Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 21.06.2022 14:38:54
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Филиал СамГУПС в г.Саратове

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки / специальность

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *Экзамен, 1 семестр, очная форма обучения.*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр)
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.	Задания (№1-5) Вопросы (№ 6 - 10)
	Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Задания (№ 11-15)
	Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии	Задания (№ 16-20)
УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденций исторического развития России	Задания (№ 21-25) Вопросы (№26-30)

обстановки	Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Задания (№ 31-35)
	Обучающейся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте.	Задания (№ 36-40)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

1) собеседование;
2) выполнение заданий в ЭИОС.

2. Типовые[I] контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.

Примеры заданий

1. Перед Московским княжеством, когда его правителем стал Иван III, стояли важные внешнеполитические задачи. С решением многих из них он успешно справился. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой Ивана III.
2. Кто на Руси первым короновался царской короной еще до традиционно считавшегося «первым царем» Ивана Грозного?
3. Назовите объективные причины возвышения Московского княжества в XIV веке.
4. Какой метод в историческом исследовании называется идеографическим?
5. С какой формулировкой в годы Великой Отечественной войны вручался высший полководческий орден «Победа»?

Примеры вопросов

6: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...

-: немецкими рыцарями

-: монголами

-: шведскими воинами

-: половцами

[I] Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель - разработчик оценочных средств.

7: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...

-: Царству Польскому

-: прибалтийским губерниям

-: княжеству Финляндскому

-: западнорусским губерниям

8: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:

-: Закрепощения крестьян;

-: Освобождения крестьян;

-: Разрушения крестьянской общины;

-: Расширения избирательных прав крестьян

9: В период правления Ивана III имело место.

-: провозглашение России империей

-: создание регулярной армии

-: принятие «Соборного уложения»

-: принятие первого общерусского Судебника

10: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория.

-: норманнская

-: антинорманнская

-: «официальной народности»

-: «русского социализма»

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества

Примеры заданий

11. С какой целью Екатерина составила «Наказ»?
12. Какие задачи выполняло III отделение С.Е.И.В. канцелярии?
13. Для чего Карамзин написал «Записку о древней и новой России»?
14. Почему эсеры обогнали по численности другие политические партии России?
15. Почему повесть Солженицына А.И. «Один день Ивана Денисовича» была выдвинута на соискание Ленинской премии по литературе?

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии

Примеры заданий

16. Зачем Иван Грозный вел переписку с Андреем Курбским?
17. Почему на рубеже XVI-XVII вв. на Руси появлялись самозванцы?
18. Объясните, почему Соборное Уложение было издано гигантским для России XVII века тиражом 2000 экземпляров?
19. Зачем русские власти в середине XVII века провели церковную реформу?
20. Какое значение имел Монастырский приказ в оформлении борьбы государства и церкви в XVII веке?

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.2.Выявляет современных тенденций Исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденций исторического развития России

Примеры заданий

21. Согласно «Повести временных лет» славяне призвали на княжение варяга Рюрика с братьями. Однако в XVIII веке историк Г.З. Байер предположил, что призван был только Рюрик. Как он обосновал свою гипотезу?
22. Полководцы монголо-татар не участвовали в сражениях, но руководили ими с дистанции, устроившись на возвышении. Рядом с ним располагались женщины и дети на лошадях. Кроме того, иногда кочевники сажали на лошадей соломенные чучела, которые дополняли окружение хана. С какой целью?
23. В 1488 г. Иван III, отказываясь от «выгодного» предложения одного из европейских монархов, написал ему: «мы божьей милостью государи на своей земле изначала от бога». От чего он отказывался?
24. За одно из преступлений, грозивших подорвать финансовую систему государства, Соборное Уложение

предусматривало страшную казнь: в горло виновному вливали расплавленный металл. Назовите это преступление.

25. Известно, что наряду с жалованными грамотами дворянству и городам в 1785 г. был подготовлен и проект третьего документа. Кому предназначалась третья жалованная грамота?

Примеры вопросов

26. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...

-: Англией;

-: Германией;

-: Турцией;

-: Австро-Венгрией.

27. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:

-: Троцкий

-: Тухачевский

-: Сталин

-: Свердлов

28. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:

-: Петрограда

-: Казани

-: Москвы

-: Киева

29. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик - РСФСР, ЗСФСР, УССР и ССР.

-: Азербайджанской

-: Латвийской

-: Белорусской

-: Киргизской

30. В СССР атомная бомба была испытана в году.

-: 1949

-: 1953

-: 1945

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России

Примеры заданий

31. В XVIII веке у ученых-историков было две теории об образовании государства на Руси. Что это за теории. Приведите аргументы их сторонников.
32. Почему многие историки называют Новгородское княжество «боярской республикой»?
33. Что такое вотчинное и условное(поместное) землевладение?
34. Какое значение имел Монастырский приказ в оформлении борьбы государства и церкви в XVII веке?
35. Объясните термин «теневая экономика» в СССР. Как с ней боролись?

УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте

Примеры заданий

36. Согласно «Повести временных лет» славяне призвали на княжение варяга Рюрика с братьями. Однако в XVIII веке историк Г.З. Байер предположил, что призван был только Рюрик. Как он обосновал свою гипотезу?
37. В Европе XI века были случаи, когда тело ребенка, умершего до крещения, протыкали колом, и лишь затем хоронили. Зачем совершали это действие? Как относилась к нему церковь?
38. В 1488 г. Иван III, отказываясь от «выгодного» предложения одного из европейских монархов, написал ему: «мы божьей милостью государи на своей земле изначала от бога». От чего он отказывался?
39. Зачем после отмены крепостного права понадобилось проводить судебную, земскую и другие реформы?
40. Объясните, почему Л. П. Берия предложивший довольно «либеральные» мероприятия для реформирования политической системы СССР, потерпел поражение.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
7. Иван III и создание русского централизованного государства.
8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в XVI веке.
10. Смутное время в начале XVII в.
11. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
12. Петр!, жизнь, личность, деятельность, политика.

13. Россия после Петра I (1725-1762).
14. Россия при Екатерине II.
15. Культура России в XVIII в.
16. Российская империя в правление Александра I.
17. Российская империя в правление Николая I.
18. Реформы Александра II.
19. Золотой век русской культуры.
20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
21. Экономическое развитие России в конце XIX -начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование двоевластия.
26. Октябрьский переворот 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны.
34. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
35. Общественно-политическая жизнь в СССР(1953-1964гг).
36. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
37. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985гг.
38. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
39. Социально-экономические реформы в России (1992-2007гг).
40. Краткая характеристика внутренней и внешней политики нашей страны современного периода.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 - 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы - 89 - 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы -75-60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов - менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» - ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» - студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» - студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» - студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» - студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.