

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 18.11.2021 12:35:10

Уникальный программный ключ:

750e77999b00631a45cb7b4a579c1095bce4032b14fee919138f75a4ce0cad5

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
Филиал СамГУПС в г. Саратове

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РЕЛИГИИ МИРА

(наименование дисциплины(модуля))

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Магистральный транспорт

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт в 3 семестре (очная форма), на 1 курсе (заочная форма обучения).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр__)
УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся знает: основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции, базовые ценности мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений, о происхождении идеологии терроризма, о его антирелигиозной сущности, о способах противостояния терроризму	Вопросы к тестированию (№1 - №53) Вопросы для опроса (№ 1 - № 20)
	Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; анализировать и оценивать исторические и социально значимые события и процессы; определить место человека в системе социальных связей; рационально - критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии	Дискуссия (темы № 3-№6) Темы для докладов (№ 1 - № 25)
	Обучающийся владеет: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных	Учебная деловая игра (темы № 1 - № 5)

	различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры; способностью опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозоведческие знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры	
--	---	--

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение и/или размещение заданий в ЭИОС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся знает: основы вероучения и культурные традиции, базовые ценности мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий
<p><i>Примеры вопросов для опроса</i></p> <p>Дайте определение термину религия.</p> <p>Назовите основные функции религии.</p> <p>Перечислите группы, на которые делятся религии.</p> <p>Объясните принципы классификации религий.</p> <p>Назовите теории возникновения религий.</p> <p>Перечислите христианские конфессии.</p> <p>Назовите этапы истории христианства.</p> <p>Назовите этапы русской церковной истории.</p> <p>Назовите догматические различия между католицизмом и православием.</p> <p>Назовите догматические различия между католицизмом и протестантизмом.</p> <p>Расскажите о зарождении ислама.</p> <p><i>Вопросы тестов</i></p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

1. Какую из гипотез происхождения религий можно отнести к признающим объективное существование Бога:
 - а) прамоноотеизм;
 - б) социальная;
 - в) психологическая.
2. Какая из мировых религий является самой древней?
 - а) буддизм;
 - б) христианство;
 - в) ислам.
3. Какие из перечисленных религий относятся к мировым:
 - а) христианство, ислам, иудаизм;
 - б) христианство, ислам, буддизм;
 - в) буддизм, индуизм, даосизм;
 - г) иудаизм, индуизм, синтоизм.
4. Какие из перечисленных религий относятся к национальным:
 - а) христианство, ислам, иудаизм;
 - б) христианство, ислам, буддизм;
 - в) буддизм, индуизм, даосизм;
 - г) иудаизм, индуизм, синтоизм.
5. Какие из перечисленных религий относятся к политеистическим:
 - а) христианство, ислам, иудаизм;
 - б) христианство, ислам, буддизм;
 - в) буддизм, индуизм, даосизм;
 - г) иудаизм, индуизм, синтоизм.
6. Какие из перечисленных религий относятся к монотеистическим:
 - а) христианство, ислам, иудаизм;
 - б) христианство, ислам, буддизм;
 - в) буддизм, индуизм, даосизм;
 - г) иудаизм, индуизм, синтоизм.
7. Какая из мировых религий является самой многочисленной:
 - а) христианство;
 - б) ислам;
 - в) буддизм;
 - г) иудаизм.
8. Какая из мировых религий является самой молодой:
 - а) христианство;
 - б) ислам;
 - в) буддизм;
 - г) иудаизм.
9. Политеизм – это:
 - а) вера в духов;
 - б) вера во многих богов;
 - в) вера в единого бога;
 - г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.
10. Монотеизм – это:
 - а) вера в духов;
 - б) вера во многих богов;
 - в) вера в единого бога;
 - г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии
<p><i>Участие в дискуссиях на темы:</i> Христианство в современном мире. Ислам в современном мире. Буддизм в современном мире. Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.</p> <p><i>Выступление с докладом на темы:</i> Библейское учение о сотворения мира. Происхождение человека. Всемирный потоп. Ной. Патриарх Авраам. Значение личности Авраама для монотеистических религий. Пророк Моисей. Исход евреев из Египта. Монархический период в истории еврейского народа. Пророческое служение в Ветхом Завете. Великие пророки. Ключевые моменты Евангельской истории. Благовещение. Рождество Иоанна Предтечи. Рождество Иисуса Христа. Крещение. Выход Иисуса Христа на проповедь, сотворение им чудес.</p>	
УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся владеет: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры
<p><i>Учебная деловая игра «пресс-конференция»</i> перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние религии на социальную жизнь 2. Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни 3. Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России 4. Проблема распространения религиозного экстремизма. 5. Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама 	

2.3. Вопросы к зачету по дисциплине «Религии мира»

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.

2. Религиозная карта современного мира. Религиозная ситуация в России и Самарском регионе.
3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: Православие, католицизм, протестантизм. Православие – традиционная религия русского народа.
4. Ислам. Происхождение и распространение.
5. Основные догматы Ислама.
6. Ислам на территории России и в современном мире.
7. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.
8. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
9. Библия. Канон книг Ветхого Завета. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
10. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека. Дни творения.
11. Коран – основной источник вероучения Ислама. Историко-культурное значение Корана. Коран и Библия.
12. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
13. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.
14. Состояние иудейского мира в 1 в. н.э. Движения и партии в Иудее. Книжники и хранители Закона, фарисеи, саддукеи, ессеи.
15. Канон священных книг Нового Завета
16. Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.
17. Нагорная проповедь - основа христианского учения
18. Последние события из земной жизни Иисуса Христа. (Гефсиманское моление. Взятие под стражу. Суд над Христом. Крестные страдания, смерть и погребение). Воскресение из мертвых.
19. Основные христианские добродетели. Учение апостола Иоанна Богослова о христианской любви и истинном христианстве по Первому соборному посланию и апостола Павла по Первому посланию к Коринфянам.
20. Периодизация общецерковной истории.
21. Апостольский век. Распространение христианства в I в. Гонения на христиан. Их причины и формы. Основные периоды гонений. Императоры-гонители
22. Император Константин Великий и царица Елена. Начало второго периода истории Церкви.
23. Эпоха Вселенских соборов Краткая хронология и характеристика.
24. Миссия в Церкви Деятельность св. Кирилла и Мефодия.
25. История Поместных Церквей после 1054 г. Общая характеристика.
26. Символ веры — исповедание учения Православной Церкви. Понятие догмата
27. Вероучение Католической церкви. Отличия от Православия
28. Деятельность римских пап в XX веке. II Ватиканский собор.
29. Лютеранство. Личность Лютера. Лютеранство в современном мире.
30. Цвинглианство. Кальвинизм. Англиканство.
31. Протестантские течения XVII - XVIII вв; баптисты, методисты.
32. Протестантские течения XIX — XX в. Общая характеристика (адвентисты, пятидесятники и др.)
33. Понятие новых религиозных движений и тоталитарных сект. Классификация.
34. Секты христианской ориентации: церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Свидетели Иеговы, церковь Объединения (секта Муна), церковь Христа (Бостонское движение).
35. Секты восточной ориентации: Общество сознания Кришны, Агни-йога (учение Рериха), Сахаджа-йога.
36. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство
37. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство)
38. Идеология терроризма: происхождение антирелигиозная сущность
39. Происхождение терроризма, антирелигиозная сущность.

**Перечень дискуссионных тем
по дисциплине «Религии мира»**

1. Библия - Священное Писание христиан. Ветхий завет. Сотворение мира.
2. Библия - Священное Писание христиан. Новый Завет. Нагорная проповедь - как центральная часть христианского нравственного учения.
3. Христианство в современном мире.
4. Ислам в современном мире.
5. Буддизм в современном мире.

6. Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.

Порядок проведения дискуссии

1. Формулирование проблемы и целей дискуссии;
2. Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
3. Установление регламента дискуссии и ее основных этапов.
4. Совместная выработка правил дискуссии.
5. Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.
6. Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Анализ дискуссии

Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Темы для докладов по дисциплине «Религии мира»²

1. Библейское учение о сотворения мира. Происхождение человека.
2. Всемирный потоп. Ной.
3. Патриарх Авраам. Значение личности Авраама для монотеистических религий.
4. Пророк Моисей. Исход евреев из Египта.
5. Монархический период в истории еврейского народа.
6. Пророческое служение в Ветхом Завете. Великие пророки.
7. Ключевые моменты Евангельской истории. Благовещение. Рождество Иоанна Предтечи. Рождество Иисуса Христа. Крещение. Выход Иисуса Христа на проповедь, сотворение им чудес.
8. Нагорная проповедь - как центральная часть христианского нравственного учения, девять заповедей блаженства.
9. Притчи Иисуса Христа и их значение
10. Заключительные события земной жизни Иисуса Христа. Преображение. Воскрешение Лазаря, Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря. Предательство Иисуса Христа Иудой. Суд над Иисусом. Распятие и смерть. Воскресение Христово. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов.
11. Западное христианство. Устройство и современное положение католической церкви.
12. Традиционный протестантизм: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм.
13. Псевдохристианские движения: Свидетели Иеговы, мормоны.
14. Коран и Сунна – источники мусульманского вероучения.
15. Жизнь и проповедь Мухаммеда.
16. . Богослужение и праздники в исламе.

² Для очной формы обучения

17. Ислам в современном мире. Проблемы ваххабизма. Терроризм и ислам.
18. Иудаизм. Вероучение.
19. Иудаизм. Обряды и праздники.
20. Социальный идеал Конфуция.
21. Конфуцианцы в истории Китая.
22. Буддизм. Проповедь Будды.
23. Основные философии буддизма.
24. Направления в буддизме.
25. Новые религиозные движения (НРД) в современной России

Подготовка доклада — это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии, позволяющее раскрыть некоторые стороны заявленной темы занятия, а также расширяющее возможность принять самое активное участие в обсуждении темы для студентов, проявить свой творческий и профессиональный подход. Сообщаемая информация должна носить характер уточнения или обобщения, дополняя изучаемый вопрос фактическими материалами. Доклад может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Вопросы для опроса по дисциплине «Религии мира»³

1. Дайте определение термину религия.
2. Назовите основные функции религии.
3. Перечислите группы, на которые делятся религии.
4. Объясните принципы классификации религий.
5. Назовите теории возникновения религий.
6. Перечислите христианские конфессии.
7. Назовите этапы истории христианства.
8. Назовите этапы русской церковной истории.
9. Перечислите основные догматы христианства.
10. Перечислите таинства в Православной Церкви.
11. Назовите догматические различия между католицизмом и православием.
12. Назовите догматические различия между католицизмом и протестантизмом.
13. Расскажите о зарождении ислама.
14. Назовите основные пункты вероучения ислама.
15. Перечислите пять столпов ислама.
16. Назовите основные пункты вероучения иудаизма.
17. Расскажите о Сидхартхе Гаутаме.
18. Назовите четыре благородные истины буддизма.
19. Объясните причины возникновения нетрадиционных религиозных движений.
20. Расскажите о классификации нетрадиционных религиозных движений.

Проведение опроса обусловлено необходимостью повышения качества подготовки студентов за счет активизации и усиления эффективности текущего контроля их аудиторной и самостоятельной учебной работы.

Опрос, выполняет функцию входного контроля, позволяет установить степень готовности студентов к освоению нового материала.

Проведение опроса дает возможность установления связи и преемственности изучаемого на каждом учебном занятии материала с учебно-научной информацией, освоенной студентами на предшествующих занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Организация проведения опроса

Опрос проводится в начале каждого лекционного занятия в течение 10-15 минут.

Банк вопросов к тестированию

³ Для очной формы обучения

по дисциплине «Религии мира»

1. Какую из гипотез происхождения религий можно отнести к признающим объективное существование Бога:

- а) прамотеизм;
- б) социальная;
- в) психологическая.

2. Какая из мировых религий является самой древней?

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам.

3. Какие из перечисленных религий относятся к мировым:

- а) христианство, ислам, иудаизм;
- б) христианство, ислам, буддизм;
- в) буддизм, индуизм, даосизм;
- г) иудаизм, индуизм, синтоизм.

4. Какие из перечисленных религий относятся к национальным:

- а) христианство, ислам, иудаизм;
- б) христианство, ислам, буддизм;
- в) буддизм, индуизм, даосизм;
- г) иудаизм, индуизм, синтоизм.

5. Какие из перечисленных религий относятся к политеистическим:

- а) христианство, ислам, иудаизм;
- б) христианство, ислам, буддизм;
- в) буддизм, индуизм, даосизм;
- г) иудаизм, индуизм, синтоизм.

6. Какие из перечисленных религий относятся к монотеистическим:

- а) христианство, ислам, иудаизм;
- б) христианство, ислам, буддизм;
- в) буддизм, индуизм, даосизм;
- г) иудаизм, индуизм, синтоизм.

7. Какая из мировых религий является самой многочисленной:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) иудаизм.

8. Какая из мировых религий является самой молодой:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) иудаизм.

9. Политеизм – это:

- а) вера в духов;
- б) вера во многих богов;
- в) вера в единого бога;
- г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.

10. Монотеизм – это:

- а) вера в духов;

- б) вера во многих богов;
- в) вера в единого бога;
- г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.

11 Появление религии, по мнению К. Маркса, есть результат:

- а) классовой борьбы;
- б) олицетворения людьми сил природы и свойств человека;
- в) обмана людей жрецами.

12. Как называется поклонение неодушевленным предметам

- а) анимизм;
- б) фетишизм;
- в) тотемизм.

13. Что такое анимизм?

- а) вера в существование духов;
- б) вера в возможность воздействия на предметы объективного мира через обращение к чудодейственным силам;
- в) вера в существование мистической связи между группой лиц и определенным видом животных или растений.

14. Что такое тотемизм?

- а) вера в существование духов;
- б) вера в возможность воздействия на предметы объективного мира через обращение к чудодейственным силам;
- в) вера в существование мистической связи между группой лиц и определенным видом животных или растений.

15. Кто считается автором пяти первых книг Библии (Ветхого Завета)?

- а) Авраам
- б) Моисей;
- в) Давид.

16. Выберите на какие части делится Библия?

- а) Ветхий завет
- б) Древний завет
- в) Средний завет
- г) Новый завет
- д) Новейший завет

17. Из чего был сотворен первый человек?

- а) из праха
- б) из хаоса
- в) из праха и дыхания жизни от Бога
- г) из воды

18. Какое преступление совершил Каин, сын Адама и Евы?

- а) самоубийство
- б) лжесвидетельство
- в) воровство
- г) убийство

19. Назовите одного из сыновей Ноя

20. Какие указания были даны Моисею Богом в числе десяти заповедей

- а) об оказании гостеприимства странникам
- б) о почитании родителей

- в) о почитании единого Бога
- г) о почитании царя
- д) о соблюдении субботнего покоя

21. Назовите еврейского царя, который построил первый Иерусалимский Храм

- а) Соломон
- б) Саул
- в) Давид
- г) Ровоам

22. Расположите события из жизни Иисуса Христа в хронологическом порядке:

- а) Крещение
- б) Рождество
- в) Распятие
- г) Преображение
- д) Воскресение
- е) Воскрешение Лазаря
- ж) Вознесение

23. Какое событие получило название «Благовещения»?

- а) Иоанн Предтеча возвестил людям о скором пришествии Мессии.
- б) сообщение Архангелом Гавриилом Деве Марии о том, что она станет Матерью Мессии
- в) другой вариант

24. Какова главная заповедь Иисуса Христа?

- а) о запрещении убийства
- б) об исполнении закона
- в) о необходимости быть милосердным
- г) о любви к Богу и ближнему
- д) другой вариант

25. Что такое Тайная вечеря?

- а) встреча Иисуса Христа с тайными учениками
- б) тайный суд первосвященника над Иисусом Христом
- в) последняя встреча Иисуса Христа с учениками перед распятием

26. Как назывались ближайшие ученики Иисуса Христа?

- а) апологеты;
- б) апостолы;
- в) исповедники.

27. Автором большей части книг Нового Завета считается один из апостолов:

- а) Петр;
- б) Павел;
- в) Фома.

28. Гонения на Церковь в Древнем Риме прекратились:

- а) в 253 г.;
- б) в 313 г.;
- в) в 325 г.

29. Когда христианство становится государственной религией в Римской империи?

- а) IV в. н.э.;
- б) II в. до н.э.;
- в) VII в. н.э.

30. Какое организационное устройство характерно для Православной Церкви:

- а) единое вероучение, единая организация, возглавляемая одним главой;
- б) единое вероучение, которое исповедуется самостоятельными организациями со своим руководителем;
- в) единая организация, допускающая серьезные расхождения в вероучении в зависимости от национальных особенностей;
- г) ряд независимых организаций со своим вероучением.

31. Откуда происходит Символ веры?

- а) зафиксирован в Евангелии;
- б) получен от Иисуса Христа апостолами;
- в) сформулирован на Вселенских соборах;
- г) составлен патриархом Иоанном Златоустом.

32. Год крещения Руси:

- а) 988 г.;
- б) 899 г.;
- в) 980 г.;
- г) 1015 г.

33. Кто возглавлял Русскую церковь в 10-13 вв.?

- а) Новгородский архиепископ;
- б) Московский патриарх;
- в) Киевский митрополит;
- г) Киево-Печерский архимандрит

34. В каком году Русская Православная Церковь стала самостоятельной (автокефальной)?

- а) 1589 г.;
- б) 1447 г.;
- в) 988 г.;
- г) 1917 г.

35. С именем какого патриарха связаны церковные реформы на Руси в 17 веке?

- а) Никон;
- б) Тихон;
- в) Филарет;
- г) Сергей.

36. Какой орган возглавил Русскую Православную церковь после реформы Петра Великого 1721 года?

- а) Собор;
- б) Синод
- в) Сенат.

37. Кто стал первым патриархом Русской Православной Церкви после восстановления патриаршества в 1917 году?

- а) Никон;
- б) Тихон;
- в) Филарет;
- г) Сергей.

38. Какой из православных праздников не относится к двенадцатым?

- а) Пасха;
- б) Рождество Христово;
- в) Рождество Богородицы;
- г) Троица.

39. Доктрина «Москва – Третий Рим» характерна для:

- а) Киевской Руси;
- б) Московской Руси времен Ивана Грозного;

в) Синодального периода

40. Число Таинств Православной Церкви:

- а) 7;
- б) 9;
- в) 12

41. Как в православии называются самые значительные праздники?

- а) большие;
- б) великие;
- в) двенадцатые.

42. Какой из догматов отличает католицизм от православия?

- а) о единстве церкви;
- б) об Иисусе Христе как единосущном Сыне Бога;
- в) о чистилище.

43. Более поздней формой протестантизма является:

- а) лютеранство;
- б) методизм;
- в) пятидесятничество.

44. Какая из книг является Священным Писанием иудеев:

- а) Талмуд;
- б) Танах;
- в) Каббала;
- г) Библия.

45. Что такое синагога:

- а) «дом молитвы»;
- б) место для жертвоприношения;
- в) иудейская религиозная школа;
- г) древнее название Иерусалимского храма.

46. В каком веке был записан Коран?

- а) VII в.;
- б) IX в.;
- в) XII в.

47. Один из главных праздников мусульман, в честь окончания поста рамадан называется:

- а) мирадж;
- б) курбан-байрам;
- в) ураза-байрам.

48. Наиболее распространенным направлением в исламе является

- а) суннизм;
- б) шиизм;
- в) суфизм.

49. Мусульмане ведут свое летоисчисление от следующего события:

- а) от сотворения мира Аллахом;
- б) от переселения Мухаммада из Мекки в Ясриб;
- в) дня рождения пророка Мухаммада.

50. Когда возникает буддизм:

- а) середина 1 тыс. до н.э.;
- б) середина 2 тыс. до н.э.;

- в) начало 1 тыс. н.э.;
- г) конец 1 тыс. н.э.

51. Наиболее распространенная в России форма буддизма носит название

- а) тхеравада;
- б) дзен-буддизм;
- в) ламаизм.

52. Что такое карма:

- а) учение о переселении душ;
- б) закон нравственного воздаяния;
- в) кодекс правил религиозного поведения;
- г) одно из буддийских божеств.

53. «Свидетели Иеговы» относятся к следующей группе НРД:

- а) НРД восточной ориентации
- б) НРД западной ориентации
- в) коммерческий культ

Учебная деловая игра «пресс-конференция» по дисциплине «Религии мира»

на тему «Роль религии в современном обществе»

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

Цели занятия: выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

Примерный перечень обсуждаемых вопросов:

1. Влияние религии на социальную жизнь
2. Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни
3. Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России
4. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы.
5. Проблема распространения религиозного экстремизма.
6. Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама

Действующие лица: журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.

Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечают экспромтом

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

Ход игры:

Подготовка к игре. Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

Ввод в игру. Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

Процесс игры. Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры; дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

Подведение итогов. Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

Система оценочных показателей. Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать вопросы Умение вступить в диалог Умение убеждать Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции	

Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать ответы Умение убеждать Умение вступить в диалог Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции Использование дополнительной литературы	

Регламент игры:

1. Организационный этап - 10 мин.
2. Игровой этап
 - а) подготовка вопросов – 10 мин.
 - б) подготовка ответов и ответы на вопросы – 20 мин.
 - в) дискуссия -40 мин.

3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1 час 30 мин.

**Темы контрольных работ
по дисциплине «Религии мира» для студентов заочной формы обучения**

1. Религия в жизни современного человека и общества.
2. Книги Ветхого Завета и их авторы. Основные сюжеты Ветхого Завета и их отражение в мировой культуре.
3. Новый Завет как часть Библии.
4. Проповедь и учение Иисуса Христа. Основы христианского вероучения.
5. Возникновение христианства и его культурно-историческое окружение.
6. Возникновение и становление церковной организации.
7. Вселенские соборы.
8. Таинства Православной Церкви.
9. Христианские праздники. Сюжеты и обычаи праздников.
10. Вероучение католической церкви. Отличия от православия по вероучению и культам.
11. Лютеранство. Личность Мартина Лютера. Лютеранство в современном мире.
12. Протестанские течения: Цвинглианство. Кальвинизм. Англиканство.
13. Протестанские течения XVII-XXвв. баптисты, методисты, адвентисты, пятидесятники.
14. Значение христианства в истории европейской культуры.
15. Первые проявления христианства на Руси.
16. Объективные и субъективные предпосылки принятия христианства на Руси.
17. Роль князя Владимира в крещении Руси.
18. Князь Владимир Мономах и его Поучения.
19. Жития русских святых (по выбору).
20. История русского монашества.
21. Оптина пустынь и её старцы.
22. Роль русской православной церкви в подъеме национального самосознания и в объединении земель в XIV-XVвв.
23. Патриаршество на Руси.
24. Церковная реформа Петра I и ее последствия в духовно-нравственной жизни русского общества.
25. Русская Православная Церковь в XIXв.
26. Зарождение русского богословия. Славянофилы и западники.
27. Православные традиции в русской культуре.
28. Русская Православная церковь и большевизм.
29. Патриотический подвиг Русской Православной Церкви во время Великой Отечественной войны.
30. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Значение этого события для возрождения Русской Православной Церкви.
31. Взаимоотношения политики государства и религии в России.
32. История возникновения и распространения буддизма
33. Учение и основные направления буддизма.
34. Буддизм в России
35. Зарождение ислама и причины его быстрого распространения.
36. Коран - священное писание в исламе. Основные догматы ислама.
37. Ислам в Европе.
38. Ислам в современной России.
39. Новые религиозные движения в России. Классификация. Секты псевдохристианские: мормоны, Свидетели Иеговы ит.д.
40. Новые религиозные движения в России. Секты псевдовосточные: общество сознания Кришны, Агни-йога, Сахаджа-йога и.т.д.
41. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эдж, Белое братство.
42. Секты Российского происхождения: Виссарион, Богородичный центр, ивановство.

Контрольная работа для студента-заочника – базовая форма самостоятельного освоения материала курса в письменном виде.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Доклад»⁴. Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Опрос на практическом занятии»⁵

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по предыдущей теме. Опрос строится таким образом, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами. Ответы обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «контрольной работы»⁶

По результатам проверки контрольной работы обучающийся допускается к зачету при условии соблюдения перечисленных условий:

- соблюдены все пункты;
- сделаны выводы;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы, то в этом случае они рассматриваются во время зачёта. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

⁴ Для очной формы обучения

⁵ тоже

⁶ Для заочной формы обучения

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы, так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle». Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) — обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

Критерии формирования оценок по подготовке докладов⁷

«**Отлично**» (5 баллов) – студент раскрывает суть поставленной проблемы, показывает глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«**Хорошо**» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по опросу на практических занятиях⁸.

«**Зачтено**» - обучающийся показывает знание фактического материала, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными событиями, умеет рассуждать и делать выводы.

«**Не зачтено**» - обучающимся фактический материал не усвоен.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«**Отлично**» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Хорошо**» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по деловой игре

⁷ Для очной формы обучения

⁸ Для очной формы обучения

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре

Критерий формирования оценок по выполнению контрольных работ⁹

«Зачтено» - выставляется в том случае, когда контрольная работа написана на основании достаточного круга источников и литературы, раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены не только точки зрения исследователей, но и высказываются автором собственные взгляды, объясняется актуальность и научная значимость темы, работа правильно оформлена, допускаются лишь незначительные нарушения в оформлении.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда не раскрыта суть изучаемой проблемы, есть грубые ошибки в оформлении работы, например, отсутствуют необходимые составные части работы: введение или заключение.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

⁹ Для заочной формы обучения

