

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

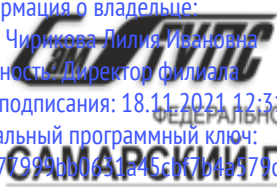
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 18.11.2021 12:31:25

Уникальный программный ключ:

750e77999410631a45c677ba579c1095bce032814fee919338f754ce0ca05



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Филиал СамГУПС в г.Саратове

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Философия

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность
23.05.03 Подвижной состав железных дорог
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация
Вагоны
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, а также установление уровня сформированности компетенции.

Формы промежуточной аттестации: *зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр (очная форма обучения) / 1 курс зачет, 2 курс экзамен (заочная форма обучения).*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-1: способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр)
ОК-1: способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Обучающийся знает: основные мировоззренческие позиции, сформулированные в истории развития общечеловеческой мысли; базовые ценности мировой культуры. Основные положения и принципы философско-теоретического знания. Особенности современной научной картины мира для формирования мировоззренческих позиций, необходимых при личностном и общекультурном развитии.	Задания (1-5) Вопросы (6-12)
	Обучающийся умеет: анализировать события и явления окружающей действительности. Находить причины происходящих изменений. Перестраивать собственную деятельность в изменяющихся условиях	Задания (13-17)
	Обучающийся владеет: методами научного исследования. Методами философского исследования. Способностью к изменению и саморазвитию	Задания (18- 22)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;

2) выполнение заданий в ЭИОС

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

1) собеседование;

2) выполнение заданий в ЭИОС

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-1: способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Обучающийся знает: основные мировоззренческие позиции, сформулированные в истории развития общечеловеческой мысли; базовые ценности мировой культуры. Основные положения и принципы философско-теоретического знания. Особенности современной научной картины мира для формирования мировоззренческих позиций, необходимых при личностном и общекультурном развитии.
<p><u>Примеры заданий</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Составьте сводную таблицу идей о бытии античных философов.2. Основная цель философии – завоевания господства над внешней природой и совершенствование человеческой природы. Какие пути предлагают философы 17 века для достижения этой цели?3. Объясните роль критики и самокритики в самопознании и познании.4. Из социальных теорий философов - просветителей выделите те идеи, которые в последующем историческом развитии европейских народов получили воплощение в практике.5. Докажите на учениях философов, что тема человека, поднятая в эпоху Возрождения в философии, рассматривается в свете гуманизма и антропоцентризма. <p><u>Примеры вопросов</u></p> <ol style="list-style-type: none">5. Кто из философов выдвинул идею о моральном превосходстве «естественного человека», не испорченного культурой и цивилизацией, а также лозунг о «возврате в природу» А) Руссо Б) Гегель В) Сократ Г) Кант6. Средневековый мыслитель, считавший, что надо «верить, чтобы понимать»: А) Аврелий Августин Б) Фома Аквинский В) Диоген Лаэртский Г) Марк Аврелий.7. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют... А) онтологией, Б) гносеологией, В) логикой, Г) этикой	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

8. Понятие, обозначающее ситуацию, сложившуюся в культурном сознании стран Запада конца XXв.:
- А) постмодернизм,
 - Б) марксизм
 - В) структурализм
 - Г) диалектика
9. Мировоззренческая установка, согласно которой естественно-математические и технические знания и методы обладают наивысшей культурной ценностью, характеризуется как ...
- А) сциентизм
 - Б) антисциентизм
 - В) агностицизм
 - Г) экзистенциализм
10. В своей знаменитой работе «Вопрос о технике» (1953) _____ утверждает, что сущность техники есть нечто не-техническое и не-нейтральное по отношению к существованию человека.
- А) М. Хайдеггер
 - Б) И. Кант
 - В) Камю
 - Г) Кун
11. Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира человечеством считается ...
- А) мифология
 - Б) религия
 - В) философия
 - Г) наука
12. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества:
- А) Н. Бердяев
 - Б) В. Розанов
 - В) В. Соловьев
 - Г) С. Франк

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>ОК-1: способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Обучающийся умеет: анализировать события и явления окружающей действительности. Находить причины происходящих изменений. Перестраивать собственную деятельность в изменяющихся условиях</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>13. Опишите любую проблему личностную или социальную, используя понятия: общее, особенное, единичное.</p> <p>14. Проиллюстрируйте тезис Ж.Ж. Руссо о противоречиях цивилизации на современном материале. Какие из противоречий актуальны для вас?</p> <p>15. Принцип гуманизма. Покажите современный аспект его реализации.</p> <p>16. «Там, где право осуществляется без проволочек, рано или поздно появится и основанная на нем справедливость» (А. Камю). Покажите логику доказательств этого тезиса.</p> <p>17. Оцените и объясните уровень политической (экономической, художественно-культурной) информированности студентов. Каковы основные источники получения вами информации?</p>	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>ОК-1: способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Обучающийся владеет: методами научного исследования. Методами философского исследования. Способностью к изменению и саморазвитию ;</p>
<p><u>Примеры заданий</u></p> <p>18. Какие теоретические аргументы и практические данные вы сможете привести в поддержку тезиса «Нельзя быть практичным, не будучи нравственным» (Аристотель)</p> <p>19. Назовите параметры, описывающие утрату индивидуальности. Какие факторы можно противопоставить этому процессу?</p> <p>20. Поясните, в чем философский и антропологический смысл психоаналитического метода, предложенного З. Фрейдом? Как учение о бессознательном повлияло на культуру XX и XXI веков?</p> <p>21. Современные мифы: покажите формы их бытования в разных областях жизни человека и общества.</p> <p>22. «Дабы цивилизация, свойственная самобытному культурно-историческому, могла зародиться и развиваться, необходимо, чтобы народы, к нему принадлежащие, пользовались политической независимостью» (Н.Я. Данилевский). На каких основаниях можно принять это утверждение? Приведите примеры.</p>	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, искусство, философия, наука.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия античности.
4. Особенности средневековой философии.
5. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
6. Общая характеристика философии Нового времени.
7. Немецкая классическая философия.
8. Европейская философия 19 века.
9. Современная философия.
10. Особенности формирования русской философии XI – XIX веков (обзор).
11. Русская философия конца 19-начала 20 века.

Вопросы к экзамену

1. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, искусство, философия, наука.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия античности.
4. Особенности средневековой философии.
5. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
6. Общая характеристика философии Нового времени.
7. Немецкая классическая философия.
8. Европейская философия 19 века.
9. Современная философия.
10. Особенности формирования русской философии XI – XIX веков (обзор).
11. Русская философия конца 19-начала 20 века.
12. Онтология. Понятие бытия.

13. Понятие и виды субстанции.
14. Философское понимание материи, пространства, времени, движения.
15. Духовная субстанция как предмет философского анализа.
16. Сознание как философская проблема. Общественное сознание: уровни, формы
17. Общество как предмет философии. Философия истории.
18. Россия между Востоком и Западом.
19. Человек как предмет философского анализа. Русская философия о человеке.
20. Проблема познаваемости мира. Проблема истины.
21. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
22. Методология научного знания.
- 23 Развитие научного знания.
24. Научные революции. Специфика, классификация.
- 25 Основные вопросы философии техники
26. Глобальные проблемы человечества и перспективы их решения

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачёту

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 90% заданий по самостоятельной работе.

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Незачтено» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по экзамену

К экзамену допускаются студенты, выполнившие более 90% заданий по самостоятельной работе. Оценки по результатам выполнения самостоятельной работы учитываются при выведении итоговой оценки экзамена.

Оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

Оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

Оценка «удовлетворительно»– обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.