

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
СамГУПС в г. Саратове  
 /Чирикова Л.И./  
« 28 » августа 2020 г.

**Б1.Б.46.01**

## **Экономика путевого хозяйства рабочая программа дисциплины (модуля)**

год начала подготовки (по учебному плану) **2017**  
актуализирована по программе **2020**

Кафедра **Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и  
общепрофессиональные дисциплины**

Специальность **23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных  
тоннелей**

Специализация **Управление техническим состоянием железнодорожного пути**  
Квалификация **Инженер путей сообщения**

Форма обучения **Заочная**

Объем дисциплины **33Е**

**Саратов 2020**

| <b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
|--|--|
| <b>1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)</b>  |  |
| <p>Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний, позволяющих оценивать технико-экономическую эффективность проектов строительства, реконструкции, производства капитальных и промежуточных ремонтов пути и его текущего содержания, использовать методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и технологических решений на основе экономического анализа.</p> <p>Задача изучения дисциплины состоит в приобретении студентами способности в использовании методов оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, выполнять расчет производственных мощностей и загрузку оборудования по действующим методикам и нормативам, оценить технико-экономическую эффективность работ по текущему содержанию, капитальному и промежуточным ремонтам и реконструкции железнодорожного пути.</p> |  |
| <b>1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>   |  |
| <b>ПСК-2.1-способностью использовать методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, выполнять расчет производственных мощностей и загрузку оборудования по действующим методикам и нормативам, оценить технико-экономическую эффективность работ по текущему содержанию, капитальному ремонту и реконструкции железнодорожного пути</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| <b>Уровень 1 (базовый)</b>   | нормативы и требования по реконструкции железнодорожной инфраструктуры   |
| <b>Уровень 2 (продвинуты)</b>  | особенности расчетов и проектирования элементов железнодорожного пути для различных условий эксплуатации   |
| <b>Уровень 3 (высокий)</b>   | экономические основы технического содержания железнодорожного пути, ресурсы путевой службы и основы её финансовой деятельности                               |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| <b>Уровень 1 (базовый)</b>   | выполнять статические и динамические расчеты конструкций пути и искусственных сооружений с учетом изменения эксплуатационных параметров                      |
| <b>Уровень 2 (продвинуты)</b>  | применять методы автоматизированного проектирования и расчетов   |
| <b>Уровень 3 (высокий)</b>   | определить стоимость по различным вариантам работ по обеспечению надёжной эксплуатации пути и провести технико-экономическое сравнение предложенных решений. |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| <b>Уровень 1 (базовый)</b>   | современными методами расчета и проектирования элементов железнодорожного пути на прочность и устойчивость   |
| <b>Уровень 2 (продвинуты)</b>  | методами технико-экономического анализа прогрессивных конструкций пути и технологий ремонтно-путевых работ по его техническому обслуживанию                  |
| <b>Уровень 3 (высокий)</b>   | вычислительными комплексами для экономических изысканий в области технического содержания железнодорожного пути  |
| <b>1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |  |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |

роль организации производства на предприятиях путевого комплекса; законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятия; экономические основы технического содержания железнодорожного пути, ресурсы путевой службы и основы ее финансовой деятельности.

отечественный и зарубежный опыт в области эффективного (в т.ч. с точки зрения экономического) управления предприятием; тенденции развития форм и методов управления в современных условиях хозяйствования;

содержание общих функций, основных процессов в экономике предприятия путевого комплекса и основы анализа хозяйственной деятельности;

знать и правильно применять положения, законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организаций.

основы ценообразования в строительстве и определения сметной стоимости строительно-монтажных работ; методы экономической оценки процесса производства, эффективности капитальных вложений и новой техники в железнодорожном строительстве и путевом хозяйстве; вопросы экономического стимулирования и снижения себестоимости строительно-монтажных работ, ремонта и содержания пути; источники роста производительности труда и способы их интенсификации; методы определения уровня производительности труда и составления плана по труду; технологию и методы решения конкретных задач обеспечения эффективности и качества железнодорожного строительства и путевых работ; формы и системы оплаты труда строителей и путейцев; организацию заработной платы в строительстве и путевом хозяйстве; источники финансирования и кредитования железнодорожного строительства и путевого хозяйства:

**Уметь:**

оценивать ситуацию в соответствии с условиями внешней и внутренней среды;

осуществлять выбор целей, задач и стратегий развития предприятия;

формировать организационные и структурные решения при проведении процессов реструктуризации; оценивать эффективность управленческих решений;

производить экономические расчеты по направлениям: организация как субъект и объект предпринимательской деятельности, внешняя и внутренняя среда функционирования предприятия, инновационная и инвестиционная деятельность, экстенсивные и интенсивные факторы развития производства;

анализировать финансовые результаты деятельности организации;

решать основные задачи по определению экономической эффективности и обоснованию проектных решений в железнодорожном строительстве и путевом хозяйстве, оценивать эффективность использования основных производственных фондов и оборотных средств; применять систему нормативов в строительстве и путевом хозяйстве для определения потребности финансовых, трудовых и материальных ресурсах на выполнение конкретных видов строительных и путевых работ; определять прибыль, рентабельности и себестоимость строительно-монтажных и путевых работ;

определить стоимость по различным вариантам работ по обеспечению надежной эксплуатации пути и провести технико-экономическое сравнение предложенных решений.

**Владеть:**

навыками работы с оперативной информацией о ходе производства и документов;

навыками оценки альтернатив для решения различных проблем производства, функционирования и развития коллектива;

знаниями о роли строительства в экономике страны и об особенностях строительства как отрасли; о материально-технической базе в строительстве и путевом хозяйстве и об источниках получения ресурсов для выполнения строительно-монтажных и путевых работ; о направлениях научно-технического прогресса в строительстве и путевом хозяйстве и экономических

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код дисциплины                                | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций   |
|---|--|--|
| <b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>             |  |  |
| Б1.Б.46.01                                    | Экономика путевого хозяйства (ЭПХ)   | ПСК-2.1  |
| <b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>          |  |  |
| Б1.Б.34                                       | Экономика  | ОК-9; ОК-11  |
| <b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b> |  |  |
| Б1.Б.28                                       | Железнодорожный путь   | ПК-6; ПК-17; ПК-18; ПК-21; ПК-23; ПК-24                                    |
| <b>2.4 Последующие дисциплины</b>             |  |  |
| Б2.Б.03(П)                                    | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-15; ПК-19 |

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 3.1 Объем дисциплины (модуля) | 3 ЗЕТ |
|-------------------------------|-------|

### 3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий

| Вид занятий  | № семестра/курса |     |    |     |    |     |     |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |       |     |
|--------------|------------------|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|-----|
|              | 1                |     | 2  |     | 3  |     | 4   |     | 5  |     | 6  |     | 7  |     | 8  |     | 9  |     | 10 |     | Итого |     |
|              | УП               | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП  | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП    | РПД |
| Контактная   |                  |     |    |     |    |     | 10  | 10  |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | 10    | 10  |
| Лекции       |                  |     |    |     |    |     | 4   | 4   |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | 4     | 4   |
| Лабораторные |                  |     |    |     |    |     |     |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |       |     |
| Практические |                  |     |    |     |    |     | 6   | 6   |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | 6     | 6   |
| Консультации |                  |     |    |     |    |     |     |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |       |     |
| Инд.работа   |                  |     |    |     |    |     |     |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |       |     |
| Контроль     |                  |     |    |     |    |     | 4   | 4   |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | 4     | 4   |
| Сам. Работа  |                  |     |    |     |    |     | 94  | 94  |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | 94    | 94  |
| Итого        |                  |     |    |     |    |     | 108 | 108 |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | 108   | 108 |

### 3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

| Форма контроля  | Семестр/курс | Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося |                                      |
|-----------------|--------------|--|--------------------------------------|
|                 |              | Вид работы   | Нормы времени, час                   |
| Экзамен         |              | Подготовка к лекциям                                 | 0,5 часа на 1 час аудиторных занятий |
|                 |              | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям      | 1 час на 1 час аудиторных занятий    |
| Зачет           | 4            | Подготовка к зачету                                  | 9 часов                              |
| Курсовой проект |              | Выполнение курсового проекта                         | 72 часа                              |
| Курсовая работа | 4            | Выполнение курсовой работы                           | 36 часов                             |
| Контрольная     |              | Выполнение контрольной работы                        | 9 часов                              |
| РГР             |              | Выполнение РГР                                       | 18 часов                             |
| Реферат/эссе    |              | Выполнение реферата/эссе                             | 9 часов                              |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр / курс | К-во ак.часов | Компетенции | Литература       | Инте ракт..часы | Форма занятия |
|-------------|---|-------------|----------------|---------------|-------------|------------------|-----------------|---------------|
|             | <b>Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Экономика путевого хозяйства». Железнодорожное строительство и путевое хозяйство.</b>   |             |                |               |             |                  |                 |               |
| 1.1         | Капитальное строительство как отрасль материального производства.   | Лек         | 4              | 1             | ПСК-2.1     | Л1.1. Л1.2.Э1 Э2 |                 |               |
| 1.2         | Задача №1. Определить показатели эксплуатационной работы железной дороги: грузооборот брутто, среднюю массу поезда брутто и нетто, средний состав поезда в вагонах, рабочий парк вагонов (двумя способами), эксплуатируемый парк локомотивов (двумя способами). | Пр          | 4              | 2             | ПСК-2.1     | Л1.1. Л1.2.      | 2               | Круглый стол  |
| 1.3         | Планирование капитального строительства   | Лек.        | 4              | 1             | ПСК-2.1     | Л1.1. Л1.2       |                 |               |
| 1.4         | Материально-техническая база ж.д. строительства   | Лек.        | 4              | 1             | ПСК-2.1     | Л1.1.            |                 |               |

|      |  |      |   |   |         |                         |   |              |
|------|--|------|---|---|---------|-------------------------|---|--------------|
| 1.5  | Задача №2. Исследовать влияние размера перевозок на величину полной себестоимости перевозок, методом расходных ставок определив величину зависящей доли себестоимости. Рассчитать экономию эксплуатационных расходов и капиталовложений в парк вагонов и локомотивов, в развитие пропускной способности ремонтные устройства для вагонов при повышении динамической нагрузки груженого вагона. | Пр   | 4 | 2 | ПСК-2.1 | Л1.1 Л1.2<br>Э1         | 2 | Круглый стол |
| 1.6  | Организационно-правовые формы и структуры строительных предприятий.  | Лек. | 4 | 1 | ПСК-2.1 | Л1.1                    |   |              |
| 1.7  | Система ценообразования в строительстве  | Ср   | 4 | 7 | ПСК-2.1 | Л1.1, Л1.2,<br>Э1, Э2   |   |              |
| 1.8  | Задача №3. Сравнить три варианта развития провозной способности линии по сроку окупаемости и приведенным затратам: а) без учета стоимости массы грузов в процессе перевозок б) с учетом этой себестоимости.  | Пр   | 4 | 2 | ПСК-2.1 | Л1.1, Л1.2,<br>Э1, Э2   |   |              |
| 1.9  | Порядок разработки сметной документации  | Ср   | 4 | 7 | ПСК-2.1 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2      |   |              |
| 1.10 | Экономическая эффективность инвестиционных вложений  | Ср   | 4 | 6 | ПСК-2.1 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2      |   |              |
| 1.11 | Методика экономической оценки влияния отмены и передержки плановых «окон» на эксплуатационные показатели   | Ср   | 4 | 6 | ПСК-2.1 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2      |   | Сем          |
| 1.12 | Показатели экономической эффективности инвестиций  | Ср   | 4 | 6 | ПСК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1<br>Э1 Э2 |   |              |
| 1.13 | Методика расчета «упущенных» доходов при нарушении режима проведения плановых «окон»   | Ср   | 4 | 6 | ПСК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1<br>Э1 Э2 |   |              |
| 1.14 | Производительность и оплата труда  | Ср   | 4 | 6 | ПСК-2.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1, Л2.2 |   |              |
| 1.15 | Определение эксплуатационных потерь и «упущенных» доходов при нарушении режима проведения плановых «окон»  | Ср   | 4 | 6 | ПСК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1<br>Л2.2  |   |              |
|      | <b>Раздел 2. Подготовка студентов к занятиям</b>   |      |   |   |         |                         |   |              |

|     |                                    |    |   |    |         |                        |  |  |
|-----|------------------------------------|----|---|----|---------|------------------------|--|--|
| 2.1 | Подготовка к лекциям               | Ср | 4 | 2  | ПСК-2.1 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2     |  |  |
| 2.2 | Подготовка к практическим занятиям | Ср | 4 | 6  | ПСК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.3 | Выполнение курсовой работы         | Ср | 4 | 36 | ПСК-2.1 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2     |  |  |

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), с указанием уровней их освоения, приведены в разделе 1 рабочей программы.

Выполнение курсовой работы, является основанием допуска к зачету.

Этапы освоения компетенций контролируются посредством текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль освоения компетенций:

– устный опрос в начале и в конце лекций;

– выполнение практических заданий;

– выполнение тестовых заданий;

Промежуточная аттестация:

– зачет

**Матрица оценки результатов обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Дескрипторы             | Оценочные средства/формы контроля |       |               |                 |       |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------------|-------|---------------|-----------------|-------|
|                 |                         | Круглый стол                      | Опрос | Собеседование | Курсовая работа | Зачет |
| ПСК-2.1         | Знает см. п. 1.2, 1.3   |                                   | +     | +             | +               | +     |
|                 | Умеет см. п. 1.2, 1.3   | +                                 | +     |               | +               | +     |
|                 | Владеет см. п. 1.2, 1.3 | +                                 |       | +             | +               | +     |

**5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

### **Критерии оценки формирования компетенций по результатам опроса**

«**Отличный**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает.

«**Хороший**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме.

«**Удовлетворительный**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки

«**Неудовлетворительный**» (2 балла и менее) – Ответ не соответствует выше приведенным критериям

### **Критерии оценки формирования компетенции по результатам подготовки рефератов и научных докладов**

«**Отличный**» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«**Хороший**» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«**Удовлетворительный**» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«**Неудовлетворительный**» (2 балла и менее) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

### **Критерии оценки формирования компетенции по результатам выполнения тестовых заданий**

«**Отличный**» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Хороший**» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Удовлетворительный**» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Неудовлетворительный**» (2 балла и менее) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39% от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **Критерии оценки формирования компетенции по результатам проведения круглого стола**

«**Отличный**» (5 баллов) – обучающийся активно участвует в ходе дискуссии. Знает, умеет, анализирует и оценивает ситуацию. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«**Хороший**» (4 балла) – обучающийся активно участвует в ходе дискуссии. Знает, умеет, анализирует ситуацию. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«**Удовлетворительный**» (3 балла) – обучающийся участвует в ходе дискуссии. Знает ситуацию., но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных экономических задач.

«**Неудовлетворительный**» (0 баллов) – обучающийся не принимает участия в дискуссии, не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

### **Критерии оценки формирования компетенции по результатам зачета**

#### **К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе**

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У обучающегося слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Вопросы для подготовки к зачету (8семестр)**

1. Основные аспекты производственных отношений предприятий и организаций в рыночной среде.
2. Система государственного регулирования деятельности организаций.
3. Состав и содержание ресурсов предприятия.
4. Содержание и структура основного капитала организации.
5. Методы оценки стоимости основных средств.
6. Виды износа основных фондов и их оценка.
7. Амортизация и ее экономическое значение. Учет инфляции.
8. Методы расчета амортизационных отчислений.
9. Показатели эффективности использования основного производственного капитала предприятия.
10. Производственная мощность предприятия и ее определение.
11. Основные направления повышения эффективности использования Основных фондов.
12. Состав и содержание оборотного капитала предприятия.
13. Структура оборотных средств предприятия и ее анализ.
14. Определение общего норматива оборота средств предприятия.
15. Нормирование оборотных средств в производственных запасах.
16. Нормирование оборотных средств в незавершенном производстве.
17. Показатели эффективности использования оборотных средств на предприятии.
18. Источники формирования оборотных средств на предприятии.
19. Основные мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств.
20. Состав и структура кадров на предприятии.
21. Системы оплаты труда.
22. Формы оплаты труда рабочих.
23. Контрактная форма оплаты труда.
24. Производительность труда, ее определение и экономическое значение.
25. Показатели роста производительности труда.
26. Показатели себестоимости продукции, ее определение, экономический смысл и пути снижения.
27. Ценовая и товарная политика организаций.
28. Анализ прибыли предприятия.
29. Бесприбыльный оборот предприятия.
30. Показатели покрытия и их расчет.
31. Показатели рентабельности.
32. Система планов современного предприятия.
33. Цели и задачи стратегических планов.
34. Расчет и прогнозирование конкурентоспособности товаров предприятия.
35. Основные направления анализа хозяйственной деятельности.
36. Инвестиции. Иды инвестиций.
37. Инвестирование нововведений.
38. Инновационный лизинг.
39. Кадры предприятия.
40. Производительность труда.
41. Выработка. Методы определения выработки.
42. Трудоемкость. Виды трудоемкости.
43. Планирование производительности труда. Методика расчета.
44. Планирование численности работников предприятия.
45. Сущность заработной платы. Принципы и методы ее начисления.
46. Управление товароведением, реклама. Планирование маркетинга.
47. Инновационный проект: понятие, основные этапы создания и реализации. Планирование инноваций.
48. Типы производства и их технико-экономическая характеристика. Производственная структура, факторы ее определяющие.
49. Предприятие как хозяйственный субъект, виды предприятий. Организационно-правовые формы предприятий в России.
50. Оценка коммерческой эффективности инвестиционных проектов. Показатели. Критерии.
51. Капитальное строительство как отрасль материального производства

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта**

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/> ). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет проводится по итогам текущей успеваемости и других видов работ, предусмотренных программой дисциплины и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной форме. При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1.1. Основная литература**

|      | <b>Авторы,</b>  | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>    | <b>Кол-во</b>              |
|------|---|--|-----------------------------|----------------------------|
| Л1.1 | Крейнис З.Л.  | Экономика путевого хозяйства: учеб. для вузов ж.-д. трансп.                                    | М.: УМЦ ЖДТ, 2006-312с.     | ЭБ,<br>15экз.              |
| Л1.2 | Волков Б.А., Шульга В.Я., Кокоин М.В. и др., Под ред. Волков Б.А. | Экономика железнодорожного строительства и путевого хозяйства: Учеб. для вузов ж.д. транспорта | М.: Маршрут., 2003.- 632 с. | ЭБ<br>«УМЦ ЖДТ»,<br>16экз. |

#### **6.1.2 Дополнительная литература**

|       | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b> | <b>Кол-во</b> |
|-------|----------------------------|---|--------------------------|---------------|
| Л.2.1 | Шульга В.Я.                | Путевой комплекс железнодорожного транспорта. Управление активами, организация экономической деятельности на принципах бюджетирования: учебное пособие для вузов ж.-д. транспорта | М: УМЦ ЖДТ, 2008-268с    | 10экз.        |
| Л.2.2 | Саратов С.Ю.               | Организация, нормирование и оплата труда на железнодорожном транспорте: учебное пособие [Электронный ресурс]  | М: УМЦ ЖДТ, 2015-360с    | ЭБ            |

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    | <b>Наименование ресурса</b>                   | <b>Эл.адрес</b>   |
|----|---|---|
| Э1 | Размещение учебных материалов системы Moodle: | <a href="http://do.samgups.ru/moodle/">http://do.samgups.ru/moodle/</a> |
| Э2 | Электронная библиотека «Лань»                 | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                 |

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основными видами контактной работы являются лекции и практические занятия.

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: посещать занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические/семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития аналитических умений, навыков оценки и интерпретации результатов. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории для самостоятельного выполнения.

Практическое занятие может быть проведено в форме семинара. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки обучающимся, выступавшим на занятии.

На практических занятиях по дисциплине широко используются активные и интерактивные методы обучения, к которым относится круглый стол. Она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие рефлексивного мышления. Такие формы занятий позволяют добиться в учебной аудитории максимального приближения обучающихся к практической деятельности в рассматриваемой области профессиональной деятельности.

С целью проверки соответствия знаний, умений и навыков обучающихся целям обучения на определённом этапе формирования компетенций предусмотрено выполнения тестового задания.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- работу с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета в рамках подготовки к практическим и лекционным занятиям;
- выполнение тестовых заданий по дисциплине;
- подготовку к текущему контролю;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Размещение учебных материалов в разделе «Экономика путевого хозяйства» системы обучения Moodle:  
<http://do.samgups.ru/moodle/>

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

|       |  |
|-------|--|
| 8.1.1 | <p>Вреализация основной образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных:</p> <p><a href="http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/elektronnyy-katalog-biblioteki/">http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/elektronnyy-katalog-biblioteki/</a></p> <p><a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p> |
|-------|--|

**8.2 Перечень информационных справочных систем**

|       |   |
|-------|---|
| 8.2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></li> <li>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> <li>3.. Электронная библиотека СамГУПС</li> </ol> |
|-------|---|

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные мультимедиа и –аудио оборудованием и учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.