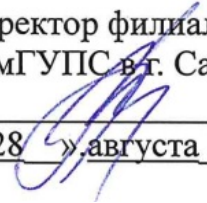


УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове

 /Чирикова Л.И./
« 28 » августа 2020 г.

Б1.О.05

Физическая культура и спорт
рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) 2019
актуализирована по программе 2020

Кафедра	Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины
Специальность	23.05.04 Эксплуатация железных дорог
Специализация	Магистральный транспорт
Квалификация	Инженер путей сообщения
Форма обучения	Очная
Объем дисциплины	2 ЗЕТ

Саратов 2020

Сам. работа	1,7 5	1,7 5	1,7 5	1,75																	3,5	3,5
ИТОГО	36	36	36	36																	72	72

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
Экзамен	-	Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	1, 2	Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект	-	Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа	-	Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	-	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР	-	Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе	-	Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак.часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак.часов	Форма занятия
	Раздел 1. Физическая культура и спорт в общекультурной деятельности человека(методико-практические занятия)							
1.1	Общие требования к проведению методико-практических занятий. Занятие 1. Овладение методами статистической обработки измерений.	Пр	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
1.2	Определение объема двигательной активности человека и ее оценка. Задание 1 Оценка физической деятельности человека Задание 2. Самооценка двигательной активности человека путем анкетирования. Задание 3 Оценка двигательной активности человека по энергетическим затратам	Пр	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
	Раздел 2. Основы жизнедеятельности организма человека					Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
2.1	Оценка показателей функциональных систем организма Задание 1 Оценка силы нервных процессов Задание 2 Оценка деятельности сердечнососудистой системы Задание 3 Оценка показателей кровообращения Задание 4 Определение степени адаптации сердечнососудистой системы к различным условиям Задание 5 Оценка функции систем дыхания	Пр	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
2.2	Оценка физического состояния развития человека Задание 1 Расчет соматометрических индексов	Пр	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
2.3	Оценка телосложения и конституционных особенностей организма.	Пр	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		

	Задание 1 Исследование типа телосложения, осанки. Задание 2. Оценка пропорциональности телосложения							
	Раздел 3 Основы здорового образа жизни							
3.1	Количественная оценка уровня соматического здоровья Задание 1 Определение уровня соматического здоровья по энергопотенциалу индивида. Задание 2 Осуществить количественную оценку характера образа жизни и наметить пути коррекции образа жизни	Пр	1	8	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
	Раздел 4 Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов железнодорожных вузов				УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
4.1	Оценка показателей психомоторной сферы человека. Исследование психических процессов Задание 1 Изменение простой реакции, реакции на движущийся объект Задание 2 Исследование свойств внимания (объем, распределение, переключение, устойчивости, концентрации) Задание 3 Исследование уровня развития оперативной памяти и скорости мышления	Пр	1	8	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
4.2	Диагностика социально-психологических профессионально значимых качеств личности Задание 1. Исследование уровня развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, монотонности	Пр	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
	Раздел 5 Теоретический							
5.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке	Лек	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
5.2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта	Лек	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
5.3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Лек	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
5.4	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	Лек	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
5.5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Лек	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
5.6	Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом	Лек	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
5.7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Лек	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
5.8	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Лек	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
5.9	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Лек	2	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
	Раздел 6. Профессионально-							

	прикладная физическая подготовка							
6.1	1. Освоение комплекса упражнений на реакцию с применением различных сигналов, направленных на звуковое и зрительное восприятие 2. Развитие профессионально значимых качеств (разрабатываются комплексы упражнений на основе анализа производственной деятельности и наиболее часто встречающихся затруднений в процессе прохождения производственной практики). 3. Сдача контрольных нормативов	Пр	2	16	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		
	Раздел 7. Самостоятельная работа							
7.1	Подготовка к зачетам	Пр	1, 2	3,5	УК-7	Л1.1, Л2.1, М1, М2, М3, М4, Э1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-7: владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры)

Этапы освоения компетенций контролируются посредством текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства: методико-практические задания (МПЗ), тесты в системе «MOODLE» (ТМ), тренировочные задания (ТЗ), Тесты для оценки профессионально-прикладной подготовленности по разделу программы (ТППФП).

Промежуточная аттестация: зачет

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля				
		МП	ТМ	ТЗ	ТППФП	Зачет
УК-7	знает	+	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+	+
	владеет	+	+	+	+	+

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок выполнения тестовых заданий в системе «MOODLE»

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру изменения уровня знаний и умений обучающихся. Тестовые задания составлены в закрытой формы с выборочными вариантами ответов. За каждый правильный, полный ответ засчитывается 1 балл.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80 до 100 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 60 до 80 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 40 до 60 баллов;

оценка «зачтено» соответствует критериям оценки от «отлично» до «удовлетворительно»;

оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки от «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок по выполнению методико-практических заданий

Методико-практические задания – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения профессионально-ориентированных заданий, выполнения функциональных проб и тестов для более глубокого освоения студентами знаний, преподносимых им на теоретических занятиях и для приобретения ими знаний и умений, необходимых для контроля, самоконтроля и коррекции функционального состояния организма человека в ходе его жизнедеятельности и профессиональной активности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если правильно выставлены и оформлены результаты, обоснованы сделанные выводы; обучающийся самостоятельно воспроизводит пройденный материал, объясняет, интерпретирует.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не может воспроизвести пройденный материал, даже при помощи преподавателя; не оформлены результаты заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии формирования оценок по выполнению тренировочных заданий

Тренировочные задания – в основном самостоятельная работа студентов (индивидуальная или в малых группах), заключающаяся в качественном анализе предложенных ситуаций, моделирующих практическую деятельность (идентификация проблемы, формирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия и дальнейшую презентацию, и экспертиза результатов на обще дискуссии (в рамках учебной группы). Преподаватель выполняет лишь организационную и консультативную функции.

1. Проведение комплекса общеразвивающих упражнений

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся объясняет и показывает упражнения, владеет терминологией, подбор упражнений соотнесен с предстоящей основной деятельностью на занятиях, а в основу предложенного комплекса положены нестандартные идеи.

- оценка «хорошо» выставляется, если подбор упражнений соотносен с предстоящей основной деятельностью на занятиях, обучающийся объясняет и показывает упражнения (с незначительной корректировкой со стороны преподавателя), владеет терминологией, комплекс спроектирован по аналогии с предложенными;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если упражнения подобраны в логической последовательности «от простого к сложному», отсутствует четкая взаимосвязь с основной частью занятий, обучающийся объясняет и демонстрирует упражнения с помощью преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если нет логической последовательности в подборе упражнений, обучающийся не владеет специальной терминологией; низкое качество демонстрации упражнений.

2. Проблемные ситуации

- оценка «зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами; анализировать материал, обобщать его, делать точные выводы;

- оценка «незачтено» - ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, демонстрирует отсутствие общих представлений об изучаемом явлении, не может выявить проблему, методическую ошибку и определить последовательность действий для разрешения проблемной ситуации

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий профессионально-прикладной подготовленности
Суммарная оценка выполнения тестов определяется по среднему количеству очков, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже чем на одно очко.

Оценка «неудовлетворительно» - средняя арифметическая менее 2;

оценка «удовлетворительно» - средняя арифметическая равная 2;

оценка «хорошо» - средняя арифметическая равная 3;

оценка «отлично» - средняя арифметическая равная 3,5

Зачет – форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов соответствующих тестов и заданий. Общая оценка (зачет) за семестр определяется как среднее арифметическое положительных оценок по всем разделам учебной деятельности.

Критерии и шкала уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень компетенций	Критерии оценивания
отлично	высокий	студент овладел элементами компетенции «знать», «уметь», «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний и суммарная оценка выполнения тестов ППФП (в баллах) равная или выше 3,5
хорошо	продвинутый	студент проявил полное знание программного материала по дисциплине, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности и суммарная оценка выполнения тестов ППФП (в баллах) равна 3.
удовлетворительно	базовый	студент проявил знания основного программного материала по дисциплине, способности трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.) по типовому правилу, алгоритму и суммарная оценка выполнения тестов ППФП (в баллах) равна 2.
неудовлетворительно	компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные проблемы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении знаний и практических умений, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине, и суммарная оценка выполнения тестов ППФП (в баллах) менее 2.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине и методические материалы определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Физическая культура и спорт». Комплект материалов содержит методико-практические задания, тесты в системе «MOODLE», тренировочные задания, тесты для оценки профессионально-прикладной подготовленности по разделу программ ТППФП.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки студентов по дисциплине «Физическая культура»

1. Дайте определение понятий и их содержание: физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание и физическое развитие.
2. Раскройте социальные функции физической культуры и спорта в развитии общества.
3. Дайте определение понятий и их содержание: физическая подготовка и физическая подготовленность, двигательная активность.
4. Современное состояние физической культуры и спорта.
5. Охарактеризуйте роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
6. Раскройте принцип целостности организма и его единства с окружающей средой.
7. Укажите анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции организма.
8. Дайте общее представление о строении тела человека.
9. Перечислите виды тканей организма их свойства общего и специфического характера.
10. Дайте определение и краткую характеристику функциональным системам организма.
11. Раскройте взаимосвязи физической и умственной деятельности человека.
12. Охарактеризуйте: виды утомления при физической и умственной деятельности, процесс восстановления.
13. Дайте определение понятий и их содержание: гипокинезия, гиподинамия.
14. Средства физической культуры и совершенствование организма.
15. Раскройте содержание методических принципов физического воспитания: сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, динамичности (постепенное усиление развивающих факторов).
16. Дайте определение и раскройте содержание методов физического воспитания: метод регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод, словесные и сенсорные методы.
17. Раскройте содержание этапов обучения движениям.
18. Общая физическая подготовка (ОФП) – структурные составляющие, цели и задачи.
19. Специальная физическая подготовка (СФП) – структурные составляющие, цели и задачи.
20. Укажите формы занятий физическими упражнениями, построение и структуру учебно-тренировочного занятия. 21. Дайте определение и раскройте содержание понятий: «здоровье», здоровый образ жизни.
22. Здоровье человека: функциональные возможности проявления в различных сферах жизнедеятельности.
23. Дайте краткую характеристику факторов, влияющих на здоровье: а) наследственность, б) окружающая среда; в) культурное развитие и отношение к самому себе.
24. раскройте содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: а) режим работы, учебы, б) режим отдыха, в) рациональное питание, г) закаливание, д) профилактика вредных привычек, ж) влияние экологических, социальных и производственных факторов, з) культура межличностного общения; е) соблюдение санитарногигиенических требований, и) оптимальная двигательная активность.
25. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы обучения и реакцию на них организма студента.
26. Опишите изменения состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.
27. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов.
28. Укажите особенности рационального использования «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
29. Роль занятий физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью.
30. Укажите положения, определяющие социально-экономическую необходимость психофизической подготовки человека к труду.
31. Дайте определение и раскройте содержание профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), укажите ее цели и задачи.
32. Укажите основные и дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП.
33. Опишите методику подбора средств ППФП.
34. Раскройте содержание понятий: производственная физическая культура, производственная гимнастика.
35. Раскройте влияние условий труда и быта специалистов на выбор форм, методов и средств профессиональной физической культуры в рабочее и свободное время.
36. Перечислите и дайте краткую характеристику физкультурно-оздоровительных технологий, использующихся в профилактических, реабилитационных, рекреационных целях.
37. Дайте определение и раскройте их содержание: врачебный контроль, педагогический контроль, самоконтроль, функциональные пробы, тест.
38. Классифицируйте основные виды спорта и системы физических упражнений с целью комплексного формирования профессионально значимых психофизических качеств; умений и навыков.

5.4 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерием успешности освоения материала студентом является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий, результатов соответствующих тестов, методико-практических заданий.

Тесты в системе "MOODLE" (TM)

В рамках курса представлены два вида тестов: 1 тест для самопроверки; 2 тест – экзаменационный. Перед прохождением тестирования показываются основные настройки теста: кол-во разрешенных попыток, ограничение по времени, метод оценивания. Для начала прохождения тестирования необходимо нажать кнопку «Начать тестирование» и в появившемся сообщении подтверждения нажать «Начать попытку». Для завершения тестирования необходимо нажать кнопку «Завершить тест» или «Отправить всё и завершить тест».

Методико-практические задания состоят из трех частей:

1. Проведение экспериментов на протяжении ряда занятий
2. Написание литературного обзора, обработка полученных данных, составление графиков, рисунков, таблиц и оформление работы в виде отчета в качестве домашнего задания
3. Отчет студентов о проведении исследований в виде выступления на учебной конференции во время занятий.

Тренировочные задания

1. Проведение комплекса общеразвивающих упражнений в подготовительной части занятия осуществляется в соответствии со списком учебной группы и степени готовности. В качестве критериев выделяются образность речи и знание

специальной терминологии, полнота и правильность объяснения задания, обоснованность и объективность сделанных замечаний

2. Решение ситуационных задач предусматривает, в основном, самостоятельную работу, заключающуюся в качественном анализе предложенных ситуаций, проявлении умений применять знания в различных ситуациях, моделирующих практическую деятельность в соответствии с пройденным материалом. Оценка фиксируется в рабочем журнале преподавателя.

Тестовые задания для оценки профессионально-прикладной подготовленности (ТППФП) Процедуры тестирования:

1. Устойчивость концентрированного внимания: прыжки со скакалкой хорошо усвоенным способом (кол-во прыжков за минуту). Прыжки на скакалке (4x50) количество ошибок.
2. Гибкость (подвижность в тазобедренных суставах): наклоны туловища вперед с прямыми ногами из положения стоя. Испытуемый наклоняет туловище вперед-вниз из положения стоя. Ноги прямые. Преподаватель при помощи рулетки измеряет расстояние от края скамьи до пальцев рук.
3. Проба Яроцкого. Проводится стоя, ступни вместе, параллельно друг другу. Обучающийся закрывает глаза и по команде начинает вращательные движения головой в быстром темпе. Секундомером фиксируется время вращения головой до потери занимающимся равновесия.
4. Оценка устойчивости к гипоксии может проводиться с помощью функциональной пробы с задержкой дыхания на вдохе. До проведения пробы подсчитывается пульс за 30 с. Дыхание задерживается на максимальном вдохе, который делается после трех дыханий на $\frac{3}{4}$ глубины полного вдоха. На нос надевают зажимы или же зажимают нос пальцами. Время задержки регистрируется по секундомеру. Тотчас после возобновления дыхания проводится подсчет пульса. Об уровне устойчивости к гипоксии говорит также показатель реакции (ПР) частоты сердечных сокращений, который определяется величиной отношения ЧСС после окончания пробы к исходному уровню. ПР более 1,2 свидетельствует о неблагоприятной реакции сердечно-сосудистой системы на недостаток кислорода.
5. Проба Руфье. После 5 - минутного спокойного состояния в положении сидя посчитать пульс за 15 с. (P1), затем в течение 45 с. выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний посчитать пульс за первые 15 с (P2) и после 15 с. (P3) первой минуты периода восстановления. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле: Индекса Руфье.
6. Характеристика функционального состояния центральной нервной системы и развития физического качества быстроты: преподаватель держит пронумерованную гимнастическую палку вертикально за верхний конец на вытянутой руке. Испытуемый держит открытую кисть около нижнего конца палки. Экспериментатор дает команду «внимание» и через 1-2с отпускает палку. Необходимо как можно быстрее ее поймать. Выполняется сначала 5 «разминочных» попыток, а затем 5 контрольных. Скорость каждой попытки, определяемая по показателям (см), заносится в протокол опытов. Вычисляются средняя скорость реакции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	М.Я. Виленский, А.Г. Горшков	Физическая культура и здоровый образ жизни студента. Учебное пособие: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2019. — 239 с	ЭБС BOOK.RU

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Барчуков И.С.	Физическая культура. Методики практического обучения: учебник. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2019. — 297 с	ЭБС BOOK.RU

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	О.Н. Михайлова, А.Б. Буданов	Методы тестирования физического и социального здоровья студентов СамГУПС: методический материал (№3571)	Самара: СамГУПС, 2014	Эл. кория в локальной сети ВУЗа
М 2	О.Н. Биленькая, Т.М. Мальковская, В.Т. Назаров	Психофизическое состояние и методы восстановления работоспособности студентов: метод. указ. к изуч. дисц. «Физическая культура» для студ. всех спец. очн. и заоч. формы обуч. (№2721)	Самара СамГУПС, 2010	Эл. кория в локальной сети ВУЗа
М 3	О.Н. Михайлова, А.А. Стрельников, С.А. Петров, А.Б. Буданов	Оценка функционального состояния организма занимающихся физической культурой: метод. указ. к изуч. дисц. «Физическая культура» для студ. всех спец. (№2719)	Самара СамГУПС, 2010	Эл. кория в локальной сети ВУЗа
М 4	О.С. Августимова, О.Н. Биленькая, Т.М. Мальковская	Физическая культура: : метод. рек. к изуч. дисц. для студ. всех спец. очн. и заочн. формы обуч. (№2939)	Самара СамГУПС, 2012	Эл. кория в локальной сети ВУЗа

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	http://elibrary.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять лабораторные и практические задания; выполнить курсовой проект; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа

обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1.1 Компьютерная тестовая система Moodle <http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1.2. Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС <http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование тренажёрного зала

9.1 Стол рабочий – 1 шт.

9.2 Стул – 2 шт.

9.3 Беговая дорожка JKEXER JK 7300 – 2 шт.

9.4 Блок для мышц спины (нижняя тяга) – 1 шт.

9.5 Велотренажер JKEXER 3920 – 2 шт.

9.6 Велоэллипсоид PROTEUS EEC 3088 – 2 шт.

9.7 Гантельный ряд (2 стойки – 6 пар, 2 стойки– 10 пар).

9.8 Голень машина (сидя) – 1 шт.

9.9 Скамейка регулируемая 0-80 – 2 шт.

9.10 Робот для настольного тенниса Donic roborong 2040 – 1 шт.

9.11 Стойка для штанг (для набора из 5 штук) – 1 шт.

9.12 Стол для настольного тенниса – 3 шт.

9.13 Тренажёр блочная рама (кроссовер) – 1 шт.

9.14 Тренажёр для мышц разгибателей бедра, сидя – 1 шт.

9.15 Тренажёр профессиональный для пресса – 1 шт.

9.16 Тренажёр для ягодичных мышц – 1 шт.

9.17 Штанга тренировочная – 3 шт.

9.18 Гриф изогнутый – 2 шт.

9.19 Зеркало – 3 шт.

9.20 Ракетка для настольного тенниса – 10 шт.

9.21 Мяч для настольного тенниса – 20 шт.

9.22 Скамейка – 5 шт.

9.23 Шведская стенка – 4 шт.

9.24 Турник – 2 шт.

9.25 Маты – 10 шт.

9.26 Обручи – 4 шт.

Оборудование спортивного зала

9.27 Мячи баскетбольные – 4 шт.

9.28 Мячи волейбольные – 10 шт.

9.29 Мячи футбольные – 10 шт.

9.30 Щиты баскетбольные – 2 шт.

9.31 Корзины баскетбольные – 2 шт.

9.32 Сетки баскетбольные – 2 шт.

9.33 Сетка волейбольная – 1 шт.

9.34 Стойки волейбольные – 2 шт.

9.35 Антенны волейбольные – 2 шт.

9.36 Скамейки – 6 шт.

9.37 Ворота футбольные – 2 шт.

9.38 Скалодром – 1 шт.