

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 18.11.2021 12:31:26

Уникальный программный ключ

750e77999bb0631a45cb57b4a579e1095bcef032814fee919178f73a4ce0ca15

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Филиал СамГУПС в г.Саратове

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### История транспорта России

Направление подготовки / специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Вагоны

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *Зачет (1курс 3Ф и 1 семестр ОФ)*

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр )
УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся знает: основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции	Вопросы (№1 - №20)
	Обучающийся умеет: использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы (№21 - №40)
	Обучающийся владеет: способностью учитывать разнообразие исторических традиций разных видов транспорта в процессе социокультурного и профессионального общения	Вопросы (№41 - №50)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.3.Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся знает: основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Примеры вопросов/заданий

- 1) Основные элементы понятия «транспорт»:
  - а) **инфраструктура, включающая использование транспортных сетей или путей сообщения, а также транспортные узлы или терминалы, где происходит перегрузка груза или пересадка пассажиров с одного вида транспорта на другой**
  - б) управление транспортными средствами, контроль над системой
  - в) расчет системы для конкретного строения, подбор оптимального количества необходимых составляющих
  - г) виды транспортных средств
- 2) Что являлось первым средством передвижения по реке?
  - а) **бревно (обломки деревьев)**
  - б) плот
  - в) лодка
- 3) Гужевого транспорт это:
  - а) вид дорожного транспорта, на котором груз крепится на самом животном
  - б) средство передвижения, которое используется в качестве персонального транспорта и для проведения досуга, занятия спортом и физкультурой
  - в) **вид дорожного транспорта, как грузового, так и пассажирского, в котором транспортные средства (повозки) приводятся в движение животными**
- 4) Кто из известных путешественников организовал в 40-х гг. XX в. морскую экспедицию на бальсовом плоту «Кон-Тики»?
  - а) Норман Бейкер
  - б) **Тур Хейердал**
  - в) Юрий Сенкевич
- 5) Как называлось парусное судно, приспособленное для торговли, созданное ганзейцами?
  - а) фрегат
  - б) бриг
  - в) **когг**

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (ФГОС 3++):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся умеет: использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Кто является изобретателем первого автомобиля? Авторство, претенденты, проекты.</li><li>2. Основные типы и характеристики судов Древней Руси. Конструкции, материал, эффективность.</li><li>3. Паровой двигатель: история создания и совершенствования.</li><li>4. Железнодорожный транспорт как фактор формирования культурного пространства досоветской России.</li><li>5. Зарождение научных школ тепловозостроения. Первые советские тепловозы.</li></ol>
УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся владеет: способностью учитывать разнообразие исторических традиций разных видов транспорта в процессе социокультурного и профессионального общения

*Примеры заданий*

1. В чем заключался прогресс в развитии водного транспорта в период правления Петра I?
2. Каковы особенности первого пика железнодорожного строительства, вошедшего в историю как «железнодорожная горячка»?
3. В чем заключались особенности железнодорожного строительства в 90-е гг. XIX в.?
4. Каковы функции транспорта в жизни общества?
5. В чем заключалась роль водного транспорта в развитии древних цивилизаций?

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

1. Истоки развития транспорта.
2. Возникновение и эволюция плавательных средств в древности.
3. Важнейшие транспортные пути древности.
4. Первые железные дороги мира. Изобретение паровоза.
5. Возникновение автомобильного транспорта
6. Вклад Можайского и братьев Райт в авиастроение.
7. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
8. Торговый флот Российской империи XIX — начала XX вв.
9. Морской транспорт СССР в 1922-1940 гг.
10. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
11. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
12. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
13. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г. Севастополе.
14. Развитие речного транспорта в период XIX- до середины XX вв.
15. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
16. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
17. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
18. Возникновения отечественного железнодорожного транспорта.
19. Проектирование и строительство первых отечественных железных дорог общего пользования (Варшаво-Венская, Петербург-Московская).
20. Первые ученые и инженеры путей сообщения - основоположники отечественной транспортной науки и техники.
21. Концессионный период в железнодорожном строительстве (1866-1880-е гг.)
22. Формирование общегосударственной транспортной сети в России во второй половине 19 в.
23. Роль железных дорог в освоении Средней Азии.
24. Роль железных дорог в освоении Дальнего Востока.
25. Развитие отечественной транспортной науки в конце 19 - начале 20 вв.
26. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
27. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой и гражданской войн (1914-1922 гг.).
28. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1922-1940 гг.
29. Туркестано-Сибирская магистраль (Турксиб) - главная стройка эпохи индустриализации СССР.
30. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
31. Восстановление и реконструкция железных дорог в послевоенный период.
32. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1956—1990 гг.
33. Проектирование и строительство Байкало-Амурской железной дороги (БАМ).
34. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
35. Образование на железнодорожном транспорте.
36. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
37. История развития легкового транспорта. Создание отечественных автомобилей.
38. Возникновение общественного транспорта в России.
39. История автобусного, трамвайно-троллейбусного движения в России. Метрополитен.
40. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства России.
41. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
42. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
43. Гражданская авиация в послевоенный период.

44. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
45. Подготовка кадров для гражданской авиации.
46. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
47. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
48. Развитие трубопроводного транспорта России.
49. Создание транспортно-пересадочных узлов.
50. Использование новых материалов в дорожном строительстве.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Темы контрольных (реферативных) работ:

1. История строительства и эксплуатации Царскосельской железной дороги.
2. Строительство магистрали Санкт-Петербург – Москва.
3. История Куйбышевской железной дороги.
4. Роль Транссибирской магистрали для освоения Сибири и Дальнего Востока.
5. История строительства Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД) и ее судьба.
6. Строительство Мурманской железной дороги – транспортное освоение Заполярья.
7. Туркестано-Сибирская железная дорога как крупнейшая стройка эпохи индустриализации СССР.
8. История строительства Байкало-Амурской магистрали.
9. Памятники инженерного искусства на российских железных дорогах (из истории мостостроения).
10. Вклад отца и сына Черепановых в развитие транспорта на Урале.
11. Дмитрий Иванович Журавский – основатель российской школы мостостроения.
12. Представители российской школы мостостроителей (Л.Д. Проскураков, Н.А. Белелюбский, Е.О. Патон и др.).
13. Павел Петрович Мельников – выдающийся инженер, ученый, первый министр путей сообщения.
14. Вклад Сергея Юльевича Витте в развитие железнодорожного транспорта России.
15. История паровозостроения в России.
16. Яков Модестович Гаккель – создатель первого тепловоза.
17. Памятники транспортного зодчества и их создатели (А. Штакеншнейдер, К. Тон, А. Щусев и др.).
18. Зарождение и развитие службы военных сообщений и железнодорожных войск в России.
19. Транспортное обеспечение боевых операций (битва под Москвой, Сталинградская, Курская битвы и др.).
20. «Дорога жизни» и «Дорога Победы» – помощь блокадному Ленинграду.
21. История Уставов железных дорог в России.
22. Становление и развитие отраслевой системы подготовки кадров в России.
23. Вклад братьев Райт в авиастроение.
24. История возникновения общественного транспорта в России.
25. Основные этапы зарождения отечественного воздушного флота на рубеже XIX—XX вв.
26. Создание советского воздушного флота.
27. Развитие гражданского воздушного флота в период Великой Отечественной войны (1941—1945).
28. Развитие гражданской авиации в 1990-е гг. и XXI в.
29. Вклад Г.Форда в развитие автомобильного транспорта.
30. Развитие автомобилестроения в России в начале XX в.
31. Роль автомобильного транспорта в период Великой Отечественной войны.
32. Основные этапы зарождения и развития русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
33. Древнейшие суда у восточных славян, их строительство и эксплуатация.
34. Национализация торгового флота и развитие морского транспорта СССР.
35. Роль морского транспорта в годы Великой Отечественной войны (1941—1945).
36. Морской транспорт в послевоенный период и во второй половине XX в.
37. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
38. Речные торговые пути Древней и Средневековой Руси.
39. Пароходные компании России в 19-начале 20 вв.
40. Роль речного флота в период Великой Отечественной войны.
41. Развитие речных перевозок в послевоенный период.
42. Водный внутренний транспорт в настоящее время.

43. Воздушный транспорт на современном этапе истории.
44. Методы дорожного строительства применяются в настоящее время.
45. Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 г.
46. Взаимодействие и интеграция видов транспорта России.
47. Трамвайно-троллейбусное движение в современной России.
- 48.. История метрополитенов как транспорта городов-миллионников.
49. Развитие трубопроводного транспорта в России.
50. Транспорт России в условиях рыночных отношений на рубеже XX – XXI вв.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.