

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 08.08.2020

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.01 «Религии мира»

год начала подготовки (по учебному плану) 2018

актуализирована по программе 2020

Направление подготовки/специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Направленность (профиль)/специализация

«Управление техническим состоянием железнодорожного пути»

Саратов 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе (раздел 2 РПД)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
Б1.В.01 Религии мира.

(код и наименование дисциплины)

Код и определение компетенции

ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.

Знать:

Уровень 1(базовый) основные этапы исторического развития мировых и национальных религий.

Уровень 2(продвинутой) основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий;

Уровень 3(высокий) базовые ценности, культурное наследие мировых и национальных религий.

Уметь:

Уровень 1(базовый) демонстрировать полученные знания;

Уровень 2(продвинутой) бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира;

Уровень 3(высокий) опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии;

Владеть:

Уровень 1(базовый) навыком обобщения и анализа полученных знаний;

Уровень 2(продвинутой) навыком формирования самостоятельных выводов;

Уровень 3 (высокий) способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиоведческие знания.

ОК-1: знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Знать:

Уровень 1(базовый) базовые ценности мировой культуры и основные социально-философские теории культурологии.

Уровень 2(продвинутой) операции логического мышления: обобщение, анализ, синтез;

Уровень 3(высокий) принципы философского мышления в культурологических исследованиях исторического и теоретического характера.

Уметь:

Уровень 1(базовый) выделять научную проблему и на ее основе ставить цель исследования;

Уровень 2(продвинутой) анализировать научную проблему и выделять в ней отдельные задачи;

Уровень 3(высокий) определять эффективное направление путей достижения цели;

Владеть:

Уровень 1(базовый) методами анализа, синтеза, обобщения при восприятии информации;

Уровень 2(продвинутой) навыками личностного и общекультурного развития;

Уровень 3 (высокий) основами и методами культурфилософского исследования для личностного и общекультурного развития.

ОК-2: способностью анализировать и оценивать исторические события и процессы.

Знать:

Уровень 1(базовый) основные категории и понятия культурологии;

Уровень 2(продвинутой) основные традиции, исторические процессы и события в мировой культуре;

Уровень 3(высокий) реализацию в социокультурном пространстве теории мультикультурализма и значение толерантности в современном мире;

Уметь:

Уровень 1(базовый) уважать историческое наследие и культурные традиции;

Уровень 2(продвинутой) анализировать и оценивать исторические события и процессы;

Уровень 3(высокий) прослеживать причинно-следственные связи в исторических событиях и процессах.

Владеть:

Уровень 1(базовый) мультикультурным подходом к истории человечества

Уровень 2(продвинутой) интегрированностью в современное полиэтничное общество.

Уровень 3 (высокий) умением ориентироваться в социокультурном пространстве, анализировать и оценивать события и процессы.

ПК-24 способностью организовывать работу профессиональных коллективов исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации производства и труда, организовывать работу по повышению квалификации персонала.

Знать:

Уровень 1(базовый) основные этапы исторического развития мировых и национальных религий.

Уровень 2(продвинутой) основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий;

Уровень 3(высокий) базовые ценности, культурное наследие мировых и национальных религий.

Уметь:

Уровень 1(базовый) демонстрировать полученные знания;

Уровень 2(продвинутой) бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира;

Уровень 3(высокий) опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии;

Владеть:

Уровень 1(базовый) навыком обобщения и анализа полученных знаний;

Уровень 2(продвинутой) навыком формирования самостоятельных выводов;

Уровень 3 (высокий) способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиоведческие знания.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций, обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Дескрипторы	Дискуссия	Практическая Работа	Деловая игра	Написание контрольной работы	Зачет
ПК-24	Знать	+	+	+	+	+
	Уметь	+	+	+	+	
	Владеть	+	+	+	+	
ОК-1; ОК-2; ОК-4	Знать	+	+	+	+	+
	Уметь	+	+	+	+	+
	Владеть	+		+	+	+

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на каждом этапе контроля:

(приводятся критерии и шкалы оценивания результатов обучения по каждому оценочному средству)

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций приведены в таблице.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	высокий	обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.
хорошо	продвинутый	обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.
удовлетворительно	базовый	обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.
неудовлетворительно	компетенция не сформирована	обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы

Перечень оценочных средств по дисциплине, их краткая характеристика и представление оценочного средства в фонде приведены в таблице.

Каждое оценочное средство представлено в фонде в виде единого документа или в виде комплекта документов.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и
промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование Оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль		
Практические работы		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Контрольная работа		
Зачет		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся по каждому оценочному средству. Приводятся также ссылки на соответствующие методические материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине, которые содержат описание процедур оценивания.

Приложение 3 к Порядку

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование Оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины. Критерии оценки
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений. Критерии оценки
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Критерии оценки
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре. Критерии оценки
Ситуационные задачи (кейсы)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию с целью решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи. Критерии оценки
Контрольная Работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам. Критерии оценки
Расчетно-графическая Работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы. Критерии оценки
Курсовой Проект (работа)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или Индивидуальных проектов. Критерии
		Оценки

	пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на не	Темы рефератов. Критерии оценки
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе Критерии оценки.
Рабочая Тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради . Критерии оценки
Разноуровневые задачи и задания	А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; В) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий Критерии оценки ий.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для Контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере. Критерии оценки
Портфолио	Целевая подборка Работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио. Критерии оценки
Творческое	Частично регламентированное задание, имеющее	Темы групповых

Задание	нестандартное решение И позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	и/или индивидуальных творческих заданий Критерии оценки.
Зачет, Экзамен (устный или письменный)*	Форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.	Теоретические вопросы и практические задания для подготовки. Комплект билетов, банк тестов. Критерии оценки.

**В случае применения инновационных форм оценивания в ходе промежуточной аттестации в фонде оценочных средств должны быть представлены задания, методические указания к их выполнению, процедуры оценивания и критерии оценки.*

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ (СамГУПС)

Факультет _____
Кафедра _____

Вопросы к зачету

по дисциплине Религии мира
(наименование дисциплины)

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.
2. Религиозная карта современного мира. Религиозная ситуация в России и Самарском регионе.
3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: Православие, католицизм, протестантизм. Православие – традиционная религия русского народа.
4. Ислам. Происхождение и распространение. Основные догматы Ислама. Ислам на территории России и в современном мире.
5. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.
6. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
7. Библия. Канон книг Ветхого Завета. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
8. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека. Дни творения.
9. Коран – основной источник вероучения Ислама. Историко-культурное значение Корана. Коран и Библия.
10. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
11. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.

12. Состояние иудейского мира в 1 в. н.э. Движения и партии в Иудее. Книжники и хранители Закона, фарисеи, саддукеи, ессеи.
13. Канон священных книг Нового Завета
14. Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.
15. Нагорная проповедь - основа христианского учения
16. Последние события из жизни Иисуса Христа. (Гефсиманское моление. Взятие под стражу. Суд над Христом. Крестные страдания, смерть и погребение). Воскресение мертвых.
17. Основные христианские добродетели. Учение апостола Иоанна Богослова о христианской любви и истинном христианстве по Первому соборному посланию и апостола Павла по Первому посланию к Коринфянам.
18. Периодизация общецерковной истории Евсевий Памфил - отец церковной истории.
19. Апостольский век. Распространение христианства в I в. Гонения на христиан. Их причины и формы. Основные периоды гонений. Императоры-гонители.
20. Император Константин Великий и царица Елена. Начало второго периода истории Церкви.
21. Эпоха Вселенских соборов Краткая хронология и характеристика.
22. Миссия в Церкви Деятельность св. Кирилла и Мефодия.
23. История Поместных Церквей после 1054 г. Общая характеристика.
24. Догматическое богословие как наука. Понятие догмата
25. Символ веры — исповедание учения Православной Церкви.
26. Князь Владимир. Крещение Руси.
27. Взаимоотношение Церкви и княжеской власти в XI- XVII вв, Москва - собирательница Руси. Старец Елиазариевского монастыря Филофей и концепция «Москва - Третий Рим».
28. История монашества на Руси XI — XX вв.

29. Поместный Собор 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества Русская Православная Церковь в советские годы. Новомученики и исповедники Российские

30. Вероучение Католической церкви. Отличия от Православия

31. Деятельность римских пап в XX веке. II Ватиканский собор. Лютеранство. Личность Лютера. Лютеранство в современном мире.

32. Цвинглианство. Кальвинизм. Англиканство.

33. Протестантские течения XVII - XVIII вв; баптисты, методисты.

34. Протестантские течения XIX — XX в. Общая характеристика (адвентисты, пятидесятники и др.)

35. Понятие новых религиозных движений и тоталитарных сект.

Классификация.

Секты христианской ориентации: церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Свидетели Иеговы, церковь Объединения (секта Муна), церковь Христа (Бостонское движение).

36. Секты восточной ориентации: Общество сознания Кришны, Агни-йога (учение Рериха), Сахаджа-йога.

37. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство

38. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство).

Критерии формирования оценок по зачету

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие и защитившие контрольную работу и практическую работу.

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Составитель _____ Матвеева Виктория Викторовна

" ___ " _____ 2019 г.