

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 10.05.2021 20:15:05

Уникальный программный ключ:

750e77999b0651a45cbr7b4a579c1095bcef052814fee919138f73a4ce0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

Б1.Б.43

**Социология и политология
рабочая программа дисциплины (модуля)**

год начала подготовки (по учебному плану) **2015**
актуализирована по программе **2020**

Кафедра	Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общефессиональные дисциплины
Специальность	23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»
Специализация	Управление техническим состоянием железнодорожного пути
Квалификация	Инженер путей сообщения
Форма обучения	Заочная
Объем дисциплины	4 ЗЕТ

Саратов 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: дать современно представление о роли политологии и социологии в жизни общества и человека, определить функции и структуру политологического и социологического знания; рассмотреть классические и современные концепции политической науки в контексте актуальных проблем российского политического процесса; социокультурные аспекты политики

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы

Знать:

Уровень 1 (базовый)	Теоретические подходы в обществе как социальной системе
Уровень 2 (продвинутый)	Основные теории лидерства
Уровень 3 (высокий)	Основные подходы к теории управления

Уметь:

Уровень 1 (базовый)	Анализировать условия развития организаций
Уровень 2 (продвинутый)	Анализировать организационные процессы
Уровень 3 (высокий)	Проводить сравнительный анализ управленческих решений

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	Навыками ответственного поведения
Уровень 2 (продвинутый)	Лидерскими навыками
Уровень 3 (высокий)	Основными управленческими технологиями

ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других

Знать:

Уровень 1 (базовый)	Понятие социализация личности
Уровень 2 (продвинутый)	Основные теории личности
Уровень 3 (высокий)	Особенности своей профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1 (базовый)	Анализировать ситуацию
Уровень 2 (продвинутый)	Работать самостоятельно
Уровень 3 (высокий)	Самостоятельно принимать решения

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	Навыками самостоятельной обработки информации
Уровень 2 (продвинутый)	Навыками самостоятельной оценки возможных последствий своих действий
Уровень 3 (высокий)	Навыками самостоятельной работы в рамках своей профессиональной компетенции

ОК-8осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1 (базовый)	Основные подходы к развитию общества
----------------------------	--------------------------------------

Уровень 2 (продвинутый)	Основные нормы и ценности принятые в современном обществе
Уровень 3 (высокий)	Механизмы формирования норм и ценностей
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	Отличать девиантное поведение от общепринятого
Уровень 2 (продвинутый)	Анализировать действия человека в соответствии с ценностными установками
Уровень 3 (высокий)	Анализировать действия человека в соответствии с правовыми нормами
Владеть:	
Уровень 1 (базовый)	Навыками морального поведения
Уровень 2 (продвинутый)	Навыками поведения соответствующими правовым нормам
Уровень 3 (высокий)	Навыками правильной организации поведения в коллективе
ОК-10 способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни	
Знать:	
Уровень 1 (базовый)	Основные понятия социологии, методы и функции социологии;
Уровень 2 (продвинутый)	Основные признаки и типологию социальных общностей и общества в целом
Уровень 3 (высокий)	Критерии социальной стратификации и причины социального неравенства;
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	Использовать текст различных источников при ответе на вопросы, решении различных задач; сравнивать свидетельства различных источников
Уровень 2 (продвинутый)	Рассказывать о важнейших социальных и политических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Уровень 3 (высокий)	давать описание общественных событий на основе текста и иллюстративного материала
Владеть:	
Уровень 1 (базовый)	пониманием механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов
Уровень 2 (продвинутый)	пониманием современной политической ситуации в России и мире.
Уровень 3 (высокий)	навыками формирование собственной политической культуры, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.
ОК-11 способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1 (базовый)	основные понятия естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Уровень 2 (продвинутый)	фундаментальные законы и методы исследования современного естествознания
Уровень 3 (высокий)	социальные аспекты поведения человека
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	применять научные методы познания в своей профессиональной деятельности
Уровень 2 (продвинутый)	применять основные законы современного естествознания в своей профессиональной деятельности
Уровень 3 (высокий)	анализировать социально значимые проблемы и процессы
Владеть:	
Уровень 1 (базовый)	общенаучными методами исследования
Уровень 2 (продвинутый)	научными методами познания
Уровень 3 (высокий)	методами решения социально значимых проблем
1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	

Знать:
объективных и субъективных барьеров общения;
методы и инструменты анализа, необходимые для решения поставленных задач по социальному развитию организации
теоретические интерпретации тенденций изменения трудоспособного населения и их причины
Уметь:
Разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.
рассчитывать изменения трудоспособного населения и их причины
моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;
Владеть:
преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация;
навыками анализа и интерпретации информации содержащейся в различных источниках для подготовки отчетов и научных статей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.Б.43	Социология и политология (СП)	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11
2.2 Предшествующие дисциплины		
Б1.Б.02	История	ОК-4; ОК-8
Б1.Б.06	Культурология	ОК-1; ОК-4
Б1.В.01	Религии мира (РМ)	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ПК-24
ФТД.В.01	История религиозной культуры	ОК-1; ОК-4
Б1.Б.01	Философия	ОК-1; ОК-7; ОК-11
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
Б1.В.ДВ.05.01	Наука и религия (НР)	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ПК-24
2.4 Последующие дисциплины		
БЗ	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля)	4 ЗЕТ
--------------------------------------	--------------

3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса (для зфо)																				Итого	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	У	РПД	УП	РП	У	РП	У	РПД	У	РП	УП	РПД	УП	РПД		
Контактная работа:					10	10															10	10
<i>Лекции</i>					4	4															4	4
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>					6	6															6	6
<i>Консультации</i>																						
<i>Инд. работа</i>																						
Контроль					9	9															9	9
Сам. работа					125	125															125	125
ИТОГО					144	144															144	144

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий

Экзамен	3	Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет		Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе	3	Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Се мес тр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма Занятия
	Раздел 1. Предмет и история социологии							
1.1	Социология как наука об обществе	лек	3	1	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 М1 М2 М3		
1.2	Определение социологии, ее задачи, объекта, предмета и метода. Функции социологического знания. Социологические законы и категории. Структура и уровни социологии. Социология и другие науки об обществе. Социальные явления и процессы. Полипарадигмальность современной социологии.	прак	3	2	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 М1 М2 М3	2	Дискуссия
1.3	Основные этапы становления и развития социологии	сп	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.4	Социальная мысль античности. Первые работы древности, исследующие проблемы развития общества. Основы воззрений на общества Платона, Аристотеля. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Основы социологических знаний в произведениях Н.Макиавелли, Дж.Локка, Т.Гобса, Д.Дидро, Ш.-Л.Монтескье и др. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О.Конт как основоположник социологии. Классический период развития социологии (XIX- нач. XX в.в.). Развитие эмпирических социальных исследований. Психологическое направление в социологии (Л.Уорд, Ф.Гиддингс). Социологические идеи Г.Спенсера. К.Маркс как основоположник парадигмы социального конфликта. Э.Дюркгейм как методолог социологии. М.Вебер как социолог капитализма. «Понимающая» социология М.Вебера. Социальное действие и его типы. Теория рациональной бюрократии М.Вебера. Основные направления западной социологии в XX веке. Неопозитивизм в социологии.	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 М1 М2 М3		
	Раздел 2. Прикладное социологическое исследование							
2.1	Организация и методы социологического исследования	лек	3	1	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Сущность и структура социологического исследования. Выбор темы социологического исследования. Виды социологических исследований (теоретико-прикладные, прикладные, разовые, повторные). Первичная социологическая информация и требования к ней. Виды документов, метод их изучения. Социологическое наблюдение. Социологический опрос. Эксперимент в социологии. Метод экспертных ошибок. Качественные методы в социологии(глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус-групп). Количественные методы	прак	3	2	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 М1 М2 М3		
	Раздел 3. Общество как система							
3.1	Социальные группы и общности	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1		

3.2	Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система», «общество» и их соотношение. Понятие «социальная группа». Особенности социальных групп (взаимодействие, членство, идентичность). Классификация групп по различным критериям (по численности, характеру взаимоотношений между их членами и т.д.). Квазигруппы и их разновидности. Понятие «социальная общность», ее особенности и принципы классификации. Социальное взаимодействие. Причины дезорганизации социальных общностей. Понятие «этническая	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 М1 М2 М3		
3.3	Социальная структура, социальная стратификация общества	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2		
3.4	Социальная структура как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей. Основные элементы социальной структуры (классы, этнические группы, профессиональные группы, демографические группы, социально-территориальные общности). Понятие социальной стратификации. Признаки социальной дифференциации (расслоения) общества (половозрастные характеристики, этнические и национальные характеристики, вероисповедание, уровень доходов и др.) Виды социальной стратификации по разделению труда, престижу положения и т.д. Исторические системы социальной стратификации: рабство, сословия, касты. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «социальный статус». Социальная	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 М1 М2 М3		
3.5	Личность и общество	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1		

3.6	<p>Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности. Факторы, влияющие на формирование личности (биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт). Формирование личности. Этапы и агенты социализации личности (отдельные личности, учреждения, родители, родственники, семья) и вторичной социализации (администрация школ, вузов, армия, церковь), их роль на различных этапах социализации. Личность в системе социальных статусов и ролей. Предписанные и достигаемые статусы и роли. Ролевое поведение. Воспитание как специфическая форма становления личности. Последствия нарушения социализации личности (деградация личности, психические отклонения,</p>	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 М1 М2 М3		
3.7	<p>Социальные институты и организации</p>	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 М1 М2 М3		
3.8	<p>Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов (брачно-семейные, политические, экономические, социально-культурные) и их функции. Дисфункции институтов общества. Культура как социальный институт, ее роль. Понятие материальной и нематериальной культур. Социологический подход к исследованию культуры. Элементы культуры (язык, ценности, нормы). Основные теоретические подходы к изучению культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм. Процессы изменений культур. Функции культуры. Религия как социальная система. Функции религии. Мировые (глобальные) и локальные (национальные) религии. Социология религии в воззрениях Э.Дюркгейма. Определение понятия «социальная организация». Особенности социальных организаций (наличие</p>	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 М1 М2 М3		
3.9	<p>Девиантное поведение и социальный контроль</p>	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2		

3.10	Теория аномии Э. Дюркгейма. Социологический анализ самоубийства. Теория аномии Р. Мертона. Цели и средства их достижения. Понятие девиантного поведения, его виды. Преступность. Социальный контроль: образование, мораль, культура). Объекты контроля (правовые и моральные нормы, обычаи, административные решения, социальные санкции). Виды и формы отклоняющегося поведения и выявление степени их распространенности в обществе социологическими методами. Понятие социального контроля. Субъекты социального контроля.	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 М1 М2 М3		
Раздел 4. Развитие общества и мировая система								
4.1	Социальные изменения. Глобализация и современные концепции общественного развития	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
4.2	Типы социальных изменений и закономерности развития общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Понятие глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Проблемы, связанные с глобализацией. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Суть понятий «мировая деревня», «мировая система». Структура мировой системы	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 М1 М2 М3		
Раздел 5. Институциональные основы политики								
5.1	Политология как наука и учебная дисциплина	лек	3	2	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
5.2	Политология и политика. Политическая власть.	прак	3	2	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
5.3	Основы теории политической власти	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
5.4	Политическая система общества, политические режимы.	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
5.5	Теории политической системы. Политические режимы.	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5.6	Государство как институт политической системы. Политические партии, партийные системы, общественно-политические движения	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2		
5.7	Политическая система общества	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
5.8	Гражданское общество. Общественно-политические движения. Группы интересов и группы давления. Лоббизм.	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
Раздел 6. Поведенческие и социокультурные аспекты политики								
6.1	Социальные группы и личность в политике	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
6.2	Политическая элита. Политическое лидерство.	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
6.3	Социокультурные аспекты политики.	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1		
6.4	Политические ценности. Политическая культура.	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1		
6.5	Политический процесс и политическая технология	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2		
6.6	Политическая культура и социализация. Современные политические идеологии.	ср	3	4	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2		
6.7	Геополитические концепции. Основные геостратегические регионы.	ср	3	1	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2		
6.8	Геополитическое положение и внешняя политика РФ: основные цели, направления, приоритеты и проблемы. Угрозы национальной безопасности России	ср	3	1	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2		
6.9	История и методология политической науки	ср	3	1	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2		

6.10	Парадигмы современной политологии. Экспертные методы политических исследований. Политическое консультирование	ср	3	1	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2		
Раздел 7. Самостоятельная работа								
7.1	Подготовка к лекциям	ср	3	2	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1		
7.2	Подготовка к практическим занятиям	ср	3	6	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2		
7.3	Выполнение реферата	ср	3	9	ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		Тестовые задания	Дискуссия	реферат	экзамен
ОК-4	Знает	+	+	+	+
	Умеет	+	+	+	+
	Владеет			+	+
ОК-7	Знает	+	+	+	+
	Умеет	+	+	+	+
	Владеет			+	+
ОК-8	Знает	+	+	+	+
	Умеет	+	+	+	+
	Владеет			+	+
ОК-10	Знает	+	+	+	+
	Умеет	+	+	+	+
	Владеет			+	+
ОК-11	Знает	+	+	+	+
	Умеет	+	+	+	+
	Владеет			+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«**Отлично**» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Хорошо**» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по подготовке и защите реферата

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по экзамену

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценки
Отлично	Высокий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
Хорошо	Продвинутый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Удовлетворительно	Базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов к ЭКЗАМЕНУ

1. Социология как наука. Специфика предмета социологии.
2. М. Вебер-социолог (чистый идеальный тип, типы социального действия).
3. Идеологическое обоснование капитализма М. Вебером (протестантская этика и дух капитализма).
4. О. Конт, основатель социологии.
5. Социологические взгляды Г.Спенсера.
6. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
7. Вклад П. Сорокина в развитие социологии.
8. Понятие социологии личности. Социализация.
9. Девиантное поведение. Теории девиации.
10. Социальная структура общества. Теория стратификации.
11. Марксистская теория классов.
12. Социальная мобильность.
13. Средний класс.
14. Религия как социальный институт.
15. Понятие маргинальность.
16. Этническая структура современной России.
17. Миграция: типы, виды.
18. Понятие ассимиляции.
19. Демографическая ситуация в современной России.
20. Исторические формы социально-этнических общностей людей.
21. Социальные институты.
22. Брак и семья. Тенденции развития современной семьи.
23. Социология конфликта, политический конфликт как разновидность социального конфликта.
24. Социальный статус, социальная роль.
25. Поселенческая структура общества. Город и село как типы поселений.
26. Урбанизация.
27. Урбанизм и антиурбанизм.
28. Проблемы развития современных городов.
29. Возрастная структура общества.
30. Проблемы социализации пожилых людей.
31. Социальные проблемы современной молодежи.
32. Гендерная структура общества.
33. Русская социологическая мысль.
34. Социальная структура современного Российского общества.
35. Политология как наука. Её предмет и связь с другими гуманитарными дисциплинами.
36. Политические идеи Древнего мира.
37. Политические учения средневековой Европы. А.Августин и Ф. Аквинский.
38. Политические учения эпохи Возрождения: Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла.
39. Политические учения эпохи просвещения: Т.Гобс, Ж.Ж.Руссо, Д.Локк.
40. Типология легитимности власти по М.Веберу.
41. Политическая система: понятие, функции, структура.
42. Государство: теории причин появления и функции.
43. Территориальное устройство государства.
44. Правовое государство и его основные признаки.
45. Гражданское общество.
46. Политические режимы: демократия.
47. Авторитарный и тоталитарный политические режимы.
48. Партия: сущность, функции, типология.
49. Общественные и общественно-политические организации и движения.
50. Понятие политическая элита. Политическая элита современной России.
51. Теории элит: Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс.
52. Политическое лидерство.
53. Политическая культура: политическое сознание, мировые идеологии.
54. Армия и политика.

55. Геополитика: содержание понятия.
56. Республика. Типы современных республик.
57. Монархия, типы монархий, причины сохранения монархий в современных условиях.
58. Либеральная и неолиберальная политические идеологии.
59. Коммунистическая и социал-демократическая идеология.
60. Консервативная и неоконсервативная идеологии.
61. Бюрократия, теории бюрократии.
62. Идеология анархизма.
63. Идеология этатизма.
64. Выборы и избирательные системы.

Тематика рефератов по вариантам

Вариант №1.

1. Чем отличаются подходы экономиста, медика, историка, психолога, политолога, социолога к анализу такого социального явления, как наркомания? Обоснуйте свой ответ, учитывая специфику каждой науки.
2. С помощью какой геометрической фигуры можно охарактеризовать профиль социальной стратификации современного российского общества? Почему именно такой? Докажите.
3. Какие качества ценят в человеке во вторичных социальных группах? Приведите примеры и аргументируйте ответ.
4. Как Вы считаете, религия – это форма позитивной или негативной девиации? Или это конформизм? Ответ необходимо научно обосновать и привести примеры.
5. Какие легитимирующие факторы власти вам известны? Какие из них и как в наибольшей степени использовались в процессе легитимизации политической власти в России в постсоветский период?
6. Согласны ли Вы с тем, что в «естественном» (догосударственном) состоянии шла непрерывная «война всех против всех», отсутствовали гарантии личной безопасности и сохранения имущества. Неограниченная свобода и безвластие было проклятием для людей. Чтобы ограничить произвол, люди заключили общественный договор». Какой учёный выдвинул эти идеи и как он обосновывал свою точку зрения?

Вариант №2

1. Примените признаки общества к следующим объединениям людей: предприятие, городской район, банк, профсоюз, деревня, союз писателей, научно-исследовательский институт, воинская часть, религиозная община, автономная область, школа, семья. Определите, каким критериям соответствуют и каким не соответствуют эти объединения?
2. Может ли религиозная организация (церковь) стать институтом первичной социализации? Свой ответ обоснуйте примерами.
3. Какая избирательная система закреплена в Конституции РФ? Её достоинства и недостатки? По какой системе прошли выборы в Гос. Думу в 2011 году?
4. Какие принципы коммунистической идеологии Вам известны? Укажите пять. Какие политические идеологии несовместимы с коммунистической идеологией и почему?
5. Какой русский учёный социолог-позитивист был уволен из Московского университета в 1888 году без объяснения причин? Затем он 17 лет преподавал в Европе и США. Вернулся на родину в 1905 году. Его основной труд «Социология» в 2 т.т.
6. Ознакомьтесь с рекомендациями Н. Макиавелли государю:
 - а) Опирайся на оппозицию внутри стана врагов.
 - б) Дела непопулярные возлагай на других, а популярные делай сам.
 - в) Развлекай народ зрелищами.
 - г) Нет способа надежно овладеть городом иначе, чем подвергнуть его разрушению".
 - д) Все вооруженные пророки побеждали, а безоружные - гибли".
 - е) Государь должен творить добро, насколько это возможно, и зло - на сколько это необходимо".
 Приведите примеры из истории и современной политики, которые могут подтвердить "справедливость" этих высказываний и эффективность их использования.

Вариант №3

1. В 1945 г. был сформулирован «тезис Дэвиса-Мура», названный так по имени авторов – приверженцев *структурно-функционального подхода*. Согласно ему, социальная стратификация проявляется в каждом человеческом обществе и благотворно влияет на жизнь общества. Существуют сотни профессий различной важности, которые требуют совершенно разной квалификации и способностей. Поэтому, чем функционально значимее выполняемая работа, тем выше должно быть вознаграждение. Такая стратегия способствует росту производительности труда, поощряет отдельных людей работать эффективнее, и полезна для общества в целом. Согласны Вы с этим тезисом? Приведите пример и аргументируйте свою точку зрения.
2. Русский народ – это нация или этнос? В чём разница между этими понятиями? Есть в нашей стране ещё нации и этносы? Приведите пример.
3. Как Вы думаете, будет девиантным поведение, если человек использует нетрадиционные метод лечения? Обоснуйте свой ответ, приведите пример.
4. Как отмечал К. Поппер, в отличие «от историцистов, полагающих, что возможность разумных политических действий зависит от степени понимания нами хода истории, сторонники социальной инженерии считают, что научная основа политики покоится на совершенно иных принципах— она состоит в сборе фактической информации, необходимой для построения или изменения общественных институтов в соответствии с нашими целями или желаниями». По Вашему мнению, кто прав – историцисты или социальные инженеры? Для подтверждения своей мысли приведите примеры.
5. Демографическая проблема является проблемой межгосударственных отношений или это проблема внутренняя одной страны?

При любом варианте необходимо обосновать свой ответ. Привести пример.

6. На какой вид человеческой деятельности обратил внимание М. Вебер? Как это отразилось на характере социологического исследования? Для подтверждения ответа приведите пример.

Вариант №4

1. Как Вы думаете, является ли выход на пенсию десоциализацией личности? Свой ответ аргументируйте и приведите примеры.

2. Можно ли считать конфликтным поведением действия направленные на блокирование действий противоположной стороны по достижению ею своих целей? Приведите пример и обоснуйте свой вариант ответа.

3. Относятся ли к политической системе межконфессиональные отношения? Например, взаимоотношения православной и католической церквей? Или взаимоотношения ислама и баптизма? Аргументируйте свой ответ.

4. По закону М. Дюверже мажоритарная система в один тур (система относительного большинства) способствует установлению двухпартийной системы с чередованием независимых и стабильных партий у власти. Объясните, почему это происходит? Какая избирательная система в России в соответствии с Конституцией РФ?

5. Какие принципы либерализма Вам известны? В каком юридическом документе Российской Федерации они закреплены? Приведите десять принципов либерализма из этого документа.

6. Американский социолог Р. Мертон считал, что исходной категорией анализа в теориях среднего уровня выступает социальная группа, поскольку именно через неё осуществляется связь между индивидом и общественными структурами. Приведите пример такой социальной группы, а также тех связей, которые группа осуществляет.

Вариант №5

1. Каковы основные критерии различия традиционного и современного общества? Каким критериям не отвечает современное российское общество? Приведите примеры и аргументируйте свой ответ.

2. Классифицируйте перечисленные профессии по критериям – богатство, власть, престиж – в возрастающем порядке: электросварщик, сталевар, шахтёр, юрист, учитель, сантехник, повар, банкир, шофер, продавец, электромонтер, доярка, мясник, депутат, владелец компании, водитель, врач, сторож. Совпадают ли построенные вами шкалы? Объясните то, что у вас получилось.

3. Преступность, отмечал Р. Мертон, представляет собой «нормальную реакцию нормальных людей на ненормальные условия».

Прокомментируйте приведенное высказывание. Согласны ли Вы с подобной трактовкой преступности? Приведите свои примеры и аргументы.

4. Чем занимаются группы давления в политике? Какие Вы знаете группы давления? Существует ли правовая основа для их деятельности?

5. В своей книге «Курс позитивной философии» (1839) Огюст Конт писал: Я должен отныне отважиться на использование этого нового термина, целиком тождественного моему уже введенному выражению «социальная физика», с тем, чтобы иметь возможность обозначать одним названием ту дополнительную часть естественной философии, которая относится к позитивному изучению совокупности фундаментальных законов, свойственных социальным явлениям». Как Вы думаете, о какой науке идёт речь? Укажите те общенаучные принципы, которые присущи этой науке? Привести примеры действия этих принципов.

6. Согласны ли Вы со словами Аристотеля, что «Человек – существо (животное) политическое»? Что он хотел этим сказать? Если Вы согласны (или не согласны) с этим утверждением, то приведите примеры

Вариант №6

Бедность и богатство – два полюса социальной жизни. Стресс и психологическая неудовлетворенность жизнью обнаружены и на одном, и на другом. Почему? При ответе приведите примеры.

1. Как вторичная социализация связана с политической социализацией. Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.

2. Посланник Сардинского королевства при русском дворе Жозеф де Местр сообщал на родину о новых законах, изданных Александром I, утверждая: «Каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает». Согласны ли вы с данным утверждением? Приведите, пожалуйста, аргументы «за» и «против» такой идеи, а также примеры.

3. Является ли Россия унитарным государством или федеративной республикой. Свой ответ обоснуйте ссылками на закон и примерами из политической жизни.

4. Что Вы знаете об импичменте? Был ли он в России? Можно сейчас его провести? Как можно сформулировать идею импичмента?

5. Знаете ли Вы проявления антиклерикализма в современной России? Обладает ли он легальностью и легитимностью? Приведите пример и обоснуйте свой ответ.

Вариант №7

1. Можете ли Вы принять участие в социологическом исследовании «фокус-группа»? Если да, то в каком?

2. Опишите полный набор статусов у себя, своих родителей и у 2-3 знакомых. Сравните их между собой и выясните, какой список получился длиннее, а также, какая существует связь между статусом и ролью.

3. Является ли ритуализм девиантным поведением? Какие наиболее частые случаи проявления ритуализма в современной жизни Вы знаете? Приведите примеры из собственной жизни.

4. У. Черчилль сформулировал известный парадокс: "Демократия - наихудшая из систем власти, за исключением всех остальных". Как вы считаете, почему У. Черчилль пришел к такому мнению и какие недостатки демократии он выделял? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

5. Что говорится в Конституции России о политических партиях? Какова роль политических партий в политической системе российского общества? Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.

6. Какой принцип международных отношений Вы считаете самым важным? Объясните почему. Приведите примеры.

Вариант №8

1. Согласно теории Дж. Мида процесс первичной социализации складывается из трех стадий: игры, имитации и коллективной игры. Определите последовательность этих стадий. Раскройте их содержание. В качестве примера можно использовать факты личной жизни.
2. В чём видите основную причину межнациональных конфликтов в современной России? Приведите примеры таких конфликтов и их причины. Существуют ли способы профилактики таких конфликтов?
3. Что Вы знаете о харизматическом господстве? Приведите пример такого господства в современной России.
4. Что на Ваш взгляд будет важнейшей частью маркетинга избирательной компании? Приведите пример из предвыборной практики современной России.
5. Можно ли считать, что данное высказывание «Я считаю, что моя нация самая лучшая в мире» соответствует социал-демократической идеологии? Аргументируйте свой ответ на конкретных примерах.
6. Как Вы думаете, считал ли К.Маркс справедливым общественное неравенство? Как социологические взгляды К.Маркса отразились на его политических взглядах?

Вариант №9

1. Приведите пример метода контент-анализа. Как используется этот метод в современной российской политической науке? Осуществите сами небольшой контент-анализ.
2. Французский исследователь Д. Мейно в работе «Технология и политика» выделяет четыре признака бюрократии:
 - а) специализация задач;
 - б) иерархия власти;
 - в) строгая и жесткая система правил деятельности;
 - г) игнорирование личности (корпоративность).Определите свое отношение к данным признакам и укажите другие возможные черты, присущие бюрократии. Приведите примеры из жизни.
3. Может ли быть вступление в религиозную организацию иметь эффект групповой идентификации? Аргументируйте ответ и приведите пример.
4. Американский политолог С. Хантингтон приводит данные, согласно которым 140 из 190 современных государств являются авторитарными, ныне только 19% населения проживают в демократических обществах. Как Вы считаете, какие причины способствуют сохранению и воспроизводству авторитаризма в современном мире? Приведите примеры из современной политической жизни.
5. На примере политических партий современной России объясните действие «железного закона олигархических тенденций» немецкого политолога Р.Михельса.
6. П.Сорокин, говоря о многочисленных конкретных ипостасях социальной стратификации, сводит их многообразие к трём её основным формам: экономической, политической и профессиональной. Как вы думаете, почему нет религиозной формы?

Вариант №10

1. Согласны Вы с тем, что социальная стратификация - это общественное устройство, основанное на принципах социальной справедливости? Аргументируйте свой ответ, приведите пример.
2. Какой сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости в традиционном обществе? Обоснуйте свой ответ и приведите пример.
3. Является ли признаком гражданского общества наличие у граждан права голоса? Какие нужны ещё гражданские права для реализации права голоса у граждан? Приведите пример и обоснуйте свой ответ.
4. Как называется такая избирательная система, когда избранным считается кандидат, собравший абсолютное большинство голосов, т. е. 50% голосов плюс 1 голос? На каких выборах применяется такая система в современной России?
5. Социальное равенство - одна из основных идей в основе утопического социализма. Какие решения проблемы социального неравенства предлагали социалисты-утописты?
6. Кто из классиков социологии изучал особое влияние религиозных воззрений на способы организации хозяйственной жизни? Назовите его основные произведения. Подтверждает ли практика хозяйственной жизни современной России идеи этого социолога?

Вариант №11

1. Можно ли исследовать наркоманию социологическим методом *casestudy*? В чём специфика этого метода? Приведите пример.
2. Определите, какие изменения произошли в стратификационной системе российского общества за четверть века. Какие процессы оказали влияние на сдвиги в стратификационной системе российского общества? Являются ли предприниматели новым элементом стратификационной системы России? Приведите пример и обоснуйте свой ответ.
3. Можно ли говорить о «законе Токвиля» как универсальном законе всех революций? Обоснуйте свой ответ и приведите пример.
4. Однажды у Эйнштейна спросили, почему человечество, достигшее таких высот в физике и открывшее атом, до сих пор не смогло найти политических средств, предотвращающих его военное использование. На что великий ученый ответил, что «просто политика намного сложнее физики». Попробуйте объяснить, что имел в виду Эйнштейн. В чем и почему, на Ваш взгляд, политология может быть сложнее естественных наук.
5. На основе предложенных определений понятия «политическая партия» выявите основные цели, признаки и функции этого политического института:
 - а) «Партия представляет собой организацию людей, объединенных с целью продвижения совместными усилиями национального интереса, руководствуясь некоторым специфическим принципом, относительно которого все они пришли к согласию» (Э. Берк).
 - б) М. Вебер считал партии «общественными организациями, опирающимися на добровольный прием членов, ставящих себе целью завоевание власти для своего руководства и обеспечение членами соответствующих условий (духовных и материальных) для получения

определенных материальных выгод или личных привилегий, либо того и другого одновременно».

Какая политическая партия современной России лучше всего отвечает этому определению? Почему некоторые политические партии не соответствуют этому определению?

6. Итальянский социолог и психиатр Чезаре Ломброзо обосновывал биологически-наследственную обусловленность преступности и взгляд на преступника как на психически ненормального человека. Если Вы с ним несогласны, то обоснуйте свою точку зрения. Приведите примеры.

Вариант №12

1. Что происходит с социальным институтом, когда он перестаёт удовлетворять потребности людей? Приведите пример и обоснуйте свой ответ.

2. Проституция – это девиантное или делинквентное поведение? Оно наказывается штрафом на основе статьи Административного кодекса. Но разве человек не имеет права продавать своё тело? Может быть тогда это девиантное поведение и заслуживает только морального осуждения?

3. В какой мере, на Ваш взгляд, государство есть продукт рациональной деятельности людей, а в какой оно есть естественно возникающий результат развития, продукт конкретной традиции и культуры? Какие Вы знаете теории о возникновении государства? Какая теория, на Ваш взгляд, носит научный характер?

4. Если 90% избирателей не пришли на выборы, то можно считать такие выборы легитимными? Обоснуйте свой ответ.

5. В какой стране и почему возник фашизм как идеология и социальное движение? Существуют ли в нашей стране причины для русского фашизма или уже существуют в политической жизни элементы фашизма?

6. Исходной точкой в формировании структурного функционализма стал принцип системного построения общества. Американский социолог Т. Парсонс определил, что все социальные системы характеризуются набором основных функций. Какие это функции? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Вариант №13

1. Может ли выдвижение гипотезы стать источником получения нового социологического знания? Свой ответ аргументируйте и приведите пример.

2. Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодёжи. С опорой на свои знания, на факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите аргументы в обоснование этого мнения.

3. Вы согласны с тем, что деловые отношения носят формальный характер? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

4. Какой метод политологии основывается на анализе официальных структур и формальных правил принятия решений. Приведите пример.

5. Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется рядом факторов. Назовите такие факторы и обоснуйте свой ответ.

6. Швейцарский социолог К. Юнг придавал коллективному бессознательному особое значение, характеризуя его как то, что транслируется от поколения к поколению и оставляет определённые «архетипы» поведения человека. Можете привести примеры таких архетипов.

Вариант №14

1. Некоторые люди считают, что для женщины главным чаще всего оказывается статус домохозяйки, а для мужчин – статус, связанный с основным местом работы. Вы согласны с этой точкой зрения? Аргументируйте свою позицию.

2. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х гг.

XXв». — вначале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 90-е гг. Специалисты дали свои варианты объяснений.

Они приведены ниже. Какой вариант на Ваш взгляд будет правильным. Обоснуйте свой ответ.

а) сокращение рождаемости — это следствие ухудшения экологической обстановки в стране;

б) причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке;

в) сокращение рождаемости — следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода;

г) причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

3. В каких случаях политическая власть может ограничиваться только применением силы? А в каких случаях необходимы и другие источники власти? Ваш пример.

4. Можно ли считать правовым государство то государство, где разрешено всё, что не запрещено законом?

5. Входит ли в имидж кандидата на выборную должность его происхождение? Ответ свой аргументируйте примером и доказательством.

6. Глава консервативного правительства Англии в 1980-е годы XX века М. Тетчер сказала: «Самым главным ресурсом является человек. Государству лишь нужно создать основу для расцвета таланта людей». Как Вы думаете, к какой политической идеологии можно отнести это высказывание?

Вариант №15

1. Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии? Чем их использование в социологии отличается от использования в естественных науках? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

2. Охарактеризуйте, что представляет собой неформальная организация. Приведите примеры из жизни, литературы, кинофильмов, показывающие, как функционирует неформальная организация и какую роль она играет в жизни людей.

3. Можно ли «историю политических учений» отнести к проблеме прикладной политологии?

4. В 1991 перестал существовать СССР. Назовите и объясните причины этого исторического события.
5. К какому типу политических систем относится политическая система России? Какой юридический документ определяет её политическую систему? В чём Вы видите достоинства и недостатки политической системы России и данного документа?
6. Считаете ли Вы, что главное в этатизме это защита интересов трудящихся? Обоснуйте свой ответ.

Вариант №16

1. Что такое доминантная культура, субкультура и контркультура? Приведите пример их взаимодействия. Можно считать русский язык в России доминирующей языковой культурой?
2. В результате глубокого и острого экономического кризиса значительная часть среднего класса потеряла свои прежние позиции. О каком типе маргинализации может идти речь в этом случае? Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.
3. Назовите пять стран с федеративным государственным устройством. Что у них общего? Объясните сущность федерализма.
4. Как называется особый тип всенародного голосования, объектом которого является не тот или иной кандидат, а какой-либо важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всего населения страны, называется?
5. Что такое «холодная война»? Когда началась? Можно считать, что это военно-техническое и военно-экономическое соревнование противостоящих военных блоков? Существует ли сейчас «холодная война»? Обоснуйте свой ответ.
6. В своей работе «Положение рабочего класса в Англии» Ф.Энгельс исследовал проблемы, которые не потеряли своей актуальности вплоть до нашего времени. Назовите эти проблемы и причины их породившие.

Вариант №17

1. Какие из нижеперечисленных социальных групп относятся к «новым» элементам стратификационной системы? Новые, то есть те, что появились в постсоветской России. Попытайтесь определить критерии принадлежности к каждой «новой» группе:
а) научные работники; б) предприниматели; в) руководители государственных предприятий; г) колхозники; д) самостоятельные работники; е) менеджеры-совладельцы; ж) инженерно-технические работники государственных предприятий; з) бизнесмены-менеджеры; и) «классические» менеджеры.
2. Согласно опросам американских социологов, 99 % представителей среднего класса сознались, что когда-либо нарушали закон. По данным российских социологов, практически все отечественные предприниматели нарушают существующее законодательство.

Дайте социологическое объяснение приведенным социальным фактам.

3. Объясните, почему неинституциональные конфликты практически невозможно регулировать в отличие от институциональных конфликтов? Какова природа таких конфликтов. Приведите примеры таких конфликтов.
4. Американский исследователь *Д. Гревер* выделяет три типа политической вербальной деятельности:
 - 1). «*государственный деятель*», апеллирующий в своих выступлениях к рациональным и оценочным свойствам слушателя. Он стремится найти рациональное объяснение происходящему, логически аргументированно выстраивая свое выступление. Осмысленность и целостность восприятия, которые он стремится сформировать у публики, могут дополняться и эмоциональными оценками, однако они второстепенны;
 - 2). «*харизматический лидер*» представляет собой полную противоположность «государственному деятелю». В своих выступлениях обращается к чувствам избирателей, играет на их настроениях, стереотипах, которые имеют глубинную основу в культуре, историческом и социальном опыте;
 - 3). «*демагог*» использует весь арсенал средств иррационального воздействия и обращается только к эмоциям и чувствам публики. Опираясь на эту типологию, назовите современных политических деятелей России, которые отвечают предъявляемым требованиям.
5. Каковы причины прихода к власти «военного режима»? Приведите пример и объясните отличие такого режима от других аналогичных режимов.
6. Какой тип политической культуры ориентируется на местные ценности (ценности племени, клана, рода). Приведите пример и аргументируйте ответ.

Вариант №18

1. Как Вы думаете, о чём свидетельствует такой факт: вернувшись из школы, домой, учитель продолжает поучать членов своей семьи?
2. Американский социолог-футуролог Э.Торфлер предостерегает, что быстрое развитие общества может вызвать у людей шок. Вы с ним согласны? Что он имел в виду?
3. Приведите примеры из мировой истории, когда «действия власти были незаконными, но оказались легитимными». Объясните такие действия власти.
4. Определите, какая форма правления присуща по приведенным описаниям, трем разным странам.
 - а) В Германии законодательная власть представлена двухпалатным парламентом (Бундестаг и Бундесрат). Глава государства – президент. Правительство формируется на основе парламентского большинства.
 - б) В Азербайджане законодательная власть представлена однопалатной Национальной ассамблеей из 125 человек. Правительство в виде Совета министров назначается президентом и утверждается Национальной ассамблеей.
 - в) Великобритания – это объединенное королевство. Законодательная власть Великобритании представлена парламентом, который состоит из палаты лордов и палаты общин. Правительство – кабинет министров, а министры назначаются премьер-министром.
5. Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Обоснуйте свою точку зрения.
6. К какой концепции власти относится следующая мысль: всякая государственная власть происходит от Бога, а все монархи, осуществляющие власть, — лишь исполнители божественной воли? Приведите примеры использования этой концепции в реальной политике.

Вариант №19

1. Исследователи подчеркивают, что ужесточение негативных санкций не приводит к однозначному повышению эффективности

социального контроля, о чем свидетельствует статистика правонарушений. Опыт показывает, что усиление наказаний в незначительной мере приводит к снижению числа преступлений. Этот феномен получил название «кризиса наказаний».

Попытайтесь дать развернутое объяснение данного феномена. Используйте для своего анализа основные положения теории стигматизации.

2. Состав группы со временем изменяется. Покидают ее по различным причинам: в связи переездом в другое место, из-за возраста, смены профессии, смерти, в связи с переменой взглядов и т.п.; на их место приходят новые члены. Но, несмотря на эти перемены, группа сохраняет свою идентичность и функционирует как одна и та же целостность в течение долгих лет. На Ваш взгляд, что обеспечивает стабильность группы? Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.,

3. Т. Гоббс и Ж.Ж. Руссо были противниками разделения властей, считая, что власть всегда должна быть целиком сосредоточена в руках одного какого-либо органа; Дж. Локк и Ш. Монтескье, напротив, обосновывали необходимость разделения властей. Чем объясняется такое различие в подходах к данной проблеме у современников? Как аргументируют свою позицию сторонники и противники идеи разделения властей? Вы согласны с какой точкой зрения?

4. Д. Истон утверждал, что поступающие в политическую систему импульсы подразделяются на требования и поддержку. Требования можно классифицировать на требования, касающиеся распределения благ и услуг; требования, связанные с регулированием поведения; требования в сфере коммуникации и информации. Раскройте содержание этих требований на основе российской политической жизни.

5. В чем, по вашему мнению, состоит разница в сущности выборов в демократических условиях и в условиях авторитарного режима? Возможны ли выборы при тоталитаризме? Если да, то какова их специфика? Свой ответ аргументируйте примерами.

6. Концепция социал-дарвинизма: главным фактором социальной жизни является борьба за существование, поэтому в системе законов международной политики важнейшим является закон постоянной борьбы между соседними государствами из-за приграничной линии. Из него вытекает второй закон: любое государство должно препятствовать усилению могущества соседа, заботиться о политическом равновесии, стремиться к выгодным приобретениям (например, получить выход к морю как средству приобретения морского могущества). А внутренняя политика должна быть подчинена целям наращивания военной силы, с помощью которой обеспечиваются ресурсы для выживания государства. Кто автор этой концепции? Что Вы о нём знаете? А какова Ваша точка зрения на социал-дарвинизм?

Вариант №20

1. Сравните два противоположных тезиса;

А. Магические и полумагические обычаи и верования, тяга к знахарям и экстрасенсам — это своеобразные стратегии выживания в периоды социального кризиса, они защищают индивидов и группы от страха перед катастрофой. Современная эпоха не выработала более жизнестойких альтернатив традиционным стратегиям, особенно в смысле психологической адаптации к социальному кризису.

Б. Магические и полумагические обычаи и верования, тяга к знахарям и экстрасенсам — это варварство, невежество, истеричность, психопатия одних и стремление заработать на этом других. Необходимо разоблачать и высмеивать эти явления в нашей жизни

С каким тезисом Вы согласны? Аргументируйте свой ответ. Если у Вас своя точка зрения, то изложите её.

2. Как Вы считаете, китаец – это достигаемый или предписанный статус? Обоснуйте своё понимание.

3. Субъективное осознание конфликта способствует его обострению или наоборот смягчению? Приведите пример и проанализируйте.

4. Политика часто определяется как специфическая сфера деятельности, связанная с принятием решений на высшем уровне власти и управления в стране. Вместе с тем политологи утверждают, что политика тесно связана и ассоциируется с функционированием общества на уровне индивида, семьи и коллектива. Как и в чем проявляется эта взаимосвязь? Определите каналы воздействия и обратной связи «большой политики» и «повседневной жизни». Можно на примерах из личной жизни.

5. Политическое влияние партии складывается из трех переменных. Укажите их, приведите пример и обоснуйте свою точку зрения.

6. Французский социальный мыслитель Ж.А. де Гобино считал, что белая раса превосходит желтую и чёрную расы в силе, красоте, упорстве и, главное, в интеллекте. Согласны Вы с Гобино или нет? Ваше мнение, в чём состоит различие между расами? Приведите пример и аргументируйте свой ответ.

Вариант №21

1. В чем заключается сходство и различие двух процессов – урбанизации и индустриализации? Найдите плюсы и минусы у того и другого. Приведите примеры.

2. Может ли «престиж» быть критерием при социальной стратификации? Свой ответ обоснуйте и приведите пример.

3. Можете ли Вы согласиться с взглядами французского социолога Лебона о природе социальных революций? Он считал, что массовое поведение людей в революционные периоды отличается «властью толпы», когда поведение людей, охваченных всеобщим возбуждением, значительно отличается от их поведения на индивидуальном уровне или в малых группах. Он отмечал, что люди, охваченные коллективным возбуждением, порожденным толпой, теряют некоторые критические способности, присущие им в повседневной жизни. Они становятся легко доступными внушению и поддаются на любые, в том числе и абсурдные, призывы лидеров толпы и демагогов, происходит массовое помутнение сознания. А какие причины социальных революций Вы можете назвать? Приведите примеры таких революций.

4. Когда появилась политика как самостоятельная сфера общества? Обоснуйте свою точку зрения и приведите примеры.

5. Американский политолог Дж. Ла Паломбара выделяет четыре конституирующих партию элемента: 1) идеологию — всякая партия суть носитель идеологии; 2) организацию, т.е. относительно продолжительное по времени объединение людей; в отличие от клиентелы (группы вокруг лидера) партия является институтом; 3) цель — завоевание и осуществление власти; 4) стремление обеспечить себе поддержку народа — вплоть до членства или активного членства (активисты) в ней. Как Вы думаете, какой элемент часто отсутствует у российских политических партий и почему?

6. Является ли научная обоснованность и логическая аргументация политических тезисов необходимым качеством политической рекламы?

Вариант №22.

1. Как Вы понимаете высказывание Э. Гидденса: «Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений»?
2. Скажите, какому социальному классу Вы принадлежите и почему. Какие условия необходимы чтобы у Вас появилась возможность продвигнуться вверх по социальной лестнице?
3. В современных развитых обществах рождаемость падает, а в отсталых обществах растёт? В чём причина такого парадоксального положения? Аргументируйте свой ответ примерами?
4. Существует высказывание И. А. Ильина: «Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если при нём правят худшие». Как Вы понимаете данное высказывание? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
5. Т. Гоббс сравнил государство со страшным библейским чудовищем Левиафаном, и вместе с тем, он считал, что без государства ещё хуже, поскольку в отсутствие государственной власти начинается война всех против всех. Насколько справедливо ли сравнение государства с чудовищем, а жизнь без государства с постоянной гражданской войной?
6. О. Конт считается основателем социологии. Что из социологических взглядов Конта сохранило актуальность по сей день, а что утратило значение?

Вариант №23.

1. Какими характеристиками обладает средний класс? Принадлежите ли Вы к среднему классу? Аргументируйте свой ответ. Приведите как минимум три примера.
2. Ч. Ламброзо предложил теорию врождённого преступника. А на Ваш взгляд, насколько оправдано подходить к объяснению социального поведения человека с помощью биологических теорий? Приведите свои аргументы.
3. В фантастической антиутопии О. Хаксли «О дивный новый мир» описывается общество недалекого будущего, в котором отсутствует семья, как социальный институт. Какие функции выполняет семья в современном обществе? Возможно ли исчезновение института семьи в ближайшее время? Аргументируйте свой ответ как минимум двумя примерами.
4. Существует высказывание Джона Мейджора: «Политика, не задевающая ничьих интересов, не даёт никаких результатов» Как Вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение (не менее трёх примеров)
5. В современном мире продолжают существовать монархии. Приведите примеры современных монархий (не менее пяти примеров). В чём причины сохранения монархического устройства? Приведите три аргумента за и три аргумента против монархии.
6. Имя Г. Спенсера связано с концепцией «социал-дарвинизма». Что такое «социал-дарвинизм»? Почему Г. Спенсер выступал против общественных реформ?

Вариант №24.

1. В природе существуют сообщества животных и насекомых, в которых организация деятельности и приспособление к выполнению определенных ролей в значительной степени превосходят те же признаки в человеческом обществе. Почему мы говорим о том, что организации в человеческом обществе на порядок выше, чем у животных и насекомых? Что именно является преимуществом организации деятельности в человеческом обществе?
2. В последних переписях населения в России несколько десятков тысяч человек определили свою этническую принадлежность как «хоббиты», «эльфы» и «орки». Как вы относитесь к этому? По каким критериям можно определить этническую принадлежность человека? Приведите эти критерии и проиллюстрируйте ответ примерами.
3. Какие статусы современного общества являются предписанными? Как следует относиться к тому, что в современном обществе сохраняются предписанные статусы?
4. Какой была бы жизнь, если бы вдруг исчезли бы все государственные институты? Приведите примеры предполагаемых изменений (не менее пяти)
5. Почему Конституция РФ ст. 97 не разрешает депутатам ГосДумы заниматься бизнесом? Приведите примеры и обоснуйте ответ.
6. В чём причины классовой борьбы? Какие социальные классы противостоят друг другу в современном обществе и почему?

Вариант №25

1. Аристотель сказал: «В любом государстве есть три класса. Один - богат, другой беден и есть третий. Он - наилучший». Почему Аристотель считал средний класс наилучшим? Насколько актуален взгляд Аристотеля на средний класс в современных реалиях?
2. Существуют понятия «семья» и «брак». Что общего в этих понятиях, и чем они отличаются? Проведите сравнительный анализ этих понятий.
3. Существует высказывание В. И. Ленина: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.» Как Вы понимаете это высказывание? Приведите как минимум три примера
4. Существует такое высказывание: «Народ, не желающий кормить свою армию, вскоре будет вынужден кормить чужую». Как Вы его понимаете? Приведите как минимум три примера в подтверждение своих слов
5. Как простой человек, не обладающий властью, богатством и влиянием участвовать в политической жизни государства? Приведите минимум три примера подобного участия.
6. М. Вебер создал концепцию социального действия. Рассмотрите такие действия, как свадебный обряд, учёба в университете, дуэль, преступление на почве ревности в контексте типов социального действия, предложенных М. Вебером.

Вариант №26.

1. При каких обстоятельствах Вы можете стать маргиналом? Приведите не менее трёх примеров.
2. Приведите пример людей, которые не являются личностями, и объясните почему эти люди личностями не являются.
3. Как Вы понимаете высказывание В. Г. Белинского: «Создает человека природа, но развивает и образует его общество»
4. П. Сорокин в книге «Система социологии» пишет: «Если один Робинзон не может составить «общество», то Робинзон с Пятницей такое «общество» составить могут». Вы согласны с социологом? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Какой была бы жизнь, если бы вдруг все люди в государстве стали бы равны в имущественном положении? Приведите

примеры предполагаемых изменений (не менее пяти).

6. У К.Маркса, и, М.Вебера, были разные взгляды на бюрократию. Один из них считал бюрократию явлением положительным другой наоборот полагал, что бюрократия отрицательна. А как считаете Вы? Чья позиция Вам ближе, Маркса или Вебера? Приведите примеры положительных и отрицательных сторон бюрократии, и сравните их.

Вариант №27.

1. Сравните социологию и другие социальные науки (социальную философию, историю, психологию). Скажите, чем похода социология на эти науки, и чем она отличается.

2. Приведите пять развёрнутых примеров процесса десоциализации личности. Чем может быть вызвана десоциализация?

3. Социолог И.Шерр пишет: «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». Как Вы думаете, что хорошего он находит в неравенстве?

4. Существует мнение, что модернизация является главным источником инициирующим процесс развития, деятельности интеллектуальной и политической элит. Насколько верным, по Вашему мнению, является данное мнение?

5. Как Вы понимаете такое высказывание Франклина Рузвельта: «Не идите в политику, если кожа у вас чуть потоньше, чем у носорога.»

6. Что думал о проблеме социального неравенства П.Сорокин? Какое значение он придавал анализу этого вопроса?

Вариант №28.

1. Насколько общественно-политические процессы влияют на возникновение той или иной науки? В чём причины появления социологии как науки в середине XIX в.?

2. Проанализируйте, пожалуйста, дуэль, как тип социального действия, исходя из теории социального действия М. Вебера.

3. В. Парето выделял два главных типа элит: "львы" и "лисы". В чём отличие «лис» и «львов»? К «лисам» или «львам» можно отнести современную российскую элиту? Аргументируйте свой ответ, приведите не менее трёх примеров.

4. Характерной чертой современного мира является массовая миграция населения. В чём причины такой миграции? Приведите не менее трёх причин. Какие проблемы порождает миграция? Приведите не менее двух проблем. Аргументируйте свою позицию.

5. М.Ковалевский и П.Сорокин являлись выдающимися русскими социологами. В чём причина того, что помимо научной, они активно занимались и политической деятельностью? Какова связь науки и политики в судьбе этих учёных?

6. Р.Михельс сформулировал так называемый «железный закон олигархии». Объясните, что этот закон и на трёх примерах проиллюстрируйте, как он работает.

Вариант №29.

1.О.Конт, создавая новую науку об обществе, предложил два названия: «социология» и «социальная физика». Название «социальная физика» не прижилось. Как Вы думаете, почему? Насколько правомерно сравнивать физические и социальные процессы?

2.Как Вы понимаете высказывание Вольтера: «Если бы Бога не было, его надо было выдумать»? Какое значение имеет религия для общественной жизни?

3.В современном российском обществе мужчины умирают в значительно более молодом возрасте, чем женщины. Как Вы думаете, сверхсмертности мужчин?

4.Как Вы думаете, к какой идеологии можно отнести следующее высказывание: «Только государство понимает, что есть общее благо, и только оно способно осуществить его»;

5.Как Вы понимаете высказывание В.Гюго: «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого?»

6.«Всякая декларация неотъемлемых прав личности может сделаться тормозом для дальнейшего политического развития, если считать ее содержание раз и навсегда установленным». (М.М. Ковалевский) Как Вы понимаете данное высказывание, проиллюстрируйте свой ответ примерами.

Вариант №30.

1.Приведите примеры использования метода эксперимента в социологическом исследовании.

2.Чем республика отличается от монархии? Как бы Вы отнеслись к тому, если бы в России утвердилась традиционная монархия? Приведите свои аргументы (не менее трёх).

3.Что общего и чем отличаются либеральная и коммунистическая идеологии? Приведите сравнительный анализ двух идеологий.

4.Что такое бюрократия, зачем она нужна современному обществу? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

5. Согласно геостратегии современного американского политолога З. Бжезинского, Соединенные Штаты добиваются реорганизации меж государственных отношений во всей Евразии, чтобы в результате на континенте было не одно ведущее государство, а много средних, относительно стабильных и умеренно сильных, но обязательно более слабых по сравнению с Соединенными Штатами как по отдельности, так и вместе. Как Вы считаете, соответствует ли эта стратегия внешнеполитическим интересам России? Свой ответ обоснуйте и приведите примеры.,

6.Каковы основные положения учения В.И.Ленина о диктатуре пролетариата? Насколько реалистичным было это учение?

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2. При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
ЛП.1	Горелов А.А.	Социология: учебник	Москва: КноРус, 2020-356с.	ЭБС BOOK.ru
ЛП.2	Волков Ю.Г.	Социология : учебник	М: «Дашков и К»	10
ЛП.3	Михалкин Н.В.	Социология: учебно-практическое пособие	М: Юстиция, 2019-329с.	ЭБС BOOK.ru
ЛП.4	Буренко В.И. под ред. и др	Политология : учебник / Для бакалавров.	Москва : КноРус, 2017.	ЭБС BOOK.ru

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
ЛД.1	Радугин А.А.	Социология: курс лекций	М: Библионика, 2006-224с.	11
ЛД.2	Матвеева В.В.	Социология: учебное пособие	М : РГОТУПС, 2007-136с..	92
ЛД.3	Козлихин И.Ю	Политология : учебник /	Москва : Проспект, 2016	https://www.book.ru/book/919069
ЛД.4	. Пугачев В.П., Соловьев А.И.	Введение в политологию : учебник / Для бакалавров.	Москва : КноРус, 2017	https://www.book.ru/book/920019

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Межевич Л.М	Социология и политология. Ч. 2. Политология [Электронное издание] : тематика рефератов и тест. задания для студ. всех спец.	Самара : СамГУПС, 2012	ЭИ
М 2	Межевич Л. М., Сафонов Г. В.	Социология и политология: планы семин. занятий и задания к вып. контр. работ для студ. всех спец. заоч. формы обуч.	Самара: СамГУПС, 2013	ЭИ
М 3	Бубнов А.А.	Политология [Текст]: метод. рек. по изуч. дисц. Политология для студ. всех спец. и напр. подгот. очн. и заоч. форм обуч.	Самара : СамГУПС, 2014.	ЭИ

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	http://do.samgups.ru/moodle/
Э2	справочная правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru/iv/
Э3	справочная правовая система Консультант Плюс.	http://www.consultant.ru/document/cons

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; сдать зачет.

Для подготовки к итоговым испытаниям по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемой основной и дополнительной литературой; методические материалы.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а так же привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Социология и политология» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. Режим доступа: http://elibrary.ru
8.1.2.	справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: http://www.garant.ru/iv/
8.1.3.	справочная правовая система Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной доской, партами, стульями; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.