

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Должность: Директор филиала

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Дата подписания: 09.05.2021 11:03:19

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a43cd77b4a579c10995bce1032014fee919130f73a4ce0cad3

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

Б1.О.01

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2019**

актуализирована по программе **2020**

Кафедра	Инженерные гуманитарные естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины
Специальность	23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов»
Специализация	Электроснабжение железных дорог
Квалификация	инженер путей сообщения
Форма обучения	Заочная
Объем дисциплины	4 ЗЕТ

Саратов 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ																						
1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)																						
Общекультурная подготовка специалистов с целью освоения наследия и основных современных направлений и областей философии как одной из базовых составляющих культурного пространства.																						
1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)																						
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия																						
Индикатор	УК-5.2. Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия																					
1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)																						
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:																						
Знать:																						
основные направления, школы и этапы исторического развития философии, структуру философского знания; мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы;																						
Уметь:																						
анализировать социально-значимые процессы и явления; определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе;																						
Владеть:																						
навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества. навыками публичной устной и письменной речи.																						
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ																						
Код дисциплины	Наименование дисциплины															Коды формируемых компетенций						
2.1 Осваиваемая дисциплина																						
Б1.О.01	Философия															УК-5						
2.2 Предшествующие дисциплины																						
Б1.О.02	История России, всеобщая история															УК-5						
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины																						
Б1.О.07	Русский язык и деловые коммуникации															УК-4						
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ																						
3.1 Объем дисциплины (модуля)															4 ЗЕТ							
3.2 Распределение академических часов по семестрам и видам учебных занятий																						
Вид занятий	№ семестра/курс зфо																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Контактная			12	12																	12	12
Лекции			4	4																	4	4
Лабораторные																						
Практические			8	8																	8	8
Консультации																						
Инд. работа																						
Контроль			9	9																	9	9
Сам. работа			123	123																	123	123
ИТОГО			144	144																	144	144
3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося																						

Форма контроля	Семестр/ курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен	2	Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет		Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект	-	Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР	-	Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе	2	Выполнение реферата/эссе	9 часов

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр/ курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	Раздел 1. История философии							
1.1	Что такое философия?	лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.2	Предмет и методы философии	пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.3	Античная философия	лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.4	Основные понятия античной философии	сп	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.5	Средневековая философия	сп	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.6	Основные эпохи и проблемы средневековой философии	сп	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.7	Философия эпохи научных открытий	лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.8	Философия сенсуализма и рационализма	пр	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	1	работа в малых группах
1.9	Немецкая классическая философия	пр	2	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	1	дискуссия

1.10	Немецкий рационализм	ср	2	12	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.11	Научная философия нового времени	ср	2	12	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.12	Философия эпохи просвещения	ср	2	11	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.13	Неклассическая философия	ср	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.14	Философия XIX века	ср	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.15	Русская философия	ср	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.16	Основные направления русской философии	пр	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.17	Философия XX века	лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.18	Основные идеи новейшей философии	ср	2	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
	Раздел 2. Подготовка к занятиям.							
2.1	Подготовка к практика лекциям	ср	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
2.2.	Выполнение контрольной работы	ср	2	9	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
2.3	Подготовка к экзамен	ср	2	9	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля		
		реферат	работа в малых группах	экзамен
УК-5	знает	+	+	+
	умеет	+		+
	владеет		+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по подготовке реферата

«Отлично» (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо» (4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.
- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода рассуждения.
- недочеты: нерациональные приемы рассуждения; отдельные погрешности в формулировке; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по работе в малых группах

«Отлично» (5 баллов) – студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – студент демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по подготовке к экзамену

«Отлично». Студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу;

«Хорошо». Студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;

«Удовлетворительно». Студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

«Неудовлетворительно» ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену:

1. Философия как наука. Предмет философии. Место философии в системе научного знания.
2. Структура и основные функции философии. Особенности философского знания.
3. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
4. Основные характеристики и идеи философии Древней Индии и Древнего Китая.
5. Основные характеристики античной философии.
6. Ранняя античная философия. Основные школы и направления.
7. Объективный идеализм Платона.
8. Материализм Аристотеля.
9. Основные направления философии Древнего Рима.
10. Особенности средневековой философии. Философия христианства.
11. Проблема соотношения веры и разума в философии Ф.Аквинского.
12. Основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
13. Основные направления философии Нового времени.
14. Основные проблемы философии французского просвещения.
15. Особенности и основные проблемы русской философии XIX-XX вв.
16. Немецкая классическая философия. И.Кант о познании.
17. Немецкая классическая философия. Понятие абсолютной идеи в философии Г.Гегеля.
18. Материалистические теории в немецкой классической философии: Л.Фейербах, К.Маркс.
19. Основные направления философии XX века.
20. Специфические черты современной философии. Ее отличия от модели классической философии.
21. Философия Воли А.Шопенгауэра.
22. Основные положения и представители философии жизни.
23. Феноменология Э.Гуссерля.
24. Основные проблемы философии экзистенциализма.
25. Герменевтика в современной философии.
26. Предмет философии.
27. Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения.
28. Исторические формы философствования.
29. Греческая натурфилософия.
30. Парменид о бытии.
31. Демокрит и его "линия".
32. Платон и его "линия".
33. Аристотель и "третья линия" в философии.
34. Средневековая философия о бытии.
35. Механистический материализм нового времени.
36. Пантеизм Дж.Бруно и Б.Спинозы.
37. Декарт о бытии.
38. Кант о бытии.
39. Противоречия системы и метода Г. Гегеля.
40. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
41. Материализм К. Маркса.

42. Иррационализм и волюнтаризм 19 века.
43. Русская философия 19 века.
44. Русская философия конца 19-начала 20 века.
45. Феноменология и экзистенциализм.
46. Учение о бытии (онтология, метафизика).
47. Субстанция и ее виды.
48. Движение как способ существования субстанции.
49. Философское понимание пространства и времени.
50. Сенсуализм и рационализм о познании.
51. Агностицизм и его виды.
52. Теория истины.
53. Роль веры, интуиции, практики в процессе познания.
54. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема.
55. Проблема появления сознания.
56. Сознание и общество. Общественное сознание.
57. Сознание и бессознательное
58. Чистое сознание. Сознание и язык.
59. Сознание как философская проблема.
60. Понятие науки. Периоды развития науки.
61. Специфика научного знания.
62. Роль и место науки в современном обществе.
63. Понятие метода и методологии. Классификация научных методов.
64. Уровни научного познания и методы.
65. Основные методы научного познания..
66. Уровни научного познания и методы.
67. Основные методы научного познания.
68. Логика развития научного знания. Научные революции.
69. Теория и методы ее построения. Роль гипотетического знания в развитии науки.
70. Критерии истинности в науке.
71. История становления и развития техники: основные этапы.
72. Философия техники.
73. Человек в информационно-техническом мире.
74. Человек как философская проблема.
75. Социальное и биологическое в человеке.
76. Проблема разума и воли.
77. Проблема смысла человеческой жизни.

Темы рефератов:

1. Опыт рефлексии.
2. Философия в жизни человека.
3. О понимании философии.
4. Назначение философии.
5. О диалектике Гераклита.
6. Представления о счастье.
7. О философии и философах.
8. О природе вещей.
9. Любовь к мудрости.
10. О природе общества.
11. Проблема зла и свободной воли.
12. Понимание истории в философии.
13. Человек и его сущность.
14. Специфика социальной жизни.
15. Социальная утопия.
16. Игровая культура критики.
17. О природе чтения.
18. Рассуждения о высшем благе.
19. О природе заблуждения.
20. Методология познания.
21. О познавательных возможностях человека.
22. О природе страсти.
23. Философский анализ воспитания.
24. Природа личного интереса.
25. О назначении государства.
26. О сущности человека.
27. О счастье и совершенстве человека.
28. Этика долженствования.
29. Природа свободы.

30. Смысл человеческой жизни.
31. Назначение религии любви.
32. Критика рационализма и прогресса.
33. Ценности жизни.
34. Человек – мера вещей.
35. Проблемы существования человека.
36. Логика абсурда.
37. Проблема аморальности.
38. Поиск «Я».
39. Симуляция реальности.
40. Проблемы человечества и человека.
41. Человек в культуре.
42. Биологическое и социальное в человеке.
43. Человек в информационном мире.
44. Философия любви.
45. Антиномии русского сознания.
46. О будущем России.
47. Человек и творчество.
48. Сравнительный анализ русской и западноевропейской философии.
49. Нравственное измерение общества и человека.
50. О справедливости.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Работа в малых группах». Работа в малых группах организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода занятия каждая группа обучающихся получает свое задание. Преподаватель контролирует работу в группах, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Защита контрольной работы и реферат».

Контрольная работа/реферат выполняется студентом самостоятельно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода работам. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки преподавателем. В том случае, если контрольная работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку.

Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы/реферата, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита контрольной работы/реферата представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы преподавателя.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования. При проведении экзамена по билетам обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)				
6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
1	А.А. Горелов	Философия : учебное пособие / А.А. Горелов. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с.	Москва : КноРус, 2019. — 320 с.	ЭБС BOOK.RU
2	А.С. Колесников.	Философия. (Бакалавриат). Учебник : учебник / А.С. Колесников. — Москва : КноРус, 2019. — 403 с	Москва : КноРус, 2019. — 403 с	ЭБС BOOK.RU
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Е.Н.Яркова	История и философия науки. – (Электронный ресурс)	М. : ФЛИНТА, 2015	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72740
Л2.2	Т.П.Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г. И. Могилевская	История и философия науки: Учебник. – (Электронный ресурс)	Москва : КноРус, 2016	Режим доступа: https://www.book.ru/book/918542
Л2.3	Б.В. Марков	Философия [Текст] : учеб. для бакалавров и спец. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков ; рек. УМО.	СПб. : Питер, 2014	20
6.2 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Ю. В. Вострякова, О. Б. Воробьева. -	Философия [Электронное издание] : метод. указ. к изуч. дисц. Философия для студ. всех спец. заоч. формы обуч. (№ 3476)	Самара : СамГУПС, 2014.	Точка доступа: ftp://172.16.0.70/MetodUkaz/
М 2	Е. Н. Шматов, В. В. Силаева	Философия [Электронное издание] : сб. тестовых заданий для студ. очн. и заоч. форм обуч. (№ 3581)	Самара : СамГУПС, 2014	Точка доступа: ftp://172.16.0.70/MetodUkaz/
М 3	Н.Ф. Свобода, О.А. Гордеева	Философия [Электронное издание] : задания для студ. всех спец. очн. и заоч. форм обуч. (№ 2846)	Самара: СамГУПС, 2011	Точка доступа: ftp://172.16.0.70/MetodUkaz/
М 4	Н.Ф. Свобода, О.А. Гордеева	Философия: словарь общеупотребительных философских понятий и категорий.	Самара: СамГУПС, 2010	186
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Наименование ресурса		Эл.адрес	
Э1	«БиблиоТех» - электронно-библиотечная система		https://samgups.bibliotech.ru	
Э2	«Лань» - электронно-библиотечная система		http://e.lanbook.com/	
Э3	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»		https://www.book.ru	
Э4	«Scopus» - зарубежная реферативная БД		http://www.scopus.com/	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Философия» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1.1	АИС ДО MOODLE
8.1.2	Сайт СамГУПС (www.samgups.ru)
8.1.3	«Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

9.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ / МОДУЛЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).