
10. Принципы корпоративной информатизации ОАО "РЖД"
11. Информационная безопасность. Методы защиты информации
12. Компьютерные вирусы и антивирусное программное обеспечение
13. Методы шифрования данных и цифровая подпись
14. Каковы основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации?
15. Что входит в оборудование АРМ?
16. Каковы характеристики основных операционных систем?
17. Назовите наиболее распространенные СУБД ?
18. Реляционные системы управления базами данных. Особенности функционирования
19. Принципы соединений АРМ в сетях на предприятиях по эксплуатации и ремонту ЭПС
20. Классификация компьютерных сетей передачи данных
21. Протоколы работы сетей передачи данных
22. Назовите основные автоматизированные системы управления информацией на железнодорожном транспорте
23. Каков принцип организации информационных систем на железнодорожном транспорте?
24. Как выявляются информационные потоки при анализе технологических процессов эксплуатации или ремонта ЭПС?
25. Каковы основные этапы проектирования нового АРМа?
26. Для чего используется концептуальное моделирование профессиональной среды при проектировании АРМ?
27. Виды, особенности и область применения системы управления базами данных (СУБД)
28. Базы данных
29. Нормализация баз данных
30. В чем назначение нормализации баз данных ?
31. Каково назначение таблицы в Access ?
32. Каково назначение формы в Access ?
33. Каково назначение отчета в Access ?
34. Каково назначение запроса в Access ?
35. Зачем нужны в таблицах ключевые поля ?
36. Для чего нужны базы знаний и экспертные системы?
37. В чем отличие базы знаний от базы данных?
38. Какие функции системы управления качеством обеспечиваются при помощи АРМов?
39. Каковы возможности использования АРМ в системе обеспечения транспортной безопасности?
40. В чем особенности АРМ предприятий по эксплуатации и ремонту ЭПС?
41. Назовите основные автоматизированные системы управления предприятиями по эксплуатации и ремонту ЭПС.
42. Перспективы развития АРМ при эксплуатации и обслуживании ЭПС

Обучающийся должен выполнить расчетно-графическую работу, посвященную разработке структуры базы данных (основанную на конкретной форме отчетно-учетной документации используемой на предприятии).

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Порядок отчета по практическим и лабораторным занятиям.

Оценивание итогов лабораторной работы проводится преподавателем, ведущим лабораторные работы.

По результатам проверки отчета по лабораторной работе обучающийся допускается к его защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если содержание отчета не отвечает предъявляемым требованиям, то он возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать отчет с учетом замечаний. Если сомнения вызывают отдельные аспекты отчета, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты.

Защита отчета по лабораторной работе представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя.

Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Дискуссия

Дискуссия - обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать специально сформулированные проблемы, случаи из профессиональной практики. Посредством применения дискуссионных методов возможно частичное или полное решение следующих задач: - осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу; выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов; развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов; развитие умения воспринимать критические замечания в свой адрес; развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику; - развитие умения слушать, не перебивая; развитие способности к обобщению, продуктивному мышлению, гибкости ума; развитие умения работать в группе.

Тема дискуссии обозначается заранее, что позволяет участникам определить свое отношение к предмету обсуждения, при необходимости подготовиться.

Функции преподавателя: определяет тему дискуссии; формирует группы (подгруппы); определяет ведущего (соведущего) дискуссии; направляет и координирует (корректирует ход дискуссии) действия групп студентов при обсуждении вопросов; устанавливает сроки проведения дискуссии.

Деятельность студентов: априорное изучение проблемы, являющейся темой дискуссии; подготовка кратких выступлений (информационных сообщений); обсуждение и анализ информации, представленной оппонентами; обсуждение результатов дискуссии; формулировка выводов.

Участие студентов в дискуссии оценивается согласно критериям, описанным в п. 5.2.

Порядок проведения тестирования.

Тестирование проводится в письменной форме либо на компьютере. Периодичность тестирования определяется освоением разделов дисциплины (модуля). При проведении тестирования обучающемуся предоставляется 20 минут на ответы. После завершения тестирования результаты обрабатываются и сообщаются тестируемому в течение рабочего дня. Если тестирование показало неудовлетворительный уровень освоения компетенции, то оно проводится повторно, но не раньше чем через день после предыдущей попытки. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Порядок оценивания процедуры «Защита контрольной работы».

Оценивание проводится руководителем контрольной работы. По результатам проверки контрольной работы обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты курсовой работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита контрольной работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Иньков Ю. М., Феоктистов В. П., Шабалин Н. Г., Инькова Ю. М	Эксплуатация и ремонт электроподвижного состава магистральных железных дорог: учебное пособие для вузов	Москва: МЭИ, 2011	ЭБ «УМЦ ЖДТ»
Л1.2	Корниенко А. А.	Информационная безопасность и защита информации на железнодорожном транспорте. В 2 ч. Ч. 1. Методология и система обеспечения информационной безопасности на	Москва: УМЦ по образованию на железнодорожном	ЭБ «УМЦ ЖДТ»

		железнодорожном транспорте: учебник для вузов	транспорте, 2014	
Л1.3	Корниенко А. А.	Информационная безопасность и защита информации на железнодорожном транспорте. В 2 ч. Ч. 2. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности на железнодорожном транспорте: учебник для вузов	Москва: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2014	
Л1.4	под ред. Лецкого Э. К., Поддавашкина Э. С., Яковлева В. В.	Информационные технологии на железнодорожном транспорте: учеб. для ж/д вузов	М.: УМК МПС России, 2000	

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Бурова М. А., Овсянников А. С.	Информационная безопасность и криптографическая защита информации: конспект лекций	Самара: СамГУП С, 2009	ЭБ «УМЦ ЖДТ»
Л.2.2	Паршин К. А.	Оценка уровня информационной безопасности на объекте информатизации: учебное пособие для бакалавров	Москва: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2015	ЭБ «УМЦ ЖДТ»
Л.2.3	Воробьев А. А., Горский А. В., Пузанков А. Д., Скребков А. В., Четвергов В. А., Швецов С. В.	Надежность подвижного состава: учебник для специалистов	Москва: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2017	ЭБ «УМЦ ЖДТ»

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М1	Андрончев И. К., Тычков А. С., Курунов А. В., Лукин Н. Ф	Информационные технологии и системы диагностирования при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава и высокоскоростного транспорта: метод. указ. к вып. контр. работы для студ. спец. 190300.65 Подвижной состав ж. д. специализ. Электрич. трансп. ж. д., Высокоскоростной наземный трансп. очн и заоч. форм обуч.	Самара: СамГУП С, 2013	ЭИ в лок. сети вуза
М2	Тычков А. С., Калякулин А. Н., Пидченко С. С.	Методические указания к выполнению практических работ по дисциплинам: "Информационные технологии и системы диагностирования при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава", "Информационные технологии и системы диагностирования при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта": для обуч. по спец. 23.05.03 Подвижной состав ж. д., специализ. Электрич. трансп. ж. д., Высокоскоростной наземный трансп. очн. и заоч. форм обуч.	Самара: СамГУП С, 2016	ЭИ в лок. сети вуза

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Электронные образовательные ресурсы дисциплины «ИТСДЭОАЛ»	http://do.samgups.ru/moodle/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; выполнить курсовую работу; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Используются электронные библиотечные системы, список которых указан на сайте СамГУПС в разделе «Библиотека»

8.1 Перечень программного обеспечения

8.1.1	Office
8.1.2	Компас 3D

8.2 Перечень информационных справочных систем

8.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru
8.2.2	«Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://e.lanbook.com/
8.2.3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru
8.2.4	ЭБС BOOK.RU. Режим доступа: https://www.book.ru/
8.2.5	ЭБ «УМЦ ЖДТ» режим доступа: https://umczdt.ru/books/

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).