

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лидия Ильинична

Должность: Директор Филиала

Дата подписания: 09.05.2021 11:03:32

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4c5e0a8

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

« 28 » августа /Чирикова Л.И./ 2020 г.

Б1.В.ДВ.02.01

Психология управления
рабочая программа дисциплины
год начала подготовки (по учебному плану) **2019**
актуализирована по программе **2020**

| | |
|------------------|---|
| Кафедра | Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины |
| Специальность | 23.05.05 «Система обеспечения движения поездов» |
| Специализация | Электроснабжение железных дорог |
| Квалификация | инженер путей сообщения |
| Форма обучения | заочная |
| Объем дисциплины | 2 ЗЕТ |

Саратов 2020

| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|---|---|-------------------------------------|
| 1.1 Цели освоения дисциплины (модуля) Цели освоения дисциплины (модуля) Формирование у студентов системы знаний о психических процессах, свойствах, состояниях, о закономерностях поведения и общения человека в социуме, о закономерностях развития, обучения и воспитания личности. Выработка у студентов практических умений и навыков для решения профессиональных и жизненных проблем на основе психологических знаний. Формирование у студентов стремления к постоянному профессиональному развитию и самоопределению. | | |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины: оценить роль русских и зарубежных ученых, изобретателей и предпринимателей в развитии железнодорожного транспорта, изучить основные этапы развития транспортной системы России. | | |
| 1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | | |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | |
| Индикатор | УК-3.1. Знает основные концепции управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах | |
| Индикатор | УК-3.2. Применяет социально-психологические методы при построении эффективной системы управления персоналом | |
| Индикатор | УК-3.3. Знает принципы и методы командообразования | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | | |
| Знать: | | |
| закономерности и особенности психического развития человека, закономерности поведения и общения людей в группах, закономерности и факторы социального формирования личности, ее развития, воспитания, обучения с учетом возрастных особенностей и общественных потребностей, способы решения организационно-управленческих задач, приемы саморегуляции | | |
| Уметь: | | |
| решать задачи, связанные с диагностикой развития личности, выбором оптимальных способов психологического влияния на нее, методов и форм самоорганизации и самообразования, с формированием коллектива и управления им, с определением путей профессионально-личностного саморазвития, уметь использовать навыки саморегуляции поведения. | | |
| Владеть: | | |
| навыками межличностного и делового общения, организации совместной деятельности, технологией анализа и разрешения конфликтов, методами и приемами психологического влияния на личность и группу, способами психической саморегуляции, самоконтроля, самообразования и формирования позитивного профессионального имиджа. | | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Коды формируемых компетенций |
| 2.1 Осваиваемая дисциплина | | |
| Б1.В.ДВ.0201 | Психология управления | УК-3 |
| 2.2 Предшествующие дисциплины | | |
| Б1.О.01 | Философия | УК-5 |
| Б1.О.03 | Иностранный язык | УК-4 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Религии мира | УК-5 |
| 2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины | | |
| Б1.О.04 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 |
| Б1.О.23 | Экономика и управления проектами | УК-2 |
| 2.4 Последующие дисциплины | | |
| Б1.О.36 | Организация и управление производством | ОПК-7, ОПК-9 |
| Б1.О.29 | Транспортная безопасность (ТБ) | ОПК-6 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | |
| 3.1 Объем дисциплины (модуля) | | 2 ЗЕТ |
| 3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных занятий | | |
| Вид | № семестра (для офо) /курса (для зфо) | |

| занятий | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | Итого | |
|---------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|-----|
| | УП | РДП | УП | РДП | УП | РДП | УП | РДП | УП | РДП | УП | РДП | УП | РДП | УП | РДП | УП | РДП | УП | РДП | УП | РДП |
| Контактная работа: | | | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 8 |
| Лекции | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Консультации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инд. Работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Сам. Работа | | | 60 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | 60 | 60 |
| ИТОГО | | | 72 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 72 |

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

| Форма контроля | Семестр (офо)/ курс(зфо) | Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося | |
|--------------------|--------------------------|--|--------------------------------------|
| | | Вид работы | Нормы времени, час |
| Экзамен | | Подготовка к лекциям | 0,5 часа на 1 час аудиторных занятий |
| | | Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям | 1 час на 1 час аудиторных занятий |
| Зачет | 2 | Подготовка к зачету | 9 часов (офо) |
| Курсовой проект | | Выполнение курсового проекта | 72 часа |
| Курсовая работа | | Выполнение курсовой работы | 36 часов |
| Контрольная работа | 2 | Выполнение контрольной работы | 9 часов |
| РГР | | Выполнение РГР | 18 часов |
| Реферат/эссе | | Выполнение реферата/эссе | 9 часов |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр/ курс | К-во ак. часов | Компетенции | Литература | Часы в интерактивной форме | |
|-------------|--------------------------------------|-------------|---------------|----------------|-------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | | | | | К-во ак. часов | Форма занятия |
| | Раздел 1. Психология | | | | | | | |
| 1.1 | Психология в системе наук о человеке | Лек | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.2 | Психологические теории 20 века | Ср | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.3 | Бихевиоризм | ср | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.4 | Психоанализ | ср | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.5 | Гуманистическая психология | ср | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.6 | Познавательные процессы | Лек | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.7 | Ощущение и восприятие | ср | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.8 | Внимание и память | ср | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.9 | Мышление и воображение | ср | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.10 | Эмоционально-волевые процессы | пр | 2 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 2 | Анализ конкретных |

| | | | | | | | | |
|------|--|------|---|---|------|----------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | | | | | | ситуаций |
| 1.11 | Теории эмоций и чувств | ср | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.12 | Индивидуально-психологические особенности личности | пр | 2 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 2 | Психодиагностика, дискуссия |
| 1.13 | Темперамент | ср | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.14 | Характер и закономерности его формирования | Ср | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.15 | Способности и условия их развития | ср | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.16 | Психика животных и формы их поведения | ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.17 | Сознание человека | ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.18 | Самосознание и Я-концепция личности | ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.19 | Социально-психологическая характеристика группы | ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.20 | Групповые феномены | ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.21 | Лидерство и стиль руководства группой. | ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.22 | Общение, коммуникация, интеракция, перцепция | ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.23 | Невербальное общение | ср | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.24 | Трансактный анализ общения | ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.25 | Социальная перцепция | ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.26 | Конфликты и способы их разрешения | ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| | Раздел 2. Педагогика | | | | | | | |
| 2.1 | Педагогика в системе наук о человеке | лек. | 2 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 2.2 | Система образования и тенденции ее развития | ср. | 2 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 2.3 | Реформирование системы образования в стране | ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 2.4 | Виды и формы получения образования | Ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 2.5 | Воспитание и социализация личности. Факторы социализации | ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 2.6 | Цели, задачи, содержание воспитания человека | ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 2.7 | Дискуссия о целях воспитания современного человека | ср. | 2 | 1 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 2.8 | Теории воспитания личности | ср. | 2 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 2.9 | Коллективный и | ср. | 2 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|------|----------------------------------|--|--|
| | индивидуальный подходы в воспитании | | | | | Л2.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 2.10 | Методы, формы, средства воспитания | ср. | 2 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 2.11 | Закономерности возрастного развития и воспитание детей | ср. | 2 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 2.12 | Дидактика - теория обучения/ | ср. | 2 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 2.13 | Содержание образования | ср. | 2 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 2.14 | Методы, формы, средства обучения | ср. | 2 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 2.15 | Современные технологии обучения | ср. | 2 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| | Раздел 3. Подготовка к занятиям | | | | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 3.1 | Подготовка к лекциям | ср | 2 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 3.2 | Подготовка к практическим занятиям | ср. | 2 | 4 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 3.3 | Подготовка к зачету | ср | 2 | 9 | УК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов тем учебных занятий, которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций) | Оценочные средства/формы контроля | |
|-----------------|---|-----------------------------------|-------|
| | | Контрольная работа | Зачет |
| УК-3 | Знает. | + | + |
| | Умеет | + | + |
| | Владеет. | + | + |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма текущего контроля - тестирование.

Форма итогового контроля - зачет.

Контрольные вопросы к зачету.

1. Становление и развитие психологической науки.

2. Предмет психологии, система психологических наук. Взаимосвязь психологии с другими науками и областями

практической деятельности.

3. Бихевиоризм и его роль в изучении поведения человека (Д. Уотсон, Б.Скиннер).

4. Психоаналитическая теория З.Фрейда.

5. Сущность гуманистической психологии. Динамическая теория мотивации А.Маслоу.

6. История психологического изучения личности. Структура личности.

7. Биогенетическая и социогенетическая концепции развития личности.

8. Темперамент как биологическая основа развития личности.

9. Характер, его структура и особенности формирования.

10. Способности и задатки. Классификация способностей, особенности их развития.

11. Ощущение как базовый познавательный процесс: виды, свойства, физиологический механизм.

12. Восприятие, его виды, уровни, свойства.

13. Внимание: виды свойства, физиологические механизмы.

14. Процессы и виды памяти. Психологическая, физиологическая, биохимическая теории памяти.

15. Мышление как высший познавательный процесс. Классификация видов мышления. Этапы логического и интуитивного мышления.

16. Виды и приёмы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека.

17. Характеристика эмоций и чувств. Психологические теории и классификации эмоциональных состояний.

18. Стресс и дистресс. Способы преодоления стрессовой ситуации.

19. Характеристика воли. Механизмы и этапы волевого акта.

20. Современные представления о стадиях развития психики. Теории психики.

21. Психика и формы поведения животных. Различия психики животных и человека.

22. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания, характеристика самосознания личности.

23. Понятие большой и малой группы. Классификация групп.

24. Социально-психологическая характеристика малой группы. Этапы развития группы. Групповые феномены.

25. Лидерство и стиль руководства группой.

26. Структура, функции, основные виды общения. Коммуникативные барьеры.

27. Вербальные и невербальные средства общения.

28. Трансактный анализ общения (Эрик Берн).

29. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты восприятия.

30. Конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов, способы их разрешения.

31. Возникновение и развитие педагогики.

32. Педагогика как прикладная наука. Система педагогических наук.

33. Современная система образования. Виды и уровни образования. Современные концепции образования.

34. Социализация и воспитание личности. Основные факторы социализации.

35. Дискуссия о целях воспитания современного человека. Сущность процесса воспитания и его закономерности.

36. Средства, методы и формы воспитания.

37. Многообразие теорий воспитания (теория "свободного воспитания", бихевиористическая теория воспитания, воспитание Я-концепция).

38. Дидактика - теория обучения. Развитие дидактики. Сущность процесса обучения.

39. Средства, методы и формы обучения.

40. Многообразие современных теорий обучения (программированное, проблемное, развивающее обучение).

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство | Кол-во |
|-------------|---|--|----------------------------|---------------|
| Л1.1 | Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко, С.И. Самыгин. | Психология и педагогика: учебник для вузов | Ростов н/Д Феникс, 2010 | 31 |
| Л1.2 | Денисова, О.П | Психология и педагогика.— [Электронный ресурс] : | М. : ФЛИНТА, | Режим |

| | | | | |
|-------------|-----------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | Учебное пособие | 2013.—240 с | доступа: http://e.lanbook.com/book/12978 |
| Л1.3 | Королев Л.М. | Психология управления: учебное пособие. [Электронный ресурс] | М.: Дашков и К, 2016. — 188 с. | ЭБС Лань |
| Л1.4 | Глухова Т.Г., Шабалина А.Н. | Психология управления: учебное пособие. [Электронный ресурс] | Самара: СамГУПС, 2014. — 99 с. | ЭБС Лань |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство | Кол-во |
|-------------|--|--|-------------------------------|---|
| Л2.1 | Корытченкова, Н.И | Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие | Кемерово : КемГУ, 2012— 171 с | Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3001 |
| Л2.2 | Сергеева, СВ. | Конспект лекций по курсу «Психология и педагогика». Часть 1. Психология [Электронный ресурс]: курсы и конспекты лекций | Пенза ПензГТУ, 2013.— 112 с.. | Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/62543 |
| Л2.3 | Самыгин С.И., Колесникова Г.И., Епифанцев С.Н. | Социология и психология управления: учебное пособие. [Электронный ресурс] | М.: КноРус, 2018. — 254 с. | ЭБС BOOK.RU |
| Л2.4 | Дедушева Л.А. | Социология и психология управления. [Электронный ресурс] | М.: Русайнс, 2014. — 96 с. | ЭБС BOOK.RU |

6.2 Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|-----------|---|--|------------------------------------|---|
| М1 | С.Н.Козлова, Л.П.Овчинникова, А.А.Яньшина | Психология и педагогика: Метод. указ. к семинарским занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки очной формы обучения | СамГУПС-2014 Электронный ресурс | http://do.samgups.ru/moodle |
| М2 | Л.П.Овчинникова, А.А.Яньшина | Психология и педагогика Словарь общеупотребляемых терминов и понятий для студентов всех форм обучения | СамГУПС- 2014 | 43 |
| М3 | Л.П.Овчинникова | Психология и педагогика. Практические задания к семинарским занятиям для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения | СамГУПС- 2011 | 200 |
| М4 | Л.Ф.Красинская | Психология и педагогика: практикум для студ.очн.и заоч. форм обучения | СамГУПС- 2013 | 92 |

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Наименование ресурса | Эл.адрес |
|-----------|---|---|
| Э1 | открытая русская электронная библиотека | http://orel.rsl.ru |
| Э2 | Российская государственная библиотека | http://www.nlr.ru |
| Э3 | Большая психологическая энциклопедия | http://www.psychologu.academic.ru |
| Э4 | Российская педагогическая энциклопедия | http://www.otrok.ru |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих заданий.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самообразования с тем, чтобы повысить уровень освоения знаний, сформировать требуемые компетенции, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ при ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

Размещение учебных материалов в разделе «Психология» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается

| | |
|--------------|---|
| 8.1.1 | Сайт СамГУПС (www.samgups.ru) |
| 8.1.2 | АИС ДО MOODLE |
| 8.1.3 | «Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС) |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Для проведения деловых игр и психодиагностики необходимо: учебная аудитория (25 и более посадочных мест) раздаточный материал, компьютер, экран, проектор.