

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 08.05.2020 14:29:24

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

**(СамГУПС)**

Филиал в г.Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

**Б1.В.03 Экономика железнодорожного транспорта**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

год начала подготовки (по учебному плану) **2016**  
актуализирована по программе **2020**

|                  |  |
|------------------|--|
| Кафедра          | <b>Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины”</b> |
| Специальность    | 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов  |
| Специализация    | №2 Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте                             |
| Квалификация     | Инженер путей сообщения  |
| Форма обучения   | заочная  |
| Объем дисциплины | 3з.е.  |

Саратов 2020

|  |  |
|--|--|
| <b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
| <b>1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)</b>  |  |
| освоение компетенций, необходимых для подготовки технологических кадров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономических проблем на микро- и макро- уровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике, ориентированных на рациональное использование ресурсов страны |  |
| <b>1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>   |  |
| <b>ОК-9</b> способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| <b>Уровень 1 (базовый)</b>   | закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне; закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической теории. |
| <b>Уровень 2 (продвинутый)</b>   | основные экономические понятия и категории, закономерности развития экономической системы, общества, типы организационных структур и их особенности  |
| <b>Уровень 3 (высокий)</b>   | основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций.                                 |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| <b>Уровень 1 (базовый)</b>   | анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы и институты на микро и макроуровне; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики                        |
| <b>Уровень 2 (продвинутый)</b>   | строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели и прогнозировать на их основе развитие экономических процессов и явлений                                       |
| <b>Уровень 3 (высокий)</b>   | при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности                                    |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| <b>Уровень 1 (базовый)</b>   | экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства   |
| <b>Уровень 2 (продвинутый)</b>   | навыками исчисления основных макроэкономических переменных, составления графических моделей национального рынка  |
| <b>Уровень 3 (высокий)</b>   | инструментами прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов общественного развития   |
| <b>ПК-7:</b> способностью использовать методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, умением комплексно обосновывать принимаемые решения, применять методы оценки производственного потенциала предприятия  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| <b>Уровень 1 (базовый)</b>   | технологический процесс эксплуатации систем обеспечения движения поездов, как объекта управления.  |
| <b>Уровень 2 (продвинутый)</b>   | технологический процесс эксплуатации и технического обслуживания систем обеспечения движения поездов, как объекта управления.  |
| <b>Уровень 3 (высокий)</b>   | технологический процесс эксплуатации, технического и ремонта обслуживания систем обеспечения движения поездов, как объекта управления.   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| <b>Уровень 1 (базовый)</b>   | анализировать технологический процесс эксплуатации систем обеспечения движения поездов, как объекта управления.  |



|                           | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
|---------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| <b>Контактная работа:</b> |    |     |    |     | 8  | 8   |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | 8  | 8   |
| <i>Лекции</i>             |    |     |    |     | 4  | 4   |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | 4  | 4   |
| <i>Лабораторные</i>       |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |
| <i>Практические</i>       |    |     |    |     | 4  | 4   |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | 4  | 4   |
| <i>Консультации</i>       |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |
| <i>Инд. работа</i>        |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |
| <b>Контроль</b>           |    |     |    |     | 4  | 4   |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | 4  | 4   |
| <b>Сам. работа</b>        |    |     |    |     | 60 | 60  |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | 60 | 60  |
| <b>ИТОГО</b>              |    |     |    |     | 72 | 72  |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | 72 | 72  |

### 3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

| Форма контроля     | Семестр (офо)/ курс(зфо) | Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося |                                      |
|--------------------|--------------------------|--|--------------------------------------|
|                    |                          | Вид работы   | Нормы времени, час                   |
| Экзамен            |                          | Подготовка к лекциям                                 | 0,5 часа на 1 час аудиторных занятий |
|                    |                          | Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям     | 1 час на 1 час аудиторных занятий    |
| Зачет              | 3                        | Подготовка к зачету                                  | 9 часов (офо)                        |
| Курсовой проект    |                          | Выполнение курсового проекта                         | 72 часа                              |
| Курсовая работа    |                          | Выполнение курсовой работы                           | 36 часов                             |
| Контрольная работа | 3                        | Выполнение контрольной работы                        | 9 часов                              |
| РГР                |                          | Выполнение РГР                                       | 18 часов                             |
| Реферат/эссе       |                          | Выполнение реферата/эссе                             | 9 часов                              |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код -занятия    | Наименование разделов и тем                         | Вид занятия | Семестр / курс | К-во ак. часов | Компетенции  | Литература            | Инте ракт..час ы | Фор ма зан яти я* |
|-----------------|---|-------------|----------------|----------------|--------------|-----------------------|------------------|-------------------|
| <b>1 раздел</b> |   |             |                |                |              |                       |                  |                   |
| 1               | Экономическая теория, предмет и методы исследования | Лк,         | 3              | 1              | ОК-9<br>ПК-7 | Л1. 1<br>Л1.2<br>Л2.1 |                  |                   |
| 2               | Экономические законы и принципы                     | Лк          | 2              | 3              | ОК-9<br>ПК-7 | Л1. 1<br>Л1.2<br>Л2.1 |                  |                   |
| 3               | Собственность и экономические основы общества       | Пр          | 2              | 3              | ОК-9<br>ПК-7 | Л1. 1<br>Л1.2<br>Л2.1 |                  |                   |

|          |  |          |   |    |              |                      |  |  |
|----------|--|----------|---|----|--------------|----------------------|--|--|
| 4        | Общая характеристика рыночной экономики: рынок и условия возникновения | Сам.раб. | 2 | 3  | ОК-9<br>ПК-7 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1 |  |  |
| 5        | Рыночное равновесие  | Лк.      | 2 | 3  | ОК-9<br>ПК-7 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1 |  |  |
| 6        | Предприятие в системе рыночных отношений                               | Пр.      | 2 | 3  | ОК-9<br>ПК-7 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1 |  |  |
| 7        | Факторы производства   | Лк.      | 2 | 3  | ОК-9<br>ПК-7 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1 |  |  |
| 8        | Производство и ценообразование в различных рыночных условиях           | Пр.      | 2 | 3  | ОК-9<br>ПК-7 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1 |  |  |
| 9        | Макроэкономика: предмет и объект                                       | Лк.      | 2 | 3  | ОК-9<br>ПК-7 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1 |  |  |
| 10       | Макроэкономическое равновесие  | Сам.раб. | 2 | 3  | ОК-9<br>ПК-7 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1 |  |  |
| 11       | Макроэкономическая нестабильность                                      | Лк.      | 2 | 3  | ОК-9<br>ПК-7 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1 |  |  |
| 12       | Экономический рост   | Пр.      | 2 | 3  | ОК-9<br>ПК-7 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1 |  |  |
| 13       | Цикличность экономического развития                                    | Лк.      | 2 | 3  | ОК-9<br>ПК-7 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1 |  |  |
| 14       | Финансовые системы   | Сам.раб. | 2 | 3  | ОК-9<br>ПК-7 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1 |  |  |
| 15       | Денежно-кредитная система  | Лк.      | 2 | 3  | ОК-9<br>ПК-7 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1 |  |  |
| 16       | Международное разделение труда   | Сам.раб. | 2 | 3  | ОК-9<br>ПК-7 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1 |  |  |
| 2 раздел |  |          |   |    |              |                      |  |  |
|          | Подготовка к лекциям   |          |   | 42 |              |                      |  |  |
|          | Подготовка к практическим занятиям                                     |          |   | 42 |              |                      |  |  |

|  |                     |  |  |     |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|-----|--|--|--|--|
|  | Подготовка к зачету |  |  | 4   |  |  |  |  |
|  | Итого               |  |  | 108 |  |  |  |  |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

##### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Дескрипторы  | Оценочные средства/формы контроля |           |                    |       |
|-----------------|--|-----------------------------------|-----------|--------------------|-------|
|                 |  | Тестирование                      | Дискуссия | Контрольная работа | Зачет |
| ОК-9<br>ПК-7    | знает  |                                   |           |                    |       |
|                 | основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций. | +                                 | +         | +                  | +     |
|                 | умеет  |                                   |           |                    |       |
|                 | при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности    | +                                 | +         | +                  | +     |
| владеет         |  |                                   |           |                    |       |
|                 | навыками целостного подхода к анализу проблем общества.  | +                                 | +         | +                  | +     |

#### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Ответы на вопросы оцениваются по следующим критериям:

1. Знание материала:

- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником;

- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;

- не раскрыто основное содержание учебного материала.

##### Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты

выступления. **«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

#### **Критерии формирования оценок по подготовке и защите реферата**

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет экономической теории. Функции и составные части экономической теории.
2. Потребности и ресурсы: Ограниченность ресурсов. Проблема выбора.  
Производство и его факторы. Доходы собственников факторов производства.
3. Производительные силы. Экономические отношения, законы и категории.
4. Экономическое содержание собственности и ее структура.
5. Общественное разделение труда. Товарное производство.
6. Рынок, его сущность и функции. Объекты и субъекты рынка.
7. Экономические функции государства.
8. Основные положения теории трудовой стоимости. Товар и его свойства. Двойственный характер труда.
9. Величина стоимости товаров. Влияние на величину стоимости товара производительности и интенсивности труда.
10. Деньги и их функции.
11. Рабочая сила как экономическая категория. Человеческий капитал.
12. Процесс труда и процесс возрастания стоимости. Способы производства стоимости прибавочного

продукта.

13. Капитал и его структура. Строение капитала.
14. Простое и расширенное воспроизводство индивидуального капитала. Накопление капитала и его факторы.
15. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал.
16. Издержки общества и издержки производства.
17. Прибыль и норма прибыли.
18. Земельная рента. Дифференциальная рента I и II.
19. Абсолютная рента. Цена земли. Рентные проблемы в России
20. Воспроизводство общественного капитала. Условия реализации при простом и расширенном воспроизводстве.
21. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
22. Эластичность спроса. Виды эластичности, методы расчета.
23. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
24. Теория предельной полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
25. Доходы и затраты фирмы. Экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
26. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Издержки фирмы в длительном периоде.
27. Типы конкурентных рынков.
28. Совершенная конкуренция. Определение цены и объема производства: два подхода. Равновесие конкурентной фирмы и отрасли в длительном периоде.
29. Чистая монополия.
30. Олигополия и ее виды.
31. Монополистическая конкуренция.
32. Рынок факторов производства.
33. Банки, их функции и виды. Денежный мультипликатор. Финансовый рынок и его структура.
34. Валовой национальный продукт, методы его расчета. Рост и прирост ВВП.
35. Инвестиции, мультипликатор расходов.
36. Макроэкономическое равновесие.
37. Экономические циклы.
38. Безработица, ее виды и социально-экономические последствия.
39. Инфляция и ее виды.
40. Госбюджет. Дефицит бюджета. Государственный долг.
42. Налоги, их функции и виды. Налогово-бюджетная (фискальная) политика.



Примеры тестов для самоконтроля:

- 1 Экономисты-романтики выдвинули реформаторские концепции, согласно которым естественным состоянием является:
- а) экономика свободной конкуренции;
  - б) экономика мелких собственников;
  - в) социалистическая экономика;
  - г) экономика крупной промышленности.
- 2 Автором закона убывающей предельной производительности является: а) А. Бем-Баверк;
- б) А. Маршалл;
  - в) Дж. Кларк;
  - г) В. Парето.
- 3 Кого из экономистов считают идеологом предпринимательства? а) А. Смита;
- б) И. Шумпетера;
  - в) А. Маршалла;
  - г) Дж. Кейнса.
- 4 Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости товара находится: а) затратный принцип;
- б) морально-этический принцип;
  - в) затратный и морально-этический принцип одновременно;
  - г) полезность товара.
- 5 Автором термина «Политическая экономия» являются: а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
  - в) А. Смит;
  - г) К. Маркс.
- 6 Как, по мнению А. Смита, определяется стоимость (ценность) товара в развитом обществе? а) затратами труда;
- б) затратами труда и капитала;
  - в) суммой доходов трех классов общества;
  - г) субъективной оценке людей.
- 7 Национальная политическая экономия в Германии характеризуется:
- а) критикой исторической школы;
  - б) критикой классической политической экономии;
  - в) утверждением, что благосостояние обусловлен степенью развития производительных сил; г) использованием метода абстракции.
- 8 Кто первый из известных экономистов предложил вместо названия теоретической экономической науки «Политическая экономия» дать новое название «Экономикс»? а) А. Смит;
- б) А. Маршалл;
  - в) К. Маркс;
  - г) Дж. Кейнс.
- 9 Эффективная конкуренция, по мнению И. Шумпетера, это:
- а) конкуренция, которая способствует достижению верхней границы рентабельности;
  - б) это ситуация в экономике, когда отсутствуют нерентабельные предприятия и фирмы;
  - в) конкуренция, построенная на новаторстве;

г) чистая конкуренция.

10 Кто из названных ниже экономистов относится к меркантилистов? а) Аристотель, Платон;

б) У. Петти, А. Смит;

в) Т. Мэн, А. Монкретьен;

11 К какому периоду развития капитализма относится творчество Д. Рикардо? а) мануфактурного производства;

б) эпохи первоначального накопления капитала;

в) эпохи промышленного переворота;

г) феодального способа производства.

12 Кто из представителей политической экономии характеризует «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость? а) Д. Рикардо;

б) в) К. Маркс;

в) Ж. Б. Сей;

г) Ф. Кенэ.

13 Кто из представителей австрийской школы сформулировал основные правила обмена? а) А. Бем-Баверк;

б) Ф. Визер;

в) К. Менгер;

г) А. Маршалл.

14 Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал: а) Дж. Кейнс;

б) М. Фридмен;

в) А. Мюллер-Армак;

г) П. Самуэльсон.

15 Согласно концепции раннего меркантилизма источником денежного богатства является: а) рост иностранных инвестиций;

б) превышение импорта над экспортом;

в) превышение экспорта над импортом;

г) превышение поступления денег в страну над их вывозом из страны.

16 В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части: а) первоначальные и ежегодные авансы;

б) основной и оборотный капитал;

в) постоянный и переменный капитал;

г) нет никакой правильного ответа.

17 Историческая школа в Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

а) экономические и неэкономические факторы развития;

б) сферу производства и сферу обмена;

в) сферу производства;

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основными видами работ обучающихся являются лекции, практические (семинарские) занятия, подготовка и защита курсовых (проект), контрольных работ (РГР), выполнение лабораторных работ и самостоятельная работа (при наличии соответствующих видов работы в учебном плане).

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и дипломных работ (проектов).

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов,

объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник, должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом возможно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме; - изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно- справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободного времени от обязательных учебных занятий. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ; - решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. ;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Размещение учебных материалов в разделе «Экономика» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru>

**8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|              |   |
|--------------|---|
| <b>8.1.1</b> | Использование специализированного программного обеспечение данной программой не предусматривается |
|--------------|---|

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционная аудитория (75 и более посадочных мест); учебная аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест).