

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Давидовна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 2020.08.28 16:05:24
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

Б1.В.ДВ.01.03 Религии мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2016**

актуализирована по программе **2020**

| | |
|------------------|---|
| Кафедра | Инженерные гуманитарные естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины |
| Специальность | 23.05.05 «Система обеспечения движения поездов» |
| Специализация | Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте |
| Квалификация | инженер путей сообщения |
| Форма обучения | заочная |
| Объем дисциплины | 2 ЗЕТ |

Саратов 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**1.1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование компетенций, указанных в п. 1.2. в части представленных в п. 1.3. результатов обучения (знаний, умений, навыков)

сформировать чёткое понимание у студентов

- специфики мировых и национальных религий, новых религиозных движений,
- основных этапов и особенностей исторического развития отдельных религий,
- влияния традиционных религий на историю и культуру народов, государств.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

- раскрыть особенности вероучения и культа мировых и национальных религий,
- ознакомить с основными священными текстами,
- показать исторический процесс развития мировых религий, их роль и место в общественной жизни прошлого и настоящего
- выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события

Знать:

| | |
|--------------------------------|--|
| Уровень 1 (базовый) | исторические традиции формирования философского знания |
| Уровень 2 (продвинутый) | центральные идеи основных этапов развития и разделов философии |
| Уровень 3 (высокий) | возможности и границы философского знания |

Уметь:

| | |
|--------------------------------|--|
| Уровень 1 (базовый) | собирать и анализировать информацию |
| Уровень 2 (продвинутый) | оценивать факты |
| Уровень 3 (высокий) | прослеживать причинно-следственные связи |

Владеть:

| | |
|--------------------------------|--|
| Уровень 1 (базовый) | знанием базовых ценностей мировой культуры и философии |
| Уровень 2 (продвинутый) | способностью к обобщению |
| Уровень 3 (высокий) | способностью к восприятию и оценке новой информации |

ПК-6: способностью организовывать работу профессиональных коллективов исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации

Знать:

| | |
|------------------|--|
| Уровень 1 | основные этапы исторического развития мировых и национальных религий |
| Уровень 2 | основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий |
| Уровень 3 | базовые ценности, культурное наследие мировых и национальных религий |

Уметь

| | |
|------------------|--|
| Уровень 1 | демонстрировать полученные знания |
| Уровень 2 | бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира |
| Уровень 3 | опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии |

Владеть

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыком обобщения и анализа полученных знаний |
| Уровень 2 | навыком формирования самостоятельных выводов |
| Уровень 3 | способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозно-научные знания |

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

| | |
|-----------|---|
| Уровень 2 | навыком формирования самостоятельных выводов |
| Уровень 3 | способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозно-научные знания |

Знать:

основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции, базовые ценности мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений.

Уметь:

классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; анализировать и оценивать исторические и социально значимые события и процессы; определить место человека в системе социальных связей; рационально - критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества.

Владеть:

навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры; способностью опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозно-научные знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, способностью к обобщению и анализу на основе общей культуры мышления, восприятию информации, постановке цели и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 2.1 Осваиваемая дисциплина | | |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Религии мира | ОК-4, ПК-6 |
| 2.2 Последующие дисциплины | | |
| Б1.Б.01 | Философия | ОК-11 |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| 3.1 Объем дисциплины (модуля) | 2 ЗЕТ |
|--------------------------------------|--------------|

3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий

| Вид занятий | № семестра/курса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: | | |
|---------------------------|------------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|--------|-----|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | | | |
| | У | РПД | У | РПД | У | РПД | У | РПД | У | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | |
| Контактная работа: | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 8 |
| <i>Лекции</i> | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| <i>Лабораторны</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Практически</i> | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| <i>Консультаци</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Инд. работа</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Сам. работа | 60 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60 | 60 |
| Итого | 72 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 72 |

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

| | | |
|----------------|-----|--|
| Форма контроля | Сем | Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося |
|----------------|-----|--|

Госуда
рствен
ная
итогов

| | естр /курс | Вид работы | Нормы времени, час |
|--------------------|------------|---|--|
| Экзамен | | Подготовка к лекциям | 0,5 часа на 1 час аудиторных занятий |
| Зачет | 1 | Подготовка к практическим/Подготовка к зачету | 1 час на 1 час аудиторных занятий 9 часов |
| Курсовой проект | | Выполнение курсового | 72 часа |
| Курсовая работа | | Выполнение курсовой | 36 часов |
| Контрольная работа | 1 | Выполнение контрольной работы | 9 часов |
| РГР | | Выполнение РГР | 18 часов |
| Реферат/эссе | | Выполнение | 9 часов |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр / курс | К-во ак. часов | Компетенции | Литература | Часы в интерактивной форме | |
|-------------|---|-------------|----------------|----------------|--------------|--|----------------------------|---------------|
| | | | | | | | Кол-во акт. часов | Форма занятия |
| | Раздел 1. Религиоведение и теология как науки. | . | | | | | | |
| 1.1 | Понятие религии. Основная терминология. Религиозная карта современного мира. Подходы к изучению религии (теологический, философский, критический). Основные концепции определения религии. Функции и роль религии в обществе. Разделы религиоведения: история религий, психология религий, социология религий, феноменология религий. Разделы теологии. Конфессиональное вероучение (догматическое богословие, сакральные тексты (библейстика), вероучительная литература (патрология), истории конфессии | Лек. | 1 | 1 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э20, Э21, Э22, Э23 | | |
| 1.2 | Теология и религиоведение как науки 1. Структура, сущность и основные функции религии. 2. Роль религии в современном мире. 3. Наука и религия – соотношение понятий. 4. Теория эволюции и религиозное | Ср | 1 | 4 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э20, Э21, Э22, Э23 | | |
| | Раздел 2. Христианство. История Церкви | | | | | | | |
| 2.1 | Христианство как крупнейшая конфессия мира. Этапы церковной истории. Церковь Нового Завета. Создание церковной организации. Конфликт христиан с иудеями. Распространение христианства. Апостол Павел. Гонения со стороны Римской власти. Церковь мучеников. Апологеты. Христианская церковь на пути к легализации. Император Константин. Церковь эпохи | Ср | 1 | 6 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.1, Л.1.3, Л.1.4 Л.2.1, Л.2.2, Э7, Э9, Э10, Э11, Э12 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|--------------|--|---|---------------------|
| 2.2 | Священное Писание. Библия. Содержание основных книг. Языки Библии. Составление библейского канона. Значение Библии для культуры. Библия. Ветхий Завет 1. Книги Ветхого и Нового Завета и их авторы: понятие Откровения. Структура, основные идейные элементы. 2. Библейское учение о сотворения мира. Происхождение человека. Понятие о первородном грехе. 3. Основные сюжеты Ветхого Завета и их отражение в мировой | Пр | 1 | 1 | ПК-6 ОК-4 | Л.2.2, Л.2.9, Л.2.8. Э4, Э5, Э6, Э9, Э10 | | |
| Раздел 3. История Церкви в России | | | | | | | | |
| 3.1 | Православие в России. Этапы русской церковной истории. Принятие христианства Русью. Значение крещения Руси. Основные этапы развития церковно-государственных отношений. Христианство Киевской Руси. <i>Церковь во время</i> | Лек | 1 | 1 | ПК-6 ОК-4 | Л.2.2, Л.2.16, Л.2.18, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | 1 | Лекция-визуализация |
| 3.2 | • Библия. Новый Завет • Структура Нового Завета (Евангелие, Деяния, Соборные послания, Послания апостола Павла, Апокалипсис). • Ключевые моменты Евангельской истории. (Рождество Богородицы, Благовещение, Рождество Иоанна Предтечи, | Ср | 1 | 3 | ПК-6 ОК-4 | Л.2.2, Л.2.10, Э4, Э5, Э6, Э9, Э10 | | |
| Раздел 4. Православие | | | | | | | | |
| 4.1 | Догматическое учение Православной Церкви. Понятие Священного Предания. Учение о Боге. Мир как творение Божие. Человеческая личность: сотворение, призвание, падение и восстановление. Христианская философия истории. Эсхатология. История догматов. Понятие догмата. Ереси. Причины возникновения ересей. Арианство и оформление тринитарного догмата. Составление Никео-цареградского символа веры. Христологические споры. Современные несторианские и монофизитские церкви. | Ср | 1 | 6 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.1, Л.2.2, Л.2.5, Л.2.8, Л.2.11, Л.2.12, Л.2.14, Л.2.15, Э1, Э2, Э3, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | | |
| 4.2 | • Библия. Новый Завет • Нагорная проповедь - как центральная часть христианского нравственного учения, девять заповедей блаженства, притчи Иисуса Христа и их значение, Преображение Господне, воскрешение Лазаря, Вход Господень в Иерусалим, Тайная Вечеря, предательство Иисуса Христа Иудой, суд над Ним, распятие и смерть, Воскресение Христова явление Его апостолам | Пр | 1 | 1 | ПК-6 ОК-4 | Л.2.2, Л.2.10, Э4, Э5, Э6, Э9, Э10 | 1 | Дискуссия |
| Раздел 5. Западное христианство | | . | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------|---|---|--------------|---|--|--|
| 5.1 | Католицизм. Краткая история католицизма. Особенности развития Западной церкви. Папское государство. Претензии римских пап на главенство в церкви. Борьба пап и императоров за главенство. Монашеские ордена. Средневековые ереси. Реформация и контрреформация. Иезуиты. Положение в Европе в Новое время. Первый и Второй Ватиканские соборы. Католицизм в настоящее время. Догматические различия между католицизмом и православием. Причины их появления. Католические обряды. Отношение к православию. Католицизм в России. Протестантизм. Краткая история | Ср | 1 | 4 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.1, Л.2.2., Л.2.12, Л.2.14, Л.2.15, Э1, Э2, Э3, Э10, Э11 | | |
| 5.2 | Христианство на Западе 1. Западное христианство. Устройство и современное положение католической церкви. 2. Традиционный протестантизм: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм. 3. Поздние протестантские течения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество. 4. Псевдохристианские движения: Свидетели Иеговы | Лек. | 1 | 1 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.1, Л.2.2, Л.2.12, Л.2.14, Л.2.15, Э1, Э2, Э3, Э10, Э11 | | |
| Раздел 6. Традиционные религии мира. Ислам | | | | | | | | |
| 6.1 | Краткая история. Аравия в середине I тыс. н.э. Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения ислама. Мухаммед. Начало проповеди. Хиджра. Очищение Каабы. Первые халифы. Священное писание мусульман. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Связь с Библией. Сунна и хадисы. Распространение ислама. “Праведные халифы”. Вероучение. | Лек | 1 | 1 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э15, Э16 | | |
| 6.2 | Ислам 1. Коран и Сунна – источники мусульманского вероучения. 2. Жизнь и проповедь Мухаммеда. 3. Основные догматы ислама. 4. Мусульманский культ. Богослужение и праздники. | Ср | 1 | 6 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э15, Э16 | | |
| Раздел 7. Традиционные религии мира. Иудаизм | | | | | | | | |
| 7.1 | Иудаизм. Источники вероучения: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. История еврейского народа. Завет Авраама. Монотеизм и богоизбранничество. Построение и разрушение храма. Иудеи в рассеянии. Вероучение иудаизма. Составление Талмуда. “Мишне Тора”. Каббала. Направления в иудаизме: караимы, хасиды, саббатрианство, Сионизм | Ср | 1 | 4 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.2, Л.2.2, Л.1.4, Л.2.3, Л.2.7, Э1, Э2, Э13, Э14 | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|---|--------------|--|---|--------------|
| 7.2 | Иудаизм. Священные тексты. Составление Талмуда. Вероучение. Обряды и праздники. Конфуцианство • Социальный идеал Конфуция. • Социальный порядок по Конфуцию | Ср | 1 | 4 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.2, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.7, Э1, Э2, Э12, Э14 | | |
| | Раздел 8. Буддизм | | | | | | | |
| 8.1 | Социально-исторические условия возникновения буддизма. Личность Сидхартхи Гаутамы. Проповедь Будды. “Четыре благородные истины”. Нирвана. Карма. Сансара. Буддийская этика. Источники вероучения – “Трипитака”. Первые общины. Направления в буддизме. Тхеравада. Возникновение и распространение махаяны. Культ | Ср | 1 | 4 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.6, Э1, Э2, Э17, Э18 | | |
| 8.2 | • Буддизм • Легенда о Будде. • Основные философии буддизма. • Распространение Буддизма | Пр | 1 | 1 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.6, Э1, Э2, Э17, Э18 | 1 | Дискуссия |
| | Раздел 9. Религия в современном мире. | . | | | | | | |
| 9.1 | Характерные черты современной культурно-религиозной ситуации. Фундаментализм. Традиционализм. Модернизм. Нетрадиционные религиозные движения (новые религиозные культы): особенности, классификация, причины возникновения. Понятие “деструктивная религиозная организация”, “секта”, “тоталитарная секта”. Общие черты деструктивных религиозных движений. Техники контроля сознания в НРД. Опасность некоторых НРД. Классификация сект, действующих в современной России. НРД группы «Экология духа, оккультизм и язычество». НРД | Ср | 1 | 4 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.1, Л.2.17, Л.2.2, Э1, Э2, Э3 | | |
| 9.2 | Религиозная карта современной России 1. Религиозная карта современной России. Соотношение новых и традиционных культов. 2. Новые религиозные движения (НРД) в современной России: классификация, особенность деятельности и причины быстрого | Пр | 1 | 1 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.1, Л.2.17, Л.2.2, Э1, Э2, Э3 | 1 | Деловая игра |
| 10.1 | Подготовка к лекциям | Ср | 1 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, М1 | | |
| 10.2 | Подготовка к практическим занятиям | Ср | 1 | 4 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3 | | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|----|---|---|--------------|---|--|--|
| 10.3 | Написание контрольной работы | Ср | 1 | 9 | ПК-6 ОК-4 | Л.1.1, Л.1.2,Л.1.3, Л.1.4,Л.2.2,Л.2.3, , Э1, Э2,Э3,Э4,Э5,Э6,Э7,Э8,Э 9, Э10,Э11,Э20, Э21, Э22,Э23 М1 | | |
|------|------------------------------|----|---|---|--------------|---|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Этапы освоения компетенций контролируются посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль освоения компетенций на всех этапах: участие в дискуссии; выполнение тестовых заданий, участие в деловой игре.
Промежуточная аттестация: контрольная работа, зачет.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Дескрипторы | Дискуссия | Тестовое задание | Деловая игра | Написание контрольной работы | Зачет |
|-----------------|--------------------|-----------|------------------|--------------|------------------------------|-------|
| ПК-6 ОК-4 | Знать см. п. 1.2 | + | + | + | + | + |
| | Уметь см. п. 1.2 | + | + | + | + | + |
| | Владеть см. п. 1.2 | + | | + | + | + |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

Критерий формирования оценок по выполнению контрольных работ

«Зачтено» - выставляется в том случае, когда контрольная работа написана на основании достаточного круга источников и литературы, раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены не только точки зрения исследователей, но и высказываются автором собственные взгляды, объясняется актуальность и научная значимость темы, работа правильно оформлена, допускаются лишь незначительные нарушения в оформлении.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда не раскрыта суть изучаемой проблемы, есть грубые ошибки в оформлении работы, например, отсутствуют необходимые составные части работы: введение или заключение.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

| Этапы формирования | Шкалы оценивания |
|--|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>Двоичная (0/1)</p> <p>0 – невосприятие пройденного материала, невозможность воспроизведения;</p> <p>1 – обучающийся воспроизводит пройденный материал (возможно при преподавателя).</p> <p>Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представле изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются ф изученных тем.</p> <p>Низкий уровень – отсутствие общих представлений, несамостоятельное испол знаний.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснс сделанных выводов.</p> |
| Уровень 2 | <p>Достаточный уровень - самостоятельное воспроизведение знаний, репродук изученного материала.</p> <p>Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представле изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются ф изученных тем.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснс сделанных выводов.</p> |
| Уровень 3 | <p>Высокий уровень характеризуется полным, ясным представлением о сущности и возможностью вариативного использования имеющихся знаний.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснс сделанных выводов.</p> |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <p>Обучаемый объясняет, интерпретирует, классифицирует учебный материал, главное, существенное.</p> |
| Уровень 2 | <p>Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных аналогии с ранее изученными.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснс сделанных выводов.</p> |
| Уровень 3 | <p>Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснс сделанных выводов.</p> |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>Двоичная (0/1)</p> <p>0 – нет логической последовательности в подборе материала, незнание спе терминологии (или неполное знание), низкое качество выполнения заданий.</p> <p>1 – подбор материала соотнесен с предстоящей основной деятельностью на объяснение и показ полученных результатов, владение терминологией.</p> |
| Уровень 2 | <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснс сделанных выводов.</p> |
| Уровень 3 | <p>Оценка тестов в баллах не ниже «удовлетворительно».</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснс сделанных выводов.</p> |
| 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | |

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Какую из гипотез происхождения религий можно отнести к признающим объективное существование Бога:

- а) прамотеизм;
- б) социальная;
- в) психологическая.

2. Какая из мировых религий является самой древней?

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам.

3. Крупнейшей конфессией мира является:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) иудаизм

4. К числу мировых религий не относятся:

- а) буддизм;
- б) индуизм;
- в) ислам.

5. Что такое анимизм?

- а) вера в существование духов;
- б) вера в возможность воздействия на предметы объективного мира через обращение к чудодейственным силам;
- в) вера в существование мистической связи между группой лиц и определенным видом животных или растений.

6. Кто считается автором пяти первых книг Библии (Ветхого Завета)?

- а) Авраам⁴
- б) Моисей;
- в) Давид.

7. Как назывались ближайшие ученики Иисуса Христа?

- а) апологеты;
- б) апостолы;
- в) исповедники.

8. Автором большей части книг Нового Завета считается один из апостолов:

- а) Петр;
- б) Павел;
- в) Фома.

9. Когда христианство становится государственной религией в Римской империи?

- а) IV в. н.э.;
- б) II в. до н.э.;
- в) VII в. н.э.

10. Какой орган возглавил Русскую Православную церковь после реформы Петра Великого 1721 года?

- а) Собор;
- б) Синод⁴
- в) Сенат.

11. Гонения на Церковь в Древнем Риме прекратились:

- а) в 253 г.;
- б) в 313 г.;
- в) в 325 г.

12. Доктрина «Москва – Третий Рим» характерна для:

- а) Киевской Руси;
- б) Московской Руси времен Ивана Грозного;
- в) Синодального периода

13. Число Таинств Православной Церкви:

- а) 7;
- б) 9;
- в) 12

14. Как в православии называются самые значительные праздники?

- а) большие;
- б) великие;
- в) двенадцатые.

15. Какой из догматов отличает католицизм от православия?

- а) о единстве церкви;
- б) об Иисусе Христе как единосущном Сыне Бога;
- в) о чистилище.

16. Наиболее распространенная в России форма буддизма носит название

- а) тхеравада;
- б) дзен-буддизм;
- в) ламаизм.

17. В каком веке был записан Коран?

- а) VII в.;
- б) IX в.;
- в) XII в.

18. Один из главных праздников мусульман, в честь окончания поста рамадан называется:

- а) мирадж;
- б) курбан-байрам;
- в) ураза-байрам.

19. Наиболее распространенным направлением в исламе является

- а) суннизм;
- б) шиизм;
- в) суфизм.

20. Мусульмане ведут свое летоисчисление от следующего события:

- а) от сотворения мира Аллахом;
- б) от переселения Мухаммада из Мекки в Ясриб;
- в) дня рождения пророка Мухаммада.

21. Более поздней формой протестантизма является

- а) лютеранство;
- б) методизм;
- в) пятидесятничество.

22. «Свидетели Иеговы» относятся к следующей группе НРД:

- а) НРД восточной ориентации
- б) НРД западной ориентации
- в) коммерческий культ

Перечень вопросов зачету

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.
2. Религиозная карта современного мира. Религиозная ситуация в России и Самарском регионе.
3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: Православие, католицизм, протестантизм. Православие – традиционная религия русского народа.
4. Ислам. Происхождение и распространение. Основные догматы Ислама. Ислам на территории России и в современном мире.
5. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.
6. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
7. Библия. Канон книг Ветхого Завета. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
8. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека. Дни творения.
9. Коран – основной источник вероучения Ислама. Историко-культурное значение Корана. Коран и Библия.
10. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
11. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.
12. Состояние иудейского мира в I в. н.э. Движения и партии в Иудее. Книжники и хранители Закона, фарисеи, саддукеи, ессеи.
13. Канон священных книг Нового Завета
14. Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.
15. Нагорная проповедь - основа христианского учения
16. Последние события из жизни Иисуса Христа. (Гефсиманское моление. Взятие под стражу. Суд над Христом. Крестные страдания, смерть и погребение). Воскресение мертвых.
17. Основные христианские добродетели. Учение апостола Иоанна Богослова о христианской любви и истинном христианстве по Первому соборному посланию и апостола Павла по Первому посланию к Коринфянам.
18. Периодизация общецерковной истории Евсевий Памфил - отец церковной истории.
19. Апостольский век. Распространение христианства в I в. Гонения на христиан. Их причины и формы. Основные

20. Император Константин Великий и царица Елена. Начало второго периода истории Церкви.
21. Эпоха Вселенских соборов Краткая хронология и характеристика.
22. Миссия в Церкви Деятельность св. Кирилла и Мефодия.
23. История Поместных Церквей после 1054 г. Общая характеристика.
24. Догматическое богословие как наука. Понятие догмата
25. Символ веры — исповедание учения Православной Церкви.
26. Князь Владимир. Крещение Руси.
27. Взаимоотношение Церкви и княжеской власти в XI- XVII вв, Москва - собирательница Руси. Старец Елиазариевского монастыря Филофей и концепция «Москва - Третий Рим».
28. История монашества на Руси XI — XX вв.
29. Поместный Собор 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества Русская Православная Церковь в советские годы. Новомученики и исповедники Российские
30. Вероучение Католической церкви. Отличия от Православия
31. Деятельность римских пап в XX веке. II Ватиканский собор. Лютеранство. Личность Лютера. Лютеранство в современном мире.
32. Цвинглианство. Кальвинизм. Англиканство.
33. Протестантские течения XVII - XVIII вв; баптисты, методисты.
34. Протестантские течения XIX — XX в. Общая характеристика (адвентисты, пятидесятники и др.)
35. Понятие новых религиозных движений и тоталитарных сект. Классификация.
- Секты христианской ориентации: церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Свидетели Иеговы, церковь Объединения (секта Муна), церковь Христа (Бостонское движение).
36. Секты восточной ориентации: Общество сознания Кришны, Агни-йога (учение Рериха), Сахаджа-йога.
37. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство
38. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство).

5.4. Методические материалы определяющие процедуру оценивания

Данный раздел включает в себя краткое описание методики проведения процедур оценивания (оценочных средств, форм контроля), указанных в разделе 5.1 РПД.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра». Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «контрольной работы»

По результатам проверки контрольной работы обучающийся допускается к зачету при условии соблюдения перечисленных условий:

- соблюдены все пункты;
- сделаны выводы;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы, то в этом случае они рассматриваются во время зачёта. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|---|------------------------------|--|---------------------------------|----------------|
| 1 | С.А. Горохов Н.А. Христов | .Религии народов мира (для бакалавров). Учебное пособие : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.А. Христов. — Москва : КноРус, | Москва : КноРус, 2018. — 422 с. | ЭБС BOOK.RU |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|----|------------------------------|--|---|--------|
| 1 | Д. Лескин | Литература эпохи гонений на христиан (II - IV столетия): материалы к изучению курсов Религии мира и История церкви. [Электронное издание] | Самара: СамГУПС, 2014 – 109с. | ЭИ |
| 2 | Д. Лескин | Основы религиоведения: учеб. пособие | Тольятти: Православная классическая гимназия, 2005 – 792 с. | 50 |
| 3 | Лобазова О.Ф. Жуков В.И. | Религиоведение: Учебник. [Электронное издание]. https://e.lanbook.com/reader/book/56283/#184 | М.: Дашков и К, 2013 - 488с. | ЭИ |
| 4 | Казаков, С. В. | Православие : слов. - справ. | Ростов н/Д : Феникс, 2011, - 218 с. | 3 |
| 5 | | Религии мира: словарь-справ. / под ред. А. Ю. Григоренко. | СПб.: Питер, 2009 - 400 с. | 2 |
| 6 | Ильин, В. В. | Религиоведение [Текст] / В. В. Ильин, А. С. Кармин, Н. В. Носович. - 240 с. - (Краткий курс). | СПб.: Питер, 2008 – 240с. | 3 |
| 7 | Е. В. Шестун, И. А. Подоровс | Христианская антропология: конспект лекций. [Электронное издание] ftp://172.16.0.70/Lekzii/ | Самара: СамГУПС, 2015 - 207 с. | ЭИ |
| 8 | Скворцов И.М.. | Краткое начертание истории церкви ветхозаветной: монография. [Электронное издание] | М.: Лань, 2013 – 122с. | ЭИ |
| 9 | Скворцов И.М.. | Краткое начертание истории церкви новозаветной: монография. [Электронное издание] https://e.lanbook.com/reader/book/43958 | М.: Лань, 2013 – 184с. | ЭИ |
| 10 | Карсавин Л.П. | Монашество в средние века: монография. [Электронное издание] https://e.lanbook.com/reader/book/98 | М.: Лань, 2013 – 69с. | ЭИ |
| 11 | Тареев М.М. | Основы христианства в 5-ти томах. Том 2 монография. [Электронное издание] https://e.lanbook.com/reader/book/43951 | М.: Лань, 2013 – 362с. | ЭИ |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|-------------------------------|----|
| 12 | Кожевников В.А. | Буддизм в сравнении с христианством В 2томах Том 1.Монография. [Электронное издание] https://e.lanbook.com/reader/book/42002 | М.: Лань, 2013 – 641с. | ЭИ |
| 13 | Дворецкая И.А., Симонова Н.В. | Словарь церковных терминов и понятий: Приложение к учебному пособию «Христианская Церковь в Высокое Средневековье». [Электронное издание] | М.: Прометей, 2012- 72 с. | ЭИ |
| 14 | Дворецкая И.А., Симонова Н.В. | Христианская Церковь в Высокое Средневековье. Учебное пособие. [Электронное издание] https://www.book.ru/book/911626 | М.: Прометей, 2011 - 220 с. | ЭИ |
| 15 | Ключевский В.О. | Древнерусские жития святых. [Электронное издание] https://e.lanbook.com/reader/book/9823/#1 | М.: Лань, 2013 – 168с. | ЭИ |
| 16 | Д. Лескин | Церковь и общество. Конспект лекций. ftp://172.16.0.70/Lekzii/ | Самара: СамГУПС, 2014 - 91с. | ЭИ |
| 17 | Илия Борисов, А. В. Ляпина, | История Русской Православной Церкви: конспект лекций | Самара: СамГУПС, 2008 – 128с. | 72 |

6.2 Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|-----|---------------------|---|---------------------------------|--------|
| М.1 | В. И. Немцев. - | Религии мира : метод. материалы к изуч. дисц. для студ. заоч. формы обуч. | Самара : СамГУПС, 2012. - 31 с. | 142 |

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Наименование ресурса | Эл.адрес |
|-----|---|---|
| Э1 | Библиотека Гумер. Религиоведение | Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php |
| Э2 | Библиотека Предание ру. | Режим доступа: |
| Э3 | Энциклопедия Кругосвет Универсальная научно- | Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya |
| Э4 | Библия в разных форматах | Режим доступа: http://bible.ucoz.com/load/biblejskie_ehnciklopedii_i_slovari/skachat_biblejskuju_ehnciklopediju/biblejskaja_ehnciklopedija_arkhimandrita_nikifora/10-1-0-1810 |
| Э5 | Библиотека Предание ру о библии и евангелии | Режим доступа: http://staroe.predanie.ru/lib/razd/10007/ |
| Э6 | Электронная библиотека МДА Раздел: «Библейская история» | Режим доступа: http://www.mpda.ru/elib/rubric/32145.html |
| Э7 | Библиотека Предание. ру. История церкви | Режим доступа: http://staroe.predanie.ru/lib/razd/10029/ |
| Э8 | Библиотека Предание ру Жития святых биографии | Режим доступа: http://staroe.predanie.ru/lib/razd/10522/ |
| Э9 | Церковно-Научный Центр "Православная Энциклопедия". | Режим доступа: http://www.sedmitza.ru |
| Э10 | Научный богословский портал | http://www.bogoslov.ru/library/index.html |
| Э11 | Московская духовная академия. Электронная библиотека | Режим доступа: http://www.mpda.ru/elib/ |
| Э12 | Византия | Режим доступа: http://www.byzantium.ru/ |
| Э13 | Иудаизм и евреи | Режим доступа: http://toldot.ru |
| Э14 | Путеводитель по Израилю | Режим доступа: http://guide-israel.ru/ |

| | | |
|-----|---|---|
| Э15 | Общероссийское информационное агентство | Режим доступа: http://www.info-islam.ru/load/ |
| Э16 | Коран перевод смыслов | Режим доступа: http://umma.ru/tafsir |
| Э17 | В буддизме. Информационно-коммуникационный портал про буддизм | Режим доступа: http://vbuddisme.ru |
| Э18 | Энциклопедия Китая | Режим доступа: http://infokitai.com/religiya-v-kitae.html |
| Э19 | Институт восточных рукописей РАН | Режим доступа: http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_content&task=view |
| Э20 | Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС | Режим доступа: http://www.samgups.ru/lib/elektronnnye-resursy/res/ |
| Э21 | Электронная библиотечная система BOOK.RU | Режим доступа: https://www.book.ru/ |
| Э22 | Электронная библиотечная система издательства "Лань" | Режим доступа: http://e.lanbook.com/ |
| Э23 | Самара СамГУПС электронно-библиотечная | Режим доступа: https://libsamgups.bibliotech.ru/Account/OpenID |
| Э24 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Режим доступа: http://window.edu.ru |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания, успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Религии мира» системы обучения Moodle

<http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения информационных справочных систем

8.1.1 Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В учебном процессе используются:

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, альбомы репродукций художников, альбомы-буклеты с изображением монастырей и храмов, культовых сооружений, исторические карты, видеофильмы из библиотеки кафедры.