

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 08.05.2021 18:03:02
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cb01b192a915a1014e919137034e0a1

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

 /Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

Б1.В.ДВ.01.04 Христианская антропология и социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2015**

актуализирована по программе **2020**

Кафедра	Инженерные гуманитарные естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины
Специальность	23.05.05 «Система обеспечения движения поездов»
Специализация	Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте
Квалификация	инженер путей сообщения
Форма обучения	заочная
Объем дисциплины	2 ЗЕТ

Саратов 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью освоения дисциплины является знакомство студентов с базовыми положениями христианской антропологии и социологии как раздела теологии.
1.2	Сформировать представление о духовно-нравственных основах жизни человека, его строении и предназначении в контексте социальных взаимосвязей с позиции христианского мировоззрения
1.3	Привить базовые семейные традиционные ценности, архитипичные для российского менталитета.
	Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи Задачами освоения дисциплины(модуля) является формирование целостного антропологического взгляда и духовного становления их личности.
	-актуализировать духовный компонент в мировоззрении современного студента для актуализации морально-нравственных качеств
	-сформировать целостный антропологический взгляд студентов посредством знакомства с основными принципами и закономерностями христианской антропологии и социологии на основе сопряжения светского и духовного компонентов в понимании человека юношей и девушек
	-понимать истоки святости на Руси, ее духовный смысл и практическое воплощение в опыте христианского благочестия для формирования качества патриотизма и гражданственности у современного студента

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Христианская антропология и социология» входит в блок Б1 «гуманитарного, социального и экономического цикла», в раздел ДВ — дисциплин по выбору вариативной части.
2.1.2	Перед освоением дисциплины студенты должны получить следующие знания, умения, готовности: -в рамках дисциплины «Философия», компетенция ОК-4, ПК-6 студенты должны знать основные положения и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Христианская антропология и социология» находится в межпредметной связи с модулями курсов «Психология управления, «Философия». «Социология», «Культурология». Во всех вышеперечисленных дисциплинах будет востребована информация, полученная студентами при изучении «Христианская антропология и социология». Полученные в рамках курса «Христианская антропология и социология» знания, умения, навыки необходимы: -в рамках дисциплины «Философия» ОК-4, ПК-6 для формирования способности использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач; -в рамках дисциплины «Культурология» ОК-4, ПК-6 для формирования способности овладения базовыми ценностями мировой культуры и готовности опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии , овладения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения; -в рамках дисциплины «Социология» ОК-4, ПК-6 для формирования готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе на результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умения разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника; способностью проводить социальные эксперименты, учиться на собственном опыте и опыте других ОК-4, ПК-6 для формирования возможности осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы

Знать:	
Уровень 1	Духовные устои Российского государства
Уровень 2	О предназначении человека в обществе и смысл его жизни с позиции традиционного российского мировоззрения
Уровень 3	Об истоках жертвенности и патриотизма в российском обществе
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и оценивать уровень нравственного развития современного российского общества
Уровень 2	Определять место и роль христианских ценностей в структуре мировоззрения современного человека
Уровень 3	Прогнозировать основные тенденции развития духовно-нравственного состояния общества
Владеть:	
Уровень 1	Уметь отстаивать традиционные российские ценности
Уровень 2	Уметь воплощать традиционные российские ценности в общественной и личной жизни
Уровень 3	Уметь транслировать традиционные российские ценности будущим поколениям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	1	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	1	Выполнение контрольной	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Семестр/курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие положения христианской антропологии				
1.1	Структура и основное содержание «Основ социальной компетенции Русской Православной Церкви», их значение для понимания курса «Христианская антропология и социология» /Лек/	1	2	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л3.1
1.2	Проблема соотношения научного и религиозного мировоззрения. Творение духовного, земного мира и человека: богословское и научное обоснование. Священное Писание (Книга Бытия) как основной источник знаний о сотворении окружающего мира. Человек как вершина Божественного творения /Лек/	1	2	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л3.1
	Раздел 2.2 Человек в христианской антропологии				
2.1	Учение о человеке в свете христианского мировоззрения. Три аспекта предназначения человека: по отношению к Богу, себе и окружающему миру. Строение человека и проблема выделения личностных уровней с позиции дихотомии и трихотомии. Содержательный анализ духовной, душевной и телесной составляющих в структуре целостной личности человека. Проблема иерархии личности. Образ и подобие Божие. Личность, природа и их соотношение /Пр/	1	2	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л3.1, Л2.2
2.2	Особенности творения мужчины и женщины. Проблема двуединства человеческой природы. Понятие о семье и браке в христианской антропологии и социологии. Цель и основное предназначение брака. Духовные основы семейной жизни: иерархия, преодоление эгоизма, становление «одной плотью». Отношения полов до брака, мотивы вступления в брак. Целомудрие как основа духовного физического здоровья человека. Духовные, душевные и телесные отношения супругов в браке. Апостол Павел об истинной любви. Ветхозаветное и Новозаветное понимание семьи и брака. Святые отцы и учителя Церкви о семье и браке. /Пр/	1	2	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л1.4, Л1.5, Л2.14
	Раздел 3.3 Понятие о грехопадении и его последствиях				
3.1	Причины грехопадения человека. Искажение иерархии личности после грехопадения. Физические последствия грехопадения: смертность, страстность, тленность. Нравственные, гносеологические, юридические и космические последствия грехопадения. Этапы формирования греховной жизни человека. /Ср/	1	2	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л2.6
3.2	Грех и страсть в христианской антропологии и социологии: основные различия. Типология страстей, этапы формирования страсти. Страсть как духовный фактор болезни. Алкоголизм и наркомания как духовный недуг. Психические и соматические болезни в свете христианской антропологии. /Ср/	1	2	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л2.5
	Раздел 4.4 Восстановление человеческой природы после грехопадения				
4.1	Христологический, еклесиологический и аскетический аспекты восстановления человеческой природы. «Горизонтальное» и	1	4	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л2.9

	«вертикальное» возрастание личности и его этапы. «Ветхий» и «Новый» человек как два полюса развития личности. Обожение как высшее предназначение и призвание человека /Ср/				
4.2	Проблема духовного возрастания личности: этапы и препятствия. Понятие прелести. Духовный смысл и виды аскетической практики. Молитва как связь человека с Богом. Церковные таинства и их роль в восстановлении и преодолении поврежденности человеческой природы. Антропология апостола Павла: понятие о духовном, душевном и телесном(плотском) человеке /Ср/	1	4	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л2.10
	Раздел 5.5. Проблема смерти и выбора в христианской антропологии				
5.1	Существующие подходы к пониманию смерти: материалистический, оккультный, религиозный. Посмертная участь души по учению святых отцов и учителей Церкви. Частный и Страшный Суд. Понятия о Втором Пришествии Иисуса Христа и его признаки. Апокалипсис Иоанна Богослова /Ср/	1	4	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л2.8
5.2	Проблема выбора в христианской антропологии и социологии: детерминизм и индетерминизм. Основные экзистенциальные дихотомии: свобода-зависимость, добро-зло, нравственность-безнравственность, смысл-бессмысленность, жизнь-смерть, любовь-ненависть и способы их разрешения с позиции христианского мировоззрения. Христианское понимание совести, ее истоки и основания. Принцип свободы совести в современном обществе и возможные варианты ее воплощения /Ср/	1	4	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л1.2, Л1.3
	Раздел 6.6. Вызовы современного времени				
6.1	Глобализация: политическое, правовое, экономическое и культурно-информационное измерения. Проблема унификации культурных традиций. Воинствующий секуляризм как вызов современности. Историческая миссия России. /Ср/	1	2	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л2.16
6.2	Социальное служение в свете христианской антропологии и социологии. Христианская этика в отношении пожилых, бездомных, инвалидов, детей-сирот, преступников. Профилактика преступности по учению Церкви. Служение Церкви в тюрьмах и местах лишения свободы. /Ср/	1	2	ОК-4; ПК-6	Л1.1.Л1.6
	Раздел 7.7 Человек и окружающая среда с позиции христианской антропологии и социологии				
7.1	Нравственный аспект экологического кризиса и его проявления. Основные черты демографического кризиса в России и странах христианского мира. Причины демографического кризиса, его социальная и духовно-нравственная составляющая; пути преодоления /Ср/	1	2	ОК-4, ПК-6	Л1.1.Л1.6, Л2.14
7.2	Духовные и социальные проблемы современного общества. Позиция РПЦ в отношении эвтаназии, искусственного оплодотворения, аборт, контрацепции, развода, феминизма, пропаганды порока и нетрадиционной сексуальной ориентации, генетическим экспериментам, клонированию и т. д. Типичные «доводы» сторонников абортов. Последствия абортов на всех личностных уровнях /Ср/	1	2	ОК-4, ПК-6	Л1.6.Л2.14
	Раздел 8.8 Христианство и цивилизация				
8.1	Понятия о цивилизационном подходе. Структура цивилизации, ее типы. Роль религиозного ядра в жизни общества. Понятие о традиции как способе сохранения идентичности народа. Духовно-религиозный, культурно-исторический и социально-психологический компоненты традиции. Национальные вопросы и патриотизм с позиции христианской антропологии и социологии /Ср/	1	4	ОК-4, ПК-6	Л1.6
8.2	Христианские добродетели: типология и пути их обретения. Святость как особый духовный феномен. Духовный подвиг пророков, апостолов, праведных, преподобных, мучеников, исповедников, святителей, бессребреников, юродивых Христа ради /Ср/	1	4	ОК-4, ПК-6	Л2.2.Л2.17
	Раздел 9.9. Христианское понимание культуры и образования				
9.1	Духовные основания культуры. Культура как способ сохранения и	1	2	ОК-4, ПК-6	Л2.16.Л1.7

	передачи традиции. Современная культура как отражение процессов, доминирующих в обществе. Миссия СМИ. Нравственные аспекты воздействия ТВ и компьютера на психику. Возможности современной медиакультуры. Образование религиозное и светское. Проблема религиозного образования в светской школе /Ср/				
9.2	Духовный смысл деторождения: воспитание детей в христианских традициях. Основы и «скрепы» целостности семьи Воспитание детей с позиции христианского мировоззрения. Образование гуманистическое и христианское: основные отличия /Ср/	1	4	ОК-4, ПК-6	Л2.14..Л2.16
9.3	Подготовка к контрольной работе /Ср/	1	1	ОК-4, ПК-6	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л1.5,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4,Л2.5, Л2.6,Л2.7, Л2.8,Л2.9, Л2.10,Л2.11 Л2.12,Л2.13 Л2.14,Л2.15 Л2.16,Л2.17 Л2.18
9.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	ОК-4, ПК-6	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л1.5,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4,Л2.5, Л2.6,Л2.7, Л2.8,Л2.9, Л2.10,Л2.11 Л2.12,Л2.13 Л2.14,Л2.15 Л2.16,Л2.17 Л2.18
9.5	Написание контрольной работы /Ср/	1	9	ОК-4, ПК-6	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л1.5,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4,Л2.5, Л2.6,Л2.7, Л2.8,Л2.9, Л2.10,Л2.11 Л2.12,Л2.13 Л2.14,Л2.15 Л2.16,Л2.17 Л2.18

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Контактная работа преподавателя и студента включает следующие формы:
	<p>-лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись и с сопровождением наглядных пособий</p> <p>-практические и семинарские занятия, во время которых решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируют конкретные ситуации по различным аспектам с использованием разнообразных приемов и методов оценки) с выработкой умения формулировать выводы и выявлять общие тенденции; проводятся устные и письменные опросы (в виде текстовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся ситуативные и деловые игры, студентам готовятся презентации.</p> <p>В течении семестра, в котором изучается дисциплина, проводится консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания контрольной работы.</p> <p>При проведении контактной работы реализуется активные и интерактивные формы обучения, которые позволяют вовлечь в учебный процесс всех студентов, побуждая их взаимодействовать между собой и преподавателем.</p> <p>-интерактивная форма постоянного взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. В ходе изучения дисциплины «Христианская антропология и социологии» используются все эти формы, в том числе : кейс-задача, семинар в режиме конференции, анализ конкретных ситуаций, дискуссии.</p>
	<p>2 часа лекционных занятий проходят в интерактивной форме по теме: «Понятие о цивилизационном подходе» в форме лекции-диалога</p> <p>4 часа практических занятий проходит в интерактивной форме по темам: «Христианские добродетели:типология и пути их обретения». «Грех и страсть в христианской антропологии и социологии», проходят в форме семинара-дискуссии, где определяется проблема и идет ее обсуждение, выявление мнений.</p>

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Христианская антропология и социология»

Наименование интерактивных форм обучения	Реализация интерактивных форм обучения			
	Лекционные занятия		Практические(семинарские) занятия	
	семестр			
	Номера тем	Трудоемкость в часах	Номера тем	Трудоемкость в часах
Лекция-диалог	8.1	2		
Семинар в режиме конференции			4.2,8.2	4
Итого				6

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится:

- в форме подготовки к контрольной работе;
- в форме выполнения тестового задания;
- в форме участия в работе по кейс-задачам

Таблица 2

Матрица оценки результатов, полученных при изучении дисциплины

Компетенции	Тестовое задание	Контрольная работа	Кейс-задача	Зачет
ОК-4; ПК-6				
Знать	+	+		+
Уметь		+		+
Владеть		+	+	+

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

- «Отличный уровень компетенции» (5 баллов) — получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 100 — 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.
- «Хороший уровень компетенции» (4 балла) — получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 89 — 70% от общего объема тестовых вопросов.
- «Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) — получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 69 — 40% от общего объема тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по кейс-задаче

- «Отличный уровень компетенции» (5 баллов) — студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы с позиции христианского мировоззрения и дает соответствующую оценку.
- «Хороший уровень компетенции» (4 балла) — студент определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты. Демонстрирует успешное владение навыками анализа ситуации.
- «Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) — студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнovidную информацию и на ее основе предлагать решение поставленных задач.
- «Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) — студент не может установить точку отсчета для анализа кейс-задачи, затрудняется в выборе возможного ответа.

Критерий формирования оценок по подготовке контрольной работы

- «Отличный уровень компетенции» (5 баллов) — студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.
- «Хороший уровень компетенции» (4 балла) — студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты вступления.
- «Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) — студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.
- «Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) — студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимых для достижения цели.

Текущий контроль проводится:
- в форме подготовки к контрольной работе;

Компетенции	Тестовое задание	Контрольная работа	Кейс-задача
ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Умением анализировать и оценивать исторические события и процессы			
Знать			
Уметь			
Владеть			

- в форме выполнения тестового задания;
- в форме участия в работе по кейс-задачам
Таблица 2
Матрица оценки результатов, полученных

при изучении дисциплины

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отличный уровень компетенции» (5 баллов) — получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 100 — 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хороший уровень компетенции» (4 балла) — получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 89 — 70% от общего объема тестовых вопросов.

«Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) — получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 69 — 40% от общего объема тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по кейс-задаче

«Отличный уровень компетенции» (5 баллов) — студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы с позиции христианского мировоззрения и дает соответствующую оценку.

«Хороший уровень компетенции» (4 балла) — студент определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты. Демонстрирует успешное владение навыками анализа ситуации.

«Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) — студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнovidную информацию и на ее основе предлагать решение поставленных задач.

«Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) — студент не может установить точку отсчета для анализа кейс-задачи, затрудняется в выборе возможного ответа.

Критерий формирования оценок по подготовке контрольной работы

«Отличный уровень компетенции» (5 баллов) — студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хороший уровень компетенции» (4 балла) — студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) — студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) — студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимых для достижения цели.

1. Учение о браке с позиции христианской антропологии
2. Духовные основы семейной жизни.
3. Целомудрие как основа духовного и физического здоровья человека.
4. Место и значение мужчины во вселенской иерархии.
5. Любовь как основа семейной жизни.
6. Духовный смысл мужественности и женственности.
7. Проблема феминизма в современном обществе: духовный смысл, истоки и последствия.
8. Угрозы современной семье: проблема ювенальной юстиции.
9. Особенности воспитания детей с позиции христианского мировоззрения.
10. Образование гуманистическое и христианское: основные отличия.
11. Проблема религиозного образования в светской школе.
12. Монашество как особый духовный феномен.
13. Антропология апостола Павла: понятия о духовном, душевном и телесном (плотском) человеке.
14. Духовность как категория христианской антропологии.
15. Понятие личности в христианской антропологии.
16. Личность и природа и их соотношение в человеке.
17. Сравнительный анализ светской и христианской антропологических моделей.
18. Понятие о христианских добродетелях и способах их обретения.
19. Подвижники благочестия.
20. Новомученики и исповедники Российские (Царские мученики, преподобномуч. Великая княгиня Елисавета, инокиня Варвара, воин Евгений Родионов, оптинскиеновомученики).
21. Аскетика. Блаженные и юродивые на Руси.
22. Святитель Алексей Митрополит Московский чудотворец, покровитель г. Самары.
23. Понятие о страстях и борьбе с ними в христианской антропологии.
24. Страсть курения и алкоголизма в свете христианской антропологии.
25. Грех как духовный фактор болезни.
26. Духовный смысл и виды аскетической практики.
27. Препятствия на пути духовного возрастания личности.
28. Христианское понимание совести, ее истоки и основания
29. Принцип свободы совести в современном обществе и возможные варианты его воплощения.
30. Духовный смысл страданий с позиции христианской антропологии.
31. Психические и соматические болезни в свете христианской антропологии.
32. Понятие теодицеи и основные подходы к ее пониманию.
33. Проблема соотношения Промысла Божия и свободы человека.
34. Проблема смысла жизни в христианской антропологии. Последствия экзистенциального вакуума.
35. Социальное служение в свете христианской антропологии и социологии, его виды.
36. «Вызовы» современного времени. Глобализация: политическое, правовое, экономическое и культурно-информационное измерения.
37. Понятия о цивилизационном подходе, структуре и видах цивилизации.
38. Роль религиозного ядра в жизни общества.
39. Человек и окружающая среда с позиции христианской антропологии и социологии.
40. Нравственный аспект экологического кризиса и его проявления.
41. Основные черты демографического кризиса в России и странах христианского мира, причины и способы его преодоления.
42. Проблема аборт с позиции христианской антропологии и социологии: их духовный смысл и последствия.
43. Позиция РПЦ в отношении пропаганды порока и нетрадиционной сексуальной ориентации.
44. Традиция как способ сохранения идентичности народа.
45. Традиции на Руси, связанные с церковными Таинствами.
46. Непознанный мир веры (Туринская плащаница, снисхождение Благодатного огня, мироточение и т. д.)
47. Научное и богословское знание и соотношение.
48. Главные церковные праздники и их значения в деле нравственного воспитания русского народа.
49. Концепция «Москва-Третий Рим» и ее значение в современном обществе.
50. Национальные вопросы и патриотизм с позиции христианской антропологии и социологии.
51. Духовные и социальные проблемы современного общества и пути их преодоления с позиции христианского мировоззрения.
52. Христианское понимание культуры и образования.
53. Культура как способ сохранения и передачи традиции.
54. Современная культура как отражение процессов, доминирующих в обществе.
55. Негативные аспекты воздействия ТВ, СМИ и компьютера на психику.

6.3. Критерии формирования оценок по зачету

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе

«Уровень освоения компетенции «зачтено»» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Уровень освоения компетенции «незачтено»» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Вопросы к зачету

1. Цивилизационный подход к христианской антропологии.
2. Структура цивилизации по В.Н.Тростникову.
3. Современные цивилизации по С.Хантингтону.
4. Последствия разрушения цивилизационного ядра по В.Франклу.
5. Определение и предмет христианской антропологии.
6. Гносеологические основы христианской антропологии.
7. Научное и богословское знание.
8. Связь нравственности и познания.
9. Человек и духовный мир. Божественный и демонический мир в свете христианской антропологии.
10. Христианская антропология о происхождении человека.
11. Образ и подобие Божие в человеке.
12. Двуединство человеческой природы.
13. Понятие о браке в христианской антропологии.
14. Духовные основы традиционной православной семьи.
15. Иерархичность традиционной православной семьи.
16. Монашество как альтернативный путь жизни.
17. Основные понятия христианской антропологии. Трехсоставность человека: дух — душа — тело.
18. Взгляд христианской антропологии на значение тела в природе человека.
19. Отношение к телу в языческом дохристианском мире и христианстве.
20. Страсть как категория христианской антропологии.
21. Хранение тела в чистоте в христианстве.
22. Свойства души человека.
23. Отличие души человека от душ животных.
24. Духовность как категория христианской антропологии.
25. Сравнительный анализ философско-психологического понимания духовности.
26. Иерархичность строения человека. Телесный, душевный и духовный человек по апостолу Павлу.
27. Основные понятия христианской антропологии. Понятие о грехопадении.
28. Сущность первородного греха.
29. Грехопадение и его последствия.
30. Церковные таинства и преодоление первородного греха.
31. Цель бытия человека и его метафизическое назначение человека в свете христианской антропологии.
32. Метафизическое назначение человека по отношению к Богу в свете христианской антропологии.
33. Метафизическое назначение человека по отношению к самому себе.
34. Обожение в свете христианской антропологии.
35. Понятие о христианском совершенстве.
36. Метафизическое назначение человека по отношению ко всему прочему творению.
37. Аскетика. Посты. Смысл и цель постов.
38. Однодневные и многодневные посты.
39. Аскетика. Исихазм на Руси. Преподобный Сергей Радонежский как исихаст.
40. Серафим Саравский как исихаст и его труд «О цели христианской жизни».
41. Аскетический принцип послушания и проблема воли.
42. Свобода. Формальная и нравственная свобода.
43. Христианское отношение к смерти.
44. Телесная смерть и бессмертие души.
45. Понятие о Втором Пришествии Христа и его признаки.
46. Понятие о всеобщем воскресении и Страшном Суде в христианской антропологии.
47. Свойства человеческих тел после воскресения.
48. Аскетика. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская Лавра. Создание монашества на Руси.
49. Аскетика. Блаженные и юродивые на Руси. Василий Блаженный.
50. Ксения Петербургская — Христа ради юродивая.
51. Святитель Алексий Митрополит Московский чудотворец, покровитель г. Самары.
52. Преподобный Амвросий Оптинский. Значение Оптиной пустыни в духовной жизни XIX — XX вв.
53. Праведный Иоанн Кронштадский.
54. Новомученики и исповедники Российские.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

ЛП.1	Е.В. Шестун, И.А.Подоровская, Е.А. Морозова	Христианская антропология:конспект лекций	Самара: СамГУПС,2010	98
ЛП.2	Шестун Е.В. Ворожейкин С.В.	Содержание духовно-нравственного становления в творениях святых отцов и учителей церкви [Текст]:монография	Самара: СамГУПС,2007	42
ЛП.3	Е.В. Шестун, Ворожейкин С.В.	Онтологические основы духовно-нравственного становления личности [Текст]:монография	Самара: СамГУПС,2007	54
ЛП.4	Е.А. Морозова	Личность: целостный взгляд [Текст]:монография	Самара: СамГУПС,2006	50

Л1.5	Е.А. Морозова	Дисциплинарный подход к изучению личности: Учебно-методическое пособие	Самара: СамГУПС,2011	50
Л1.6	Лескин Д.	Социальное учение русской Православной Церкви: конспект лекций	Самара: СамГУПС,2012	98
Л1.7	Лескин Д.	Церковь и образование конспект лекций	Самара: СамГУПС,2011	98
Л1.8	Е.В. Шестун, И.А.Подоровская, Е.А. Морозова	Христианская антропология: конспект лекций. Эл. Изд.	Самара: СамГУПС,2015	1

7.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Анатолий (Берестов; иеромонах)	Грех,болезнь,исцеление. Беседы с православным врачом.	М., 2003.-127с	3
Л2.2	Варнава (Беляев; епископ)	Основы искусства святости: Опыт изложения православной аскетики	Нижний Новгород; Братство во имя св. князя Александра	3
Л2.3	Виссарион (Нечаев; епископ Костромской).	Священная царица добродетелей [Текст]: толкование церковных молитв	М.: Изд-во им. св. Игнатия Ставропольского, 2000.-224 с.	3
Л2.4	Вячеслав Тулупов (протоиерей)	Чудо Святого Причастия [Текст]-2-е изд.,доп.	Сергиев Посад: Храм Архангела Михаила, 2003	3
Л2.5	Дорофей (преподобный Авва)	Душеполезные поучения	М.:Сретенский монастырь, 2002. -238 с.	10
Л2.6	Ефрем Сирин, преподобный	Беседы	М.: Московское подворье Свято-Троицкой	10
Л2.7		Жизнеописание епископа Игнатия Брянчанинова.	М.: Изд-во им. св. Игнатия Ставропольского	10
Л2.8	Сост.Серафим Слободский	Закон Божий. Для семьи и школы со многими иллюстрациями.	Спб.: Братство Новомученика Архиепископа	30
Л2.9	Игнатий Брянчанинов (святитель)	Аскетические опыты. В 2-х томах.	Минск: Лучи Софии — 2001 Т.1.-496 с	10
Л2.10	Иоанн Лествичник, преподобный	Лествица/Иоанн Лествичник, преподобный	М.: Сретенский монастырь, 2002. -368 с.	10
Л2.11	Куломзина С.С.	Наша Церковь и наши дети/С.С. Куломзина	М.:Паломникъ 2002 -286 с.	3
Л2.12	Кравцова М.	Воспитание детей на примере святых царственных мучеников	М.: Кравцова. - М.: Благо, 2003. -286 с.	3
Л2.13	Лука Крымский (Войно-Ясенецкий; святитель)	Принесем тебе любовь нашу. Беседы ы дни Великого поста/ Лука Крымский	М.: Изд-во им свят Игнатия Ставропольского	3
Л2.14	Морозова Е.А.	Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты	Самара. Самарская государственная академия путей	50
Л2.15	Никодим Святогорец преподобный.	Невидимая брань	М.: Сретенский монастырь. 2003 — 239 с.	10
Л2.16	Проритей Евгений Шестун	Православная педагогика. Учебное пособие. Изд. 2-ое исп. и доп.	М.: Про-пресс. 2001 -576 с.	3
Л2.17	Серафим Саровский	Житие. Пророчества. Беседы. Задушевное слово/Серафим Саровский.	М.: Голос-Пресс. 2003 — 265с.	10
Л2.18	Соколов Леонид	Психология греха и добродетеля по учению святых подвижников древней церкви [Текст]/Л.Соколов	М.: Храм святых бессеребренников и чудотворцев Космы и Димиана на	3

7.1.3 Методические разработки

ЛЗ.1	Е.А.Морозова И.А. Подоровская А.А. Пашков	Христианская антропология и социология [Текст]: метод, указ. к изуч. дисц. и вып. контр. работы для студ. всех спец. заоч. формы обуч.	Самара: СамГУПС, 2012	91
------	---	--	-----------------------	----

7.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	1.pravkniga.ru Электронная библиотека
Э2	2.zavet.ru Библиотека
Э3	3.mpda.ru pedagogic/elib Электронная библиотека
Э4	4. Http://vos.Iseptember.ru/ Православие и современность
Э5	5. Электронная библиотека Http://www.lib.eparhia-saratov.ru
Э6	6. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Http://www.cedmitza.ru
Э7	faddey-kurs.narod.ru
Э8	7.Благовещение. Библиотека православного христианина.
Э9	8. Http://www.wco.ru/biblio/index.htm .
Э10	9. Электронная библиотека ПСТГУ Http://www.cedmitza.ru
Э11	10.Электронная библиотека МПДА Http://www.mpda.ru/elib/
Э12	11.Электронная библиотека высших Богословских курсов при МПДА Http://www.kursmda.ru/index.php/library.html
Э13	12.Образование и Православие. Новосибирск. Http://www.orthedu.ru/
Э14	13.Православная библиотека «Библион» Http://www.biblion.realin.ru/
Э15	14.Сайт «Основы православной культуры» Http://www.Iseptember.ru/ .
Э16	15.Православие и современность. Электронная библиотека Http://www.lib.eparhia-saratov.ru/
Э17	16. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Http://www.cedmitza.ru
Э18	Православная Энциклопедия Http://www.pravenc.ru
Э19	17. Святоотеческое наследие: библиотека трудов святых отцов и учителей Церкви Http://www.pagez.ru/ .
Э20	18.Библиотека святоотеческой литературы Http://www.orthlib.ru/
Э21	19.Библиотека Православная беседа Http://www.pravbeseda.ru/library/
Э22	20.Каталог православных библиотек сети интернет
Э23	21. Http://www.hristianstvo.ru/internet/libraries/ .

7.3 Программное обеспечение

7.3.1	Microsoft,uTube
-------	-----------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

8.1	DVD-проигрыватель для видеоматериалов;
8.2	Видеоматериалы, соответствующие направленности курса;
8.3	Телевизор TOSHIBA для демонстрации видеоматериалов;
8.4	Библиоматериалы, иллюстрирующие основные положения курса;
8.5	Стенды с репродукциями, соответствующие тематике курса.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (45 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), и электронной информационно-образовательной среде moodle, к системе Maxima и к информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.