

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала  
СамГУПС в г. Саратове  
/Чирикова Л.И./  
« 28 » августа 2020 г.

**Б1.О.08**

## **История транспорта России**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

год начала подготовки (по учебному плану) 2019

актуализирована по программе 2020

Кафедра	<b>Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины</b>
Специальность	<b>23.05.03 Подвижной состав железных дорог</b>
Специализация	<b>Грузовые вагоны</b>
Квалификация	<b>Инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Объем дисциплины	<b>2 ЗЕТ</b>

**Саратов 2020**

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>														
<b>1.1. Цель:</b> изучить историю становления и развития транспортной системы России.														
Задачи: оценить роль русских и зарубежных ученых, изобретателей и предпринимателей в развитии железнодорожного транспорта, изучить основные этапы развития транспортной системы России.														
<b>1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>														
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>														
Индикатор	УК-5.1. Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества													
Индикатор	УК-5.2. Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия													
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>														
<b>Знать:</b>														
Основные закономерности и тенденции в развитии железнодорожного транспорта, историю научных и технических знаний в системе железных дорог.														
<b>Уметь:</b>														
Собирать и анализировать информацию, систематизировать и оценивать факты, выделяя главное и прослеживая причинно-следственные связи, грамотно и аргументировано построить свое изложение для выполнения профессиональной деятельности.														
<b>Владеть:</b>														
Навыками работы с источниками и литературой, анализа, синтеза систематизации информации. формирование самостоятельных выводов на основе изученного для осознания социальной значимости своей будущей профессии.														
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>														
<b>Код дисциплины</b>	<b>Наименование дисциплины</b>										<b>Коды формируемых компетенций</b>			
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>														
Б1.О.08	История транспорта России										УК-5			
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>														
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>														
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)										УК-5			
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>														
Б1.О.15	Общий курс железных дорог										ОПК-3			
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>														
<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>												<b>2 ЗЕТ</b>		
<b>3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам( для зфо) и видам учебных занятий</b>														
<b>Вид занятий</b>	<b>№ семестра (для офо) / курса ( для зфо)</b>													
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>6</b>		<b>Итого</b>	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Контактная работа:</b>	<b>8,65</b>	<b>8,65</b>											<b>8,65</b>	<b>8,65</b>
<i>Лекции</i>	4	4											4	4
<i>Лабораторные</i>														
<i>Практические</i>	4	4											4	4
<i>Консультации</i>	0,65	0,65											0,65	0,65
<i>Инд. работа</i>														
<b>Контроль</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>											<b>3,75</b>	<b>3,75</b>
<b>Сам. работа</b>	<b>59,6</b>	<b>59,6</b>											<b>59,6</b>	<b>59,6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>											<b>72</b>	<b>72</b>
<b>3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося</b>														
<b>Форма контроля</b>	<b>Семестр (офо)/ курс(зфо)</b>	<b>Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося</b>												
		<b>Вид работы</b>											<b>Нормы времени, час</b>	
<b>Экзамен</b>		Подготовка к лекциям											0,5 часа на 1 час аудиторных занятий	
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям											1 час на 1 час аудиторных занятий	
		Подготовка к зачету											9 часов (офо)	
<b>Курсовой проект</b>	-	Выполнение курсового проекта											72 часа	

Курсовая работа	-		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	1		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР	-		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе	-		Выполнение реферата/эссе	9 часов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1. Становление и развитие транспортной системы России</b>							
1.1	Строительство первых железных дорог общего пользования	Лекция	1	2	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2		
1.2	Создание и использование парового двигателя, изобретение паровоза	Практическое занятие	1	2	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2	1	Дискуссия
1.3	Развитие железнодорожного транспорта во второй половине 19 в.	Лекция	1	2	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2		
1.4	Формирование общегосударственной транспортной сети в России во второй половине 19 в.	Практическое занятие	1	2	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2	1	Дискуссия
1.5	Сооружение Транссибирской магистрали	Сам. работа	1	3	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2		
1.6	Вклад ученых и инженеров в строительство Великого сибирского пути	Сам. работа	1	3	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2		
1.7	Железнодорожный транспорт России в конце 19 – начале 20 вв.	Сам. работа	1	3	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2		
1.8	Железнодорожный транспорт в период Гражданской войны	Сам. работа	1	3	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2		
	<b>Раздел 2. Транспортная система советского и современного периодов</b>							
2.1	Железнодорожный транспорт в период НЭПа	Сам. работа	1	3	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2		
2.2	Железнодорожный транспорт в период индустриализации	Сам. работа	1	3	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2		
2.3	Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны	Сам. работа	1	3	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2		
2.4	Роль транспорта в проведении военных операций	Сам. работа	1	3	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2		
2.5	Железнодорожный транспорт в послевоенный период	Сам. работа	1	3	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2		
2.6	Распространение тепловозной тяги и электрификация железных дорог	Сам. работа	1	3	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2		
2.7	Железнодорожный транспорт в современный период	Сам. работа	1	3	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2		
2.8	Перспективы развития транспортной системы России	Сам. работа	1	2,6	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2		

	<b>3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Подготовка к лекционным занятиям	Сам. работа	1	2	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2	
3.2	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	1	4	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2	
3.3	Выполнение контрольной работы	Сам. работа	1	9	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2	
3.4	Подготовка к зачету	Сам. работа	1	9	УК-5	Л.1.1, Л.2.1, Л2.2	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

##### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля				
		Практическая работа	Дискуссия	Тестирование	Контрольная работа	Зачет
УК-5	Знает	+	+	+	+	+
	Умеет	+	+	+	+	+
	Владеет	+	+			+

#### 5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

##### Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

##### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

##### Критерии формирования оценок по написанию и защите контрольной работы

«Зачтено» – получают обучающиеся, оформившие контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы в соответствии с вариантом работы, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» – получают обучающиеся, не оформившие контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями. Число ошибок и недочетов в контрольной работе превысило удовлетворительный уровень компетенции. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более двух ошибок.

##### Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

#### 5.3 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### Вопросы к зачету

1. Роль и назначение транспорта на разных этапах развития человеческого общества.
2. Возникновение транспорта и транспортных средств, предшествующих железнодорожному транспорту, колейные горнозаводские рельсовые дороги.

3. Первые паровые двигатели и их роль в развитии общества.
4. Изобретение первого паровоза в мире и в России.
5. Первые железные дороги мира.
6. Стефенсон Д. - основатель практического паровозостроения и железнодорожных сообщений.
7. Предпосылки и исторические условия возникновения железной дороги в России.
8. Строительство Царско-Сельской железной дороги – первой отечественной железной дороги общего пользования.
9. Проектирование и строительство Варшаво-Венской железной дороги.
10. Проектирование и строительство Петербург–Московской железной дороги.
11. Первые ученые и инженеры – основоположники отечественной транспортной науки и техники.
12. Социально-экономические и политические предпосылки для развития железнодорожного транспорта России во второй половине 19 века.
13. Организация строительства железных дорог в 60-е, 70-е годы 19 века в России.
14. Формирование общегосударственной транспортной сети России во второй половине 19 века.
15. Роль железных дорог в освоении Средней Азии.
16. Роль железных дорог в освоении Дальнего Востока.
17. Проектирование и основные этапы сооружения Транссибирской железнодорожной магистрали.
18. История Куйбышевской железной дороги.
19. История Приволжской железной дороги.
20. Проектирование и основные этапы сооружения Транссибирской железнодорожной магистрали.
21. Мельников П.П. – первый министр путей сообщения.
22. Русские ученые изобретатели (по профилю специальности).
23. Развитие подвижного состава в России во второй половине 19 начале 20 веков.
24. Управление и связь на железнодорожном транспорте в конце 19 начале 20 веков.
25. Развитие отечественной транспортной науки в конце 19 начале 20 века.
26. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
27. Железнодорожный транспорт СССР в послевоенные годы. Восстановление и реконструкция железных дорог.
28. Электрификация отечественных железных дорог.
29. Разработка и внедрение новых систем анализа и управления на железнодорожном транспорте.
30. Использование информационных технологий на железнодорожном транспорте.
31. Использование достижений НТР на железнодорожном транспорте.
32. Экологические проблемы на железнодорожном транспорте.
33. Негативные стороны использования достижений науки и техники.
34. История скоростного движения поездов. Высокоскоростной наземный транспорт.
35. Современное состояние железнодорожного транспорта, транспортной науки и перспективы их развития.
36. Будущее транспортной техники.

#### ТЕСТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Железнодорожный путь – это
  - А) рельсы
  - Б) земляное полотно для укладки путевой решетки
  - В) комплекс инженерных сооружений, предназначенный для пропуска по нему поездов с установленной скоростью
2. Первая железная дорога с паровой тягой была построена в
  - А) США
  - Б) Англии
  - В) Франции
  - Г) Бельгии
3. С какого времени ведет отсчет история мирового железнодорожного транспорта
  - А) с 1837
  - Б) с 1814
  - В) с 1830
  - Г) с 1825
4. Основателем практического паровозостроения и железнодорожных сообщений является
  - А) Р. Тревитик
  - Б) Д. Стефенсон
  - В) Николай I
  - Г) А. Генстнер
5. Первая железная дорога общего пользования в России была построена в
  - А) 1830

- Б) 1820  
В) 1837  
Г) 1848
6. Второй железной дорогой общего пользования являлась  
А) Варшаво-Венская  
Б) Средне-Азиатская  
В) Муромская  
Г) Петербург-Московская
7. Строителями и проектировщиками Петербург-Московской магистрали были  
А) П. Клейнмихель – К. Толь  
Б) П. Мельников – Н. Крафт  
В) А. Готман – С. Кирбедз  
Г) Н. Липен- М. Волков
8. На какой дороге впервые в мире в начале эксплуатации была введена паровая тяга  
А) Матаро  
Б) Роменская  
Г) Стоктон  
Б) Дарлингтон  
Е) Барселона  
Ж) Петербург - Московская
9. Проектировал и руководил строительством Царскосельской дороги  
А) П. Мельников  
Б) А. Герстнер  
В) Е. Черепанов  
Г) Н. Крафт
10. Главным разработчиком проекта Петербурго – Московской железной дороги, первым министром Министерства путей сообщения (МПС) был:  
А) К. А. Тон  
Б) Д. И. Журавский  
В) П. П. Мельников  
Г) Н. И. Липин)
11. Первый в мире паровоз создал  
А) Р. Тревитик  
Б) Дж. Уатт  
В) отец и сын Черепановы  
Г) Дж. Стефенсон)
12. Первой в мире железной дорогой является  
А) Стоктон - Дарлингтон  
Б) С. Петербург – Царское село  
В) Манчестер – Ливерпуль  
Г) Чарльстон – Огеста
13. Какой паровоз Дж. Стефенсона доказал целесообразность применения паровозной тяги для перевозки грузов и пассажиров  
А) «Локомошен»  
Б) «Блюхер»  
В) «Ракета»  
Г) «Эксперимент»
14. Создатель электровоза и первой электрической железной дороги  
А) Ю. Ломоносов  
Б) Т. Эдисон  
В) Ф. Пироцкий  
Г) В. Сименс
15. Перевод локомотивов на тепловозную и электрическую тягу полностью произошел в  
А) 1930-е гг.  
Б) 1950-е гг.  
В) начале 1900-х гг.  
Г) конце XIX в.)
16. Стандартная или «стефенсоновская» железная колея имеет ширину  
А) 1929 мм  
Б) 1067 мм

В) 1529 мм

Г) 1435 мм

17. Изобретение семафора принадлежит

А) Грегори

Б) Тейеру

В) С.Морзе

Г) Дж. Стефенсону

18. Главным разработчиком проекта Петербурго – Московской железной дороги, первым министром Министерства путей сообщения (МПС) был:

А) К.А. Тон

Б) Д.И. Журавский

В) П.П. Мельников

Г) Н.И.Липин)

19. Универсальную паровую машину, запущенную в серийное производство создал

А) И. Ползунов

Б) Д.Харгривс

В) Г. Кавендиш

Г) Дж.Уатт

20. Родоначальником строительства железных дорог в России являются

А) Черепановы

Б) Демидовы

В) Фроловы

Г) Строгоновы

21. Первую чугунную рельсовую дорогу в России построили

А) Черепановы

Б) Фроловы

В) Стрешниковы

Г) Стругацкие)

22. Русский государственный деятель и ученый, предложивший план строительства сети железных дорог

А) Александр II

Б) С.Витте

В) Д.Милютин

Г) П.Мельников

23. Первая железная дорога проходившая по пескам пустыни

А) Закаспийская

Б) Средне – азиатская

В) Транс – африканская

Г) Южно – уссурийская

24. Бурный рост железнодорожного строения проходил в годы правления

А) Александра III

Б) Николая I

В) Петра I

Г) Александра I

25. Какой известный Российский предприниматель и меценат разорился акционируя строительство железных дорог

А) С.Мамонтов

Б) С. Морозов

В) Н. Рябушинский

Г) М.Кановалов

26. Огосударствление частных железных дорог в 19 веке началось в

А) 1861 году

Б) 1881 году

В) 1856 году

Г) 1891 году

27. Какое событие в отечественной истории подвигло правительство к строительству транспортных коммуникаций, в том числе железных дорог

А) Русско – Персидская война

Б) Русско - Японская война

В) Русско – Турецкая война

- Г) Крымская война  
 28. Как в 19 веке в России называли железную дорогу  
 А) «железка»  
 Б) «чугунка»  
 В) «стальные рельсы»  
 Г) «вагонетка»  
 29. Русский политик предложивший строить Великий Сибирский Путь через Манчжурию  
 А) Александр III  
 Б) В.Плеве  
 В) С.Витте  
 Г) П. Столыпин  
 30. Проектировщик и строитель железнодорожного моста «Амурское чудо»  
 А) Н.Белелюбский  
 Б) Д. Журавский  
 В) Г. Передерий  
 Г) С. Кербедз

#### 5.4 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести ее итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

##### Описание процедуры оценивания «Контрольная работа».

По результатам проверки контрольной работы обучающийся допускается к зачету при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита контрольной работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 10-15 минут, и ответы на вопросы преподавателя.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Гайдамакин А.В., Лукин В.В., Четвергов В.А. и др.	История железнодорожного транспорта России: Учебное пособие. (Электронный ресурс)	М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — 312 с.	ЭБС «Лань»

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Тимошин, А.А.	История организации и управления железнодорожным транспортом России. (Электронный ресурс)	М.: УМЦ ЖДТ, 2009. — 466 с.	ЭБС «Лань»
Л2.2	Абрамов А.А.	История железнодорожного транспорта (краткий курс): Учеб. пособие	М.: РГОТУПС, 2003. - 309 с.	494

##### 6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
М 1			

#### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»



	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Железнодорожный сайт	<a href="http://scb">http://scb</a>
Э2	Электронно-библиотечная система BOOK.RU	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно сдать экзамен и аттестацию.</p> <p>Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендации преподавателя, дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методические материалы; информационные ресурсы в среде университета.</p> <p>Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающегося, которая осуществляется как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку обучающегося к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок аудиторных занятий в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.</p> <p>Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с дополнительной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.</p>		
<b>8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (МОДУЛЮ)</b>		
<b>8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>		
8.1.1	Сайт СамГУПС. Режим доступа: <a href="http://samgups.ru">http://samgups.ru</a>	
8.1.2	«Лань» - электронная библиотечная система. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
8.1.3	ЭБС «Book.ru» - электронная библиотечная система. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>		
<p>Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) с расписанием, оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотечной информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося).</p>		