

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Директор филиала

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Дата подписания: 08.05.2021 18:13:21

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cb704e57f3098ce1052114ee9192187fa4ce10a11

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ

**СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

Б1.В.ДВ.02.03

**Организация доступной среды на транспорте
рабочая программа дисциплины (модуля)**

год начала подготовки (по учебному плану) **2016**
актуализирована по программе **2020**

Кафедра **Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и
общепрофессиональные дисциплины**

Специальность **23.05.05 Системы обеспечения движения поездов**

Специализация **Автоматика и телемеханика на железнодорожном
транспорте**

Квалификация **Инженер путей сообщения**

Форма **Заочная**

Объем дисциплины **2 ЗЕ**

Саратов 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является подготовка к ведению аналитической и организационно-управленческой деятельности в области организации доступной среды на транспорте по направлению подготовки по направлению подготовки 23.03.04 Эксплуатация железных дорог (программа специалитета) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных учебным планом, в части представленных ниже знаний, умений и владений.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-7: владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Знать

Уровень 1 (базовый)	состояние доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2 (продвинутый)	программы создания доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3 (высокий)	- потребности инвалидов и МГН, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров;

Уметь

Уровень 1 (базовый)	- выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации;
Уровень 2 (продвинутый)	создавать программы создания доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3 (высокий)	- организовать работу персонала предприятия по перевозке и оказанию других услуг инвалидам и другим МГН.

Владеть

Уровень 1 (базовый)	- этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров.
Уровень 2 (продвинутый)	Оценкой потребности инвалидов и МГН, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров;
Уровень 3 (высокий)	программами создания доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3: способностью разрабатывать и использовать нормативно-технические документы для контроля качества технического обслуживания и ремонта систем обеспечения движения поездов, их модернизации, оценки влияния качества продукции на безопасность движения поездов, осуществлять анализ состояния безопасности движения поездов

Знать

Уровень 1 (базовый)	- состав доступной среды;
Уровень 2 (продвинутый)	- методы организации доступной среды;
Уровень 3 (высокий)	- способы обеспечения функционирования доступной среды.

Уметь

Уровень 1 (базовый)	- разрабатывать рекомендации по формированию доступной среды;
Уровень 2 (продвинутый)	- организовать доступную среду;

<i>Консультации</i>																				
<i>Инд. работа</i>																				
Контроль				4	4														4	4
Сам. Работа				60	60														60	60
ИТОГО				72	72														72	72

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося									
Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося							
		Вид работы				Нормы времени, час			
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий						
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий						
Зачет	3	Подготовка к зачету	9 часов (офо)						
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа						
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов						
Контрольная работа	3	Выполнение контрольной работы	9 часов						
РГР		Выполнение РГР	18 часов						
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме К-во Ак. часов	Форма занятия
	Раздел 1. Основные направления политики ОАО "РЖД" по обеспечению доступности для маломобильных пассажиров							
1.1	Задачи по обеспечению транспортной доступности для маломобильных пассажиров	Лек	3	2	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3		
1.2	Направления работы по обеспечению транспортной доступности для маломобильных пассажиров	Ср	3	4	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.3		
1.3	Основные направления по обеспечению доступности для маломобильных пассажиров железнодорожного транспорта	Ср	3	4	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3		
	Раздел 2. Функциональные и технические требования к пассажирской инфраструктуре							
2.1	Маршрут без препятствий при движении на объектах пассажирской инфраструктуры	Лек	3	1	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3		

2.2	Зоны обслуживания пассажиров на вокзальном комплексе и основные требования к ним при обслуживании маломобильных пассажиров	Ср	3	5	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л2.3		
2.3	Определение уровня пожарной безопасности маломобильных групп населения	Пр	3	2	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л2.3		
2.4	Информационно-навигационные системы на путях движения маломобильных пассажиров	Ср	3	4.6	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.2		
2.5	Оборудование билетных касс и комнат длительного отдыха для обслуживания маломобильных	Ср	3	4	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1		
2.6	Планировочные решения привокзальной площади для обслуживания маломобильных пассажиров	Ср	3	4	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1		
Раздел 3. Функциональные и технические требования к подвижному составу.								
3.1	Технические требования к подвижному составу при обслуживании маломобильных пассажиров	Лек	3	1	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3		
3.2	Технические и функциональные решения вагонов разных категорий для обслуживания МГН МГН маломобильных пассажиров	Пр	3	2	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.2		
3.3	Функциональные требования к подвижному составу при обслуживании маломобильных пассажиров	Ср	3	4	ОПК-7; ПК-3	Л1.2 Л2.4		
3.4	Знаки и надписи на вагоне в соответствии с межгосударственными стандартами.	Ср	3	4	ОПК-7; ПК-3	Л1.2 Л1.3		
3.5	Геометрическая форма, сигнальный цвет и смысловое значение основных знаков безопасности в соответствии с межгосударственными стандартами	Ср	3	4	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1		
Раздел 4. Организация обслуживания маломобильных пассажиров								
4.1	Подготовка персонала для обслуживания маломобильных пассажиров	Ср	3	4	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л2.2		
4.2	Доступ к зоне предоставления услуг и размещения пассажиров-инвалидов в вагоне	Ср	3	4	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.3 Э1		
4.4	Организация обслуживания маломобильных пассажиров на вокзалах, станциях и остановочных пунктах	Ср	3	4	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.4		

4.5	Проездные документы маломобильных пассажиров	Ср	3	4	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2		
Раздел 5. Подготовка к занятиям								
5.1	Подготовка к лекциям	Ср	3	2	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1		
5.2	Подготовка к практическим занятиям /	Ср	3	4	ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля				
		Защита отчета по практическим работам	Тестирование	Контрольная работа	ПА (зачет)	
ОПК-7; ПК-3	Знает	+	+	+	+	
	Умеет	+		+	+	
	Владеет			+	+	

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по выполнению контрольных работ

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих хозяйственные процессы в организации; на основании данных о финансовой деятельности может решить все поставленные в задании задачи.

«Не зачтено» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу, в качестве исходных данных выступили данные учебника, а не реальной организации.

Критерии формирования оценок по защите отчета по практическим работам.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Основные направления политики ОАО "РЖД" по обеспечению доступности для маломобильных пассажиров железнодорожного транспорта общего пользования.
2. Перечислите основные функциональные зоны и элементы объектов пассажирской инфраструктуры к которым устанавливаются требования для обеспечения доступности маломобильных граждан.
3. Каким требованиям должны удовлетворять «Маршруты без препятствий»
4. Поясните понятие «Горизонтальное перемещение» и дайте описание этого маршрута для маломобильного пассажира
5. Поясните понятие «Вертикальное перемещение», дайте описание этого маршрута для маломобильного пассажира
6. Поясните понятие «Выделение прозрачных препятствий», дайте описание этого маршрута для маломобильного пассажира
7. Основные требования к мебели и отдельно стоящим устройствам
8. Билетные кассы и справочно-информационные службы
9. Требования к информационно-навигационной системе
10. Требования к расположению зон отдыха маломобильных граждан
11. Требования к расположению комнаты длительного отдыха
12. Порядок предоставления услуги по использованию АКХ
13. Расположение и функции медицинского пункта на вокзальном комплексе.
14. Средства помощи при посадке-высадке пассажиров
15. Общие требования к пассажирским платформам
16. Применяемые средства информации и навигации на путях движения маломобильных пассажиров
17. Общие требования к информационно-навигационным системам на путях движения маломобильных пассажиров
18. Роль дублирующей звуковой и визуальной информации в зоне маршрута без препятствий на объекте пассажирской инфраструктуры
19. Технические требования к средствам отображения информации
20. Порядок установки тактильных знаков на вокзальных комплексах
21. Функциональные и технические требования к подвижному составу в качестве объекта доступности для маломобильных пассажиров
22. Обеспечение звуковой и дублирующей ее визуальной и тактильной информации в вагоне пассажирского поезда
23. Регламент информации, передаваемой для пассажиров по радиооповестительным установкам в поездах пригородного сообщения
24. Знаки и надписи используемые на вагоне снаружи.
25. Требования к расположению динамическая визуальная информация
26. Звуковые инструкции по безопасности в чрезвычайной ситуации
27. Перечень профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта общего пользования, связанных с обслуживанием маломобильных пассажиров
28. Особенности организации обслуживания маломобильных пассажиров на вокзалах,
29. Особенности организации обслуживания маломобильных пассажиров станциях
30. Особенности организации обслуживания маломобильных пассажиров на остановочных пунктах

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерием успешности освоения учебного материала обучающимся является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения учебных занятий, результатов работы на практических занятиях, а также тестовых заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к теоретическим занятиям для участия в дискуссии; практические задания, контрольные тесты.

Промежуточная аттестация основывается на оценке знаний при ответе на контрольные вопросы и (или) выполнении итоговых тестовых заданий (в системе «Moodle»: режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>).

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет проводится в форме устного или письменного ответа на вопросы к зачету. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы к зачету обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Защита отчета по практическим работам».

Оценивание итогов практической работы проводится преподавателем, ведущим практические работы. По результатам проверки отчета по практической работе обучающийся допускается к его защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если содержание отчета не отвечает предъявляемым требованиям, то он возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать отчет с учетом замечаний. Если сомнения вызывают отдельные аспекты отчета, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты.

Защита отчета по практической работе представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя.

Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

Л1.1	ФЗ РФ № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Российская Федерация	Москва
Л1.2	Асылгараева Э.Н., Гутман Л.Б., под общ. ред. Жестяникова Л.В.	Методические рекомендации по проведению обследования зданий и сооружений на соответствие требованиям доступности для маломобильных групп населения	М.: УМЦ по образов. на ж.-д. трансп., 2011
Л1.3	Бавельский А.Д., Досенко В.А., Кашевская Е.В.	Доступно о доступной среде	М.: УМЦ по образов. на ж.-д. трансп., 2011

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байрамов В.Д., Герасимов А.В.,	Методические рекомендации по обеспечению доступности инфраструктуры образовательных	М.: МГГЭУ, 2015
Л2.2		Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов.	М: 2008
Л 2.3		ФЗ №46 о ратификации конвенции о правах инвалидов	М: ГД 2012
Л2.4		Типовой технологический процесс работы вокзалов, особенности организации перевозки МГН	Москва, 2009
6.2 Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
М 1			
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Наименование ресурса		Электронный адрес
Э1	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»		http://rzd.ru/
Э2	Дирекция Железнодорожных Вокзалов		http://dzvr.ru/about//
Э3	Федеральное агентство железнодорожного транспорта		http://www.roszeldor.ru//
Э4	Федеральная пассажирская компания (ФПК)		http://fpc.ru//
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; выполнить курсовую работу; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).</p> <p>Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.</p> <p>Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.</p>			
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Использование специализированного лицензионного программного обеспечение данной программой не предусматривается			
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>Лекционная аудитория (100 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; компьютерный класс кафедры; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.</p>			