

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 08.05.2021 18:13:20
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cb01b4915a1014e991370340ca

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

 /Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

Б1.В.ДВ.01.04 Христианская антропология и социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2016**

актуализирована по программе **2020**

| | |
|------------------|---|
| Кафедра | Инженерные гуманитарные естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины |
| Специальность | 23.05.05 «Система обеспечения движения поездов» |
| Специализация | Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте |
| Квалификация | инженер путей сообщения |
| Форма обучения | заочная |
| Объем дисциплины | 2 ЗЕТ |

Саратов 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Основной целью освоения дисциплины является знакомство студентов с базовыми положениями христианской антропологии и социологии как раздела теологии. |
| 1.2 | Сформировать представление о духовно-нравственных основах жизни человека, его строении и предназначении в контексте социальных взаимосвязей с позиции христианского мировоззрения |
| 1.3 | Привить базовые семейные традиционные ценности, архитипичные для российского менталитета. |
| | Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи Задачами освоения дисциплины(модуля) является формирование целостного антропологического взгляда и духовного становления их личности. |
| | -актуализировать духовный компонент в мировоззрении современного студента для актуализации морально-нравственных качеств |
| | -сформировать целостный антропологический взгляд студентов посредством знакомства с основными принципами и закономерностями христианской антропологии и социологии на основе сопряжения светского и духовного компонентов в понимании человека юношей и девушек |
| | -понимать истоки святости на Руси, ее духовный смысл и практическое воплощение в опыте христианского благочестия для формирования качества патриотизма и гражданственности у современного студента |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.01.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплина «Христианская антропология и социология» входит в блок Б1 «гуманитарного, социального и экономического цикла», в раздел ДВ — дисциплин по выбору вариативной части. |
| 2.1.2 | Перед освоением дисциплины студенты должны получить следующие знания, умения, готовности: -в рамках дисциплины «Философия», компетенция ОК-4, ПК-6 студенты должны знать основные положения и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | «Христианская антропология и социология» находится в межпредметной связи с модулями курсов «Психология управления, «Философия». «Социология», «Культурология». Во всех вышеперечисленных дисциплинах будет востребована информация, полученная студентами при изучении «Христианская антропология и социология». Полученные в рамках курса «Христианская антропология и социология» знания, умения, навыки необходимы: -в рамках дисциплины «Философия» ОК-4, ПК-6 для формирования способности использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач; -в рамках дисциплины «Культурология» ОК-4, ПК-6 для формирования способности овладения базовыми ценностями мировой культуры и готовности опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии , овладения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения; -в рамках дисциплины «Социология» ОК-4, ПК-6 для формирования готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе на результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умения разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника; способностью проводить социальные эксперименты, учиться на собственном опыте и опыте других ОК-4, ПК-6 для формирования возможности осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности. |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Духовные устои Российского государства |
| Уровень 2 | О предназначении человека в обществе и смысл его жизни с позиции традиционного российского мировоззрения |
| Уровень 3 | Об истоках жертвенности и патриотизма в российском обществе |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Анализировать и оценивать уровень нравственного развития современного российского общества |
| Уровень 2 | Определять место и роль христианских ценностей в структуре мировоззрения современного человека |
| Уровень 3 | Прогнозировать основные тенденции развития духовно-нравственного состояния общества |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Уметь отстаивать традиционные российские ценности |
| Уровень 2 | Уметь воплощать традиционные российские ценности в общественной и личной жизни |
| Уровень 3 | Уметь транслировать традиционные российские ценности будущим поколениям |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

| Форма контроля | Семестр/курс | Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося | |
|--------------------|--------------|--|-----------------------------------|
| | | Вид работы | Нормы времени, час |
| Экзамен | | Подготовка к лекциям | 0,5 часа на 1 час аудиторных |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 1 час на 1 час аудиторных занятий |
| Зачет | 1 | Подготовка к зачету | 9 часов |
| Курсовой проект | | Выполнение курсового проекта | 72 часа |
| Курсовая работа | | Выполнение курсовой работы | 36 часов |
| Контрольная работа | 1 | Выполнение контрольной | 9 часов |
| РГР | | Выполнение РГР | 18 часов |
| Реферат/эссе | | Выполнение реферата/эссе | 9 часов |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия | Семестр/курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|-------|-------------|------------------------|
| | Раздел 1. Общие положения христианской антропологии | | | | |
| 1.1 | Структура и основное содержание «Основ социальной компетенции Русской Православной Церкви», их значение для понимания курса «Христианская антропология и социология» /Лек/ | 1 | 2 | ОК-4; ПК-6 | Л1.1.Л3.1 |
| 1.2 | Проблема соотношения научного и религиозного мировоззрения. Творение духовного, земного мира и человека: богословское и научное обоснование. Священное Писание (Книга Бытия) как основной источник знаний о сотворении окружающего мира. Человек как вершина Божественного творения /Лек/ | 1 | 2 | ОК-4; ПК-6 | Л1.1.Л3.1 |
| | Раздел 2.2 Человек в христианской антропологии | | | | |
| 2.1 | Учение о человеке в свете христианского мировоззрения. Три аспекта предназначения человека: по отношению к Богу, себе и окружающему миру. Строение человека и проблема выделения личностных уровней с позиции дихотомии и трихотомии. Содержательный анализ духовной, душевной и телесной составляющих в структуре целостной личности человека. Проблема иерархии личности. Образ и подобие Божие. Личность, природа и их соотношение /Пр/ | 1 | 2 | ОК-4; ПК-6 | Л1.1.Л3.1, Л2.2 |
| 2.2 | Особенности творения мужчины и женщины. Проблема двуединства человеческой природы. Понятие о семье и браке в христианской антропологии и социологии. Цель и основное предназначение брака. Духовные основы семейной жизни: иерархия, преодоление эгоизма, становление «одной плотью». Отношения полов до брака, мотивы вступления в брак. Целомудрие как основа духовного физического здоровья человека. Духовные, душевные и телесные отношения супругов в браке. Апостол Павел об истинной любви. Ветхозаветное и Новозаветное понимание семьи и брака. Святые отцы и учителя Церкви о семье и браке. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-4; ПК-6 | Л1.1.Л1.4, Л1.5, Л2.14 |
| | Раздел 3.3 Понятие о грехопадении и его последствиях | | | | |
| 3.1 | Причины грехопадения человека. Искажение иерархии личности после грехопадения. Физические последствия грехопадения: смертность, страстность, тленность. Нравственные, гносеологические, юридические и космические последствия грехопадения. Этапы формирования греховной жизни человека. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-4; ПК-6 | Л1.1.Л2.6 |
| 3.2 | Грех и страсть в христианской антропологии и социологии: основные различия. Типология страстей, этапы формирования страсти. Страсть как духовный фактор болезни. Алкоголизм и наркомания как духовный недуг. Психические и соматические болезни в свете христианской антропологии. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-4; ПК-6 | Л1.1.Л2.5 |
| | Раздел 4.4 Восстановление человеческой природы после грехопадения | | | | |
| 4.1 | Христологический, еклесиологический и аскетический аспекты восстановления человеческой природы. «Горизонтальное» и | 1 | 4 | ОК-4; ПК-6 | Л1.1.Л2.9 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|------------------|
| | «вертикальное» возрастание личности и его этапы. «Ветхий» и «Новый» человек как два полюса развития личности. Обожение как высшее предназначение и призвание человека /Ср/ | | | | |
| 4.2 | Проблема духовного возрастания личности: этапы и препятствия. Понятие прелести. Духовный смысл и виды аскетической практики. Молитва как связь человека с Богом. Церковные таинства и их роль в восстановлении и преодолении поврежденности человеческой природы. Антропология апостола Павла: понятие о духовном, душевном и телесном(плотском) человеке /Ср/ | 1 | 4 | ОК-4; ПК-6 | Л1.1.Л2.10 |
| | Раздел 5.5. Проблема смерти и выбора в христианской антропологии | | | | |
| 5.1 | Существующие подходы к пониманию смерти: материалистический, оккультный, религиозный. Посмертная участь души по учению святых отцов и учителей Церкви. Частный и Страшный Суд. Понятия о Втором Пришествии Иисуса Христа и его признаки. Апокалипсис Иоанна Богослова /Ср/ | 1 | 4 | ОК-4; ПК-6 | Л1.1.Л2.8 |
| 5.2 | Проблема выбора в христианской антропологии и социологии: детерминизм и индетерминизм. Основные экзистенциальные дихотомии: свобода-зависимость, добро-зло, нравственность-безнравственность, смысл-бессмысленность, жизнь-смерть, любовь-ненависть и способы их разрешения с позиции христианского мировоззрения. Христианское понимание совести, ее истоки и основания. Принцип свободы совести в современном обществе и возможные варианты ее воплощения /Ср/ | 1 | 4 | ОК-4; ПК-6 | Л1.1.Л1.2, Л1.3 |
| | Раздел 6.6. Вызовы современного времени | | | | |
| 6.1 | Глобализация: политическое, правовое, экономическое и культурно-информационное измерения. Проблема унификации культурных традиций. Воинствующий секуляризм как вызов современности. Историческая миссия России. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-4; ПК-6 | Л1.1.Л2.16 |
| 6.2 | Социальное служение в свете христианской антропологии и социологии. Христианская этика в отношении пожилых, бездомных, инвалидов, детей-сирот, преступников. Профилактика преступности по учению Церкви. Служение Церкви в тюрьмах и местах лишения свободы. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-4; ПК-6 | Л1.1.Л1.6 |
| | Раздел 7.7 Человек и окружающая среда с позиции христианской антропологии и социологии | | | | |
| 7.1 | Нравственный аспект экологического кризиса и его проявления. Основные черты демографического кризиса в России и странах христианского мира. Причины демографического кризиса, его социальная и духовно-нравственная составляющая; пути преодоления /Ср/ | 1 | 2 | ОК-4, ПК-6 | Л1.1.Л1.6, Л2.14 |
| 7.2 | Духовные и социальные проблемы современного общества. Позиция РПЦ в отношении эвтаназии, искусственного оплодотворения, аборт, контрацепции, развода, феминизма, пропаганды порока и нетрадиционной сексуальной ориентации, генетическим экспериментам, клонированию и т. д. Типичные «доводы» сторонников абортов. Последствия абортов на всех личностных уровнях /Ср/ | 1 | 2 | ОК-4, ПК-6 | Л1.6.Л2.14 |
| | Раздел 8.8 Христианство и цивилизация | | | | |
| 8.1 | Понятия о цивилизационном подходе. Структура цивилизации, ее типы. Роль религиозного ядра в жизни общества. Понятие о традиции как способе сохранения идентичности народа. Духовно-религиозный, культурно-исторический и социально-психологический компоненты традиции. Национальные вопросы и патриотизм с позиции христианской антропологии и социологии /Ср/ | 1 | 4 | ОК-4, ПК-6 | Л1.6 |
| 8.2 | Христианские добродетели: типология и пути их обретения. Святость как особый духовный феномен. Духовный подвиг пророков, апостолов, праведных, преподобных, мучеников, исповедников, святителей, бессребреников, юродивых Христа ради /Ср/ | 1 | 4 | ОК-4, ПК-6 | Л2.2.Л2.17 |
| | Раздел 9.9. Христианское понимание культуры и образования | | | | |
| 9.1 | Духовные основания культуры. Культура как способ сохранения и | 1 | 2 | ОК-4, ПК-6 | Л2.16.Л1.7 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|---|
| | передачи традиции. Современная культура как отражение процессов, доминирующих в обществе. Миссия СМИ. Нравственные аспекты воздействия ТВ и компьютера на психику. Возможности современной медиакультуры. Образование религиозное и светское. Проблема религиозного образования в светской школе /Ср/ | | | | |
| 9.2 | Духовный смысл деторождения: воспитание детей в христианских традициях. Основы и «скрепы» целостности семьи Воспитание детей с позиции христианского мировоззрения. Образование гуманистическое и христианское: основные отличия /Ср/ | 1 | 4 | ОК-4, ПК-6 | Л2.14.Л2.16 |
| 9.3 | Подготовка к контрольной работе /Ср/ | 1 | 1 | ОК-4, ПК-6 | Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л1.5,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4,Л2.5, Л2.6,Л2.7, Л2.8,Л2.9, Л2.10,Л2.11 Л2.12,Л2.13 Л2.14,Л2.15 Л2.16,Л2.17 Л2.18 |
| 9.4 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 4 | ОК-4, ПК-6 | Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л1.5,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4,Л2.5, Л2.6,Л2.7, Л2.8,Л2.9, Л2.10,Л2.11 Л2.12,Л2.13 Л2.14,Л2.15 Л2.16,Л2.17 Л2.18 |
| 9.5 | Написание контрольной работы /Ср/ | 1 | 9 | ОК-4, ПК-6 | Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л1.5,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4,Л2.5, Л2.6,Л2.7, Л2.8,Л2.9, Л2.10,Л2.11 Л2.12,Л2.13 Л2.14,Л2.15 Л2.16,Л2.17 Л2.18 |

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|-----|---|
| 5.1 | Контактная работа преподавателя и студента включает следующие формы: |
| | <p>-лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись и с сопровождением наглядных пособий</p> <p>-практические и семинарские занятия, во время которых решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируют конкретные ситуации по различным аспектам с использованием разнообразных приемов и методов оценки) с выработкой умения формулировать выводы и выявлять общие тенденции; проводятся устные и письменные опросы (в виде текстовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся ситуативные и деловые игры, студентам готовятся презентации.</p> <p>В течении семестра, в котором изучается дисциплина, проводится консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания контрольной работы.</p> <p>При проведении контактной работы реализуется активные и интерактивные формы обучения, которые позволяют вовлечь в учебный процесс всех студентов, побуждая их взаимодействовать между собой и преподавателем.</p> <p>-интерактивная форма постоянного взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. В ходе изучения дисциплины «Христианская антропология и социологии» используются все эти формы, в том числе : кейс-задача, семинар в режиме конференции, анализ конкретных ситуаций, дискуссии.</p> |
| | <p>2 часа лекционных занятий проходят в интерактивной форме по теме: «Понятие о цивилизационном подходе» в форме лекции-диалога</p> <p>4 часа практических занятий проходит в интерактивной форме по темам: «Христианские добродетели:типология и пути их обретения». «Грех и страсть в христианской антропологии и социологии», проходят в форме семинара-дискуссии, где определяется проблема и идет ее обсуждение, выявление мнений.</p> |

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Христианская антропология и социология»

| Наименование интерактивных форм обучения | Реализация интерактивных форм обучения | | | |
|--|--|----------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | Лекционные занятия | | Практические(семинарские) занятия | |
| | семестр | | | |
| | Номера тем | Трудоемкость в часах | Номера тем | Трудоемкость в часах |
| Лекция-диалог | 8.1 | 2 | | |
| Семинар в режиме конференции | | | 4.2,8.2 | 4 |
| | | | | |
| Итого | | | | 6 |

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится:
 - в форме подготовки к контрольной работе;
 - в форме выполнения тестового задания;
 - в форме участия в работе по кейс-задачам

Таблица 2

Матрица оценки результатов, полученных при изучении дисциплины

| Компетенции | Тестовое задание | Контрольная работа | Кейс-задача | Зачет |
|-------------|------------------|--------------------|-------------|-------|
| ОК-4; ПК-6 | | | | |
| Знать | + | + | | + |
| Уметь | | + | | + |
| Владеть | | + | + | + |

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

- «Отличный уровень компетенции» (5 баллов) — получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 100 — 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.
 «Хороший уровень компетенции» (4 балла) — получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 89 — 70% от общего объема тестовых вопросов.
 «Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) — получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 69 — 40% от общего объема тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по кейс-задаче

- «Отличный уровень компетенции» (5 баллов) — студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы с позиции христианского мировоззрения и дает соответствующую оценку.
 «Хороший уровень компетенции» (4 балла) — студент определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты. Демонстрирует успешное владение навыками анализа ситуации.
 «Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) — студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнovidную информацию и на ее основе предлагать решение поставленных задач.
 «Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) — студент не может установить точку отсчета для анализа кейс-задачи, затрудняется в выборе возможного ответа.

Критерий формирования оценок по подготовке контрольной работы

- «Отличный уровень компетенции» (5 баллов) — студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.
 «Хороший уровень компетенции» (4 балла) — студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты вступления.
 «Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) — студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.
 «Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) — студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимых для достижения цели.

Текущий контроль проводится:
- в форме подготовки к контрольной работе;

| Компетенции | Тестовое задание | Контрольная работа | Кейс-задача |
|---|------------------|--------------------|-------------|
| ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Умением анализировать и оценивать исторические события и процессы | | | |
| Знать | | | |
| Уметь | | | |
| Владеть | | | |

- в форме выполнения тестового задания;
- в форме участия в работе по кейс-задачам
Таблица 2
Матрица оценки результатов, полученных

при изучении дисциплины

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отличный уровень компетенции» (5 баллов) — получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 100 — 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хороший уровень компетенции» (4 балла) — получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 89 — 70% от общего объема тестовых вопросов.

«Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) — получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы — 69 — 40% от общего объема тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по кейс-задаче

«Отличный уровень компетенции» (5 баллов) — студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы с позиции христианского мировоззрения и дает соответствующую оценку.

«Хороший уровень компетенции» (4 балла) — студент определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты. Демонстрирует успешное владение навыками анализа ситуации.

«Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) — студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнovidную информацию и на ее основе предлагать решение поставленных задач.

«Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) — студент не может установить точку отсчета для анализа кейс-задачи, затрудняется в выборе возможного ответа.

Критерий формирования оценок по подготовке контрольной работы

«Отличный уровень компетенции» (5 баллов) — студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хороший уровень компетенции» (4 балла) — студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) — студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) — студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимых для достижения цели.

1. Учение о браке с позиции христианской антропологии
2. Духовные основы семейной жизни.
3. Целомудрие как основа духовного и физического здоровья человека.
4. Место и значение мужчины во вселенской иерархии.
5. Любовь как основа семейной жизни.
6. Духовный смысл мужественности и женственности.
7. Проблема феминизма в современном обществе: духовный смысл, истоки и последствия.
8. Угрозы современной семье: проблема ювенальной юстиции.
9. Особенности воспитания детей с позиции христианского мировоззрения.
10. Образование гуманистическое и христианское: основные отличия.
11. Проблема религиозного образования в светской школе.
12. Монашество как особый духовный феномен.
13. Антропология апостола Павла: понятия о духовном, душевном и телесном(плотском) человеке.
14. Духовность как категория христианской антропологии.
15. Понятие личности в христианской антропологии.
16. Личность и природа и их соотношение в человеке.
17. Сравнительный анализ светской и христианской антропологических моделей.
18. Понятие о христианских добродетелях и способах их обретения.
19. Подвижники благочестия.
20. Новомученики и исповедники Российские (Царские мученики, преподобномуч. Великая княгиня Елисавета, инокиня Варвара, воин Евгений Родионов, оптинскиеновомученики).
21. Аскетика. Блаженные и юродивые на Руси.
22. Святитель Алексей Митрополит Московский чудотворец, покровитель г. Самары.
23. Понятие о страстях и борьбе с ними в христианской антропологии.
24. Страсть курения и алкоголизма в свете христианской антропологии.
25. Грех как духовный фактор болезни.
26. Духовный смысл и виды аскетической практики.
27. Препятствия на пути духовного возрастания личности.
28. Христианское понимание совести, ее истоки и основания
29. Принцип свободы совести в современном обществе и возможные варианты его воплощения.
30. Духовный смысл страданий с позиции христианской антропологии.
31. Психические и соматические болезни в свете христианской антропологии.
32. Понятие теодицеи и основные подходы к ее пониманию.
33. Проблема соотношения Промысла Божия и свободы человека.
34. Проблема смысла жизни в христианской антропологии. Последствия экзистенциального вакуума.
35. Социальное служение в свете христианской антропологии и социологии, его виды.
36. «Вызовы» современного времени. Глобализация: политическое, правовое, экономическое и культурно-информационное измерения.
37. Понятия о цивилизационном подходе, структуре и видах цивилизации.
38. Роль религиозного ядра в жизни общества.
39. Человек и окружающая среда с позиции христианской антропологии и социологии.
40. Нравственный аспект экологического кризиса и его проявления.
41. Основные черты демографического кризиса в России и странах христианского мира, причины и способы его преодоления.
42. Проблема абортов с позиции христианской антропологии и социологии: их духовный смысл и последствия.
43. Позиция РПЦ в отношении пропаганды порока и нетрадиционной сексуальной ориентации.
44. Традиция как способ сохранения идентичности народа.
45. Традиции на Руси, связанные с церковными Таинствами.
46. Непознанный мир веры (Туринская плащаница, снисхождение Благодатного огня, мироточение и т. д.)
47. Научное и богословское знание и соотношение.
48. Главные церковные праздники и их значения в деле нравственного воспитания русского народа.
49. Концепция «Москва-Третий Рим» и ее значение в современном обществе.
50. Национальные вопросы и патриотизм с позиции христианской антропологии и социологии.
51. Духовные и социальные проблемы современного общества и пути их преодоления с позиции христианского мировоззрения.
52. Христианское понимание культуры и образования.
53. Культура как способ сохранения и передачи традиции.
54. Современная культура как отражение процессов, доминирующих в обществе.
55. Негативные аспекты воздействия ТВ, СМИ и компьютера на психику.

6.3. Критерии формирования оценок по зачету

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе

«Уровень освоения компетенции «зачтено»» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Уровень освоения компетенции «незачтено»» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Вопросы к зачету

1. Цивилизационный подход к христианской антропологии.
2. Структура цивилизации по В.Н. Тростникову.
3. Современные цивилизации по С. Хантингтону.
4. Последствия разрушения цивилизационного ядра по В. Франклу.
5. Определение и предмет христианской антропологии.
6. Гносеологические основы христианской антропологии.
7. Научное и богословское знание.
8. Связь нравственности и познания.
9. Человек и духовный мир. Божественный и демонический мир в свете христианской антропологии.
10. Христианская антропология о происхождении человека.
11. Образ и подобие Божие в человеке.
12. Двуединство человеческой природы.
13. Понятие о браке в христианской антропологии.
14. Духовные основы традиционной православной семьи.
15. Иерархичность традиционной православной семьи.
16. Монашество как альтернативный путь жизни.
17. Основные понятия христианской антропологии. Трехсоставность человека: дух — душа — тело.
18. Взгляд христианской антропологии на значение тела в природе человека.
19. Отношение к телу в языческом дохристианском мире и христианстве.
20. Страсть как категория христианской антропологии.
21. Хранение тела в чистоте в христианстве.
22. Свойства души человека.
23. Отличие души человека от душ животных.
24. Духовность как категория христианской антропологии.
25. Сравнительный анализ философско-психологического понимания духовности.
26. Иерархичность строения человека. Телесный, душевный и духовный человек по апостолу Павлу.
27. Основные понятия христианской антропологии. Понятие о грехопадении.
28. Сущность первородного греха.
29. Грехопадение и его последствия.
30. Церковные таинства и преодоление первородного греха.
31. Цель бытия человека и его метафизическое назначение человека в свете христианской антропологии.
32. Метафизическое назначение человека по отношению к Богу в свете христианской антропологии.
33. Метафизическое назначение человека по отношению к самому себе.
34. Обожение в свете христианской антропологии.
35. Понятие о христианском совершенстве.
36. Метафизическое назначение человека по отношению ко всему прочему творению.
37. Аскетика. Посты. Смысл и цель постов.
38. Однодневные и многодневные посты.
39. Аскетика. Исихазм на Руси. Преподобный Сергей Радонежский как исихаст.
40. Серафим Саравский как исихаст и его труд «О цели христианской жизни».
41. Аскетический принцип послушания и проблема воли.
42. Свобода. Формальная и нравственная свобода.
43. Христианское отношение к смерти.
44. Телесная смерть и бессмертие души.
45. Понятие о Втором Пришествии Христа и его признаки.
46. Понятие о всеобщем воскресении и Страшном Суде в христианской антропологии.
47. Свойства человеческих тел после воскресения.
48. Аскетика. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская Лавра. Создание монашества на Руси.
49. Аскетика. Блаженные и юродивые на Руси. Василий Блаженный.
50. Ксения Петербургская — Христа ради юродивая.
51. Святитель Алексей Митрополит Московский чудотворец, покровитель г. Самары.
52. Преподобный Амвросий Оптинский. Значение Оптиной пустыни в духовной жизни XIX — XX вв.
53. Праведный Иоанн Кронштадский.
54. Новомученики и исповедники Российские.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | | | | |
|------|---|---|-----------------------|----|
| ЛП.1 | Е.В. Шестун, И.А.Подорожская, Е.А. Морозова | Христианская антропология: конспект лекций | Самара: СамГУПС, 2010 | 98 |
| ЛП.2 | Шестун Е.В. Ворожейкин С.В. | Содержание духовно-нравственного становления в творениях святых отцов и учителей церкви [Текст]: монография | Самара: СамГУПС, 2007 | 42 |
| ЛП.3 | Е.В. Шестун, Ворожейкин С.В. | Онтологические основы духовно-нравственного становления личности [Текст]: монография | Самара: СамГУПС, 2007 | 54 |
| ЛП.4 | Е.А. Морозова | Личность: целостный взгляд [Текст]: монография | Самара: СамГУПС, 2006 | 50 |

| | | | | |
|------|--|--|----------------------|----|
| Л1.5 | Е.А. Морозова | Дисциплинарный подход к изучению личности: Учебно-методическое пособие | Самара: СамГУПС,2011 | 50 |
| Л1.6 | Лескин Д. | Социальное учение русской Православной Церкви: конспект лекций | Самара: СамГУПС,2012 | 98 |
| Л1.7 | Лескин Д. | Церковь и образование конспект лекций | Самара: СамГУПС,2011 | 98 |
| Л1.8 | Е.В. Шестун, И.А.Подоровская, Е.А. Морозова | Христианская антропология: конспект лекций. Эл. Изд. | Самара: СамГУПС,2015 | 1 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | | | | |
|-------|--|--|---|----|
| Л2.1 | Анатолий (Берестов; иеромонах) | Грех,болезнь,исцеление. Беседы с православным врачом. | М., 2003.-127с | 3 |
| Л2.2 | Варнава (Беляев; епископ) | Основы искусства святости: Опыт изложения православной аскетики | Нижний Новгород; Братство во имя св. князя Александра | 3 |
| Л2.3 | Виссарион (Нечаев; епископ Костромской). | Священная царица добродетелей [Текст]: толкование церковных молитв | М.: Изд-во им. св. Игнатия Ставропольского, 2000.-224 с. | 3 |
| Л2.4 | Вячеслав Тулупов (протоиерей) | Чудо Святого Причастия [Текст]-2-е изд.,доп. | Сергиев Посад: Храм Архангела Михаила, 2003 | 3 |
| Л2.5 | Дорофей (преподобный Авва) | Душеполезные поучения | М.:Сретенский монастырь, 2002. -238 с. | 10 |
| Л2.6 | Ефрем Сирин, преподобный | Беседы | М.: Московское подворье Свято-Троицкой | 10 |
| Л2.7 | | Жизнеописание епископа Игнатия Брянчанинова. | М.: Изд-во им. св. Игнатия Ставропольского | 10 |
| Л2.8 | Сост.Серафим Слободский | Закон Божий. Для семьи и школы со многими иллюстрациями. | Спб.: Братство Новомученика Архиепископа | 30 |
| Л2.9 | Игнатий Брянчанинов (святитель) | Аскетические опыты. В 2-х томах. | Минск: Лучи Софии — 2001 Т.1.-496 с | 10 |
| Л2.10 | Иоанн Лествичник, преподобный | Лествица/Иоанн Лествичник, преподобный | М.: Сретенский монастырь, 2002. -368 с. | 10 |
| Л2.11 | Куломзина С.С. | Наша Церковь и наши дети/С.С. Куломзина | М.:Паломникъ 2002 -286 с. | 3 |
| Л2.12 | Кравцова М. | Воспитание детей на примере святых царственных мучеников | М.: Кравцова. - М.: Благо, 2003. -286 с. | 3 |
| Л2.13 | Лука Крымский (Войно-Ясенецкий; святитель) | Принесем тебе любовь нашу. Беседы ы дни Великого поста/ Лука Крымский | М.: Изд-во им свят Игнатия Ставропольского | 3 |
| Л2.14 | Морозова Е.А. | Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты | Самара. Самарская государственная академия путей | 50 |
| Л2.15 | Никодим Святогорец преподобный. | Навидимая брань | М.: Сретенский монастырь. 2003 — 239 с. | 10 |
| Л2.16 | Проритей Евгений Шестун | Православная педагогика. Учебное пособие. Изд. 2-ое исп. и доп. | М.: Про-пресс. 2001 -576 с. | 3 |
| Л2.17 | Серафим Саровский | Житие. Пророчества. Беседы. Задушевное слово/Серафим Саровский. | М.: Голос-Пресс. 2003 — 265с. | 10 |
| Л2.18 | Соколов Леонид | Психология греха и добродетеля по учению святых подвижников древней церкви [Текст]/Л.Соколов | М.: Храм святых бессеребренников и чудотворцев Космы и Димиана на | 3 |

7.1.3 Методические разработки

| | | | | |
|------|---|--|-----------------------|----|
| ЛЗ.1 | Е.А.Морозова И.А. Подоровская А.А. Пашков | Христианская антропология и социология [Текст]: метод, указ. к изуч. дисц. и вып. контр. работы для студ. всех спец. заоч. формы обуч. | Самара: СамГУПС, 2012 | 91 |
|------|---|--|-----------------------|----|

7.2. Электронные образовательные ресурсы

| | |
|-----|---|
| Э1 | 1.pravkniga.ru Электронная библиотека |
| Э2 | 2.zavet.ru Библиотека |
| Э3 | 3.mpda.ru pedagogic/elib Электронная библиотека |
| Э4 | 4. Http://vos.Iseptember.ru/ Православие и современность |
| Э5 | 5. Электронная библиотека Http://www.lib.eparhia-saratov.ru |
| Э6 | 6. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Http://www.cedmitza.ru |
| Э7 | faddey-kurs.narod.ru |
| Э8 | 7.Благовещение. Библиотека православного христианина. |
| Э9 | 8. Http://www.wco.ru/biblio/index.htm . |
| Э10 | 9. Электронная библиотека ПСТГУ Http://www.cedmitza.ru |
| Э11 | 10.Электронная библиотека МПДА Http://www.mpda.ru/elib/ |
| Э12 | 11.Электронная библиотека высших Богословских курсов при МПДА Http://www.kursmda.ru/index.php/library.html |
| Э13 | 12.Образование и Православие. Новосибирск. Http://www.orthedu.ru/ |
| Э14 | 13.Православная библиотека «Библион» Http://www.biblion.realin.ru/ |
| Э15 | 14.Сайт «Основы православной культуры» Http://www.Iseptember.ru/ . |
| Э16 | 15.Православие и современность. Электронная библиотека Http://www.lib.eparhia-saratov.ru/ |
| Э17 | 16. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Http://www.cedmitza.ru |
| Э18 | Православная Энциклопедия Http://www.pravenc.ru |
| Э19 | 17. Святоотеческое наследие: библиотека трудов святых отцов и учителей Церкви Http://www.pagez.ru/ . |
| Э20 | 18.Библиотека святоотеческой литературы Http://www.orthlib.ru/ |
| Э21 | 19.Библиотека Православная беседа Http://www.pravbeseda.ru/library/ |
| Э22 | 20.Каталог православных библиотек сети интернет |
| Э23 | 21. Http://www.hristianstvo.ru/internet/libraries/ . |

7.3 Программное обеспечение

| | |
|-------|-----------------|
| 7.3.1 | Microsoft,uTube |
| | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 8.1 | DVD-проигрыватель для видеоматериалов; |
| 8.2 | Видеоматериалы, соответствующие направленности курса; |
| 8.3 | Телевизор TOSHIBA для демонстрации видеоматериалов; |
| 8.4 | Библиоматериалы, иллюстрирующие основные положения курса; |
| 8.5 | Стенды с репродукциями, соответствующие тематике курса. |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (45 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), и электронной информационно-образовательной среде moodle, к системе Maxima и к информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.