

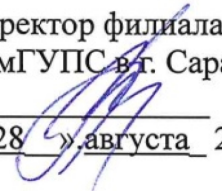
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
Уникальный программный код:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73e4a1a13

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове

 /Чирикова Л.И./
« 28 » августа 2020 г.

Б1.В.ДВ.01.02

История Русской Православной церкви рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2019**
актуализирована по программе **2020**

Кафедра	Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины
Специальность	23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация	Управление техническим состоянием железнодорожного пути
Квалификация	инженер путей сообщения
Форма обучения	очная
Объем дисциплины	2 ЗЕТ

Саратов 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Познакомить студентов с основами христианского вероучения, показать специфику православной конфессии, проследить влияние принципов христианской нравственности на базовые ценности русской культуры

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля)

изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности философского и религиозного мировоззрения, основные этапы истории Русской Православной Церкви и ее административное устройство; о выдающихся религиозных и исторических деятелях России; исторический путь и религиозную специфику народов населяющих Россию; основные принципы межкультурного и межрелигиозного взаимодействия; основы христианского вероучения и особенности православной конфессии, этические нормы научной дискуссии, основные правила ведения научной дискуссии, виды аргументации христианские заповеди, закладывающие принципы христианской нравственности; о письменных и материальных памятниках русской православной культуры; основные принципы социального взаимодействия и правила коммуникативной культуры.

Уметь:

классифицировать религии согласно особенностям вероучения, определить место России и роль Церкви в мировой истории, анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи; увидеть высокий нравственный пример, оставленный нам предками и оценить эстетические идеалы прошлого бережно относиться к историческому, духовному наследию, культурным традициям населяющих нашу страну народов; толерантно воспринимать социальные и культурные различия, понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, вести научную дискуссию, правильным образом выстроить аргументацию и продемонстрировать связь между обсуждаемым тезисом и выдвигаемыми аргументами.

Владеть:

умением вырабатывать и отстаивать свою мировоззренческую позицию, навыками нравственного самосовершенствования; стремиться к эстетическому развитию; способностью вести межкультурный и межрелигиозный диалог, опираясь на полученные знания и приобретенные умения, способностью к обобщению и анализу на основе общей культуры мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее оптимального достижения; знанием важнейших культурно-исторических процессов в своей стране, быть готовым объяснить их истоки; использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.В.ДВ.01.02	История Русской Православной церкви	УК-5
2.2 Предшествующие дисциплины		
Б1.О.01	Философия	УК-5
Б1.В.01	Религии мира	УК-5
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Объем дисциплины (модуля)

2 ЗЕТ

3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса (для зфо)																						
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого		
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Контактная работа:													36,25	36,25								36,25	36,25
<i>Лекции</i>													18	18								18	18
<i>Лабораторные</i>																							
<i>Практические</i>													18	18								18	18
<i>Консультации</i>																							
<i>Инд. работа</i>																							
Контроль														0,25	0,25							0,25	0,25
Сам. работа														35,75	35,75							35,7	35,7

																					5	5	
ИТОГО																						72	72

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр (офо)/курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	7	Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект	-	Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа	-	Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	-	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР	-	Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе	-	Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие религии					
1.1	Понятие религии. Основы христианского вероучения.	Лек	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Знакомство с понятием «религия» и видами религий. Знакомство с христианством и определение места православия в христианской цивилизации.	Пр	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Христианство на Руси до князя Владимира					
2.1	Христианство в пределах России до X века включительно.	Лек	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Равноапостольные подвиги святых Русской Церкви в IX – XIX вв.	Пр	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Русская Православная Церковь в Киевский период(988-1237гг.)					
3.1	Крещение Руси и его значение. Киевская Русь при преemниках святого Владимира.	Лек	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Принятие и распространение христианства на Руси.	Пр	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Русская Православная Церковь в Московский период (до принятия автокефалии 1237-1448гг.)					
4.1	Русская Православная Церковь в Московский период.	Лек	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Образ воина-святого в русской агиографической литературе.	Пр	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Русская Православная Церковь в автокефальный период до установления патриаршества (1448-1589гг.)					
5.1	Русская Православная Церковь в автокефальный период.	Лек	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Русское монашество.	Пр	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Русская Православная Церковь в патриарший период (1589-1700гг.)					
6.1	Установление патриаршества на Руси. Раскол.	Лек	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2

						Э1 Э2 Э3
6.2	Образ святых женщин в русской агиографической литературе.	Пр	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Русская Православная Церковь в Синодальный период (XVIII в - XIX в.)						
7.1	Русская Православная Церковь в Синодальный период	Лек	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Русская Православная Церковь в царствование императора Николая II (1894-1917 гг.).	Пр	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Русская Православная Церковь в Советский период						
8.1	Русская Православная Церковь в 20-е – 30-е гг.	Лек	7	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.2	Русская Православная Церковь в советский и новейший период.	Пр	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Русская Православная Церковь во время Великой Отечественной войны, послевоенное время, в Новейший период (с1990г. по настоящее время)						
9.1	Русская Православная Церковь во время Великой Отечественной войны, послевоенное время.	Лек	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
9.2	Русское церковное искусство.	Пр	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Самостоятельная работа						
10.1	Подготовка к зачету	Ср	7	8,75	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
10.2	Подготовка к лекциям	Ср	7	9	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
10.3	Подготовка к практическим работам.	Ср	7	18	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля		
		Опрос по теории	Тестирование	Зачет
УК-5	знает	+	+	+
	умеет	+	+	+
	владеет	+	+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ (ОПРОС ПО ТЕОРИИ)

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – не менее 95% от общего объема заданных вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – не менее 75% от общего объема заданных вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – не менее 50% от общего объема заданных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – менее 50% от общего объема заданных вопросов.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ЗАЧЕТУ

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тесты

Русская Православная Церковь в Киевский период (Христианство до князя Владимира, Крещение Руси)

1. Кто из этих святых считается первыми просветителями славян?
 - А. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий
 - Б. Святой апостол Андрей Первозванный
 - В. Святая равноапостольная княгиня Ольга
 - Г. Святые апостолы Петр и Павел.
2. Кто из святых апостолов пророчествовал на будущих киевских землях?
 - А. Иаков
 - Б. Иоанн Богослов
 - В. Петр
 - Г. Андрей Первозванный
3. Как звали первую русскую княгиню принявшую православие?
 - А. Ольга
 - Б. Нина
 - В. Анна
 - Г. Ирина
4. Как называют святых, которые распространяли веру Христову?
 - А. равноапостольные
 - Б. мученики
 - В. исповедники
 - Г. святители
5. Назовите год крещения Руси.
 - А. 1051 год
 - Б. 988 год
 - В. 986 год
 - Г. 989 год
6. Кто крестил Русь?
 - А. Святая княгиня Ольга
 - Б. Митрополит Михаил
 - В. Святой князь Владимир
 - Г. Киевские князья Аскольд и Дир
7. От какого государства Русь переняла православную веру?
 - А. Римская империя
 - Б. Византия
 - В. Польша
 - Г. Литва
8. Какой национальности были первые митрополиты на Руси?
 - А. греки
 - Б. русские
 - В. норманны
 - Г. болгары.
9. Что способствовало распространению христианства после крещения Киева?
 - А. постепенная подготовка населения
 - Б. нашествие монголов
 - В. поход князя Владимира на Корсунь
 - Г. соседство с католической Литвой
10. Кого принято считать основоположниками русского монашества?
 - А. св. Кирилла и Мефодия
 - Б. св. Сергия и Никона Радонежских
 - В. св. Антония и Феодосия Печерских
 - Г. св. Кирилла Белозерского и св. Иосифа Волоцкого

Русская Православная Церковь монгольский период

1. Причиной низкой сопротивляемости русских монголо-татарам являлась?
 - А. удельная раздробленность княжеских дружин
 - Б. неумение вести бой в полевых условиях
 - В. слабая моральная подготовка воинов
 - Г. сговор русских князей с монгольскими ханами
2. Как назывался, дававший право власти, документ, который выдавали ханы русским князьям и митрополитам?
 - А. талисман
 - Б. амулет
 - В. знак отличия
 - Г. ярлык
3. Кто из русских князей сподобился принять мученическую кончину в Орде из-за того, что не захотел поклониться идолам?
 - А. князь Михаил Черниговский
 - Б. князь Михаил Тверской
 - В. князь Александр Невский
4. Как звали главу Русской Православной Церкви, который перенес митрополицию кафедру в Москву?

- А. митрополит Петр
 - Б. митрополит Алексей
 - В. митрополит Кирилл
 - Г. митрополит Михаил
- 5.. Кто из князей приходил к преподобному Сергию Радонежскому за благословением перед сражением с монголо-татарами?
- А. Александр Невский
 - Б. Димитрий Донской
 - В. Михаил Черниговский
 - Г. Андрей Боголюбский
- 6 . Как сейчас называется монастырь, который основал преподобный Сергий Радонежский?
- А. Серафимо-Дивеевская обитель
 - Б. Александро-Невская Лавра
 - В. Тихоно-Задонский монастырь
 - Г. Троице-Сергиева Лавра
7. Назовите имя выдающегося русского иконописца, создавшего «Троицу»?
- А. Дионисий
 - Б. Андрей Рублев
 - В. Даниил из Городца
 - Г. Симон Ушаков
8. Общественное значение монастырей в эпоху средневековья
- А. Играли роль крепостей, обеспечивали защиту местного населения от врагов
 - Б. Очаги культуры и образования
 - В. Способствовали освоению незаселенных земель
 - Г. Центры подготовки высшего духовенства для Русской Церкви
 - Д. Очаги анти правительственных восстаний
 - Е. Оздоровительные центры
 - Ж. другое
- Русская Православная Церковь в автокефальный период до установления патриаршества**
1. Какое значение имеет выражение «автокефальная Церковь»?
- А. самоуправляемая Церковь
 - Б. несамостоятельная Церковь
 - В. государственная Церковь
 - Г. Церковь отделенная от государства
2. В каком году Русская Православная Церковь была провозглашена автокефальной?
- А. 1448
 - Б. 1404
 - В. 1589
 - Г. 1459
3. Как называется союз Православия и Католичества, при котором главой Церкви признается Римский папа, а православным разрешается сохранить обрядовые особенности и вести богослужение на национальном языке?
- А. иудаизм
 - Б. католицизм
 - В. уния
 - Г. протестантизм
- Русская Православная Церковь в патриарший период**
1. В каком году в России было учреждено патриаршество?
- А. 1455 год
 - Б. 1589 год
 - В. 1234 год
 - Г. 1051 год
2. Кто был первым русским патриархом?
- А. Игнатий
 - Б. Гермоген
 - В. Иов
 - Г. Филарет
3. Кто из патриархов выступил инициатором и затем осуществил книжные и богослужебные исправления в Церкви?
- А. Гермоген
 - Б. Филарет
 - В. Игнатий
 - Г. Никон
4. Кто стоял во главе раскола?
- А. протопоп Аввакум
 - Б. Авраамий Палицын
 - В. Козьма Минин
5. Кто выступил на защиту России в Смутное время?
- А. ополчение во главе с К.Мининым и князем Д.Пожарским
 - Б. войско Сигизмунда III

- В. боярские отряды
- Г. войны гетмана Жолкевского

Русская Православная Церковь в синодальный период

1. Началом синодального периода принято считать...
 - А. 1589 год
 - Б. 1700 год
 - В. 1666 год
 - Г. 1690 год
2. Как звали первого местоблюстителя патриаршего престола?
 - А. Стефан Яворский
 - Б. Варлаам Ясинский
 - В. Митрофан Воронежский
 - Г. Тихон Казанский
3. В каком году была открыта духовная коллегия получившая название Святейшего Правительствующего Синода?
 - А. 1700
 - Б. 1718
 - В. 1712
 - Г. 1721
4. Как называлась должность, которую учредил Петр 1 в Синоде для присмотра за ним?
 - А. обер-прокурор
 - Б. генерал-прокурор
 - В. местоблюститель
 - Г. протоинквизитор
5. Кто из первоиерархов Церкви имел наибольший богословский авторитет в XIX веке?
 - А. свт. Филарет Московский
 - Б. Гермоген Казанский
 - В. Феофан Прокопович
 - Г. Антоний Храповицкий
6. Укажите причины упадка монастырей в Российской империи в XVIII в.
 - А. Политика государства в отношении монастырей
 - Б. Небрежение церковных руководителей
 - В. Распространение атеизма в народной среде
 - Г. Разорение крупных монастырей внешним агрессором

Русская Православная Церковь в советский период

1. В каком году было восстановлено патриаршество?
 - А. 1905.
 - Б. 1917.
 - В. 1925
 - Г. 1921
2. Кто был избран первым патриархом в XX в.?
 - А. Епископ Митрофан (Краснопольский)
 - Б. Митрополит Владимир (Богоявленский)
 - В. Митрополит Тихон (Белавин)
 - Г. Архиепископ Антоний (Храповицкий)
3. Как принято называть людей пострадавших за веру в годы гонений в России в XX в. и причисленных к лику святых?
 - А. новомученики и исповедники
 - Б. великомученики и бессеребренники
 - В. равноапостольные мужи
 - Г. пустынноики столпники
4. В каком году вышел декрет о свободе совести?
 - А. 1916
 - Б. 1917
 - В. 1918
 - Г. 1920
5. Какую позицию занимала Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны?
 - А. призывала всех православных на защиту Родины
 - Б. считала вождей Третьего Рейха защитниками религии
 - В. предпочитала придерживаться нейтралитета
6. Какое название получила антирелигиозная кампания, развернувшаяся в СССР на рубеже 50-60-х гг. XX в.
 - А. «ежовщина»
 - Б. хрущевские гонения
 - В. красный террор
 - Г. беспоповщина

Русская Православная Церковь в новейший период

1. Какое событие, произошедшее в 80-е гг. XX в., положило начало нормализации отношений между Церковью и государством?
 - А. Горбачев М.С. стал главой государства

- Б. празднование 1000-летия крещения Руси
 - В. начало противоалкогольной кампании
 - Г. реабилитация политзаключенных
2. При каком патриархе начинается процесс возрождения Русской Православной Церкви?
- А. при патриархе Пимене (Извекове)
 - Б. при патриархе Алексии (Симанском)
 - В. при патриархе Алексии (Ридигере)
 - Г. при патриархе Кирилле (Гундяеве)

Вопросы к зачету:

1. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян.
2. Появление христианства на Руси. «Фотиево крещение». Крещение святой равноапостольной княгини Ольги.
3. Крещение Руси святым равноапостольным князем Владимиром. Значение этого события для истории России.
4. Основание монашества на Руси. Киево-Печерская лавра.
5. Русская Православная Церковь во время татаро-монгольского ига.
6. Перенесение кафедры митрополии в Москву. Святитель Алексей, митрополит Московский.
7. Борьба с католической экспансией на северо-западе Руси. Святой благоверный князь Александр Невский.
8. Военский подвиг и духовный подъем русского народа на Куликовом поле. Святой благоверный князь Димитрий Донской.
9. Расцвет русского монашества в XIV-XV вв. Преподобный Сергей Радонежский.
10. Разделение Русской митрополии на Московскую и Киево-Литовскую. Святитель Иона.
11. Религиозные споры между сторонниками преподобного Нила Сорского и преподобного Иосифа Волоцкого.
12. Появление и оформление идеи «Москва – третий Рим». Ее духовный смысл и значение.
13. Введение Иоанном Грозным опричнины. Подвиг святителя Филиппа (Кольчева).
14. Учреждение патриаршества на Руси.
15. Русская Православная Церковь в Смутное время. Святые патриархи Иов и Гермоген.
16. Расцвет патриаршества. Патриарх Филарет.
17. Возникновение церковного раскола в XVII в. и его последствия.
18. Русская Православная Церковь в эпоху реформ Петра I. Учреждение Святейшего Синода.
19. Русская Православная Церковь в XVIII в.
20. Русская Православная Церковь в XIX в.
21. Развитие богословской науки в XIX в. Библейское общество.
22. Монастыри в XVIII-XIX вв. Преподобный Серафим Саровский. Оптинские старцы.
23. Миссионерская деятельность в синодальный период.
24. Русская Православная Церковь в начале XX в. Кризис русской религиозности.
25. Поместный собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества. Святитель Тихон, патриарх Московский и Всея Руси.
26. Русская Православная Церковь в 20-30-е гг. XX в. Новомученики и исповедники Российские.
27. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
28. Тяжелое состояние Церкви во время «оттепели». Патриарх Алексей I (Симанский).
29. Русская Православная Церковь в «застойные годы». Патриарх Пимен (Извеков).
30. Возрождение церковной жизни в 90-е гг. XX в. Патриарх Алексей II (Ридигер).
31. Современное законодательство о культурах.
32. Административное устройство Русской Православной Церкви в современные периоды.
33. Юбилейный Архиерейский собор 2000 г. Принятие социальной концепции.
34. Поместный Собор 2009. Избрание патриарха Кирилла (Гундяева).

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания по текущему контролю «Опрос по теории / Тестирование».

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на занятиях, при тестировании; при этом оценивается уровень освоения обучающегося учебным материалом, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором.

Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Экзамен может проводиться как в форме устного или письменного ответа с последующим собеседованием на вопросы билета, так и в форме тестирования.

При проведении экзамена в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Горохов С.А., Христов Н.А.	Религии народов мира. Учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: Русайнс, 2017. — 184 с.	ЭБС BOOK.RU
Л1.2	Ключевский В.О.	Древнерусские жития святых. [Электронный ресурс]	М.: Лань, 2013 – 168с.	ЭБС Лань
Л1.3.	Е. В. Шестун, И. А. Подоровская, Е. А. Морозова	Христианская антропология : конспект лекций	М-во трансп. РФ, ФАЖТ, СамГУПС. - с. Самара : СамГУПС, 2015. – 207 с.	ЭБС «УМЦ ЖДТ»

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Лаппо-Данилевский А.С.	История русской общественной мысли и культуры XVII—XVIII вв / А.С. Лаппо-Данилевский. [Электронный ресурс]	СПб.: Лань, 2013. — 290 с.	ЭБС «Лань»
Л2.2	Лескин Д.Ю.	Церковь и общество: актуальные вопросы современного диалога. [Электронный ресурс]	Самара: СамГУПС, 2014. – 91 с.	ЭБС «Лань»

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл. адрес
Э1	Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС	http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень программного обеспечения

8.1.1 Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается

8.2 Перечень информационных справочных систем

8.2.1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

8.2.2 «Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

8.2.3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <http://window.edu.ru>

8.2.5 ЭБ «УМЦ ЖДТ» режим доступа: <https://umczt.ru/books/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитории для проведения практических и лабораторных занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью. Неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) и к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.